

DOKUMENTACJA PROGRAMU STUDIÓW TEOLOGIA, STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Nazwa kierunku studiów	Teologia
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	Profil ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	6 semestrów / 183-184 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, do których odnoszą się efekty uczenia się	Nauki teologiczne
Wymagania wstępne	Brak
Zasady rekrutacji	Ranking świadectw maturalnych; szczegółowe kryteria opisane są w uchwale rekrutacyjnej

1.1. Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych, a także humanistycznych (art. 2 ustawy o Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej). W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT

w latach 2018-2023.

Misja definiuje uczelnię jako *universitas docentorum et scholarium* – braterską wspólnotę ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w oparciu o wiarę w Jezusa Chrystusa, wyrażającą się w ekumenizmie, tolerancji i dialogu religijnym, kulturowym i naukowym. Misja podkreśla religijny i dialogiczny charakter Akademii. Łączy działalność naukową w zakresie teologii ze służbą człowiekowi, społeczeństwu obywatelskiemu. Akademia definiuje swoją tożsamość jako uczelnia teologiczna i humanistyczna, prowadząca kształcenie humanistyczne i teologiczne.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej (cel 2.1) oraz innych Kościołów mniejszościowych, dążąc do stałego podnoszenia kwalifikacji w zakresie teologii i kultury religijnej absolwentów (cel 2.4 i 3.2), od których oczekuje łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. Akademia zmierza do integracji środowisk chrześcijańskich, promuje ich współpracę (cel 4.1) oraz wspiera pluralizm społeczno-kulturowy (cel 4.2). Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się również na profil kształcenia, w którym dowartościowany został etosowy wymiar kształcenia, zwłaszcza szacunek wobec drugiego człowieka oraz innych tradycji religijnych i społeczno-kulturowych. Z takim ujęciem koreluje zdefiniowanie strategii rozwoju działalności badawczej teologicznej i interdyscyplinarnej (cel 3).

1.2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji uczenia się przez absolwentów

Celem ogólnym kształcenia na kierunku teologia (studia pierwszego stopnia) jest uzyskanie kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań zawodowych duchownych i świeckich teologów, pracowników Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej oraz innych Kościołów mniejszościowych, w tym działań pedagogicznych w zakresie nauczania religii w szkołach publicznych i niepublicznych. Obejmuje on następujące cele szczegółowe:

1) nabycie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie teologii, w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi,

2) przygotowanie do pracy zawodowej na rzecz Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej i innych Kościołów mniejszościowych oraz instytucji i organizacji z nimi związanymi, a także jako nauczycieli religii,

3) rozwijanie i poszerzanie umiejętności zdobywania i aktualizowania wiedzy oraz kompetencji zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,

4) zdobywanie przez studenta wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych,

5) rozwijanie świadomości i kompetencji do ustawicznego kształcenia się,

6) pogłębianie wrażliwości etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiągane przez realizację programu studiów i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów uczenia się.

Program studiów uwzględnia specyfikę historyczną i teologiczną Kościołów, dla potrzeb których kadry kształcą się w Akademii.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu teologa, duszpasterza i nauczyciela religii w zakresie określonym specjalnością studiów teologicznych.

Absolwent może kontynuować uczenie się na studiach II stopnia w obszarze nauk teologicznych, a także humanistycznych i społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

2. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla nauk teologicznych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

2.1. Tabela efektów uczenia się wraz z odniesieniem do efektów na poziomie 6 Polskiej

Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia absolwent:	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
----------------------------	---	--

WIEDZA

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	P6S_WG
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	P6S_WG
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	P6S_WG
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	P6S_WG
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	P6S_WG
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	P6S_WG
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	P6S_WG
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	P6S_WK
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	P6S_WK
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P6S_WK
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	P6S_WK
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	P6S_WK
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	P6S_WG

K1_W14	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych; treści nauczania i typowe trudności uczniów, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów wraz z zagadnieniem edukacji włączającej	P6S_WG
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6S_WK
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	P6S_UW
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	P6S_UW
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	P6S_UW
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	P6S_UW
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	P6S_UK
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	P6S_UK
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	P6S_UK
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	P6S_UO
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk teologicznych, a także humanistycznych i społecznych)	P6S_UO
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6S_UU
K1_U11	potrafi obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i rozwijające ich uzdolnienia	P6S_UW
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody	P6S_UW

	pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	
K1_U13	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym, religijnym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UK
K1_U14	potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem różnorodnych potrzeb i prawa ucznia oraz wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6S_UO
K1_U15	potrafi udzielać pierwszej pomocy	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	P6S_KK
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	P6S_KK
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	P6S_KO
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	P6S_KR
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	P6S_KR
K1_KO7	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6S_KO
K1_KO8	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6S_KR

2.2. Tabela pokrycia efektów uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol efektu na poziomie 6 PRK	Efekty uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Realizacja na poziomie efektów kierunkowych
---------------------------------	---	---

WIEDZA

P6S_WG	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W13 K1_W14
P6S_WK	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K1_W08 K1_W09 K1_W10 K1_W11 K1_W12 K1_W15 K1_W16

UMIEJĘTNOŚCI

P6S_UW	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U11 K1_U12
P6S_UK	Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U13

P6S_UO	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (tak-że o charakterze interdyscyplinarnym)	K1_U08 K1_U09 K1_U14
P6S_UU	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K1_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

P6S_KK	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K1_K01 K1_K02
P6S_KO	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K1_K03 K1_K04 K1_K07
P6S_KR	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K1_K05 K1_K06 K1_K08

3. Program studiów

3.1. Ogólna charakterystyka koncepcji kształcenia

Studia pierwszego stopnia na kierunku teologia trwają 6 semestrów i wymagają zdobycia 183 lub 184 punkty ECTS (w zależności od wybranej specjalności). Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Celem studiów jest wykształcenie teologa o potwierdzonych kwalifikacjach teologicznych, ogólnohumanistycznych i nauczycielskich.

Studia są prowadzone w profilu ogólnoakademickim. Umożliwiają uzyskanie efektów kierunkowych, w tym specjalnościowych, z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniających obszar merytoryczny nauk teologicznych. Efekty kierunkowe zostały opisane w pkt. 2.

Program studiów podlega modularyzacji, opisanej w pkt. 3.2. Studia zakładają realizację następujących modułów: modułu podstawowego (MP), modułów specjalnościowych (MS),

modułu przygotowania pedagogicznego (MPP) oraz modułu umiejętności ogólnych (MUO). Poszczególne moduły, opisane w pkt. 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 i w umieszczonych w systemie USOS sylabusach, uwzględniają matrycę efektów uczenia się (pkt. 3.8).

Studia umożliwiają wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% ogółu punktów ECTS, przede wszystkim poprzez realizację modułów specjalnościowych (MSE, MSP, MSS lub MSPr), co umożliwia specjalizację w zakresie teologii ewangelickiej, prawosławnej, starokatolickiej lub protestanckiej (pentekostalnej).

Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w trakcie toku studiów w ramach zajęć, która wymaga bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, to od 176 do 179 punktów ECTS (różnice wynikają prawie wyłącznie z odmiennego wymiaru praktyk kościelnych w poszczególnych specjalnościach).

Program studiów przewiduje uzyskiwanie ponad 50% punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk teologicznych w modułach podstawowym (MP), modułach specjalnościowych (MSE, MSP, MSS lub MSPr), a także modułach umiejętności ogólnych (MUO4). Liczba uzyskanych punktów różni zależnie od wybranej specjalności, co wynika z różnic w liczbie punktów ECTS przyznawanych za praktyki studenckie realizowane w ramach modułów specjalnościowych oraz za język ukraiński w specjalności prawosławnej. W przypadku specjalności w zakresie teologii ewangelickiej i teologii starokatolickiej liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć za zakresu nauk podstawowych wynosi 129, dla specjalności teologia prawosławna to 127, zaś dla teologii protestanckiej co najmniej 115 (w module MSPr3 przynajmniej połowa liczby ECTS modułu jest realizowane w ramach przedmiotów z dyscypliny nauk teologicznych i może się być większa w poszczególnych cyklach kształcenia, gdyż współpracująca szkoła wyższa w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi ma w porozumieniu z dziekanem swobodę w doborze przedmiotów fakultatywnych).

Program studiów przewiduje uzyskanie 27 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauki społeczne, 23 ECTS z dziedziny nauk humanistycznych (w przypadku specjalności teologia prawosławna 26 ECTS); 1 ECTS z dziedziny nauk medycznych i o zdrowiu i 1 ECTS z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych. Zajęcia te są realizowane w ramach modułu przygotowania pedagogicznego (MPP).

Program studiów specjalności z zakresu teologii ewangelickiej i starokatolickiej przewiduje

uzyskanie 40 punktów ECTS w ramach zajęć z języka obcego. Z tego 10 punktów ECTS uzyskiwanych jest w ramach zajęć z języka konferencyjnego (MUO2), a 30 w ramach zajęć z języków tradycji teologicznych (MUO2). W przypadku specjalności w zakresie teologii prawosławnej program studiów przewiduje uzyskanie 43 punktów ECTS w ramach zajęć z języka obcego. Z tego 10 punktów przypada na zajęcia z języków konferencyjnych (MUO2), 30 na zajęcia z języków tradycji teologicznych (MUO1), a 3 punkty na zajęcia z języka ukraińskiego realizowane w ramach modułu specjalnościowego prawosławnego (MSP4). W przypadku specjalności z zakresu teologii protestanckiej liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z języka obcego wynosi 20. Podobnie jak na pozostałych specjalnościach liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z języków konferencyjnych wynosi 10 (MUO2), natomiast student uzyskuje 10 punktów ECTS w ramach zajęć z języków tradycji teologicznych (MUO1).

Szczegółowe kwestie merytoryczne i metodyczne oraz sposoby pomiaru efektów uczenia się są opisane na poziomie sylabusów przedmiotów/zajęć, stanowiących element dokumentacji kształcenia w zakresie poszczególnych modułów (umieszczany w systemie USOS).

Kształcenie teologiczne na studiach pierwszego stopnia łączy profil ogólnoakademicki z ukierunkowaniem praktycznym. Koncepcja programu studiów zakłada prymarny charakter wiedzy ogólnej i systematycznej, którą ujmuje się w kontekście praktyki i odnosi do projektowania i realizacji działań kaznodziejskich, duszpasterskich, liturgicznych i pedagogicznych. Student zdobywa ponadto wiedzę oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.

Program studiów obejmuje podstawowe kwestie merytoryczne dla kierunku studiów teologia (studia pierwszego stopnia), ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk teologicznych i humanistycznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki teologicznej i pedagogicznej.

Kształcenie specjalnościowe obejmuje realizację jednego wybranego modułu specjalnościowego (spośród czterech ujętych w programie studiów) prowadzącego do specjalizacji w zakresie teologii ewangelickiej, prawosławnej, starokatolickiej lub protestanckiej (pentekostalnej). Wybór określonego modułu specjalnościowego jest dokonywany z chwilą rozpoczęcia studiów i może być zależny od przynależności konfesyjnej studenta. W przypadku modułu przygotowania pedagogicznego (MPP), przygotowującego do

wykonywania zawodu nauczyciela religii, uwzględnia się także dodatkowy standard kształcenia nauczycieli. Praktyki studenckie są realizowane w ramach modułu specjalnościowego (MSE3, MSP4, MSS3 lub MSPr2) oraz modułu przygotowania pedagogicznego. Suma punktów ECTS uzyskiwanych w czasie praktyk studenckich w ramach modułu przygotowania pedagogicznego oraz modułów specjalnościowych różni się zależnie od wybranej specjalności. W przypadku specjalności w zakresie teologii ewangelickiej oraz teologii protestanckiej wynosi ona 7 punktów ECTS, zaś w przypadku specjalności w zakresie teologii starokatolickiej i prawosławnej wynosi ona 5 punktów ECTS. Różnica wynika z liczby punktów uzyskiwanych w czasie praktyk studenckich w ramach poszczególnych modułów specjalnościowych.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy teologicznej, uwzględniane są również treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Ponieważ zgodnie ze swoją misją Akademia kształci kadry dla Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej i innych Kościołów mniejszościowych, dużą rolę odgrywa praktyczny wymiar kształcenia, dowartościowanie duchowego wymiaru życia, wysokiego etosu zawodowego, odpowiedzialności za los drugiego człowieka oraz kształtowanie wiedzy i umiejętności ekumenicznych i społecznych. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i etycznych związanych z pracą duszpasterską, nauczaniem i wychowaniem oraz sprzyjają rozwojowi świadomości i umiejętności uzupełniania i aktualizacji wiedzy oraz kwalifikacji zawodowych.

Absolwent studiów dysponuje zasadniczą wiedzą i kompetencjami teologicznymi oraz społeczno-kulturowymi zorientowanymi na działalność duszpasterską, kaznodziejską i liturgiczną. Absolwent jest przygotowany do działalności zawodowej dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej i innych Kościołów mniejszościowych oraz do pracy jako nauczyciel religii w placówkach oświatowych, w tym w szkołach, ponieważ posiada kompetencje określone w standardach kształcenia nauczycieli.

3.2. Ogólny opis modularyzacji programu studiów

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia podlega modularyzacji. Program jest realizowany w ramach modułów zasadniczych, składających się na kształcenie na kierunku teologia, i tworzących je modułów szczegółowych, zwanych także modułami przedmiotowymi.

Moduły przedmiotowe są realizowane przez konkretne przedmioty bądź rodzaje zajęć.

Program studiów obejmuje następujące moduły zasadnicze:

- Moduł Podstawowy (MP),
- Moduł Umiejętności Ogólnych (MUO).
- Moduły Specjalnościowe (MS),
- Moduł Przygotowania Pedagogicznego (MPP).

W przypadku specjalności *teologia ewangelicka* i *teologia starokatolicka* realizacja MP wymaga uzyskania 62 ECTS, MS – 28 ECTS, MPP – 29, MUO – 64 ECTS; podobnie w przypadku specjalności *teologia prawosławna*, przy czym MS obejmuje 29 ECTS, a w specjalności *teologia protestancka* realizacja MP wymaga uzyskania 62 ECTS, MS – 48 ECTS, MPP – 29 ECTS, MUO – 44 ECTS. Różnice w liczbie punktów ECTS na specjalności *teologia protestancka* spowodowane są specyfiką potrzeb interesariusza zewnętrznego, czyli Kościołów ewangelikalnych i pentekostalnych oraz ich specyfiką teologiczną. Dla ich potrzeb został stworzony program tej specjalności. ChAT współpracuje w realizacji tej specjalności z Wyższą Szkołą Teologiczno-Społeczną w Warszawie.

Program studiów umożliwia zdobycie ponad 30% ECTS w ramach zajęć do wyboru – poprzez wybór jednego z czterech modułów specjalnościowych oraz przedmiotów realizowanych w ramach modułu umiejętności ogólnych (MUO).

Zakres merytoryczny kształcenia w ramach specjalizacji nauczycielskiej jest wyznaczony rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).

3.3. MODUŁ PODSTAWOWY

Moduł Podstawowy (MP) umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teologii jako kierunku studiów, w powiązaniu z naukami humanistycznymi.

3.3.1. Charakterystyka ogólna

Celem realizacji MP jest wykształcenie kompetentnego teologa na poziomie licencyjnym (studiów pierwszego stopnia) w zakresie podstawowych kwalifikacji teologicznych, z uwzględnieniem kontekstu nauk humanistycznych, stanowiących przesłankę do uzyskania kwalifikacji szczegółowych w ramach modułów specjalnościowych.

Realizacja modułu wymaga uzyskania 62 ECTS.

MP umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teologii jako kierunku studiów. MP jest realizowany w ciągu całych studiów pierwszego stopnia (obejmujących sześć semestrów) za pośrednictwem modułów przedmiotowych odpowiadających głównym subdyscyplinom teologicznym. Struktura merytoryczna MP odzwierciedla kanon wiedzy teologicznej.

Realizacja MP powiązana jest z modulem umiejętności ogólnych (MUO). Część modułów przedmiotowych składających się na MUO dostarcza wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z uprawianiem teologii w ramach nauk ogólnohumanistycznych. Kwalifikacje i umiejętności osiągnięte dzięki realizacji MP stanowią podstawę kształcenia teologicznego i są komplementarne z analogicznymi modułami przedmiotowymi z modułów specjalnościowych. Szczegółowe umiejscowienie konkretnych przedmiotów podczas studiów dokumentuje plan studiów (pkt 3.8).

3.3.2. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł Podstawowy składa się z następujących modułów przedmiotowych:

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin/forma zaliczenia	ECTS
MP1: Biblistyka Stary Testament	Wstęp do ST	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Egzegeza ST	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Teologia ST	30 (15 w.+15 ćw.) / E	4
MP2: Biblistyka Nowy Testament	Wstęp do NT	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Egzegeza NT	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Teologia NT	30 (15 w.+15 ćw.) / E	4
MP3: Teologia historyczna	Historia Kościoła	90 (45w+45ćw) / E	8
MP4: Teologia systematyczna	Teologia dogmatyczna /dogmatyka	120 (60w+60ćw) / E	10
	Teologia moralna/etyka	60 (30w+30ćw) / E	6
MP5: Teologia praktyczna	Homiletyka	30 (15w+15ćw) / Z+O	2

	Liturgika	30 (15w+15ćw) / Z+O	2
	Katechetyka	30 (15w+15ćw) / Z+O	2

3.3.3. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MP1: Biblistyka Stary Testament

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MP1 umożliwia uzyskanie: 1) kompetencji z zakresu Wstępu do ST, w tym wiedzy o powstaniu i charakterze literatury ST, kanonu biblijnego oraz biblistyce jako subdyscypliny teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, a także ogólnej wiedzy o geografii i historii starożytnego Izraela, 2) podstawowej wiedzy o metodach badań egzegetycznych, w tym historycznym rozwoju Egzegezy ST jako dziedziny badawczej, 3) podstawowej znajomości teologii ST, z uwzględnieniem historii tej dziedziny, różnorodności tradycji biblijnych oraz odmienności w interpretacji ST w chrześcijaństwie i judaizmie.
Liczba ECTS za realizację modułu	16
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do ST (6 ECTS) Egzegeza ST (6 ECTS) Teologia ST (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MP1 jest realizowany w trakcie całych studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
----------------------------	--	---	-----------

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o historycznym rozwoju teologii starotestamentowej jako dyscypliny naukowej; zna historię interpretacji ST oraz główne nurty teologii ST	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna aktualny stan badań nad głównymi przekazami starotestamentowymi ma wiedzę o współczesnej problematyce dotyczącej formułowania teologii ST oraz o hermeneutycznej złożoności chrześcijańskiej lektury ST	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię z zakresu badań nad ST na poziomie zaawansowanym; zna terminologię stosowaną w badaniach historycznych, literackich i religioznawczych	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię egzegetyczną i teologiczną w wybranym języku obcym	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstów biblijnych oraz poza- i pobiblijnych	Egzegeza ST
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar tekstów ST i dyskursu teologicznego w ramach teologii ST	Egzegeza ST Teologia ST
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o historycznym rozwoju egzegezy biblijnej i teologii ST oraz rozumie ich argumentację teologiczną ma wiedzę o wpływie głównych kierunków myślenia teologicznego na egzegezę i teologię ST rozumie znaczenie wpływu interpretacji biblijnej na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	ma wiedzę o związkach teologii ST z historią, historią religii i socjologią religii zna powiązania metodologiczne egzegezy biblijnej z metodologią stosowaną w badaniach literackich ma wiedzę na temat miejsca interpretacji biblijnej w ogólnej hermeneutyce filozoficznej	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie zasady korzystania z dotychczasowego dorobku naukowego, w szczególności zasady cytowania	Egzegeza ST Teologia ST

K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych do krytycznego wykorzystania w analizie tekstów ST i koncepcji z zakresu teologii ST	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty ST, dobierając właściwe metody egzegetyczne	Egzegeza ST
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezy na podstawie źródeł, poglądów innych autorów	wykorzystuje wiedzę z zakresu metodologii egzegetycznej i teologii ST w krytycznej analizie wyników badań innych autorów formułuje uzasadnione metodologicznie interpretacje tekstów ST oraz koncepcje teologiczne oparte na tekstach ST	Egzegeza ST Teologia ST
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi w mowie i piśmie artykułować zagadnienia interpretacji tekstów biblijnych oraz formułować podstawowe tezy z zakresu teologii biblijnej	Egzegeza ST Teologia ST
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi prezentować różne interpretacje tekstów ST, argumentując prawidłowo metodologicznie i posługując się literaturą przedmiotu, oraz przedstawiać własne interpretacje	Egzegeza ST Teologia ST
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	samodzielnie korzysta z literatury egzegetycznej w wybranym języku obcym	Egzegeza ST Teologia ST
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową w zakresie analizy tekstów ST, także z zakresie praktycznego wykorzystania analiz egzegetycznych tekstów biblijnych	Egzegeza ST Teologia ST
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze w zakresie egzegezy u teologii ST, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Egzegeza ST Teologia ST
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami dla doskonalenia umiejętności egzegetycznych i dla rozwijania	Egzegeza ST Teologia ST

	działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	umiejętności ich wykorzystania w pracy zawodowej	
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	ma świadomość znaczenia i wpływu dziedzictwa polskiego i światowego teologicznego na interpretację ksiąg ST potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne interesuje się nowatorskimi koncepcjami egzegetycznymi i teologicznymi	Wstęp do ST Egzegeza ST Teologia ST

MP2: Biblistyka Nowy Testament

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MP2 umożliwia uzyskanie: 1) kompetencji z zakresu Wstępu do NT, w tym wiedzy o genezie i charakterze literatury NT, kształtowania się kanonu pism NT oraz biblistyce jako subdyscypliny teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, a także ogólnej wiedzy o geografii, historii, kulturze Palestyny okresu międzytestamentowego; 2) podstawowej wiedzy dotyczącej metod badań egzegetycznych, w tym historycznego rozwoju egzegezy NT jako dziedziny badawczej i jej powiązań z innymi naukami humanistycznymi; 3) podstawowej znajomości teologii NT, z uwzględnieniem historii tej dyscypliny, jej podziału oraz różnorodności tradycji nowotestamentowych.
Liczba ECTS za realizację modułu	16
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do NT (6 ECTS) Egzegeza NT (6 ECTS) Teologia NT (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MP2 jest realizowany w trakcie II-III oraz V-VI semestru studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma podstawową i usystematyzowaną wiedzę o historycznym rozwoju teologii Nowego Testamentu jako dyscypliny naukowej; zna historię badań introdukcyjnych, interpretacji NT oraz główne nurty teologii NT	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	ma orientację w aktualnym stanie badań nad tekstem NT zna współczesną problematykę dotyczącą teologii NT oraz sposoby jej formułowania ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat hermeneutyki NT	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin	zna na poziomie zaawansowanym terminologię dotyczącą teologii i egzegezy NT, a na poziomie podstawowym terminologię stosowaną w filozofii oraz badaniach historycznych, literackich, lingwistycznych i religioznawczych	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię egzegetyczną i teologiczną w wybranym języku obcym	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę na temat metod i kierunków interpretacji tekstów biblijnych oraz tekstów czasów międzytestamentowych i literatury hellenistycznej III w. p. n. e.-III w. n. e.	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar tekstów NT i dyskursu teologicznego w teologii NT	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	zna genezę i historyczny rozwój teologii nowotestamentowej jako dyscypliny naukowej ma wiedzę o wpływie głównych kierunków myślenia teologicznego na egzegezę i teologię NT rozumie znaczenie wpływu interpretacji tekstu NT na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna i rozumie powiązania teologii NT z historią, historią religii i socjologią religii oraz metod stosowanych w egzegezie biblijnej z metodologią badań literackich i lingwistycznych ma wiedzę na temat miejsca interpretacji biblijnej w ogólnej hermeneutyce filozoficznej i historiograficznej	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania	zna i rozumie zasady korzystania z dotychczasowego dorobku naukowego, w szczególności zasady cytowania	Wstęp do NT Egzegeza NT

	zasobami własności intelektualnej		Teologia NT
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	potrafi wyszukać i selekcjonować na podstawie krytycznej ich oceny informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych dotyczące problematyki związanej z introdukcją, teologią i egzegezą NT	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty Nowego Testamentu oraz teksty z zakresu teologii NT, dobierając właściwe metody badawcze	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł, poglądów innych autorów	Wykorzystuje wiedzę na temat metod stosowanych w egzegezie NT w krytycznej analizie argumentacji i poglądów innych autorów formułuje uzasadnione metodologicznie interpretacje tekstów NT oraz koncepcje teologiczne oparte na tekstach NT	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	Odwołując się do tekstów źródłowych i literatury przedmiotu, potrafi formułować ustnie i pisemnie wypowiedzi dotyczące interpretacji tekstów NT oraz teologii biblijnej	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi w sposób krytyczny prezentować różne interpretacje tekstów NT, posługując się odpowiednią metodologią i literaturą przedmiotu; potrafi przedstawiać własne interpretacje tekstu NT, używając argumentacji opartej na odpowiednio dobranej metodologii i odnosząc się do innych poglądów i stanowisk	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	samodzielnie korzysta z literatury egzegetycznej i teologicznej w wybranym języku obcym	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową w zakresie analizy tekstów NT, także z zakresie praktycznego wykorzystania analiz egzegetycznych tekstów biblijnych	Egzegeza NT Teologia NT
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze w zakresie introdukcji, egzegezy i teologii NT potrafi prowadzić samokształcenie z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, elektronicznych i technologii	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do NT Egzegeza NT

	rozwoju zawodowego		Teologia NT
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracować z ekspertami w celu rozwijania umiejętności w zakresie egzegezy NT i realizacji zadań związanych z pracą teologa	Egzegeza NT Teologia NT
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	ma świadomość znaczenia i wpływu polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego na interpretację ksiąg NT potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne interesuje się nowatorskimi koncepcjami egzegetycznymi i teologicznymi	Wstęp do NT Egzegeza NT Teologia NT

MP3: Teologia historyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MP3 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) wiedzy z zakresu historii Kościoła, epok w dziejach Kościoła i ich powiązań z historią powszechną i Polski, tła kulturowego dziejów Kościoła oraz teologii historycznej jako subdyscypliny teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, a także ogólnej wiedzy o geografii Kościoła w procesie historycznym, 2) wiedzy o metodach badań historycznych i ich rozwoju oraz analizie dokumentów kościelnych, 3) znajomości teologii historycznej, z uwzględnieniem historii tej dyscypliny, nurtów badawczych i rozumienia tożsamości teologicznej badań historycznych w różnych nurtach chrześcijaństwa.
Liczba ECTS za realizację modułu	8
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Historia Kościoła (8 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MP3 jest realizowany w semestrach I-III studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:
----------------------------	--	---

K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna i rozumie w stopniu podstawowym obecny stan badań nad klasycznymi przekazami źródłowymi i współczesnymi dokumentami; zna i rozumie w stopniu podstawowym współczesne sposoby refleksowania teologii historycznej zna w stopniu zaawansowanym obecny stan badań wybranej problematyki z zakresu teologii historycznej
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię z zakresu badań nad historią Kościoła na poziomie zaawansowanym zna podstawową terminologię badań historycznych, literackich, historii sztuki, archeologii i religioznawczych
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię teologiczną i źródłową w językach obcych (m.in. w odniesieniu do patrystyki)
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	zna w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstów źródłowych z zakresu historii Kościoła
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu podstawowym kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego w odniesieniu do dokumentów źródłowych oraz literatury historycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym procesy semiotyczne, społeczne i konfesyjne decydujące o komunikacji językowej i jej intencjach
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	zna i rozumie w stopniu podstawowym wpływ głównych kierunków i szkół w teologii historycznej na współczesną refleksję historycznoteologiczną; zna i rozumie w stopniu podstawowym znaczenie interpretacji źródeł historycznych na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym ma usystematyzowaną wiedzę na temat historycznych uwarunkowań oglądu dziejów Kościoła; zna i rozumie w stopniu podstawowym nurty w teologii historycznej ma podstawową znajomość metod badawczych i narracji historycznej historyków Kościoła
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna i rozumie w stopniu podstawowym rozwój i dzieje teologii historycznej jako dyscypliny naukowej; ma podstawową wiedzę o powiązaniach teologii historycznej z ustaleniami m.in. historii społecznej, historii religii i z geografą historyczną; ma podstawową wiedzę o elementach pracy źródłoznawczej, w tym krytyki źródeł, oraz metodologii nauk historycznych; ma podstawową wiedzę o warsztacie historyka Kościoła w kontekście metod i warsztatów nauk historycznych
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania	umie posługiwać się w zakresie podstawowym dokumentami i literaturą przedmiotu, także ze źródeł elektronicznych, z zachowaniem praw własności intelektualnej

	zasobami własności intelektualnej	
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania relacji pomiędzy Kościołami i Państwem oraz wymiarem religijnym i świeckim instytucji życia społecznego
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	posiada umiejętności heurystyczne adekwatne do definicji K1_U01
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	wykorzystuje wiedzę z zakresu historii Kościoła do interpretacji na poziomie podstawowym tekstów źródłowych oraz krytycznie konfrontuje przekazy źródłowe
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	formułuje propozycje interpretacji źródeł i ich krytyki stawia na poziomie podstawowym wnioski dotyczące instytucji będących producentami źródeł
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi formułować w mowie i piśmie podstawowe interpretacje tekstów źródłowych oraz stawiać podstawowe tezy z zakresu teologii historycznej umie dostrzec podstawowe powiązania źródeł i produkujących je instytucji stosuje adekwatną terminologię specjalistyczną
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne , planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	umie zdefiniować konsekwencje ocen wydarzeń historycznych w perspektywie konfesyjnej i ekumenicznej potrafi argumentować na rzecz ocen historii i dyskutować o nich w przestrzeni publicznej
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy

MP4: Teologia systematyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MP4 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) wiedzy z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki ewangelickiej 2) wiedzy z zakresu teologii moralnej/etyki teologicznej zarówno ogólnej jak i szczegółowej 3) językowego w aspekcie komunikacyjnym oraz leksykalnym, z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii teologicznej i humanistycznej.
Liczba ECTS za realizację modułu	16
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Teologia dogmatyczna/dogmatyka (10 ECTS) Teologia moralna/etyka (6 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MP4 jest realizowany w semestrach III-VI studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną wiedzę o historycznym rozwoju nurtów teologii moralnej/etyki	Teologia moralna/etyka
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna bieżący stan badań w zakresie teologii dogmatycznej/dogmatyki oraz teologii moralnej/etyki zna w zaawansowanym stopniu stan badań nad wybraną problematyką teologiczną w zakresie teologii dogmatycznej/dogmatyki oraz teologii moralnej/etyki	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię z zakresu pojęciowości rozwój teologii moralnej/etyki i teologii dogmatycznej/dogmatyki, a także pokrewnych dyscyplin humanistycznych	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka

K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstów teologicznych z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki	Teologia dogmatyczna /dogmatyka
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna metodologiczne powiązania rozwój teologii moralnej/etyki i teologii dogmatycznej/dogmatyki z innymi naukami humanistycznymi (filozofia, nauki biologiczne, prawne, polityczne, ekonomiczne)	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	ma na poziomie podstawowym wiedzę o instytucjach kościelnych oraz ich roli w dyskursie teologicznym w zakresie teologii moralnej/etyki oraz o jej uwarunkowaniach poprzez związki z innymi instytucjami społecznymi i kulturalnymi	Teologia moralna/etyka
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	wykorzystuje wiedzę na temat poszczególnych nurtów w teologii dogmatycznej/dogmatyce i teologii moralnej/etyce do interpretacji na poziomie podstawowym tekstów należących do tych subdyscyplin teologii rozpoznaje i rozumie w stopniu podstawowym wpływ okoliczności historyczno-społecznych na powstawanie tekstów i koncepcji z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki i teologii moralnej/etyki, a także interpretację i formułowanie tez z zakresu tych subdyscyplin teologicznych	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	na podstawie wiedzy z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki i teologii moralnej/etyki dokonuje na poziomie podstawowym krytycznej analizy i syntezy dotyczących teologii dogmatycznej/dogmatyki i teologii moralnej/etyki	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	analizuje w zakresie podstawowym inne interpretacje oparte na różnych argumentacjach potrafi rozpoznać i rozumie w stopniu podstawowym wpływ tekstów z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki i teologii moralnej/etyki, ich interpretacji i teologii na procesy historyczno-społeczne	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia moralna/etyka
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań	interesuje się nowatorskimi koncepcjami z zakresu teologii dogmatycznej/dogmatyki i teologii moralnej/etyki	Teologia dogmatyczna /dogmatyka Teologia

	związanych z pracą zawodową		moralna/etyka
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia moralna/etyka

MP5: Teologia praktyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MP5 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) homiletyki i liturgiki, w tym wiedzy o powstaniu i charakterze nabożeństw, ze szczególnym podkreśleniem roli kazania, 2) metod badań w zakresie homiletyki i liturgiki, w tym historycznym rozwoju tej dziedziny badawczej, 3) form liturgicznych i kaznodziejskich z uwzględnieniem różnic denominacyjnych
Liczba ECTS za realizację modułu	4
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Homiletyka (2 ECTS) Liturgika (2 ECTS) Katechetyka (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MP5 jest realizowany w ostatnim semestrze studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat homiletyki, liturgiki i katechetyki, zna ich genezę i rozwój jako dyscyplin naukowych i rozumie ich zależność od innych subdyscyplin teologicznych	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	Zna aktualny stan badań oraz kierunki rozwoju homiletyki, katechetyki i liturgiki	Homiletyka Liturgika Katechetyka

K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię z zakresu badań nad dorobkiem homiletycznym i liturgią; zna podstawową terminologię badań historycznych, literackich, religioznawczych i językoznawczych	Homiletyka Liturgika
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię homiletyczną i liturgiczną w wybranym języku obcym	Homiletyka Liturgika
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma wiedzę o interpretacji tekstów biblijnych oraz ich transformacji na współczesną rzeczywistość w homiletycznym przekazie oraz w nauczaniu katechetyki	Homiletyka Katechetyka
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kulturową rolę języka, procesy rozwoju systemu językowego oraz procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	Na usystematyzowaną wiedzę na temat wpływu głównych kierunków myślenia teologicznego na kaznodziejstwo, liturgię i katechetykę zna znaczenie postyllografii i liturgii na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym zna i rozumie kontekst powstawania nabożeństwa chrześcijańskiego, jego związek z nabożeństwem synagogałnym i znaczenie zewnętrznych wpływów kulturowych na poszczególne elementy liturgii, kazania i nauczania wiernych	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	Zna i rozumie powiązania homiletyki z językoznawstwem, oratorstwem, retoryką oraz liturgiki z hymnologią, muzyką, teatrologią zna związki metodologiczne homiletyki z metodologią stosowaną w badaniach literackich posiada wiedzę o miejscu interpretacji homiletycznej w ogólnej hermeneutyce filozoficznej zna zróżnicowanie znaczeniowe liturgiki w Kościołach różnych wyznań chrześcijańskich zna powiązania katechetyki z biblistyką, historią Kościoła, liturgiką, archeologią oraz teologią dogmatyczną i etyką	Homiletyka Liturgika Katechetyka

		posiada wiedzę o znaczeniu pedagogiki i psychologii w uprawianiu katechetyki	
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie w zakresie elementarnym znaczenie samodzielnego tworzenia kazania potrafi w kazaniu stosować przykłady innego autorstwa niż własne, właściwie wpłatać przytaczane cytaty	Homiletyka
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	ma podstawową wiedzę o znaczeniowym zróżnicowaniu liturgii i kazania w Kościołach różnych wyznań chrześcijańskich ma wiedzę o zasadach nauczania katechezy w Polsce i różnorodności organizacyjnych form dydaktyki religijnej	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	interpretuje i komentuje teksty ST i NT oraz Ojców Kościoła, jak również krytycznie ocenia inne interpretacje bez względu na zastosowaną metodologię egzegetyczną	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	interpretuje, odwołując się do poglądów innych autorów, teksty ST i NT, Ojców Kościoła oraz ocenia ich wpływ na życie codzienne	Homiletyka Katechetyka
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie teksty homiletyczne, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych poprawnie formułuje ustnie i pisemnie opracowania zagadnień liturgicznych i katechetycznych, odwołując się do materiałów źródłowych, koncepcji teologicznych i stosując specjalistyczną terminologię	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi brać udział w dyskusji nad interpretacją tekstów biblijnych oraz stawiać własne tezy z zakresu teologii praktycznej, poparte właściwą argumentacją	Homiletyka Liturgika
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	potrafi wykorzystać znajomość wybranego języka obcego w przygotowaniu opracowań z zakresu homiletyki i liturgiki	Homiletyka Liturgika
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcenia się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Homiletyka Liturgika Katechetyka

K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	interesuje się nowatorskimi koncepcjami homiletycznymi, katechetycznymi i liturgicznymi i jest gotów do współpracy z ekspertami z zakresu homiletyki, katechetyki i liturgiki	Homiletyka Liturgika Katechetyka
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do inicjowania i inspirowania działań na rzecz osób i środowisk wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, organizując współpracę z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Katechetyka
K1_K05	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie teologii, także w aspekcie praktycznym	dąży do szeroko pojętej współpracy z innymi specjalistami w celu lepszego przekazywania treści katechetycznych i kształtowania postaw słuchaczy/odbiorców	Katechetyka
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Homiletyka Liturgika Katechetyka

3.4. MODUŁ UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNYCH

Moduł Umiejętności Ogólnych umożliwia uzyskanie sprawności przynależących do kształcenia na poziomie wyższym w ramach nauk ogólnohumanistycznych. Realizacja modułu wymaga uzyskania 64 ECTS dla specjalności teologia ewangelicka, prawosławna, starokatolickiej oraz 44 ECTS dla specjalności teologia protestancka.

3.4.1. Charakterystyka ogólna

Celem realizacji MUO jest dostarczenie umiejętności ogólnohumanistycznych, które są elementem składowym kształcenia kompetentnego teologa na poziomie studiów pierwszego stopnia w zakresie ogólnych i szczegółowych kwalifikacji teologicznych. Stanowią one przesłankę do uzyskania kwalifikacji w ramach modułu podstawowego i wybranego modułu specjalnościowego oraz poszerzają kompetencje zawodowe, osadzając teologię w kontekście nauk humanistycznych.

Realizacja modułu wymaga uzyskania 64 ECTS, a przypadku specjalności protestanckiej 44 ECTS (ze względu na mniejszą liczbę języków tradycji teologicznych).

MUO umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu dyscyplin pomocniczych teologii (jako kierunku studiów) oraz spokrewnionych z teologią nauk humanistycznych. MUO pozwala na zdobycie warsztatu naukowego prowadzącego do napisania pracy dyplomowej, a ponadto umiejętności językowych odpowiadających poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, których zdobycie potwierdzone jest egzaminem certyfikacyjnym (zasady egzaminu certyfikacyjnego opisano w regulaminie tego egzaminu).

MUO jest realizowany za pośrednictwem modułów przedmiotowych w trakcie całych studiów pierwszego stopnia. Jego struktura merytoryczna wiąże się z opisanymi wyżej umiejętnościami i dzieli się na moduły językowe, ogólnometodologiczne i odpowiadające spokrewnionym z teologią naukom humanistycznym. Moduły kształcące umiejętności językowe (MUO1 i MUO2) pozwalają na dokonanie wyboru jednego spośród języków konferencyjnych nowożytnych oraz spośród języków tradycji teologicznych, przy czym wybór 3 języków z tej grupy jest ściśle powiązany z wybranym modułem specjalnościowym. Na wybór pozwala również MUO4: Przygotowanie pracy dyplomowej.

Szczegółowe umiejscowienie konkretnych przedmiotów podczas studiów dokumentuje plan studiów (pkt. 3.8).

3.4.2. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł Umiejętności Ogólnych składa się z następujących modułów przedmiotowych:

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin/forma zaliczenia	ECTS
MUO1: Języki tradycji teologicznych	Język hebrajski	120 (60 w.+60 ćw.)/E	10
	Język grecki	120 (60 w.+60 ćw.)/E	10
	Język łaciński	120 (60 w.+60 ćw.)/E	10
	Język starocerkiewnosłowiański	120 (60 w.+60 ćw.)/E	10
MUO2: Języki konferencyjne	Język konferencyjny: angielski/niemiecki/rosyjski	120 ćw. /E	10

MUO3 Metodologia i podstawy filozofii	Logika i teoria poznania	45 (15 w.+30 ćw.)/E	5
	Metodologia pracy naukowej	15 ćw./Z+O	1
	Historia filozofii	90 w./E	8
MUO4: Przygotowanie pracy dyplomowej	Seminarium dyplomowe	60 sem. / Z	10

3.4.3. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

MUO1: Języki tradycji teologicznych

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MUO1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) poznania historii i gramatyki wybranych języków i ich związków z językami pokrewnymi, 2) umiejętności tłumaczenia tekstów teologicznych z 3 wybranych języków tradycji teologicznych oraz pracy z tymi tekstami, 3) umiejętności porównywania ze sobą wypowiedzi teologicznych sformułowanych w tych językach.
Liczba ECTS za realizację modułu	30
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Język hebrajski (10 ECTS) Język grecki (10 ECTS) Język łaciński (10 ECTS) Język starocerkiewnosłowiański (10 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MUO1 jest realizowany w trakcie pierwszych 4 semestrów studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
----------------------------	--	---	-----------

K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna terminologię pochodzącą z tekstów charakterystycznych dla różnych tradycji teologicznych	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym, na czym polega krytyka tekstu w zakresie leksyki i gramatyki	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę o lingwistycznym wymiarze tekstów źródłowych	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_U01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	potrafi wyszukiwać potrzebne informacje z różnych źródeł pomocniczych – pisanych i elektronicznych oraz selekcjonować informacje na podstawie ich krytycznej oceny	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	Dobierając odpowiednie metody badawcze, potrafi samodzielnie dokonać wstępnej interpretacji obcojęzycznych tekstów należących do różnych tradycji teologicznych,	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności z zakresu znajomości języków różnych tradycji teologicznych, wykorzystując przy tym różne źródła i technologie	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	rozumie konieczność ciągłego pogłębiania znajomości języków tradycji teologicznych	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	Uznaje znaczenie znajomości języków tradycji teologicznych i gotów jest do współpracy z ekspertami w zakresie filologii na potrzeby prowadzenia badań i realizacji zadań związanych z pracą teologa	Język hebrajski Język grecki Język łaciński Język staroцеркiewnosłowiański
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego	rozumie na czym polega znaczenie tekstów tradycji teologicznych dla polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego	Język hebrajski Język grecki Język łaciński

	oraz dba o to dziedzictwo		Język starocerkiewnosłowiański
--	---------------------------	--	--------------------------------

MUO2: Języki konferencyjne

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MUO2 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: posługiwania się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego, a w szczególności: 1) umiejętności tłumaczenia tekstów z wybranego języka konferencyjnego, 2) umiejętności formułowania w mowie i piśmie własnych opracowań w wybranym języku konferencyjnym, 3) umiejętność komunikowania się w języku obcym w stopniu w zakresie prostych zadań badawczych i zawodowych, 4) poznania podstawowej terminologii teologicznej i spokrewnionych nauk humanistycznych w języku obcym.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Język konferencyjny: angielski/niemiecki/rosyjski (10 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MUO2 jest realizowany w trakcie pierwszych 4 semestrów studiów, natomiast egzamin certyfikacyjny jest wymagany do zakończenia studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	definicja K1_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie zasady prawa autorskiego przy korzystaniu z tekstów w języku obcym

K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy

MUO3: Metodologia i podstawy filozofii

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MUO3 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) argumentacji i analizy pojęciowej w aspekcie formalno-strukturalnym; 2) samodzielnego analizowania tekstów źródłowych i ich interpretacji w szerszym kontekście nauk humanistycznych; 3) krytycznej oceny argumentacji stanowisk teoretycznych; 4) korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji i rozumowań; 5) posługiwania się metodologią naukową przy pracy twórczej; 6) precyzyjnego i poprawnego formułowania myśli; 7) podstaw historii filozofii, znajomości myśli najważniejszych filozofów, a także najistotniejszych zagadnień filozoficznych, 8) związków zachodzących pomiędzy poszczególnymi subdyscyplinami filozoficznymi; 9) związków zachodzących pomiędzy filozofią a teologią oraz dyscyplinami humanistycznymi.
Liczba ECTS za realizację modułu	14 ECTS
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Logika i teoria poznania (5 ECTS) Metodologia pracy naukowej (1 ECTS) Historia filozofii (8 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MUO3 realizowany jest w semestrach I-III studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu	Opis ogólny	Opis szczegółowy	Przedmiot
---------------	-------------	------------------	-----------

kierun- kowego	Po ukończeniu modułu absolwent:	Po ukończeniu modułu absolwent:	
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię logiczną, filozoficzną i historyczną	Logika i teoria poznania Metodologia pracy naukowej Historia filozofii
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma wiedzę o zasadach interpretacji (szeroko pojęta semiotyka) poznawanych tekstów teologicznych, zarówno źródłowych jak i monograficznych	Logika i teoria poznania Metodologia pracy naukowej
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie kulturową rolę języka jako narzędzia formułowania myśli i komunikowania się z otoczeniem oraz procesy rozwoju systemu językowego; zdaje sobie sprawę z ewolucji języka i wpływu tego zjawiska na rozwój i zmienność koncepcji filozoficznych	Historia filozofii Logika i teoria poznania
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna w stopniu zaawansowanym genezę i dzieje logiki i metodologii jako samodzielnych dyscyplin naukowych ze szczególnym uwzględnieniem ich powiązań z teologią zna i rozumie w stopniu zaawansowanym relacje zachodzące pomiędzy teologią a filozofią posiada wiedzę na temat wpływu, jaki filozofia wywarła na teologię potrafi wyodrębnić w teologii podstawowe wątki, które teologia zaczerpnęła z filozofii zna i rozumie w stopniu zaawansowanym powiązania filozofii i teologii z naukami humanistycznymi, religioznawstwem oraz historią	Logika i teoria poznania Metodologia pracy naukowej Historia filozofii
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie podstawowe problemy i zasady etyczne dotyczące warsztatu pracy naukowej, w tym korzystania ze źródeł przy przygotowaniu własnych opracowań	Metodologia pracy naukowej
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania Historia filozofii
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	wykorzystuje instrumentarium metodologiczne i logiczne do interpretacji tekstu teologicznego	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i	formułuje uzasadnione metodologicznie	Metodologia

	metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	interpretacje poznawanych tekstów teologicznych oraz w zakresie podstawowym krytycznie ocenia ich wpływ na rozwój samej teologii jak i innych nauk społecznych	pracy naukowej Logika i teoria poznania
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię koncepcji teologicznych	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi logicznie i spójnie argumentować, dobierać właściwą strategię argumentacyjną, kompetentnie wyrażać swoje poglądy na piśmie i w mowie, odpierać zarzuty dyskutantów i podważać ich twierdzenia, jest w stanie jasno, kulturalnie i prosto przedstawiać swoje poglądy	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania Historia filozofii
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia filozofii Metodologia pracy naukowej
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania Historia filozofii
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	na podstawie posiadanej wiedzy identyfikuje problemy etyczne związane z pracą naukową i badawczą	Metodologia pracy naukowej Logika i teoria poznania Historia filozofii
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	ma świadomość znaczenia polskiego i europejskiego dziedzictwa teologicznego na rozwój polskiej i europejskiej myśli filozoficznej	Historia filozofii

MUO4: Przygotowanie pracy dyplomowej

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MUO4 umożliwia uzyskanie niezbędnych kompetencji z zakresu wybranej subdyscypliny teologicznej i zastosowanie ich w opracowywanej pracy dyplomowej. Celem seminarium dyplomowego jest przygotowanie
---	---

	w uzgodnieniu z promotorem koncepcji pracy dyplomowej, a następnie jej dyskusja, przeprowadzenie analizy wybranego problemu badawczego pod opieką naukową i zgodnie ze wskazaniami merytorycznymi promotora. Tematy prac dyplomowych są rezultatem uzgodnień merytorycznych pomiędzy studentem i promotorem pracy, uwzględniają zainteresowania badawcze studenta oraz specjalizację naukową promotora pracy.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Seminarium dyplomowe (10 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MUO4 jest realizowany w trakcie ostatnich 2 semestrów studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma uporządkowaną wiedzę o historycznym rozwoju wybranej subdyscypliny teologicznej
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	Zna w stopniu zaawansowanym aktualny stan badań z wybranej subdyscypliny teologicznej
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	definicja K1_W03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna terminologię teologiczną z wybranej subdyscypliny teologicznej w języku obcym
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	definicja K1_W05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma usystematyzowaną podstawową wiedzę o kierunkach teologicznych z wybranej subdyscypliny teologicznej

K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	definicja K1_W08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	definicja K1_W09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	definicja K1_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	definicja K1_U03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	definicja K1_U04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	używając różnych nośników, potrafi prezentować własne koncepcje oraz wyniki własnych analiz, uzasadniać je i wskazywać kierunki dalszych badań
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K03	wyказuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami	wyказuje aktywność i odznacza się wytrwałością w przygotowaniu pracy dyplomowej, angażuje się we współpracę z różnymi podmiotami służącą przygotowaniu pracy dyplomowej

	edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K1_K05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy

3.5. MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE

MS umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji i kwalifikacji w zakresie teologii ewangelickiej, prawosławnej, starokatolickiej lub protestanckiej (pentekostalnej). W zależności od specjalności student dokonuje wyboru Modułu Specjalnościowego Ewangelickiego (MSE), Prawosławnego (MSP), Starokatolickiego (MSS) lub Protestanckiego (MSPr).

Zakres merytoryczny związany z realizacją wybranego modułu specjalnościowego jest warunkowany specyfiką specjalności. Realizacja modułu specjalnościowego wymaga uzyskania łącznie co najmniej 28 ECTS.

Moduły specjalnościowe obejmują również praktyki. Koncepcja i zasady realizacji praktyk są elementem szczegółowego opisu modułów specjalnościowych.

3.5.1. Charakterystyka ogólna

Celem realizacji MS jest zdobycie zasadniczej specjalistycznej wiedzy, umiejętności i kompetencji teologicznych w zakresie teologii ewangelickiej, prawosławnej, starokatolickiej lub protestanckiej (pentekostalnej).

Realizacja modułu wymaga uzyskania co najmniej 28-29 ECTS, a w przypadku teologii protestanckiej 48 ECTS.

MS umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teologii jako kierunku studiów w ramach specjalności ewangelickiej, prawosławnej, starokatolickiej lub protestanckiej (pentekostalnej) zgodnie z podziałem na podstawowe subdyscypliny teologiczne.

MS jest realizowany za pośrednictwem modułów przedmiotowych odpowiadających głównym subdyscyplinom teologicznym podczas sześciu semestrów studiów pierwszego stopnia. Jego struktura merytoryczna odzwierciedla podstawowy kanon wiedzy teologicznej odpowiadający wybranej specjalności.

Realizacja MS jest powiązana i w znaczącym stopniu bazuje na module podstawowym (MP)

oraz module umiejętności ogólnych (MUO), które dostarczają wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z uprawianiem teologii w ramach nauk humanistycznych. Kwalifikacje i umiejętności osiągnięte dzięki realizacji MS stanowią rozwinięcie i poszerzenie kwalifikacji uzyskanych poprzez realizację modułu podstawowego, a struktura modułów przedmiotowych jest komplementarna z analogicznymi modułami przedmiotowymi modułu podstawowego.

W zależności od specjalizacji student realizuje jeden z czterech modułów specjalnościowych: Moduł Specjalnościowy Ewangelicki (MSE), Prawosławny (MSP), Starokatolicki (MSS), Protestantcki (MSPr). Każdy z modułów specjalnościowych obejmuje również praktyki i zawiera opis koncepcji oraz zasady ich realizacji.

Szczegółowe umiejscowienie konkretnych przedmiotów podczas studiów dokumentuje plan studiów (pkt 3.8).

3.5.2. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduły specjalnościowe składają się z następujących modułów przedmiotowych:

Moduł Specjalnościowy Ewangelicki (MSE)

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
MSE1: Biblistyka ewangelicka	Egzegeza ST kurs zaawansowany	30 (15w.+15.ćw.)/ Z+O	2
	Dzieje biblijnego Izraela	30 (15w.+15.ćw.)/ Z+O	2
MSE2: Ewangelicka dogmatyka i teologia historyczna	Wstęp do teologii ewangelickiej	60 (30 w.+ 30 ćw) / E	6
	Historia dogmatów	60 (30w+30ćw) / E	6
MSE3: Ewangelicka teologia praktyczna	Wstęp teologii praktycznej	60 (30w+30 ćw) / E	6
	Diakonia	30 (15w+15ćw)/Z+O	2
	Praktyki kościelne	120/Z	4

Moduł Specjalnościowy Prawosławny (MSP)

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
--------------------	-----------	---------------	------

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

MSP1: Biblistyka prawosławna ST	Wstęp do ST księgi deuterokanoniczne	30 (w.) / ZO	2
MSP2: Prawosławna teologia historyczna	Archeologia chrześcijańska	45 (w.) / ZO	3
	Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	60 (30 w.+30 ćw.) / ZO	4
MSP3: Prawosławna teologia dogmatyczna	Patrologia	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
MSP4: Prawosławna teologia praktyczna	Teologia pasterska	30 (15w.+15 ćw.) / ZO	2
	Śpiew cerkiewny	90 (ćw.) / ZO	6
	Język ukraiński	45 (ćw.) / ZO	3
	Prawo kanoniczne	15 (w.) / ZO	1
	Praktyka kościelna	60 / Z	2

Moduł Specjalnościowy Starokatolicki (MSS)

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
MSS1: Biblistyka starokatolicka	Dzieje biblijnego Izraela	30 (15w.+15 ćw.) / ZO	2
MSS2: Dogmatyka starokatolicka	Wstęp do teologii starokatolickiej	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Starokatolicyzm	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Teologia duchowości	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
MSS3: Starokatolicka teologia praktyczna	Teologia pastoralna	30 (15 w.+15 ćw.) / E	4
	Śpiew kościelny	30 (ćw.) / ZO	2
	Praktyka kościelna	60 / Z	2

Moduł Specjalnościowy Protestancki (MSPr)

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
--------------------	-----------	---------------	------

MSPr1: Dogmatyka protestancka	Wstęp do teologii ewangelickiej	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Dogmatyka pentekostalna	30 (15 w.+15 ćw.) / E	4
MSPr2: Protestancka teologia praktyczna	Duszpasterstwo	60 (30 w.+30 ćw.) / E	6
	Praktyka kościelna	120 / Z	4
MSPr3: Protestancka teologia konfesyjna (fakultatywny)	Fakultatywne	420 (w. + ćw.) / Z+O	28

3.5.3. Charakterystyka szczegółowa modułów przedmiotowych

3.5.3.1. Moduł Specjalnościowy Ewangelicki (MSE)

MSE1: Biblistyka ewangelicka

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSE1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) historii starożytnego Izraela w powiązaniu z powstawaniem literatury biblijnej, 2) krytycznej oceny metod badań egzegetycznych, 3) złożonej interpretacji biblijnej.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Egzegeza ST kurs zaawansowany (6 ECTS) Dzieje biblijnego Izraela (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSE1 jest realizowany w trakcie semestrów I oraz V studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	rozumie złożone zależności pomiędzy egzegezą biblijną a teologią systematyczną i praktyczną	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna bieżący stan wiedzy dotyczącej odkryć i rekonstrukcji dziejów starożytnego Izraela ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych tendencji egzegetycznych, hermeneutyki biblijnej	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię badań historycznych, literackich i religioznawczych	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię egzegetyczną i historyczną w wybranym języku obcym	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę na temat metodologii i kierunków interpretacji tekstów biblijnych oraz poza- i pobiblijnych ma wiedzę na temat analizy tekstów biblijnych jako źródła historycznego	Egzegeza ST kurs zaawansowany Dzieje biblijnego Izraela
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar Biblii Hebrajskiej i dyskursu teologicznego zna i rozumie procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o historycznym rozwoju metodologii egzegetycznej	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Egzegeza ST kurs zaawansowany Dzieje biblijnego Izraela
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty ST, dobierając właściwe metody badawcze	Egzegeza ST kurs zaawansowany

K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	formułuje uzasadnione metodologicznie interpretacje tekstów ST oraz krytycznie ocenia odmienne interpretacje	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi krytycznie analizować rekonstrukcje historii biblijnego Izraela potrafi formułować hipotezy egzegetyczne i teologiczne na podstawie własnych analiz tekstu biblijnego i wybranej literatury	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi prezentować różne interpretacje tekstów ST, argumentując prawidłowo metodologicznie i posługując się literaturą przedmiotu, oraz przedstawiać własne interpretacje	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	samodzielnie korzysta z literatury egzegetycznej w wybranym języku obcym	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową w zakresie analizy tekstów ST, także z zakresie praktycznego wykorzystania analiz egzegetycznych tekstów biblijnych	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych)	potrafi współdziałać w badaniach egzegetycznych z innymi, w tym z badaczami spokrewnionych dyscyplin nauk humanistycznych	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami dla doskonalenia umiejętności egzegetycznych i dla rozwijania umiejętności ich wykorzystania w pracy zawodowej	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy z tekstami biblijnymi, mając świadomość wpływu przeprowadzanych analiz na dyskusję w środowiskach akademickich i pozaakademickich	Egzegeza ST kurs zaawansowany
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie	ma świadomość znaczenia i wpływu dziedzictwa polskiego i światowego teologicznego na egzegezę biblijną	Dzieje biblijnego Izraela Egzegeza ST kurs

	teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne interesuje się nowatorskimi koncepcjami egzegetycznymi	zaawansowany
--	--	---	--------------

MSE2: Ewangelicka dogmatyka i teologia historyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSE2 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) wstępu do teologii ewangelickiej w tym wiedzy o podstawowej pojęciowości teologii ewangelickiej, jej pryncypiach oraz genezie, znaczeniu i wkładzie szkół i nurtów teologicznych od starożytności do współczesności ze szczególnym uwzględnieniem okresu Reformacji i XX wieku w teologii ewangelickiej, 2) językowego w aspekcie komunikacyjnym oraz leksykalnym, z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii teologicznej i humanistycznej, 3) historii dogmatów i teologii na tle epok w dziejach Kościoła i tła kulturowego dziejów Kościoła oraz elementów teologii historycznej jako subdyscypliny teologicznej i jej relacji z innymi subdyscyplinami teologicznymi, 4) metod badań historycznych i ich rozwoju, analizy dokumentów kościelnych i opisowych przedstawień życia wewnętrznego Kościołów, 5) teologii historycznej, z uwzględnieniem historii tej dyscypliny, nurtów badawczych i rozumienia tożsamości teologicznej (w tym liturgicznej) Kościołów.
Liczba ECTS za realizację modułu	12
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do teologii ewangelickiej (6 ECTS) Historia dogmatów (6 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSE2 jest realizowany w pierwszych czterech semestrach, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną wiedzę o historycznym rozwoju nurtów ewangelickiej teologii systematycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania historii dogmatów ma podstawową znajomość nurtów w teologii historycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	ma podstawową wiedzę na temat bieżącego stanu badań w ewangelickiej teologii systematycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym bieżące koncepcje i problematykę z zakresu ewangelickiej teologii systematycznej ma podstawową znajomość obecnego stanu badań nad podstawowymi źródłami analizowanymi przez historię dogmatów zna współczesne sposoby refleksowania teologii historycznej zna w zaawansowanym stopniu stan badań wybranej problematyki teologicznej z zakresu ewangelickiej teologii systematycznej i ewangelickiej teologii historycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię teologiczną z zakresu badań nad historią dogmatów i teologią Kościołów oraz pojęciowość ewangelickiej teologii systematycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię teologiczną i źródłową w językach obcych (w tym terminologię grecką i łacińską stosowaną w patrystyce)	Historia dogmatów
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę w zakresie interpretacji tekstów źródłowych z zakresu historii dogmatów i ewangelickiej teologii systematycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego w odniesieniu do dokumentów źródłowych oraz literatury historycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym procesy semiotyczne, społeczne i konfesyjne decydujące o komunikacji językowej i jej intencjach potrafi zidentyfikować inspiracje filozoficzne i teologiczne terminologii źródeł	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych,	zna i rozumie w stopniu podstawowym wpływ głównych kierunków i szkół w teologii	Historia dogmatów

	w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	historycznej na współczesną refleksję historycznoteologiczną zna i rozumie w stopniu podstawowym znaczenie interpretacji źródeł historycznych na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym	
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna i rozumie w stopniu podstawowym genezę i historyczny rozwój teologii ewangelickiej, w tym teologii historycznej jako dyscypliny naukowej zna i rozumie w stopniu podstawowym metodologiczne powiązania teologii ewangelickiej, w tym teologii historycznej, z innymi naukami humanistycznymi (nauki językowe, filozofia, psychologia, socjologia, nauki historyczne), a także ma podstawową wiedzę o powiązaniach teologii historycznej z ustaleniami teologii praktycznej (liturgika, homiletyka), biblistyki (patrystyka), historii religii i z geografą historyczną ma podstawową wiedzę na temat elementów pracy źródłoznawczej, w tym krytyki źródeł, oraz metodologii nauk historycznych ma podstawową wiedzę o warsztacie historii dogmatów i teologii oraz o tożsamości Kościołów w kontekście warsztatów nauk historycznych	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	umie posługiwać się dokumentami i literaturą przedmiotu, także ze źródeł elektronicznych, z zachowaniem praw własności intelektualnej	Historia dogmatów
K1_W13	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania relacji pomiędzy Kościołami oraz wpływu instytucji państwowych i życia społecznego na doktrynę kościelną zna i rozumie w stopniu podstawowym przebieg relacji interkonfesyjnych w wymiarze historycznym	Historia dogmatów
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	wykorzystuje wiedzę na temat poszczególnych nurtów ewangelickiej teologii systematycznej do podstawowej interpretacji tekstów należących do tej dyscypliny teologicznej samodzielnie w zakresie podstawowym interpretuje i komentuje teksty źródłowe z	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów

		zakresu teologii historycznej oraz ich interpretacje, a także krytycznie konfrontuje przekazy źródłowe umie w stopniu elementarnym ocenić różnice stanowisk badaczy odnośnie do interpretowanych tekstów i wydarzeń umie na poziomie podstawowym krytycznie odnieść się do metod opisowych w naukach historycznych	
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	na podstawie wiedzy z zakresu teologii systematycznej formułuje hipotezy dotyczące tej dyscypliny teologicznej formułuje propozycje interpretacji źródeł z zakresu teologii historycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi w zakresie podstawowym dokonywać krytyki źródeł i stosowanych w nich technik retorycznych oraz ujawniać powiązania pomiędzy źródłami i celowość takich zabiegów u producentów źródeł	Historia dogmatów
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi formułować w mowie i piśmie podstawowe interpretacje tekstów źródłowych oraz stawiać tezy z zakresu teologii historycznej umie dostrzec i skomentować w zakresie podstawowym powiązania źródeł i produkujących je instytucji	Historia dogmatów
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia dogmatów
K1_U09	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	definicja K1_U06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne , planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia dogmatów
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej Historia dogmatów
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	interesuje się nowatorskimi koncepcjami z zakresu teologii systematycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej

K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	umie zdefiniować konsekwencje ocen wydarzeń historycznych w perspektywie konfesyjnej i ekumenicznej potrafi argumentować na rzecz ocen historii i dyskutować o nich w przestrzeni publicznej	Historia dogmatów
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia dogmatów

MSE3: Ewangelicka teologia praktyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSE3 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) metod badań w zakresie teologii praktycznej, w tym historycznym rozwoju tej dziedziny badawczej, 2) diakonii, w tym wiedzy na temat metod i technik pracy z osobami potrzebującymi szeroko rozumianego wsparcia, 3) wykorzystywania elementów metodologii innych nauk humanistycznych w teologii praktycznej, a szczególnie w diakonii, 4) miejsca teologii praktycznej (diakonii) wśród innych subdyscyplin teologicznych oraz nauk humanistycznych, 5) praktycznego realizowania założeń homiletyki, liturgiki i diakonii.
Liczba ECTS za realizację modułu	12
Przedmioty / zajęcia realizowane ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp teologii praktycznej (6 ECTS) Diakonia (2 ECTS) Praktyka kościelna (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSE3 jest realizowany w trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot

K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną znajomość nurtów, genezy i rozwoju historycznego teologii praktycznej jako dyscypliny naukowej	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna bieżący stan badań dotyczący teologii praktycznej zna i rozumie kontekst oddziaływania diakonijnego oraz współczesne koncepcje diakonijne	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię dotyczącą teologii praktycznej na poziomie zaawansowanym oraz terminologię zakresu badań religioznawczych, psychologicznych, socjologicznych	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	definicja K1_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę o interpretacji tekstów biblijnych na potrzeby duszpasterstwa	Wstęp do teologii praktycznej Praktyka kościelna
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologii praktycznej, również w aspekcie historycznym	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	zna i rozumie potrzebę i potrafi zachować pozyskane podczas rozmów duszpasterskich treści/informacje tylko dla siebie na zasadzie tajemnicy spowiedzi rozumie i stosuje zakaz manipulowania drugim człowiekiem przy wykorzystaniu posiadanej na jego temat wiedzy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	definicja K1_W12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Diakonia Praktyka kościelna
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy	zna współczesne teorie rozwoju fizycznego i psychologicznego człowieka ma wiedzę na temat chorób psychicznych i patologii zna i rozumie znaczenie kontekstu społeczno-	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka

	funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	religijnego dla duszpasterskiego i diakonijnego oddziaływania	kościelna
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne instytucji diakonijnych oraz prawa dziecka, seniorów i osób z niepełnosprawnością	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	definicja K1_W16 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową, praktycznie wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności	Diakonia Praktyka kościelna
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne	potrafi dobierać treści, materiały i środki oraz metody pracy, dostosowywać je do potrzeb, możliwości podopiecznych oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna

	działania		
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyki
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami z zakresu diakonii i duszpasterstwa w celu realizacji zadań związanych z pracą zawodową	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami diakonijnymi, społecznymi i kościelnymi	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie diakonii i duszpasterstwa	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	identyfikuje i rozwiązuje problemy etyczne związane z pracą diakonijną i duszpasterską	Diakonia Praktyka kościelna
K1_K07	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w instytucjach diakonijnych i kościelnych	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna
K1_K08	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek diakonijnych i kościelnych oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodziną i innymi członkami społeczności lokalnej	Wstęp do teologii praktycznej Diakonia Praktyka kościelna

Koncepcja praktyk kościelnych

Praktyczne przygotowanie do pracy w kościołach obejmuje (łącznie 120 godzin):

- praktykę obozową w wymiarze 50 godzin;
- parafialną – 60 godzin;
- diakonijną – 10 godzin.

Praktyka przypisana MSE3 odbywa się równolegle z realizacją tego modułu. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi/młodzieżą, parafialną i diakonijną oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogiczno-teologicznej z rzeczywistością w konkretnym działaniu praktycznym.

Praktyka może odbywać się w:

A) ramach obozu dla dzieci lub młodzieży pod kierunkiem duchowego opiekuna i polega na zdobywaniu kompetencji opiekuńczo-wychowawczych kandydatów na duchownych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań dydaktycznych, poznanie sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/młodzieży w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - b) interakcji dorosły (duchowny, opiekun)-dziecko oraz interakcji między dziećmi/młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - c) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - d) czynności podejmowanych przez duchowego opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - e) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:
- a) poznawanie uczestników obozu, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności,
 - b) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/młodzieży,
 - c) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę, działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
 - d) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
 - e) sprawowanie opieki nad obozowiczami poza terenem placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji wychowawczych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań.

B) parafii pod kierunkiem proboszcza i polega na zdobywaniu kompetencji liturgiczno-duszpastersko-administracyjnych kandydatów na duchownych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką parafii, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie sposobu funkcjonowania parafii, organizacji pracy, osób i grup w niej aktywnych, prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) formalnych aktywności parafian w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - b) aktywności poszczególnych członków parafii, w tym wymagających specjalnego wsparcia duszpasterskiego,

- c) interakcji duchowny - parafianin oraz interakcji między parafianami (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) czynności podejmowanych przez proboszcza oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - e) integrowania przez proboszcza działalności kaznodziejskiej, katechetycznej, duszpasterskiej, diakonijnej;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) odprawianiu nabożeństw (tygodniowych, niedzielnych lub świątecznych),
 - b) prowadzeniu odwiedzin domowych wśród jubilatów, lub chorych;
- 4) pełnienie roli praktykanta, a w szczególności:
- a) poznawanie parafian, ich sytuacji społecznej, potrzeb, stanu duchowego,
 - b) samodzielne odprawianie nabożeństw paraliturgicznych (tygodniowych, niedzielnych lub świątecznych),
 - c) organizacja i prowadzenie spotkań parafialnych (godziny biblijne, godziny modlitewne, spotkania tematyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze spotkań;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań parafialnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań.

C) diakonijnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych świeckich i wyznaniowych (domy opieki, ośrodki dla niepełnosprawnych, świetlice środowiskowe) pod kierunkiem kierownika danej jednostki i polega na kształceniu kompetencji diakonijnych kandydatów na duchownych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką danej jednostki diakonijnego wsparcia, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie sposobu funkcjonowania jednostki,

organizacji pracy, osób i grup w niej aktywnych, prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

- a) aktywności formalnych i nieformalnych pensjonariuszy/podopiecznych w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
- b) interakcji opiekun - pensjonariusz/podopieczny oraz interakcji między pensjonariuszami/podopiecznymi,
- c) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach opiekuńczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- d) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- e) integrowania przez opiekuna praktyk działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej itp.,
- f) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad pojedynczymi pensjonariuszami /podopiecznymi czy też grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b) podejmowaniu działań pomocowych, opiekuńczych wynikających z zastanych sytuacji,
- c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć aktywizujących pensjonariuszy lub podopiecznych;

4) pełnienie roli opiekuna, a w szczególności:

- a) poznawanie pensjonariuszy/podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu samodzielnego funkcjonowania oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- b) sprawowanie opieki nad grupą i poszczególnymi jednostkami w toku spontanicznej aktywności pensjonariuszy/podopiecznych,
- c) podejmowanie indywidualnej pracy z pensjonariuszami/podopiecznymi,
- d) sprawowanie opieki nad pensjonariuszami/podopiecznymi poza terenem placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji

diakonijnych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań.

ZADANIA DO WYKONANIA PODCZAS ODBYWANIA PRAKTYKI MODUŁU MSE3.

Student jest zobowiązany do dokumentowania odbywanej praktyki. Podstawą jej zaliczenia oraz oceny końcowej jest przedstawienie portfolio zawierającego:

1. Kartę zadań wraz z podpisem mentora, potwierdzającego wykonanie zadań w poszczególnych blokach praktyk: A, B, C.
2. Opis wykonanych zadań, przynależnych ocenie końcowej (zgodnie ze wskazaniem tabeli).
3. Załączniki dokumentujące wykonywane zadania. Wszystkie dokumenty załączone do portfolio dokumentującego odbytą praktykę modułu MSE3 winny być opatrzone sygnaturą studenta: imię i nazwisko, data uzyskania dokumentu, nazwa dokumentu: np. „Zadanie 1- Opis podstawowych zadań funkcji i dokumentacji w zakresie pracy obozowej wśród dzieci”.

W dokumentach przedstawianych do oceny student nie podaje nazwisk osób, przedstawia wyłącznie płeć i wiek danej osoby.

Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania praktyk kościelnych studenta

Zadania do wykonania
A) 1. Opis podstawowych zadań, funkcji i dokumentacji w zakresie pracy obozowej wśród dzieci i młodzieży. 2. Przedstawienie 2 konspektów zajęć (wraz z ich dokumentacją) przeprowadzonych samodzielnie podczas obozu dla dzieci lub młodzieży.
B) 1. Opis podstawowych zadań, funkcji i dokumentacji w zakresie pracy parafialnej. 2. Przedstawienie 1 konspektu kazania (wraz z treścią <i>in extenso</i>) wygłoszonego

samodzielnie podczas praktyk parafialnej.

3. Zaplanowanie (napisanie scenariusza) i przeprowadzenie spotkania w ramach tematycznego spotkania parafialnego.

Uwaga: W przypadku kazania napisanie konspektu i wygłoszenie kazania musi odbyć się w konsultacji z mentorem.

C)

1. Opis podstawowych zadań, funkcji i dokumentacji w zakresie pracy diakonijnej.

2. Przedstawienie konspektu spotkania tematycznego samodzielnie przeprowadzonego podczas praktyk diakonijnych.

Uwaga: W przypadku spotkania tematycznego napisanie konspektu musi odbyć się w konsultacji z mentorem.

3.5.3.2. Moduł Specjalnościowy Prawosławny (MSP)

MSP1: Biblistyka prawosławna Stary Testament

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSP1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) wstępu do ST, w tym wiedzy o powstaniu i charakterze deuterokanonicznej literatury ST, tzw. aleksandryjskiego kanonu biblijnego oraz ogólnej wiedzy o geografii i historii Izraela w okresie powygnaniowym, 2) metod badań tekstu greckiego LXX.
Liczba ECTS za realizację modułu	2
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do ST księgi deuterokanoniczne (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSP1 jest realizowany w semestrze III, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się

jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	zna i rozumie zależności pomiędzy nauczaniem ST a dogmatyką, teologią zasadniczą oraz teologią praktyczną
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	dysponuje pogłębioną wiedzą na temat bieżącego stanu badań introdukcyjnych nad księgami deuterokanonicznymi ST, dysponuje wiedzą o historycznym rozwoju metod introdukcji do ksiąg deuterokanonicznych ST
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię z zakresu wstępu do ksiąg deuterokanonicznych ST oraz terminologię badań historycznych, literackich i religioznawczych oraz terminologię filozoficzną
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię introdukcyjną w wybranym języku obcym
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę na temat metodologii i kierunków interpretacji greckich tekstów biblijnych
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	posiada wiedzę oraz rozumie rolę języka jako elementu źródłowego i instrumentu prowadzenia dyskursu teologicznego
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	definicja K1_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	na podstawie wiedzy z zakresu wstępu do ksiąg deuterokanonicznych ST analizuje w sposób krytyczny źródła i poglądy innych autorów, dotyczące historii greckiego tekstu ST
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi tworzyć argumentacje metod introdukcyjnych i potrafi ujawnić ich walory, wady oraz błędy logiczne i potrafi je klasyfikować
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie zagadnienia z zakresu wstępu do ksiąg deuterokanonicznych ST w oparciu o teksty źródłowe

	stosując specjalistyczną terminologię	
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	definicja K1_U06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	potrafi samodzielnie korzystać z literatury wprowadzającej w wybranym języku obcym
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	definicja K1_U08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych)	definicja K1_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	definicja K1_K02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	ma świadomość znaczenia i wpływu polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego na introdukcję biblijną i dba o nie potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne

MSP2: Prawosławna teologia historyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSP2 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) formowania się instytucji Pentarchii, a w konsekwencji historii
---	---

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

	powstawania lokalnych autokefalicznych Kościołów 2) metod badań historycznych i ich rozwoju, analizy dokumentów kościelnych i ekumenicznych, 3) teologii historycznej, z uwzględnieniem historii tej dyscypliny, nurtów badawczych i rozumienia tożsamości teologicznej badań historycznych, 4) znajomości historii sztuki z zakresu archeologii chrześcijańskiej (okresu staro-chrześcijańskiego, bizantyjskiego, sztuki Europy zachodniej oraz sztuki cerkiewnej).
Liczba ECTS za realizację modułu	7
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Archeologia chrześcijańska (3 ECTS) Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSP2 jest realizowany w semestrach III-V studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi;	ma usystematyzowaną wiedzę o historycznym rozwoju głównych nurtów teologii prawosławnej; zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania historii dogmatów i kanonów cerkiewnych zna powiązania teologii historycznej z ustaleniami m.in. historii społecznej, historii religii i z geografią historyczną ma podstawową znajomość nurtów w teologii historycznej i archeologii zna i rozumie elementy pracy źródłoznawczej, w tym krytyki źródeł, w tym zabytków architektury chrześcijańskiej, piśmiennictwa wczesnochrześcijańskiego oraz ich wpływu na historię sztuki;	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej	ma podstawową znajomość obecnego stanu badań nad podstawowymi źródłami analizowanymi przez historię Kościoła zna współczesne sposoby refleksji teologii	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych

	problematyki teologicznej;	historycznej zna kanoniczno-administracyjne struktury Kościoła prawosławnego	Archeologia chrześcijańska
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię badań historycznych, literackich, historii sztuki i religioznawczych na poziomie podstawowym zna terminologię z zakresu badań nad historią Kościoła, w tym historią sztuki kościelnej, na poziomie zaawansowanym	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię teologiczną i źródłową w językach obcych (szczególnie rosyjskim, angielskim, wybrane elementy w j. greckim), w tym w odniesieniu do sztuki starochrześcijańskiej;	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma wiedzę o interpretacji tekstów źródłowych dotyczących zagadnień historycznych ma wiedzę o interpretacji tekstów źródłowych z zakresu sztuki sakralnej	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	zna wpływ głównych kierunków i szkół w teologii historycznej na współczesną refleksję historyczno-teologiczną rozumie znaczenie interpretacji źródeł historycznych na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna i rozumie w stopniu podstawowym genezę i historyczny rozwój teologii prawosławnej, w tym teologii historycznej jako dyscypliny naukowej zna i rozumie w stopniu podstawowym metodologiczne powiązania teologii prawosławnej, w tym teologii historycznej, z innymi naukami humanistycznymi (nauki językowe, filozofia, psychologia, socjologia, nauki historyczne), a także ma podstawową wiedzę o powiązaniach teologii historycznej i sztuki sakralnej z ustaleniami teologii praktycznej (liturgika, homiletyka), biblistyki (patrystyka), historii religii i z geografą historyczną ma podstawową wiedzę na temat elementów pracy źródłoznawczej, w tym krytyki źródeł, oraz metodologii nauk historycznych ma podstawową wiedzę o warsztacie historii dogmatów i teologii oraz o tożsamości Kościołów w kontekście warsztatów nauk historycznych ma podstawową wiedzę o narzędziach badań archeologicznych i interpretacji obiektów archeologicznych, w tym od strony teologicznej i historyczno-praktycznej	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska

K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	umie posługiwać się dokumentami i literaturą przedmiotu, także ze źródeł elektronicznych, z zachowaniem praw własności intelektualnej umie korzystać z zasobów archeologicznych (rzeczowych i pisanych), z zachowaniem praw własności intelektualnej zna przepisy odnośnie prowadzenia prac archeologicznych i własności pozyskanych obiektów	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna historyczne uwarunkowania relacji pomiędzy Kościołami i państwem oraz wymiarem religijnym i świeckim instytucji życia społecznego; zna przebieg relacji interkonfesyjnych i międzyprawosławnych w wymiarze historycznym dostrzega wpływ idei teologicznych i kulturowych na historię sztuki zarówno w pierwszym, jak i drugim tysiącleciu historii Kościoła	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty źródłowe, dobierając właściwe metody badawcze, i ich interpretacje oraz krytycznie konfrontuje przekazy źródłowe umie ocenić różnice stanowisk badaczy odnośnie do interpretowanych tekstów i wydarzeń, w tym tezy historyczne stawiane przez historiografię nieprawosławną	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	na podstawie wiedzy z zakresu teologii systematycznej i historycznej formułuje hipotezy dotyczące tych dyscyplin teologicznych formułuje propozycje interpretacji źródeł z zakresu teologii historycznej i archeologii stawia wnioski dotyczące instytucji i autorytetów będących producentami źródeł, opinii i artefaktów	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi w zakresie podstawowym dokonywać krytyki źródeł i stosowanych w nich technik retorycznych oraz ujawniać powiązania pomiędzy źródłami i celowość takich zabiegów	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując	potrafi precyzyjnie formułować w mowie i piśmie interpretacje tekstów źródłowych oraz stawiać złożone tezy z zakresu teologii historycznej i archeologii umie dostrzec i skomentować powiązania źródeł i ich	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia

	specjalistyczną terminologię	twórców	chrześcijańska
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi przygotować i wygłosić wystąpienie z zakresu teologii historycznej i archeologii umie w stopniu podstawowym prezentować własne poglądy i obalać poglądy sprzeczne z prezentowanymi osobiście umie oceniać wystąpienia własne, obce i dokonywać wartościowania argumentacji oraz materiału dowodowego posiada umiejętności prezentowania za pomocą różnych technik własnych pomysłów i popierania ich właściwą argumentacją	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	definicja K1_U08 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy;	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych)	definicja K1_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	interesuje się nowatorskimi koncepcjami z zakresu teologii historycznej i archeologii, jest otwarty na nowości w tym zakresie, nie ocenia przedwcześnie „nietradycyjnych” poglądów jest otwarty na interdyscyplinarność spojrzenia na wydarzenia i fakty z zakresu dyscyplin kościelnych i wyznaniowych dąży do poszerzania własnej wiedzy i umiejętności w oparciu o szeroko pojęty dorobek innych badaczy	Historia autokefalicznych Kościołów prawosławnych Archeologia chrześcijańska
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Historia autokefalicznych Kościołów

	teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo		prawosławnych Archeologia chrześcijańska
--	--	--	--

MSP3: Prawosławna teologia dogmatyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSP3 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) twórczości św. Ojców Kościoła; 2) zagadnień historyczno-dogmatycznych.
Liczba ECTS za realizację modułu	6
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Patrologia (6 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSP3 jest realizowany w ciągu czterech semestrów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną wiedzę o historycznym rozwoju nurtów prawosławnej teologii dogmatycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczny rozwój patrystyki zna metodologiczne powiązania patrystyki z innymi nurtami teologii prawosławnej
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	ma podstawową wiedzę na temat bieżącego stanu badań w prawosławnej teologii dogmatycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym bieżące koncepcje i problematykę z zakresu prawosławnej teologii dogmatycznej ma podstawową znajomość obecnego stanu badań nad podstawowymi źródłami analizowanymi z zakresu historycznego rozwoju myśli dogmatycznej zna w zaawansowanym stopniu stan badań wybranej

		problematyki teologicznej z zakresu prawosławnej teologii dogmatycznej i prawosławnej teologii patrystycznej
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię teologiczną z zakresu badań nad historycznym rozwojem myśli dogmatycznej i teologii Kościołów oraz pojęciowość teologii dogmatycznej
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię teologiczną i źródłową w językach obcych (w tym terminologię grecką i łacińską stosowaną w patrystyce)
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę w zakresie interpretacji tekstów źródłowych z zakresu patrologii i prawosławnej teologii dogmatycznej
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego w odniesieniu do dokumentów źródłowych oraz tekstów patrystycznych zna i rozumie w stopniu podstawowym procesy semiotyczne, społeczne i konfesyjne decydujące o komunikacji językowej i jej intencjach potrafi zidentyfikować inspiracje filozoficzne i teologiczne terminologii źródeł
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o wzajemnych relacjach pomiędzy dogmatyką, patrystyką a innymi kierunkami teologicznymi i historycznymi zna i rozumie w stopniu podstawowym znaczenie interpretacji źródeł historycznych na kształtowanie się głównych kierunków w myśleniu teologicznym
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna metodologiczne powiązania patrystyki z innymi naukami teologicznymi zna i rozumie w stopniu podstawowym metodologiczne powiązania teologii prawosławnej z innymi naukami humanistycznymi (nauki językowe, filozofia, psychologia, socjologia, nauki historyczne), a także ma podstawową wiedzę o powiązaniach teologii historycznej z ustaleniami teologii praktycznej (liturgika, homiletyka), biblistyki (patrystyka), historii religii i z geografą historyczną ma podstawową wiedzę o warsztacie teologii dogmatycznej oraz o tożsamości Kościołów w kontekście warsztatów nauk historycznych
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	umie posługiwać się dokumentami i literaturą przedmiotu, także ze źródeł elektronicznych, z zachowaniem praw własności intelektualnej
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich	zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania relacji pomiędzy Kościołami oraz

	uwarunkowaniach prawnych etycznych i ekonomicznych oraz ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	odniesienia instytucji państwowych i życia społecznego względem instytucji kościelnych
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	wykorzystuje wiedzę na temat poszczególnych nurtów prawosławnej teologii zasadniczej do podstawowej interpretacji tekstów należących do tej dyscypliny teologicznej samodzielnie w zakresie podstawowym interpretuje i komentuje teksty źródłowe z zakresu teologii dogmatycznej oraz ich interpretacje, a także krytycznie konfrontuje przekazy źródłowe umie w stopniu elementarnym ocenić różnice stanowisk badaczy odnośnie do interpretowanych tekstów i wydarzeń umie na poziomie podstawowym krytycznie odnieść się do metod opisowych w naukach historycznych
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	na podstawie wiedzy z zakresu teologii dogmatycznej formułuje hipotezy dotyczące tej dyscypliny teologicznej formułuje propozycje interpretacji źródeł z zakresu teologii dogmatycznej wykorzystuje znajomość dzieł Ojców Kościoła i formułuje hipotezy dotyczące interpretacji tekstów dogmatycznych Kościoła prawosławnego
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi w zakresie podstawowym dokonywać krytyki źródeł i stosowanych w nich technik retorycznych oraz wskazywać powiązania pomiędzy źródłami i celowość takich zabiegów u producentów źródeł
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi formułować w mowie i piśmie podstawowe interpretacje tekstów źródłowych oraz stawiać tezy z zakresu teologii dogmatycznej umie dostrzec i skomentować w zakresie podstawowym powiązania źródeł i tworzących je instytucji
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U09	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	definicja K1_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy

	pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	interesuje się nowatorskimi koncepcjami z zakresu teologii dogmatycznej i patrystyki
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	umie zdefiniować konsekwencje ocen wydarzeń historycznych w perspektywie prawosławnej i ekumenicznej potrafi argumentować na rzecz ocen historii i dyskutować o nich w przestrzeni publicznej
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy

MSP4: Prawosławna teologia praktyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSP4 umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie: 1) wprowadzenia do teologii pastoralnej w oparciu o teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu teorii: pojęcie powołania kapłańskiego, przygotowania do święceń, charakterystyka pokus kapłańskich i analiza ideału kapłaństwa; procedura święceń. 2) umiejętności w zakresie śpiewania melodii liturgicznych codziennych, tygodniowych i rocznych 3) posługiwania się językiem ukraińskim w cerkwi i przybliżenie podstaw systemu języka i jego podsystemów – fonologicznego, leksykalnego i składniowego 4) umiejętności recytacji tekstów liturgicznych
Liczba ECTS za realizację modułu	14
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Teologia pasterska (2 ECTS) Śpiew cerkiewny (6 ECTS) Język ukraiński (3 ECTS) Prawo kanoniczne (1 ECTS) Praktyka kościelna (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSP4 jest realizowany w ciągu całych studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną znajomość nurtów, genezy i rozwoju historycznego teologii praktycznej jako dyscypliny naukowej ma wiedzę o historycznym rozwoju nurtów prawosławnej teologii praktycznej w tym także o formach śpiewu cerkiewnego i ich pochodzeniu mam usystematyzowaną wiedzę o zależnościach i korelacjach pomiędzy poszczególnymi subdyscyplinami i rozumie ich wzajemne oddziaływanie oraz przenikanie	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Język ukraiński Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna bieżący stan badań dotyczący teologii pasterskiej i cerkiewnego śpiewu, literaturę przedmiotową i źródła zna w stopniu podstawowym prawodawstwo kościelne i państwowe jest zaznajomiony ze współczesnymi koncepcjami pracy charytatywnej	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna i stosuje w procesie badawczym terminologię teologiczną, filozoficzną, prawną, psychologiczną, muzykologiczną, literacką i religioznawczą zna terminologię prawną i urzędniczą w zakresie kościelnej działalności socjalnej	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	definicja K1_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Język ukraiński
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę o interpretacji tekstów biblijnych w duszpasterstwie i prawodawstwie kościelnym potrafi duszpastersko i prawnie interpretować teksty biblijne, przenosić ich historyczne znaczenie na czasy współczesne i obecnie zachodzące zjawiska	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Prawo kanoniczne

K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna procesy komunikacji językowej, funkcje języka i wiedzę tę wykorzystuje w praktyce	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologii pasterskiej i praktycznej, również w aspekcie historycznym ma świadomość znaczenia poprawnej argumentacji dla właściwej prezentacji poglądów, docenia bogactwo i praktyczną wagę różnorodności jej form	Teologia pasterska
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej rozumie zależności między etyką a prawem i ich znaczenie dla rozwoju aktywności kościelnej oraz zawodowej człowieka	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	definicja K1_W010 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie rolę instytucji społeczno-religijnych, kościelno-charytatywnych ze szczególnym uwzględnieniem prawnych zasad ich działania zna relacje pomiędzy kościelnymi i świeckimi instytucjami z dziedziny kultury i pracy socjalnej oraz wie jak poruszać się w tej materii zna zasady partnerstwa różnego rodzaju instytucji, ich prawne usytuowanie, wzajemne relacje i zależności oraz konsekwencje wynikające z ich naruszania	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	definicja K1_W12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	zna współczesne teorie rozwoju fizycznego i psychologicznego człowieka oraz ich praktyczne zastosowanie ma wiedzę na temat aparatu mowy, jego rozwoju i znaczenia w kontaktach społecznych, mowie i śpiewie	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna

		zna i rozumie znaczenie kontekstu społeczno-religijnego dla duszpasterskiego i charytatywnego oddziaływania na jednostkę i masy	
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne instytucji diakonijnych oraz innych podmiotów kościelnej osobowości prawnej, jak również prawa dziecka, seniorów i osób z niepełnosprawnością zna polski system prawa pomocowego i opiekuńczo-wychowawczego zna w stopniu podstawowym polski system prawa wyznaniowego i relacji państwo – Kościół (w całej jego wyznaniowej różnorodności)	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	definicja K1_W16 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Praktyka kościelna
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Język ukraiński Prawo kanoniczne
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	definicja K1_U02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	samodzielnie interpretuje i komentuje prawosławne teksty liturgiczne, zapisy nutowe, analizuje, weryfikuje i krytycznie ocenia inne interpretacje tychże tekstów analizuje logiczne uzasadnienia interpretacji tekstów biblijnych i tez teologicznych w zakresie teologii praktycznej oraz prawa kościelnego samodzielnie interpretuje kościelne dokumenty prawne i prawno-historyczne, oraz wskazuje ich współczesne znaczenie i zastosowanie rozpoznaje założenia teologii pasterskiej i dyscyplin wspomagających i tworzyć argumentacje w oparciu o prace i dzieła innych autorów	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne

K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi formułować w mowie i piśmie interpretacje tekstów pasterologicznych, kanonicznych i liturgicznych prawosławnych oraz stawiać złożone tezy z zakresu prawosławnej teologii praktycznej i poddawać je weryfikacji, nie ukrywając ich słabości	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Język ukraiński Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_U06	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej w zakresie teologii pasterskiej, prawa kanonicznego, jak i na temat muzyki cerkiewnej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją, także w j. ukraińskim	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Język ukraiński Prawo kanoniczne
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Język ukraiński
K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową (chór, wolontariat, parafia, itp.), praktycznie wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności jak wyżej co do pracy zespołów muzycznych (np. chóru) jak wyżej w zakresie działań charytatywnych	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna
K1_U09	potrafi współdziałać w pracy zespołowej w działaniach badawczych, praktycznych, w tym o charakterze interdyscyplinarnym (m.in. z badaczami innych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych)	definicja K1_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	definicja K1_U12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Język ukraiński Praktyka kościelna Prawo kanoniczne

K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami z zakresu pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej oraz duszpasterstwa w celu realizacji zadań związanych z pracą zawodową uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami z zakresu sztuki sakralnej i muzyki w szczególności w celu realizacji zadań związanych z pracą zawodową pojętej uznaje znaczenie prawa, w tym prawa kanonicznego, dla właściwej działalności i współpracy osób i instytucji kościelnych w zakresie pracy zawodowej i relacji pomiędzy podmiotami na otwartym rynku pracy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	definicja K1_K04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Praktyka kościelna
K1_K05	wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie teologii, także w aspekcie praktycznym	jest gotów do praktycznego stosowania prawa kanonicznego we wszystkich sferach instytucjonalnego i osobowego życia i działalności Kościoła i jego wiernych	Prawo kanoniczne
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_K07	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	definicja K1_K07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Śpiew cerkiewny Praktyka kościelna Prawo kanoniczne
K1_K08	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami	definicja K1_K07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pasterska Praktyka kościelna Prawo kanoniczne

	uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej		
--	---	--	--

Koncepcja praktyk kościelnych

I. Postanowienia ogólne.

Praktyki studenckie są integralną częścią kształcenia na Sekcji Teologii Prawosławnej Wydziału Teologicznego ChAT. Odbývają się w ramach modułu specjalnościowego Prawosławna teologia praktyczna (MSP4). Nadzorowane są przez Kierownika praktyk studenckich powołanego przez Rektora ChAT.

Praktyki realizowane są z zachowaniem przepisów prawa ze szczególnym uwzględnieniem ustaw o organizacjach pozarządowych, wolontariacie, ochronie danych osobowych.

II. Zakres praktyk studentów teologii ChAT

Praktyki obejmują 60 godzin z podziałem na trzy programy:

1. Praktyki młodzieżowe z dziećmi i młodzieżą (parafialne, diecezjalne, ogólnokościelne, obozy wypoczynkowe i integracyjne, bractwa, katecheza) – 25 godz.;
2. Praktyki parafialne (obserwacja życia parafialnego, lektorat, śpiew, kaznodziejstwo, odprawianie nabożeństw parafialnych, dyżury parafialne) – 20 godz.;
3. Praktyki charytatywne (domy opieki, ośrodki dla niepełnosprawnych, świetlice środowiskowe, akcje charytatywne cykliczne i jednorazowe, kapelaństwa) – 15 godz.;

III. Cel praktyk

Celem jest

1. pogłębienie wiedzy i umiejętności nabytych na zajęciach w ChAT, ze szczególnym uwzględnieniem ich praktycznego wykorzystania;
2. przygotowanie studentów do praktycznego uczestnictwa w życiu Kościoła i jego lokalnych wspólnot;
3. poznanie życia wewnątrzkościelnego ze zwróceniem szczególnej uwagi na percepcję nauki dogmatycznej Kościoła w codziennym życiu wiernych i jego zewnętrznej działalności;
4. nabycie praktycznych umiejętności przydatnych zarówno w życiu kościelnym jak i społecznym;

5. kształtowanie postawy zaangażowania społecznego i samarytańskiego spojrzenia na drugiego człowieka;

IV. Czas/terminy praktyk

Studenci zobowiązani są zrealizować praktyki w trakcie całego okresu studiów w ChAT:

- praktyki młodzieżowe - pomiędzy III a VI semestrem,
- praktyki parafialne – pomiędzy III a VI semestrem,
- praktyki charytatywne – pomiędzy III a VI semestrem.

Preferuje się odbywanie praktyk w okresach wolnych od zajęć akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wakacyjnego. Wyjątek stanowią zajęcia niemożliwe do realizacji w w/w okresie (np. praktyki katechetyczne).

Zaliczenie praktyk jest warunkiem niezbędnym do uzyskania absolutorium.

V. Forma zaliczenia praktyk

Student otrzymuje w dziekanacie Wydziału Teologicznego ChAT:

- Kartę Praktyk Studentów Teologii ChAT w Warszawie;
- Regulamin Praktyk Studentów Teologii ChAT w Warszawie;
- Koncepcję praktyk kościelnych;

W oparciu o Regulamin i Koncepcję student realizuje zakres praktyk. Efekty zapisuje w Karcie Praktyk (za wyjątkiem dwóch ostatnich rubryk z prawej strony). Potwierdzeniem wpisów są oryginalne zaświadczenia z jednostek, w których student odbywał praktyki stwierdzające: kiedy, gdzie, w jakim wymiarze czasowym student odbywał praktyki, co należało do jego obowiązków oraz merytoryczną i osobowościową ocenę studenta.

Student przedstawia ponadto Kierownikowi praktyk prace programowe (3 szt., po jednej z każdego programu), ilustrujące zaangażowanie studenta i efekt praktyk, obowiązkowe dla poszczególnych programów.

W/w dokumentację ocenia (pozytywnie bądź negatywnie) Kierownik praktyk studenckich powołany dla Sekcji Teologii Prawosławnej. Pozytywna ocena praktyk wpisana przez Kierownika do Karty Praktyk i indeksu studenta skutkuje zaliczeniem praktyk.

VI. Miejsce realizacji praktyk

Praktyki winne być realizowane w prawnie uznawanych jednostkach specjalizujących się w działalności ściśle związanej z odbywanymi praktykami. W/w jednostki nie muszą, choć jest to preferowane, być jednostkami kościelnymi. Preferowane są jednostki zalecane przez Kierownika praktyk.

VII. Charakterystyka szczegółowa poszczególnych programów praktyk

A. Praktyki młodzieżowe

- ***Zadaniem praktyk jest:***

- a) praktyczna realizacja i pogłębianie umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą nabytych na zajęciach w ChAT;
- b) zapoznanie się z formami kościelnej pracy z dziećmi i młodzieżą;
- c) poznanie struktury, bazy lokalowej, form działalności, itp. kościelnych organizacji dziecięcych i młodzieżowych;
- d) zapoznanie się z podstawami prawnymi organizacji obozów, pielgrzymek itp. form kościelnej działalności;
- e) zapoznanie się z problemami i zagrożeniami związanymi z prowadzeniem obozów i pielgrzymek oraz metodami radzenia sobie z nimi;
- f) opracowywanie i realizacja obozowych programów kulturalno-religijnych, dydaktycznych i wychowawczych;
- g) praktyczna pomoc przy realizacji – przez podmioty kościelne - zadań z punktów: d,e,f;
- h) nabywanie umiejętności opiekunów obozowych, liderów i wychowawców oraz innych umiejętności specjalistycznych (np. pierwsza pomoc);

- ***Formy realizacji:***

- a) przygotowanie teoretyczne:
 - konsultacje z pracownikami/działaczami przygotowującymi pielgrzymki i obozy;
 - literatura przedmiotowa;
 - szkolenia prowadzone przez organizacje kościelne (np. Bractwo Młodzieży Prawosławnej);
- b) obserwacja:
 - uczestnictwo w obozie/pielgrzymce bez powierzonych zadań organizacyjno-wychowawczych, bądź też jako uczestnik;
 - niesformalizowane wspieranie liderów i wychowawców;
- c) współpraca:
 - współpraca z parafią lub innymi jednostkami kościelnymi przy organizacji obozów i pielgrzymek;
 - konsultacja teologiczna oraz przygotowywanie programów wychowawczych i modlitewno-teologicznych obozów i pielgrzymek;
 - udział w pielgrzymce/obozie z pełnieniem konkretnych funkcji i zadań;

- działalność w młodzieżowych organizacjach Kościoła prawosławnego;
 - “gościnne” odczyty i realizacja zleconych zajęć teologiczno-wychowawczych w ramach obozów i pielgrzymek;
- d) analiza i ocena:
- czynny udział w spotkaniach podsumowujących pielgrzymkę/obóz;
 - przygotowywanie krytycznego sprawozdania z udziału w obozie/pielgrzymce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków mających w przyszłości usprawnić organizację i podnieść efektywność obozu/pielgrzymki;
 - proponowanie nowych rozwiązań i form dziecięcej i młodzieżowej aktywności w życiu kościelnym (tworzenie koncepcji, programów doskonalących, programów wychowawczo-teologicznych);
- e) konsultacje studenckie w łonie ChAT
- zdobyte doświadczenia i umiejętności powinny być przekazywane innym studentom np. w ramach Koła Teologów Prawosławnych, warszawskiego oddziału Bractwa Młodzieży Prawosławnej, programów wychowawczych Centrum Kultury Prawosławnej w Warszawie;
- **Sposoby realizacji (przykładowe):**
 - obowiązkowe wakacyjne praktyki studenckie w klasztorach: Św. Marty i Marii na Św. Górze Grabarce i Św. Onufrego w Jabłecznej;
 - udział w Wakacyjnej Akcji Letniej prowadzonej przez Bractwo Młodzieży Prawosławnej;
 - przygotowywanie i udział w pielgrzymkach, np.:
 - ⇒ na Krynoczkę (maj): piesze;
 - ⇒ do Monasteru Św. Onufrego (czerwiec): piesze i autokarowe;
 - ⇒ na Św. Górę Grabarkę (sierpień): piesze, rowerowe, autokarowe;
 - ⇒ do Monasteru Św. Gabriela w Zabłudowiu (wrzesień): piesze;
 - członkostwo w młodzieżowych organizacjach kościelnych;
 - udział w obozach i pielgrzymkach organizowanych przez: parafie, diecezje, organizacje kościelne i młodzieżowe;
 - **Praca programowa:**
Jedna do wyboru:
 - autorski projekt obozu/pielgrzymki (miejsce, trasa, planowani uczestnicy, niezbędne zezwolenia, służby pomocnicze, programy: teologiczny, wychowawczy, kulturalny);
 - sprawozdania z udziału w obozie/pielgrzymce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków mających w przyszłości usprawnić organizację i podnieść efektywność obozu/pielgrzymki.

B. Praktyki parafialne

Praktyki prowadzone są wyłącznie za zgodą i pod kierunkiem osób odpowiedzialnych za daną parafię, bądź też osób przez nie wyznaczonych.

- ***Zadaniem praktyk jest:***

- a) zapoznanie się z praktyczną stroną życia parafialnego, jego złożoności, problemów, celów, form działalności, struktury, itp.
- b) praktyczne pogłębianie wiedzy zdobytej w ChAT z zakresu: śpiewu liturgicznego, języka cerkiewno-słowiańskiego, ustawu cerkiewnego, liturgiki, administracji kościelnej, katechetyki, homiletyki, itp.
- c) nabycie nowych umiejętności przydatnych w życiu kościelno-parafialnym;
- d) wprowadzenie do posługi kościelno-parafialnej;

- ***Formy realizacji:***

- a) przygotowanie teoretyczne:
 - spotkania konsultacyjno-przygotowawcze w wybranej parafii;
 - uczestnictwo w dyżurach w kancelarii parafialnej;
- b) obserwacja:
 - bierny udział w nabożeństwach (np. w: kaplicy akademickiej Św. Cyryla i Metodego w Warszawie, katedrze Św. Marii Magdaleny);
- c) czynny udział w życiu parafialnym:
 - udział w pracach chóru parafialnego (przygotowywanie nut, śpiew, prowadzenie prób, dyrygowanie podczas nabożeństw);
 - pełnienie funkcji lektora (przygotowywanie ksiąg liturgicznych, oprawa lektorska);
 - pełnienie funkcji przysługownika/ministranta (przygotowywanie świątyni do nabożeństwa, asystowanie duchownemu);
 - prowadzenie modlitw porannych i wieczornych w Internacie Prawosławnego Studenta w Warszawie;
 - praktyki homiletyczne ChAT realizowane w kaplicy Św. Cyryla i Metodego oraz katedrze Św. Marii Magdaleny w Warszawie;
 - wygłoszenie kazania w świątyni zaakceptowanej przez Kierownika praktyk;
 - udział w pozaświątynnych posługach religijnych;
 - dyżur w kancelarii parafialnej;
 - uczestnictwo i przygotowywanie parafialnych spotkań (dziecięcych, młodzieżowych, konsultacyjnych, bractw, Rady Parafialnej itp.);
- d) konsultacje studenckie w łonie ChAT

- zdobyte doświadczenia i umiejętności powinny być przekazywane innym studentom np. w ramach Koła Teologów Prawosławnych, warszawskiego oddziału Bractwa Młodzieży Prawosławnej, programów wychowawczych Centrum Kultury Prawosławnej w Warszawie;

- ***Sposoby realizacji:***

- indywidualna posługa w parafii za zgodą jej władz;
- przedmiotowe praktyki liturgiczne i homiletyczne realizowane w kaplicy Św. Cyryla i Metodego oraz katedrze Św. Marii Magdaleny w Warszawie;
- wakacyjne praktyki parafialne;
- obowiązkowe wakacyjne praktyki studenckie w klasztorach: Św. Marty i Marii na Św. Górze Grabarce i Św. Onufrego w Jabłecznej;
- praktyki w parafialnym bądź szkolnym punkcie katechetycznym;
- przynależność do chórów: Studentów ChAT, Młodzieżowego i Metropolitalnego Katedry Św. Marii Magdaleny w Warszawie, Studenckiego i Parafialnego Cerkwi Św. Jana Klimaka w Warszawie i innych;
- przynależność do prysłużników/ministrantów prawosławnych świątyń Warszawy lub poza Warszawą za akceptacją Kierownika praktyk;
- przyjęcie święceń kapłańskich i posługa w parafii;

- ***Praca programowa:***

Jedna do wyboru:

- tekst autorskiego kazania wraz z zaświadczeniem o wygłoszeniu;
- projekt spotkania parafialnego;
- konspekt zajęć katechetycznych;
- konspekt spotkania młodzieżowego;
- sprawozdanie szczegółowe z odbytych praktyk parafialnych ze szczególnym uwzględnieniem oceny i potrzeb duszpasterskich danej jednostki kościelnej (z zachowaniem zasad tajemnicy danych osobowych);

C. Praktyki charytatywne

- ***Zadaniem praktyk jest:***

- a) pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych w ramach zajęć w ChAT;
- b) praktyczne zapoznanie studentów ze skalą potrzeb i problemów naszych bliźnich;
- c) uwrażliwienie studentów na potrzeby innych;
- d) zapoznanie ze strukturą i formami kościelnej działalności diakonijnej, jej uwarunkowaniami prawnymi, kościelnymi, społecznymi;

- e) kształtowanie postaw zaangażowania społecznego i odpowiedzialności za los bliźnich;
- f) nauka pracy w grupie i kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- g) zdobywanie umiejętności: udzielania pierwszej pomocy, opieki paliatywnej, itp.
- **Formy realizacji:**
 - a) przygotowanie teoretyczne:
 - spotkania konsultacyjno-przygotowawcze w wybranej organizacji diakonijnej lub jednostce pomocowej;
 - szkolenia i kursy diakonijno-medyczne;
 - zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi i literaturą przedmiotową;
 - b) obserwacja:
 - odwiedziny w jednostkach i organizacjach diakonijnych;
 - c) współpraca i staże:
 - wolontariat w ośrodkach diakonijnych;
 - udział w pielgrzymkowych/obozowych... służbach medycznych (po wcześniejszym przeszkoleniu);
 - uczestnictwo w akcjach charytatywnych;
 - d) analiza i ocena:
 - przygotowywanie krytycznego sprawozdania z udziału w wolontariacie, pod względem efektywności działań jednostki diakonijnej;
 - proponowanie nowych rozwiązań i form działalności;
 - e) konsultacje studenckie w łonie ChAT
 - zdobyte doświadczenia i umiejętności powinny być przekazywane innym studentom np. w ramach Koła Teologów Prawosławnych, warszawskiego oddziału Bractwa Młodzieży Prawosławnej, programów wychowawczych Centrum Kultury Prawosławnej w Warszawie;
- **Sposoby realizacji (przykładowe):**
 - wolontariat w Prawosławnym Ośrodku Miłosierdzia ELEOS lub innej kościelnej bądź świeckiej organizacji diakonijnej;
 - wolontariat (lub inna forma zatrudnienia) w Prawosławnych Domach Opieki;
 - wolontariat w świetlicach środowiskowych, opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych (np. prowadzonych przez ELEOS, poszczególne parafie lub inne organizacje świeckie i kościelne);
 - działalność w komórkach medycznych i diakonijnych Bractwa Młodzieży Prawosławnej i innych organizacji;

- organizowanie i udział w parafialnej działalności charytatywnej;

- ***Praca programowa:***

Jedna do wyboru:

- autorski konspekt zajęć w świetlicy środowiskowej, wychowawczej itp.;
- autorski projekt akcji charytatywnej (nie necessarily zrealizowanej);
- sprawozdanie z uczestnictwa w akcji/programie charytatywnej, zawierający ocenę i sugestie zmian (z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych).

3.5.3.3. Moduł Specjalnościowy Starokatolicki (MSS)

MSS1: Biblistyka starokatolicka

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSS1 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu historii starożytnego Izraela w powiązaniu z powstawaniem literatury biblijnej.
Liczba ECTS za realizację modułu	2
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Dzieje biblijnego Izraela (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSS1 jest realizowany w semestrze I, zgodnie z planem studiów (pkt. 3.8)

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu student:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu student:
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	zna bieżący stan wiedzy dotyczącej odkryć i rekonstrukcji dziejów starożytnego Izraela
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię badań historycznych i religioznawczych
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię egzegetyczną i historyczną w wybranym języku obcym
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma wiedzę na temat analizy tekstów biblijnych jako źródła historycznego
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi krytycznie analizować rekonstrukcje historii biblijnego Izraela, wykorzystując wiedzę z zakresu historii powszechnej i badań biblijnych

K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności w obszarze historii starożytnego Izraela i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	potrafi wykazać wpływ Biblii i jej interpretacji na procesy historyczno-społeczne interesuje się nowatorskimi koncepcjami historycznymi

MSS2: Dogmatyka starokatolicka

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSS2 umożliwia uzyskanie kompetencji z zakresu: 1) wstępu do teologii starokatolickiej, w tym wiedzy o podstawowej terminologii teologii starokatolickiej, jej zasadach oraz genezie, rozwoju i znaczeniu, 2) wiedzy o starokatolicyzmie, w tym jego genezy, nurtów, doktryny, ustroju, kultu i sytuacji prawnej, 3) wiedzy z teologii duchowości, w tym na temat podstawowych pojęć, kierunków i o reprezentantach duchowości chrześcijańskiej od czasów starożytnych aż do współczesności.
Liczba ECTS za realizację modułu	18 ECTS
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do teologii starokatolickiej (6 ECTS) Starokatolicyzm (6 ECTS) Teologia duchowości (6 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSS2 jest realizowany w trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt. 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich	zna i rozumie genezę i historyczny rozwój teologii starokatolickiej zna i rozumie metodologiczne powiązania	Wstęp do teologii starokatolickiej

	historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	teologii starokatolickiej z innymi naukami humanistycznymi (filozofia, psychologia, socjologia, nauki historyczne)	Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	ma podstawową wiedzę na temat bieżącego stanu badań w teologii starokatolickiej zna i rozumie różne kierunki i towarzyszące im problemy w rozwoju współczesnej teologii starokatolickiej zna w zaawansowanym stopniu stan badań wybranej problematyki z zakresu teologii starokatolickiej	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	Zna na poziomie zaawansowanym terminologię z zakresu pojęć stosowanych w dogmatyce starokatolickiej zna terminologię filozoficzną, z zakresu nauk o religii i psychologii człowieka	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna podstawową terminologię teologiczną i źródłową w językach obcych	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	potrafi dokonywać samodzielnej interpretacji tekstu teologicznego zna i dogłębnie rozumie metody badawcze i sposoby argumentacji stosowane w teologii starokatolickiej	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kulturową rolę języka oraz procesy rozwoju systemu językowego w odniesieniu do dokumentów źródłowych oraz literatury historycznej zna i rozumie w stopniu podstawowym procesy semiotyczne, społeczne i konfesyjne decydujące o komunikacji językowej i jej intencjach potrafi zidentyfikować inspiracje filozoficzne i teologiczne terminologii źródeł	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o historycznym rozwoju nurtów teologii starokatolickiej zna i rozumie zależności zachodzące pomiędzy dogmatyką starokatolicką i egzegezą i teologią biblijną	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz we współczesnym dyskursie	zna i rozumie w stopniu podstawowym genezę i historyczny rozwój teologii starokatolickiej	Wstęp do teologii starokatolickiej

	humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	zna i rozumie w stopniu podstawowym metodologiczne powiązania teologii starokatolickiej, z innymi naukami humanistycznymi (nauki językowe, filozofia, psychologia, socjologia, nauki historyczne) ma podstawową wiedzę na temat elementów pracy źródłoznawczej, w tym krytyki źródeł, oraz metodologii nauk historycznych ma podstawową wiedzę o warsztacie historii dogmatów i teologii oraz o tożsamości Kościołów w kontekście warsztatów nauk historycznych	Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W11	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczne uwarunkowania relacji pomiędzy Kościołami oraz wpływu instytucji państwowych i życia społecznego na doktrynę kościelną zna i rozumie w stopniu podstawowym przebieg relacji interkonfesyjnych w wymiarze historycznym	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_W13	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych oraz ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	ma podstawową wiedzę o instytucjach kościelnych oraz ich roli w dyskursie teologicznym w zakresie teologii starokatolickiej oraz o jej uwarunkowaniach poprzez związki z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze	samodzielnie interpretuje i komentuje teksty z zakresu teologii starokatolickiej	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezie na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	wykorzystuje wiedzę z zakresu teologii starokatolickiej, w tym fundamentalnej do interpretacji tekstów należących do subdyscyplin teologii potrafi krytycznie w sposób racjonalny odnieść się do różnych stanowisk teologicznych	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	potrafi w zakresie podstawowym dokonywać krytyki źródeł i stosowanych w nich technik retorycznych oraz ujawniać powiązania pomiędzy źródłami i celowość takich zabiegów u producentów źródeł	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości

K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	potrafi formułować w mowie i piśmie podstawowe interpretacje tekstów źródłowych oraz stawiać tezy z zakresu starokatolickiej umie dostrzec i skomentować w zakresie podstawowym powiązania źródeł i produkujących je instytucji	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U09	potrafi brać udział w dyskusji teologicznej, krytycznie oceniając różne stanowiska i prezentując własne pomysły wsparte właściwą argumentacją	definicja K1_U09 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	interesuje się współczesnymi koncepcjami, kierunkami i rozwiązaniami z zakresu teologii starokatolickiej oraz ich realnym wpływem na życie społeczno-religijne i kulturalne	Teologia duchowości
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	rozpoznaje i stara się zrozumieć etyczne aspekty życia duchowego w kontekście multireligijności oraz postępującej laicyzacji i sekularyzacji	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	definicja K1_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii starokatolickiej Starokatolicyzm Teologia duchowości

MSS3: Starokatolicka teologia praktyczna

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSS3 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) realizacji podstawowego celu teologii pastoralnej – chrystianizację konkretnych osób (Mt 28,19) w oparciu o znajomość zasad, środków oraz umiejętnościach duszpasterzowania, 2) poznania oraz zrozumienia urzędowych, publicznych aktów kultu religijnego, 3) znajomości historycznego rozwoju liturgiki, 4) praktycznego realizowania zadań duszpasterstwa i liturgiki.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Teologia pastoralna (4 ECTS) Śpiew kościelny (2 ECTS) Praktyka kościelna (2 ECTS) Liturgika (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSS3 jest realizowany w trakcie całych studiów I stopnia, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną znajomość nurtów, genezy i rozwoju historycznego teologii praktycznej jako dyscypliny naukowej	Teologia pastoralna Liturgika
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię dotyczącą teologii praktycznej na poziomie zaawansowanym oraz terminologię zakresu badań religioznawczych, psychologicznych, socjologicznych	Teologia pastoralna Śpiew kościelny
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	Definicja K1_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna

K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę o interpretacji tekstów biblijnych w teologii pastoralnej; potrafi duszpastersko interpretować teksty biblijne	Teologia pastoralna Praktyka kościelna Liturgika
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznych oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologii praktycznej, również w aspekcie historycznym	Teologia pastoralna Liturgika
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	definicja K1_W12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	definicja K1_W16 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_U05	Potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Liturgia Teologia pastoralna
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna Liturgika
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	definicja K1_U12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_K01	Krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Śpiew kościelny Teologia pastoralna

			Praktyka kościelna
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	definicja K1_K04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	definicja K1_K05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Teologia pastoralna Praktyka kościelna

Koncepcja praktyk kościelnych

I. Postanowienia ogólne.

Praktyki studenckie są integralną częścią kształcenia w Sekcji Teologii Starokatolickiej Wydziału Teologicznego ChAT. Odbywają się w ramach modułu specjalnościowego Starokatolicka teologia praktyczna (MSS3). Nadzorowane są przez Kierownika praktyk studenckich powołanego przez Rektora ChAT.

Praktyki realizowane są z zachowaniem przepisów prawa ze szczególnym uwzględnieniem ustaw o organizacjach pozarządowych, wolontariacie, ochronie danych osobowych.

II. Zakres praktyk studentów teologii ChAT

Praktyki obejmują 60 godzin z podziałem na trzy programy:

1. Praktyki młodzieżowe z dziećmi i młodzieżą (parafialne, diecezjalne, ogólnokościelne, obozy wypoczynkowe, katecheza) – 20 godz.;
2. Praktyki parafialne (obserwacja życia parafialnego, lektorat, śpiew, kaznodziejstwo, odprawianie nabożeństw parafialnych, dyżury parafialne) – 20 godz.;
3. Praktyki diakonijne (domy opieki, ośrodki dla niepełnosprawnych, świetlice środowiskowe, akcje charytatywne cykliczne i jednorazowe) – 20 godz.;

III. Cel praktyk

Celem jest

1. pogłębienie wiedzy i umiejętności nabytych na zajęciach w ChAT, ze szczególnym uwzględnieniem ich praktycznego wykorzystania;
2. przygotowanie studentów do praktycznego uczestnictwa w życiu Kościoła i jego lokalnych wspólnot;
3. poznanie życia wewnątrzkościelnego ze zwróceniem szczególnej uwagi na percepcję nauki dogmatycznej Kościoła w codziennym życiu wiernych i jego zewnętrznej działalności;
4. nabycie praktycznych umiejętności przydatnych zarówno w życiu kościelnym jak i społecznym;
5. kształtowanie postawy zaangażowania społecznego i samarytańskiego spojrzenia na drugiego człowieka;

IV. Czas/terminy praktyk

Studenci zobowiązani są zrealizować praktyki w trakcie całego okresu studiów w ChAT:

- praktyki młodzieżowe – pomiędzy III a VI semestrem,
- praktyki parafialne – pomiędzy III a VI semestrem,
- praktyki diakonijne – pomiędzy III a VI semestrem.

Preferuje się odbywanie praktyk w okresach wolnych od zajęć akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wakacyjnego. Wyjątek stanowią zajęcia niemożliwe do realizacji w w/w okresie (np. praktyki katechetyczne).

Zaliczenie praktyk jest warunkiem niezbędnym do uzyskania absolutorium.

V. Forma zaliczenia praktyk

Student otrzymuje w dziekanacie Wydziału Teologicznego ChAT:

- Kartę Praktyk Studentów Teologii ChAT w Warszawie;
- Regulamin Praktyk Studentów Teologii ChAT w Warszawie;
- Koncepcję praktyk kościelnych;

W oparciu o Regulamin i Koncepcję student realizuje zakres praktyk. Efekty zapisuje w Karcie Praktyk (za wyjątkiem dwóch ostatnich rubryk z prawej strony). Potwierdzeniem wpisów są oryginalne zaświadczenia z jednostek, w których student odbywał praktyki stwierdzające: kiedy, gdzie, w jakim wymiarze czasowym student odbywał praktyki, co należało do jego obowiązków oraz merytoryczną i osobowościową ocenę studenta.

Student przedstawia ponadto Kierownikowi praktyk prace programowe (2 szt., po jednej z każdego programu), ilustrujące zaangażowanie studenta i efekt praktyk, obowiązkowe dla poszczególnych programów.

W/w dokumentację ocenia (pozytywnie bądź negatywnie) Kierownik praktyk studenckich powołany dla Sekcji Teologii Starokatolickiej. Pozytywna ocena praktyk wpisana przez Kierownika do Karty Praktyk i indeksu studenta skutkuje zaliczeniem praktyk.

VI. Miejsce realizacji praktyk

Praktyki winne być realizowane w prawnie uznawanych jednostkach specjalizujących się w działalności ściśle związanej z odbywanymi praktykami. W/w jednostki nie muszą, choć jest to preferowane, być jednostkami kościelnymi. Preferowane są jednostki zalecane przez Kierownika praktyk.

VII. Charakterystyka szczegółowa poszczególnych programów praktyk

A. Praktyki młodzieżowe

• ***Zadaniem praktyk jest:***

- i) praktyczna realizacja i pogłębianie umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą nabytych na zajęciach w ChAT;
- j) zapoznanie się z formami kościelnej pracy z dziećmi i młodzieżą;
- k) poznanie struktury, bazy lokalowej, form działalności, itp. kościelnych organizacji dziecięcych i młodzieżowych;
- l) zapoznanie się z podstawami prawnymi organizowania form kościelnej działalności;
- m) zapoznanie się z problemami i zagrożeniami związanymi z prowadzeniem zajęć oraz metodami radzenia sobie z nimi;
- n) opracowywanie i realizacja obozowych programów kulturalno-religijnych, dydaktycznych i wychowawczych;
- o) praktyczna pomoc przy realizacji przez podmioty kościelne zadań z punktów: d, e, f;
- p) nabywanie umiejętności opiekunów obozowych, liderów i wychowawców oraz innych umiejętności specjalistycznych (np. pierwsza pomoc);

• ***Formy realizacji:***

- a) przygotowanie teoretyczne:
 - konsultacje z władzami kościelnymi (cele zajęć – praktyk);

- konsultacje z osobami odpowiedzialnymi za pracę z dziećmi i młodzieżą;
- literatura przedmiotowa;
- b) obserwacja:
 - uczestnictwo w zajęciach jako uczestnik;
 - uczestnictwo w zajęciach realizując powierzone zadania organizacyjno-wychowawczych;
 - wspieranie liderów, wychowawców i opiekunów;
- c) współpraca:
 - współpraca z parafią, diecezją lub innymi podmiotami kościelnymi przy organizowaniu zajęć z dziećmi i młodzieżą;
 - przygotowywanie i realizowanie programów wychowawczych i modlitewno-teologicznych zajęć;
 - udział w zajęciach z pełnieniem konkretnych funkcji i zadań;
 - działalność w młodzieżowych organizacjach swoich Kościołów;
- d) analiza i ocena:
 - czynny udział (sprawozdanie – uwagi, propozycje na dalszą pracę z dziećmi i młodzieżą) w spotkaniach podsumowujących zajęcia;
- e) konsultacje studenckie w łonie ChAT
 - dzielenie się ze studentami zdobytą wiedzą i doświadczeniem;
- ***Sposoby realizacji (przykładowe):***
 - członkostwo w młodzieżowych organizacjach kościelnych;
 - udział w zajęciach organizowanych przez parafie, diecezje, organizacje kościelne i młodzieżowe;
- ***Praca programowa:***
 - autorski projekt obozu, pielgrzymki, wycieczki lub zajęć (miejsce, trasa, czas, planowani uczestnicy, niezbędne zezwolenia, służby pomocnicze, programy: teologiczny, wychowawczy, kulturalny);
 - lub***
 - sprawozdanie z udziału w obozie, pielgrzymce, wycieczce lub zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem wniosków mających w przyszłości usprawnić organizację i podnieść efektywność takich zajęć.

B. Praktyki parafialne

Praktyki prowadzone są wyłącznie za zgodą i pod kierunkiem osób odpowiedzialnych za daną parafię, bądź też osób przez nie wyznaczonych.

- **Zadaniem praktyk jest:**
 - a) zapoznanie się z praktyczną stroną życia parafialnego, jego złożoności, problemów, celów, form działalności, struktury, itp.
 - b) praktyczne pogłębianie wiedzy zdobytej w ChAT z zakresu: śpiewu liturgicznego, liturgiki, administracji kościelnej, katechetyki, homiletyki, itp.
 - c) nabycie nowych umiejętności przydatnych w życiu kościelno-parafialnym;
 - d) wprowadzenie do posługi kościelno-parafialnej;
- **Formy realizacji:**
 - a) przygotowanie teoretyczne:
 - spotkania konsultacyjno-przygotowawcze w wybranej parafii;
 - uczestnictwo w dyżurach w kancelarii parafialnej;
 - b) obserwacja:
 - bierny udział w nabożeństwach (np. w: katedrze św. Ducha w Warszawie, katedrze w Płocku);
 - c) czynny udział w życiu parafialnym:
 - pełnienie funkcji lektora (przygotowywanie ksiąg liturgicznych, oprawa lektorska);
 - pełnienie funkcji ministranta (przygotowywanie świątyni do nabożeństwa, asystowanie duchownemu);
 - prowadzenie modlitw porannych i wieczornych w Seminarium Duchownym;
 - praktyki homiletyczne ChAT realizowane w parafiach katedralnych w Warszawie i Płocku;
 - wygłoszenie kazania w świątyni zaakceptowanej przez Kierownika praktyk;
 - udział w pozaświątynnych posługach religijnych;
 - dyżur w kancelarii parafialnej;
 - uczestnictwo i przygotowywanie parafialnych spotkań (dziecięcych, młodzieżowych, itp.);
 - d) konsultacje studenckie w łonie ChAT
 - zdobyte doświadczenia i umiejętności powinny być przekazywane innym studentom np. w ramach zajęć z teologii pastoralnej;
- **Sposoby realizacji:**
 - indywidualna posługa w parafii za zgodą jej władz;
 - przedmiotowe praktyki liturgiczne i homiletyczne realizowane w katedrze w Warszawie / Płocku;
 - wakacyjne praktyki parafialne;
 - praktyki w parafialnym bądź szkolnym punkcie katechetycznym;

- przynależność do ministrantów świątyń Warszawy / Płocka lub poza katedrami za akceptacją Kierownika praktyk;
- przyjęcie święceń kapłańskich i posługa w parafii;

- **Praca programowa:**

Jedna do wyboru:

- tekst autorskiego kazania wraz z zaświadczeniem o wygłoszeniu;
- projekt spotkania parafialnego;
- konspekt zajęć katechetycznych;
- konspekt spotkania młodzieżowego;
- sprawozdanie szczegółowe z odbytych praktyk parafialnych ze szczególnym uwzględnieniem oceny i potrzeb duszpasterskich danej jednostki kościelnej (z zachowaniem zasad tajemnicy danych osobowych);

C. Praktyki diakonijne

- **Zadaniem praktyk jest:**

- a) pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych w ramach zajęć w ChAT;
- b) praktyczne zapoznanie studentów ze skalą potrzeb i problemów naszych bliźnich;
- c) uwrażliwienie studentów na potrzeby innych;
- d) zapoznanie ze strukturą i formami kościelnej działalności diakonijnej, jej uwarunkowaniami prawnymi, kościelnymi, społecznymi;
- e) kształtowanie postaw zaangażowania społecznego i odpowiedzialności za los bliźnich;
- f) nauka pracy w grupie i kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- g) zdobywanie umiejętności: udzielania pierwszej pomocy, opieki paliatywnej, itp.

- **Formy realizacji:**

- a) przygotowanie teoretyczne:
 - spotkania konsultacyjno-przygotowawcze w wybranej organizacji diakonijnej lub jednostce pomocowej;
 - szkolenia i kursy diakonijno-medyczne;
 - zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi i literaturą przedmiotową;
- b) obserwacja:
 - odwiedziny w jednostkach i organizacjach diakonijnych;
- c) współpraca i staże:
 - wolontariat w ośrodkach diakonijnych;

- uczestnictwo w akcjach charytatywnych;
- d) analiza i ocena:
 - przygotowywanie krytycznego sprawozdania z udziału w wolontariacie, pod względem efektywności działań jednostki diakonijnej;
 - proponowanie nowych rozwiązań i form działalności;
- e) konsultacje studenckie w łonie ChAT
 - zdobyte doświadczenia i umiejętności powinny być przekazywane innym studentom np. w ramach zajęć z teologii pastoralnej;
- **Sposoby realizacji (przykładowe):**
 - wolontariat kościelnej bądź świeckiej organizacji diakonijnej;
 - wolontariat w świetlicach środowiskowych, opiekuńczo – wychowawczych, edukacyjnych (np. prowadzonych przez poszczególne parafie lub inne organizacje świeckie i kościelne);
 - organizowanie i udział w parafialnej działalności charytatywnej;

• **Praca programowa:**

Jedna do wyboru:

- autorski konspekt zajęć w świetlicy środowiskowej, wychowawczej itp.;
- autorski projekt akcji charytatywnej (nie konieczne zrealizowanej);
- sprawozdanie z uczestnictwa w akcji/programie charytatywnej, zawierający ocenę i sugestie zmian (z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych).

3.5.3.4. Moduł Specjalnościowy Protestancki (MSPr)

MSPr1: Dogmatyka protestancka

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSPr1 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) wstępu do teologii ewangelickiej, w tym wiedzy o podstawowej pojęciowości teologii ewangelickiej, pryncypiach teologii ewangelickiej oraz genezie, znaczeniu i wkładzie poszczególnych nurtów protestantyzmu, a także funkcjonujących w ich ramach szkół i nurtów teologicznych od XVI wieku do współczesności; 2) protestanckiej teologii dogmatycznej, w tym dogmatyki pentekostalnej; 3) językowego w aspekcie komunikacyjnym oraz leksykalnym, z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii teologicznej i humanistycznej.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Wstęp do teologii ewangelickiej (6 ECTS) Dogmatyka pentekostalna (4 ECTS)

Miejsce w planie studiów	MP4 jest realizowany w trakcie I-II i IV semestru studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).
--------------------------	--

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma podstawową wiedzę o historycznym rozwoju nurtów teologii protestanckiej	Wstęp do teologii ewangelickiej
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	ma podstawową wiedzę na temat bieżącego stanu badań w protestanckiej teologii systematycznej, a w stopniu zaawansowanym zna stan badań wybranej problematyki teologicznej z tego zakresu zna i rozumie w stopniu podstawowym bieżące koncepcje i problematykę z zakresu protestanckiej teologii systematycznej	Wstęp do teologii ewangelickiej
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna na poziomie zaawansowanym terminologię z zakresu pojęciowości teologii protestanckiej, a szczególnie dogmatyki pentekostalnej	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna elementarną terminologię z zakresu pojęciowości teologii protestanckiej w języku obcym	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną znajomość metod interpretacji tekstów teologicznych z zakresu teologii protestanckiej, a szczególnie dogmatyki pentekostalnej	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych, w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	ma podstawową wiedzę o wzajemnych relacjach pomiędzy dogmatyką pentekostalną, a głównymi kierunkami teologicznymi zna i rozumie w stopniu podstawowym związki pomiędzy dogmatyką pentekostalną, a głównymi kierunkami i szkołami teologicznymi	Dogmatyka pentekostalna
K1_W08	zna i rozumie miejsce i znaczenie teologii w relacji do innych nauk oraz	zna w zakresie elementarnym genezę i historyczny rozwój teologii protestanckiej,	Wstęp do teologii

	we współczesnym dyskursie humanistycznym, a także specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii	w tym dogmatyki pentekostalnej zna na poziomie podstawowym metodologiczne powiązania teologii protestanckiej, w tym dogmatyki pentekostalnej, z innymi naukami humanistycznymi (filozofia, nauki biologiczne, prawne, polityczne, ekonomiczne)	ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_U02	samodzielnie interpretuje i komentuje tekst teologiczny, dobierając właściwe metody badawcze.	wykorzystuje wiedzę na temat poszczególnych nurtów w teologii protestanckiej, a szczególnie dogmatyki pentekostalnej, do interpretacji na poziomie podstawowym tekstów należących do tych subdyscyplin teologii	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_U03	wykorzystuje wiedzę teologiczną i metodologiczną w krytycznej analizie i syntezy na podstawie źródeł i poglądów innych autorów	wykorzystuje wiedzę z zakresu teologii protestanckiej, a szczególnie dogmatyki pentekostalnej, do formułowania hipotez z zakresu tych subdyscyplin teologicznych	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_U04	potrafi argumentować i wnioskować, analizując i rozwiązując złożone zagadnienia teologiczne	analizuje w zakresie podstawowym argumentację teologiczną, identyfikuje kluczowe tezy i założenia w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu teologii protestanckiej, w tym szczególnie dogmatyki pentekostalnej	Dogmatyka pentekostalna
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna
K1_K06	ma świadomość znaczenia polskiego i światowego dziedzictwa teologicznego, zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym, dla rozwoju kulturowego i społecznego oraz dba o to dziedzictwo	ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa teologicznego Kościołów protestanckich dla rozumienia niektórych wydarzeń religijnych, społecznych i kulturalnych	Wstęp do teologii ewangelickiej Dogmatyka pentekostalna

MSPr2: Protestancka teologia praktyczna

Dane podstawowe

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MSPr2 umożliwia uzyskanie podstawowych kompetencji z zakresu: 1) duszpasterstwa, w tym wiedzy o metodach duszpasterskiego oddziaływania, 2) praktycznego realizowania założeń homiletyki, liturgiki i duszpasterstwa.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Duszpasterstwo (6 ECTS) Praktyka kościelna (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MSPr2 jest realizowany trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.8 dokumentacji programu studiów. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W01	ma usystematyzowaną wiedzę o głównych subdyscyplinach teologicznych, w tym o ich historycznym rozwoju i rozumie złożone zależności między nimi	ma usystematyzowaną znajomość nurtów, genezy i rozwoju historycznego teologii praktycznej jako dyscypliny naukowej	Duszpasterstwo
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w zaawansowanym stopniu wybranej problematyki teologicznej	Zna bieżący stan badań dotyczący teologii praktycznej	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W03	zna terminologię teologiczną na poziomie zaawansowanym oraz podstawową terminologię z zakresu pokrewnych dyscyplin humanistycznych	zna terminologię dotyczącą teologii praktycznej na poziomie zaawansowanym oraz terminologię zakresu badań religioznawczych, psychologicznych, socjologicznych	Duszpasterstwo
K1_W04	zna podstawową terminologię teologiczną w języku obcym	zna elementarną terminologię duszpasterską w wybranym języku obcym	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W05	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody interpretacji tekstu teologicznego	ma zaawansowaną wiedzę o interpretacji tekstów biblijnych w duszpasterstwie	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym językowy wymiar źródeł i dyskursu teologicznego	zna procesy komunikacji językowej i funkcje języka	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W07	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach teologicznych,	ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach w duszpasterstwie, również w	Duszpasterstwo

	w aspekcie historycznym oraz rozumie ich argumentację teologiczną	aspekcie historycznym	
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne, w szczególności etyki zawodowej	zna i rozumie znaczenie rozmów duszpasterskich i potrafi zachować tylko dla siebie pozyskane podczas nich treści/informacje rozumie i stosuje zakaz manipulowania drugim człowiekiem przy wykorzystaniu posiadanej na jego temat wiedzy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W12	zna i rozumie podstawy tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ramach działania instytucji kościelnych	definicja K1_W12 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Praktyka kościelna
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	Zna współczesne teorie rozwoju fizycznego i psychologicznego człowieka ma wiedzę na temat chorób psychicznych i patologii zna i rozumie znaczenie kontekstu społeczno-religijnego dla duszpasterskiego oddziaływania	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne instytucji kościelnych	Praktyka kościelna
K1_W16	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	definicja K1_W16 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Praktyk kościelna
K1_U01	potrafi wyszukać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_U05	potrafi poprawnie formułować w mowie i na piśmie opracowania zagadnień teologicznych, odwołując się do materiałów źródłowych oraz różnych koncepcji teologicznych oraz stosując specjalistyczną terminologię	definicja K1_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_U07	potrafi posługiwać się językiem obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia językowego	definicja K1_U07 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna

K1_U08	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową zarówno w zakresie analizy tekstów teologicznych, jak i praktycznego wykorzystania swej wiedzy i umiejętności	potrafić planować i organizować pracę własną i zespołową, praktycznie wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	definicja K1_U10 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	potrafi dobierać treści, materiały i środki oraz metody pracy, dostosowywać je do potrzeb, możliwości podopiecznych oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest do współpracy z ekspertami z zakresu duszpasterstwa w celu realizacji zadań związanych z pracą zawodową	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K03	wyказuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk oraz jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami diakonijnymi, społecznymi i kościelnymi	definicja K1_K03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K04	w pracy zawodowej jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie duszpasterstwa i pracy kościelnej	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	identyfikuje i rozwiązuje problemy etyczne związane z pracą duszpasterską i kościelną	Duszpasterstwo Praktyka kościelna
K1_K07	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia	Duszpasterstwo Praktyka kościelna

	rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	dobrej atmosfery dla komunikacji w instytucjach kościelnych	
K1_K08	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek kościelnych oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodziną i innymi członkami społeczności lokalnej	Duszpasterstwo Praktyka kościelna

Koncepcja praktyk kościelnych

Praktyczne przygotowanie do pracy w kościołach obejmuje praktykę parafialną w wymiarze 120 godzin.

Praktyka przypisana MSPr2 odbywa się równolegle z realizacją tego modułu. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą parafialną oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogiczno-teologicznej z rzeczywistością w konkretnym działaniu praktycznym.

Praktyka powinna odbywać się w parafii pod kierunkiem proboszcza i polega na zdobywaniu kompetencji liturgiczno-duszpastersko-administracyjnych studentów przez:

1. zapoznanie się ze specyfiką parafii, w których praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie sposobu funkcjonowania parafii, organizacji pracy, osób i grup w nim aktywnych, prowadzonej dokumentacji;
2. obserwowanie:
 - a) formalnych aktywności parafian w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - b) aktywności poszczególnych członków parafii, w tym wymagających specjalnego wsparcia duszpasterskiego,
 - c) interakcji duchowny - parafianin oraz interakcji między parafianami (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w poszczególnych grupach parafialnych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez pastora/proboszcza oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) integrowania przez pastora/proboszcza działalności kaznodziejskiej,

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

- katechetycznej, duszpasterskiej, diakonijnej itp.,
- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw parafian;
3. współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) odprawianiu nabożeństw (tygodniowych, niedzielnych lub świątecznych),
 - b) odprawianiu pogrzebów, lub ślubów,
 - c) prowadzeniu odwiedzin domowych wśród seniorów jubilatów, lub chorych, lub znajdujących się w kryzysie,
 - d) prowadzeniu administracji parafialnej;
 4. pełnienie roli praktykanta, a w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki parafii oraz pozycji społecznej jednostek w parafii,
 - b) poznawanie parafian, ich sytuacji społecznej, potrzeb, stanu duchowego, a także wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne odprawianie nabożeństw paraliturgicznych (tygodniowych, niedzielnych lub świątecznych),
 - d) sprawowanie niezbędnej opieki duszpasterskiej,
 - e) organizacja i prowadzenie spotkań parafialnych (spotkania paraliturgiczne, spotkania tematyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze spotkań,
 - f) animowanie aktywności parafialnej i współdziałania jej uczestników, organizacja współpracy parafian w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z poszczególnymi parafianami (także z wymagającymi specjalnego wsparcia duszpasterskiego),
 - h) podejmowanie działań duszpasterskich o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu;
 5. analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań parafialnych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie gromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.

ZADANIA DO WYKONANIA PODCZAS ODBYWANIA PRAKTYKI

Student jest zobowiązany do dokumentowania odbywanej praktyki. Podstawą jej zaliczenia oraz oceny końcowej jest przedstawienie portfolio zawierającego:

1. Kartę zadań wraz z podpisem mentora, potwierdzającego wykonanie zadań.
2. Opis wykonanych zadań, przynależnych ocenie końcowej (zgodnie ze wskazaniem tabeli).
3. Załączniki dokumentujące wykonywane zadania. Wszystkie dokumenty załączone do portfolio dokumentującego odbytą praktykę modułu MP5 winny być opatrzone sygnaturą studenta: imię i nazwisko, data uzyskania dokumentu, nazwa dokumentu: np. „Zadanie 1- Opis organizacji i dokumentacji parafii”.

W dokumentach przedstawianych do oceny student nie podaje nazwisk osób, przedstawia wyłącznie płeć i wiek danej osoby.

Szczegółowe kryteria dotyczące oceniania praktyki studenta

Zadania do wykonania

1. Opis podstawowych zadań, funkcji i dokumentacji w zakresie pracy parafialnej.
2. Przedstawienie obserwacji zadań o charakterze kaznodziejskim i duszpasterskim.
3. Przedstawienie 3 konspektów kazań/wykładów (wraz z treścią *in extenso*) wygłoszonych samodzielnie podczas praktyk parafialnych.
4. Zaplanowanie (napisanie scenariusza) i przeprowadzenie spotkania o charakterze paraliturgicznym.
5. Przedstawienie 2 protokołów przeprowadzonych rozmów duszpasterskich.

Uwaga: W przypadku kazań/wykładów i rozmów duszpasterskich napisanie konspektu czy protokołu i wygłoszenie kazania/wykładu oraz przeprowadzenie rozmowy duszpasterskiej musi odbyć się w konsultacji z mentorem.

MSPr3: Protestancka teologia konfesyjna (fakultatywny)

Moduł fakultatywny Protestancka teologia konfesyjna (MSPr3) umożliwia uzyskanie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu teologii protestanckiej i pentekostalnej (ewangelikalnej). Realizacja modułu wymaga uzyskania 28 ECTS. W ten sposób student ma możliwość poszerzania swoich kompetencji zgodnie ze swoimi zainteresowaniami teologicznymi oraz uzyskać specjalnościową wiedzę i umiejętności z

zakresu teologii pentekostalnej (ewangelikalnej) z uwzględnieniem szczególnych własnych zainteresowań.

MF jest realizowany we współpracy z WSTS w Warszawie w trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

3.6. MODUŁ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO (MPP)

3.6.1. Charakterystyka ogólna

Celem realizacji MPP jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela religii na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym systemu oświatowego. Kształcenie w ramach MPP uwzględnia wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.), zwanym dalej rozporządzeniem. W zakresie treści kierunkowych przygotowanie to jest realizowane w ramach modułu podstawowego (MP) i modułów specjalnościowych, które odpowiadają opisowi modułu 1, wymienionego w rozporządzeniu. MPP obejmuje przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, przygotowanie w zakresie dydaktycznym oraz przedmioty pomocnicze, co odpowiada modułowi 2 i modułowi 3, o których stanowi rozporządzenie.

Realizacja MPP wymaga uzyskania 29 ECTS.

MPP, zgodnie z rozporządzeniem, umożliwia ukształtowanie:

- wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
- wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu;
- umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;

- wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności;
- praktycznego przygotowania do realizowania zadań zawodowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, wynikających z roli nauczyciela.

Szczegółowe efekty MPP w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają wykazowi szczegółowych efektów uczenia się, zawartemu w rozporządzeniu.

MPP jest realizowany za pośrednictwem trzech modułów przedmiotowych MPP1, MPP2 i MPP3 w trakcie całych studiów pierwszego stopnia. Zgodnie z rozporządzeniem – MPP1 obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, podstawy dydaktyki i emisję głosu, a MPP2 – przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu (dydaktyka przedmiotu nauczania oraz praktyka), MPP3 realizuje przedmioty pomocnicze. Szczegółowa charakterystyka MPP1, MPP2 i MPP3 odzwierciedla postanowienia rozporządzenia. MPP1, MPP2 i MPP3 są realizowane za pośrednictwem przedmiotów/zajęć oraz praktyk. Szczegółowe umiejscowienie konkretnych przedmiotów MPP1, MPP2 oraz MPP3 podczas studiów dokumentuje plan studiów (pkt. 3.8)

Praktyki Szkolne Studentów ChAT w Warszawie (nauczanie religii - pierwszy przedmiot) realizowane są w ramach dwóch modułów przedmiotowych MPP1, MPP2 podczas studiów pierwszego stopnia na kierunku teologia.

Celem praktyki szkolnej przypisanej **MPP1** jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka może odbywać się w przedszkolu, szkole, punkcie katechetycznym lub innej placówce systemu oświaty (kościelnej, edukacyjnej, wychowawczej czy opiekuńczej) pod kierunkiem opiekuna praktyk (nauczyciela, katechety, księdza). Zgodnie ze wskazaniem *Standardu kształcenia nauczycielskiego* określonego w rozporządzeniu oraz *Porozumienia pomiędzy Polską Radą Ekumeniczną oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 24 kwietnia 2013 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej* polega ona na kształceniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych kandydatów na nauczycieli przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/młodzieży w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi/młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- integrowania przez nauczyciela-opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej itp.,
- dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów/wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:

- diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji społecznej jednostek w grupie,
- poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grup i poszczególnych jednostek,
- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/młodzieży,
- organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę, działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (także o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem placówki;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań.

Praktyka pedagogiczna przypisana **MPP2** może odbywać się w przedszkolu, szkole, punkcie katechetycznym lub innej placówce systemu oświaty (kościelnej, edukacyjnej, wychowawczej czy opiekuńczej) pod kierunkiem opiekuna praktyk (nauczyciela, katechety, księdza) i zgodnie

ze wskazaniem *Standardu kształcenia nauczycielskiego* polega na kształceniu kompetencji dydaktycznych kandydatów na nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - czynności podejmowanych przez nauczyciela - opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/ młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w szkole/klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - sposobu oceniania uczniów,
 - sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - dynamiki klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
 - funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających trudności w uczeniu się,
 - działań podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z nauczycielem - opiekunem praktyk w:
 - planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - organizowaniu pracy w grupach,
 - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - podejmowaniu działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających trudności w uczeniu się,
 - organizowaniu przestrzeni klasy,
 - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:
 - planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,

- organizacja i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
- wykorzystywanie w toku prowadzenia lekcji (zajęć) środków multimedialnych i nowoczesnych technologii informacyjnych,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
- konsultacje z nauczycielem - opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych lekcji (zajęć).

ZADANIA DO WYKONANIA PODCZAS ODBYWANIA PRAKTYK

Praktyki Szkolne Studentów ChAT w Warszawie (nauczanie religii – pierwszy przedmiot) odbywają się zgodnie z przyjętym Regulaminem. Student jest zobowiązany do dokumentacji odbywanej praktyki. Podstawą jej zaliczenia oraz oceny końcowej jest przedstawienie Karty Praktyk i Dziennika Praktyk zawierających: opis i potwierdzenie wykonanych zadań oraz opinie i podpisy opiekuna (opiekunów praktyk). Opis wykonanych zadań i przebiegu praktyk musi być zgodny z programem praktyk zawartym w Karcie Praktyk Szkolnych Studentów ChAT w Warszawie. Powinien on zawierać szczegółową informację na temat dokumentacji kształcenia religijnego (przedszkola, szkoły, punktu katechetycznego); aktów prawnych dotyczących kształcenia religijnego; programów i podręczników oraz sposobu organizacji kształcenia religijnego; dokonanej obserwacji (hospitacji) i przeprowadzenia zajęć w szkole lub punkcie katechetycznym oraz zadań i funkcji opiekuńczych wykonywanych i pełnionych podczas zajęć o charakterze religijno-wychowawczym.

3.6.2. Moduły przedmiotowe, przedmioty, wymiar godzinowy i ECTS

Moduł przedmiotowy	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS
MPP1: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	30 (w.) / ZO	2
	Podstawy psychologii dla nauczycieli	45 (w.) / ZO	3
	Pedagogika etapów edukacyjnych	30 (ćw.) / ZO	2
	Psychologia etapów edukacyjnych	15(w.) + 30(ćw.) / ZO	3
	Pedagogika specjalna	15(w.) + 15(ćw.) / ZO	2
	Emisja głosu	30 (ćw.) / ZO	2
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30 / Z	1
MPP2: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	Podstawy dydaktyki	30 (ćw.) / ZO	2
	Dydaktyka religii	30 (w.) + 60 (ćw.) / E	8
	Praktyka dydaktyczno-wychowawcza	60/ Z	2
MPP3: Przedmioty pomocnicze	Technologia informacyjna	15 (ćw.) / ZO	1
	Pierwsza pomoc	15 (ćw.) / Z	1
	Szkolenie BHP	5 godz. / Z	0

razem 29

MPP1: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MPP1 pozwala na zdobycie kompetencji w zakresie znajomości podstawowych treści teoretycznych dotyczących pedagogiki i psychologii dla nauczycieli oraz pedagogiki specjalnej, a także ich zastosowania w pracy dydaktycznej na wszystkich etapach edukacyjnych.
Liczba ECTS za realizację modułu	15
Przedmioty/zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli (2 ECTS) Podstawy psychologii dla nauczycieli (3 ECTS) Pedagogika etapów edukacyjnych (2 ECTS)

	Psychologia etapów edukacyjnych (3 ECTS) Pedagogika specjalna (2 ECTS) Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (1 ECTS) Emisja głosu (2 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MPP1 jest realizowany w trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt. 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy MPP1 umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w punkcie 3.8. dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W09	zna i rozumie zasady i normy etyczne w szczególności etyki zawodowej	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju, zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii, procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, rozwój fizyczny, motoryczny i	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów

		psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	edukacyjnych Pedagogika specjalna Emisja głosu Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_W14	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych; treści nauczania i typowe trudności uczniów, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów wraz z zagadnieniem edukacji włączającej	zna i rozumie proces uczenia się, modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się i funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju oraz ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych Pedagogika specjalna Emisja głosu

		skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełno sprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej i jej charakterystyczne zadania, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny	Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych Pedagogika specjalna
K1_U01	potrafi wyszukiwać, dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	definicja K1_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych
K1_U10	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze i pedagogiczne, planuje i realizuje własne uczenie się z wykorzystaniem różnych źródeł, w	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego (zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego) na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób oraz zaprojektować ścieżkę	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy

	tym obcojęzycznych i technologii	własnego rozwoju zawodowego; potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela oraz nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	psychologii dla nauczycieli Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Emisja głosu
K1_U11	potrafi obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i rozwijające ich uzdolnienia	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów oraz zachowania społeczne i ich uwarunkowania; potrafi skutecznie i świadomie komunikować i porozumieć się w sytuacji konfliktowej oraz rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie oraz określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy oraz z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli religii; potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli oraz zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych Pedagogika specjalna Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
K1_K01	krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym oraz ma świadomość poziomu swojej wiedzy; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk, jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla

	dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych Pedagogika specjalna Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z własną pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, jest gotów do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela oraz do profesjonalnego rozwiązywania; jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Emisja głosu Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
K1_K07	gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz do organizowania procesu kształcenia w edukacji włączającej	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; jest gotów do rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli Podstawy psychologii dla nauczycieli Pedagogika etapów edukacyjnych Psychologia etapów edukacyjnych Pedagogika specjalna Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

MPP2: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna/cel	Absolwent zyskuje poszerzone kompetencje z zakresu: pedagogiki religii, dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki religii, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów umożliwiających podejmowanie właściwych
---	--

	działań na pierwszym i drugim etapie edukacji szkolnej. Absolwent zyskuje przygotowanie metodyczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych w przedszkolu i szkole podstawowej. Podczas praktyk student gromadzi doświadczenia związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontuje nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej z oczekiwaniami i warunkami pracy nauczyciela religii w przedszkolu i szkole podstawowej.
Liczba ECTS za realizację modułu	18
Przedmioty/zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Podstawy pedagogiki religii (4 ECTS) Podstawy dydaktyki (2 ECTS) Dydaktyka religii (8 ECTS) Praktyka dydaktyczno-wychowawcza (4 ECTS)
Miejsce w planie studiów	MPP2 jest realizowany w trakcie całych studiów, zgodnie z planem studiów (pkt. 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotowy MPP2 umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w punkcie 3.8. dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W02	zna bieżący stan badań w zakresie głównych subdyscyplin teologicznych, a w stopniu zaawansowanym wybranej problematyki teologicznej	zna i rozumie historię pedagogiki religii, współczesny status, obszary badań, cele i założenia edukacji religijnej i katechetyki; zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	Podstawy pedagogiki religii Dydaktyka religii
K1_W11	ma wiedzę o instytucjach kościelnych i religijnych, ich uwarunkowaniach prawnych, etycznych i ekonomicznych, oraz o ich związkach z innymi instytucjami społecznymi, edukacyjnymi i kulturalnymi	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz ich sposób funkcjonowania; zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	Podstawy pedagogiki religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_W13	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania,	zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela,	Podstawy

	uczenia się i nauczania, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	w tym potrzebę zawodowego rozwoju oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych; zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	dydaktyki Dydaktyka religii
K1_W14	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych; treści nauczania i typowe trudności uczniów, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów wraz z zagadnieniem edukacji włączającej	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania (metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia), a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć, a także organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu	Podstawy pedagogiki religii Podstawy dydaktyki Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

		lub rodzaju zajęć; zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne zgodnie z denominacją), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	
K1_W15	zna i rozumie strukturę i funkcje oraz podstawy prawne systemu oświaty (instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji) oraz prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły, punktu katechetycznego lub innej placówki systemu oświaty; zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; zna prawa dziecka i osób z niepełnosprawnością.	Podstawy pedagogiki religii Podstawy dydaktyki Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_U01	potrafi wyszukać, dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby	Podstawy pedagogiki religii Podstawy dydaktyki Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

		oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	
K1_U12	potrafi właściwie dobierać treści, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić adekwatne działania	potrafi przeanalizować rozkład materiału oraz zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów oraz dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów oraz merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; potrafi wyznaczać zadania zgodnie z przyjętą metodą pracy zgodnie z zasadami edukacji włączającej	Podstawy pedagogiki religii Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_U13	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym, religijnym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	Podstawy dydaktyki Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_U14	potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem różnorodnych potrzeb i prawa ucznia oraz wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk; potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy oraz podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału	Podstawy pedagogiki religii Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

		w konkursie przedmiotowym	
K1_K02	uznaje znaczenie wiedzy i gotów jest współpracy z ekspertami na potrzeby działań badawczych i realizacji zadań związanych z pracą zawodową	jest gotów do podejmowania działań badawczych i adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się; jest gotów do realizacji zadań związanych z pracą zawodową, w tym do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia, a także kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	Podstawy pedagogiki religii Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_K03	wykazuje wrażliwość na problemy i potrzeby społeczne i religijne różnych środowisk, jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i do inicjowania działań na rzecz dobra dzieci i osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski, współpracując z otoczeniem oraz wyspecjalizowanymi instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, społecznymi i kościelnymi	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; jest gotów do pracy zgodnie z opisem K1_K03	Podstawy dydaktyki Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_K05	identyfikuje problemy etyczne związane z własną pracą zawodową, aktywnie współdziała w rozwiązywaniu problemów	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów promowania oraz odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w działaniach zawodowych kierując się szacunkiem dla każdego człowieka potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki religii Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza
K1_K08	gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dydaktyka religii Praktyka dydaktyczno-wychowawcza

MPP3: Przedmioty pomocnicze

Dane podstawowe

Ogólna charakterystyka merytoryczna/cel	Umożliwia zdobycie poszerzonych kompetencji z zakresu: przygotowania do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów
Liczba ECTS za realizację modułu	1
Przedmioty/zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Technologia informacyjna (1 ECTS) Pierwsza pomoc (1 ECTS) Szkolenie BHP (0 ECST)
Miejsce w planie studiów	MPP3 jest realizowany w III i IV semestrze studiów, zgodnie z planem studiów (pkt 3.8).

Efekty uczenia się

Moduł przedmiotów pomocniczych MPP3 umożliwia uzyskanie efektów uczenia się, zgodnie z matrycą efektów uczenia się opisaną w punkcie 3.8. dokumentacji programu kształcenia. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotu (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
K1_W16	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	ma ugruntowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych oraz wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy	Szkolenie BHP Pierwsza pomoc
K1_U01	potrafi wyszukiwać i dobierać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych oraz krytycznie je oceniać	potrafi dobierać metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także kształtować postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej;	Technologia informacyjna

		posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	
K1_U15	potrafi udzielać pierwszej pomocy	definicja K1_U15 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	
K1_K01	Krytycznie ocenia zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego	definicja K1_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	

3.8. Matryca efektów uczenia się

MODUŁ PODSTAWOWY

Moduł przedmiotowy	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MP1: Biblistyka Stary Testament	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K06
MP1: Biblistyka Nowy Testament	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K06
MP3: Teologia historyczna	K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10 K1_W11	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U05 K1_U07 K1_U10	K1_K01 K1_K05 K1_K06
MP4: Teologia systematyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03	K1_U02 K1_U03 K1_U04	K1_K01 K1_K02 K1_K05

	K1_W05 K1_W08 K1_W11		
MP5: Teologia praktyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10 K1_W11	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U05 K1_U06 K1_U07	K1_K01 K1_K02 K1_K03 K1_K05 K1_K06

MODUŁ UMIEJĘTNOŚCI OGÓLNYCH

Moduł przedmiotowy	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MUO1: Języki tradycji teologicznych	K1_W04 K1_W05 K1_W06	K1_U01 K1_U02 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K06
MUO2: Języki konferencyjne	K1_W04 K1_W10	K1_U07	K1_K01
MUO3: Metodologia i podstawy filozofii	K1_W03 K1_W05 K1_W06 K1_W08 K1_W10	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U05 K1_U06 K1_U10	K1_K01 K1_K05 K1_K06
MUO4: Przygotowanie pracy dyplomowej	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W07 K1_W08 K1_W09 K1_W10	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U06 K1_U10	K1_K01 K1_K03 K1_K05

MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY EWANGELICKI

Moduły przedmiotowe	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MSE1: Biblistyka ewangelicka	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04	K1_K01 K1_K02 K1_K05 K1_K06

	K1_W05 K1_W06 K1_W07	K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U09	
MSE2: Ewangelicka dogmatyka i teologia historyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10 K1_W13	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U07 K1_U09 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K05 K1_K06
MSE3: Ewangelicka teologia praktyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W09 K1_W12 K1_W13 K1_W15 K1_W16	K1_U01 K1_U05 K1_U07 K1_U08 K1_U10 K1_U12	K1_K01 K1_K02 K1_K03 K1_K04 K1_K05 K1_K07 K1_K08

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY PRAWOSŁAWNY

Moduły przedmiotowe	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MSP1: Biblistyka prawosławna ST	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U09 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K06
MSP2: Prawosławna teologia historyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W07 K1_W08 K1_W10 K1_W11	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U06 K1_U08 K1_U09 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K06
MSP3: Prawosławna teologia	K1_W01 K1_W02	K1_U01 K1_U02	K1_K01 K1_K02

dogmatyczna	K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W10 K1_W11	K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U07 K1_U09 K1_U10	K1_K05 K1_K06
MSP4: Prawosławna teologia praktyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W09 K1_W10 K1_W11 K1_W12 K1_W13 K1_W15 K1_W16	K1_U01 K1_U02 K1_U04 K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U09 K1_U10 K1_U12	K1_K01 K1_K02 K1_K03 K1_K04 K1_K06 K1_K07 K1_K08

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY STAROKATOLICKI

Moduły przedmiotowe	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MSS1: Biblistyka starokatolicka	K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05	K1_U01 K1_U04	K1_K01 K1_K06
MSS2: Dogmatyka starokatolicka	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W08 K1_W11 K1_W13	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U07 K1_U09 K1_U10	K1_K01 K1_K02 K1_K05 K1_K06
MSS3: Starokatolicka teologia praktyczna	K1_W01 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W07 K1_W12 K1_W16	K1_U01 K1_U05 K1_U07 K1_U10 K1_U12	K1_K01 K1_K03 K1_K04 K1_K05

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY PROTESTANCKI

Moduły przedmiotowe	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje
----------------------------	---------------	---------------------	--------------------

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

			społeczne
MSPr1: Dogmatyka protestancka	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W07 K1_W08	K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05	K1_K01 K1_K06
MSPr2: Protestantka teologia praktyczna	K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W04 K1_W05 K1_W06 K1_W07 K1_W09 K1_W12 K1_W13 K1_W15 K1_W16	K1_U01 K1_U05 K1_U07 K1_U08 K1_U10 K1_U12	K1_K01 K1_K02 K1_K03 K1_K04 K1_K05 K1_K07 K1_K08

MODUŁ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO

Moduł przedmiotowy	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MPP1: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	K1_W09 K1_W13 K1_W14 K1_W15	K1_U01 K1_U10 K1_U11	K1_K01 K1_K03 K1_K05 K1_K07
MPP2: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	K1_W02 K1_W11 K1_W13 K1_W14 K1_W15	K1_U01 K1_U12 K1_U13 K1_U14	K1_K02 K1_K03 K1_K05 K1_K08
MPP3: Przedmioty pomocnicze	K1_W16	K1_U01 K1_U15	K1_K01

3.8. Plan studiów

Kierunek: teologia

Specjalność: teologia ewangelicka

Rok I

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy	Forma ukończenia	Semestr letni	Forma ukończenia	E C
-----------	-------	----------------	------------------	---------------	------------------	--------

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		(godz. i forma zajęć)		(godz. i forma zajęć)		T S
Wstęp do Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2			15 w. 15 ćw.	zal. zal.	2
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Dzieje biblijnego Izraela	MSE1	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.			2
Wstęp do teologii ewangelickiej	MSE2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	MPP1	30 w.	zal. oc.			2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	MPP1	45 w.	zal. oc.			3
Pedagogika etapów edukacyjnych	MPP1			30 ćw.	zal. oc.	2
Psychologia etapów edukacyjnych	MPP1			15 w. 30 ćw.	zal.oc.	3
Język hebrajski	MUO1	30 w. 30 ćw.	zal. zal.	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	10
Język grecki	MUO1	15 w.	zal.	15 w.	zal.	4

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	
Język łaciński	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal. oc.	4
Logika i teoria poznania	MUO3	15 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			5
Metodologia pracy naukowej	MUO3	15 ćw.	zal. oc.			1
Historia filozofii	MUO3	30 w. (starożytność)	zal. oc.	30 w. (średniowiecze)	zal. oc.	4
Wychowanie fizyczne*		30 ćw.	zal.	30 ćw.	zal.	0
Szkolenie BHP	MPP3	5 godz.	zal.			0
razem:		470	1 egz.	405	3 egz.	62

Rok II

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Egzegeza Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2	15 w.	zal. + egz.			4

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		15 ćw.	zal.			
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Dogmatyka	MP4			30 w. 30 ćw.	zal. zal.	4
Historia dogmatów	MSE2			30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Diakonia	MSE3	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.			2
Pedagogika specjalna	MPP1	15 w. 15 ćw.	zal. oc.			2
Podstawy dydaktyki	MPP2	30 ćw.	zal. oc.			2
Dydaktyka religii	MPP2			30 w. 30 ćw.	zal.	4
Technologia informacyjna	MPP3	15 ćw.	zal.oc.			1
Emisja głosu	MPP1	15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	2
Język grecki	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język łaciński	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal. oc.	4

Historia filozofii	MUO3	30 w.	zal. + egz.			4
razem:		330	3 egz.	315	4 egz.	57

Rok III

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Teologia Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Egzegeza Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Teologia Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Dogmatyka	MP4	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			6
Etyka	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Homiletyka	MP5	15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.			2
Liturgika	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2

Katechetyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Egzegeza Starego Testamentu kurs zaawansowany	MSE1	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.			2
Wstęp do teologii praktycznej	MSE3			30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Praktyka kościelna (120 godz.)	MSE3				zal.	4
Praktyka dydaktyczno- wychowawcza (60 godz.)	MPP1				zal.	2
Dydaktyka religii	MPP2	30 ćw.	zal. + egz.			4
Praktyka psychologiczno- pedagogiczna (30 godz.)	MPP2				zal.	1
Pierwsza pomoc	MPP3			15 ćw.	zal.	1
Język konferencyjny – egzamin certyfikujący poziom B2	MUO2				egz.	2
Seminarium dyplomowe	MUO4	30 sem.	zal.	30 sem.	zal.	10
razem:		300	4 egz.	225	4 egz.	64

Kierunek: teologia

Specjalność: teologia prawosławna

Rok I

Przedmiot	Moduł	Semestr	Forma	Semestr	Forma	E
-----------	-------	---------	-------	---------	-------	---

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		zimowy (godz. i forma zajęć)	ukończenia	letni (godz. i forma zajęć)	ukończenia	C T S
Wstęp do Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Patrologia	MSP3	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Śpiew cerkiewny	MSP4	15 ćw.	zal.	30 ćw.	zal. oc.	3
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	MPP1	30 w.	zal. oc.			2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	MPP1	45 w.	zal. oc.			3
Pedagogika etapów edukacyjnych	MPP1			30 ćw.	zal. oc.	2
Psychologia etapów edukacyjnych	MPP1			15 w. 30 ćw.	zal. oc.	3
Język hebrajski	MUO1	30 w. 30 ćw.	zal. zal.	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	10
Język grecki	MUO1	15 w.	zal.	15 w.	zal.	4

		15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	
Język łaciński	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język starocerkiewnosłowiański	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal. oc.	4
Logika i teoria poznania	MUO3	15 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			5
Metodologia pracy naukowej	MUO3	15 ćw.	zal. oc.			1
Historia filozofii	MUO3	30 w. (starożyt- ność)	zal. oc.	30 w. (średnio- wiece)	zal. oc.	4
Wychowanie fizyczne*		30 ćw.	zal.	30 ćw.	zal.	0
Szkolenie BHP	MPP3	5 godz.	zal.			0
razem:		455/425	1 egz.	435/405	3/2 egz.	63/57

Język hebrajski lub język łaciński do wyboru.

Rok II

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2	15 w.	zal. + egz.			4

		15 ćw.	zal.			
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Teologia dogmatyczna	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Wstęp do Starego Testamentu księgi deuterokanoniczne	MSP1	30 w.	zal.oc.			2
Archeologia chrześcijańska	MSP2	15 w.	zal.	30 w.	zal.oc.	3
Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	MSP2			15 w. 15 ćw.	zal. zal.	2
Śpiew cerkiewny	MSP4	15 ćw.	zal.oc.	30 ćw.	zal.oc.	3
Język ukraiński	MSP4	15 ćw.	zal.oc.	30 ćw.	zal. oc.	3
Pedagogika specjalna	MPP1	15 w. 15 ćw.	zal. oc.			2
Podstawy dydaktyki	MPP2	30 ćw.	zal. oc.			2
Dydaktyka religii	MPP2			30 w. 30 ćw.	zal.	4
Technologia informacyjna	MPP3	15 ćw.	zal.oc.			1
Emisja głosu	MPP1	15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	2
Język grecki	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język łaciński	MUO1	15 w.	zal.	15 w.	zal. + egz.	6

		15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal.	
Język starocerkiewnosłowiański	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal.oc.	4
Historia filozofii	MUO3	30 w.	zal. + egz.			4
razem:		405/375	4 egz.	345/315	2/3 egz.	56/62

Rok III

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Egzegeza Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Teologia Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Egzegeza Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Teologia Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Teologia dogmatyczna	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6

Teologia moralna	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Homiletyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Liturgika	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Katechetyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Historia Autokefalicznych Kościołów Prawosławnych	MSP2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.			2
Teologia pasterska	MSP4			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Prawo Kanoniczne	MSP4	15 w.	zal.oc.			1
Praktyka kościelna (60 godz.)	MSP4				zal.	2
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza (60 godz.)	MPP1				zal.	2
Dydaktyka religii	MPP2	30 ćw.	zal. + egz.			4
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (30 godz.)	MPP2				zal.	1
Pierwsza pomoc	MPP3			15 ćw.	zal.	1
Język konferencyjny (egzamin certyfikujący poziom B2)	MUO2				egz.	2

Seminarium dyplomowe	MUO6	30 sem.	zal.	30 sem.	zal.	10
razem:		315	3 egz.	330	5 egz.	65

Kierunek: teologia

Specjalność: teologia starokatolicka

Rok I

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Wstęp do Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Dzieje biblijnego Izraela	MSS1	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.			2
Wstęp do teologii starokatolickiej	MSS2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	MPP1	45 w.	zal. oc.			3

Podstawy psychologii dla nauczycieli	MPP1	30 w.	zal. oc.			2
Pedagogika etapów edukacyjnych	MPP1			30 ćw.	zal. oc.	2
Psychologia etapów edukacyjnych	MPP1			15 w. 30 ćw.	zal.oc.	3
Język hebrajski	MUO1	30 w. 30 ćw.	zal. zal.	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	10
Język grecki	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język łaciński	MUO1	15 w. + 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język starocerkiewnosłowiański	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	4
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal. oc.	4
Logika i teoria poznania	MUO3	15 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			5
Metodologia pracy naukowej	MUO3	15 ćw.	zal. oc.			1
Historia filozofii	MUO3	30 w. (starożytność)	zal. oc.	30 w. (średniowiecze)	zal. oc.	4
Wychowanie fizyczne*		30 ćw.	zal.	30 ćw.	zal.	0

Szkolenie BHP		5 godz.	zal.			0
razem:		470/440	1 egz.	405/375	3/2 egz.	62/56

Język hebrajski lub język staro-cerkiewnosłowiański do wyboru.

Rok II

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	ECTS
Egzegeza Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Teologia dogmatyczna	MP4	30 w. 30 ćw.	zal. zal.	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.	10
Teologia duchowości	MSS2			15 w. 15 ćw.	zal. zal.	2
Pedagogika specjalna		15 w. 15 ćw.	zal. oc.			2
Podstawy dydaktyki	MPP2	30 ćw.	zal. oc.			2
Dydaktyka religii	MPP2			30 w.	zal.	4

				30 ćw.		
Technologia informacyjna	MPP3	15 ćw.	zal.oc.			1
Emisja głosu	MPP1	15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	2
Język grecki	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język łaciński	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język starocerkiewnosłowiański	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal.oc.	4
Historia filozofii	MUO3	30 w.	zal. + egz.			4
razem:		390/360	4 egz.	315/285	4/5 egz.	57/63

Rok III

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Teologia Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Egzegeza Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6

Teologia Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Teologia moralna	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Homiletyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Liturgika	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Katechetyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Starokatolicyzm	MSS2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Teologia duchowości	MSS2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Teologia pastoralna	MSS3	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Śpiew kościelny	MSS3			30 ćw.	zal. oc.	2
Praktyka kościelna (60 godz.)	MSS3				zal.	2
Praktyka dydaktyczno- wychowawcza (60 godz.)	MPP1				zal.	2
Dydaktyka religii	MPP2	30 ćw.	zal. + egz.			4
Praktyka psychologiczno-	MPP2				zal.	1

pedagogiczna (30 godz.)						
Pierwsza pomoc	MPP3			15 ćw.	zal.	1
Język konferencyjny (egzamin certyfikujący poziom B2)	MUO2				egz.	2
Seminarium dyplomowe	MUO4	30 sem.	zal.	30 sem.	zal.	10
razem:		270	5 egz.	255	3 egz.	64

Kierunek: teologia

Specjalność: teologia protestancka

Rok I

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	ECTS
Wstęp do Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2			15 w. 15 ćw.	zal. zal.	2
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Wstęp do teologii ewangelickiej	MSPr1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Fakultet: teologia konfesyjna	MSPr3	60 w.	zal.	60 w.	zal.	16

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		60 ćw.	zal. oc.	60 ćw.	zal. oc.	
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	MPP1	45 w.	zal. oc.			3
Podstawy psychologii dla nauczycieli	MPP1	30 w.	zal. oc.			2
Pedagogika etapów edukacyjnych	MPP1			30 ćw.	zal. oc.	2
Psychologia etapów edukacyjnych	MPP1			15 w. 30 ćw.	zal. oc.	3
Język grecki	MUO1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	4
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal. oc.	30 ćw.	zal. oc.	4
Logika i teoria poznania	MUO3	15 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			5
Metodologia pracy naukowej	MUO3	15 ćw.	zal. oc.			1
Historia filozofii	MUO3	30 w. (starożytność)	zal. oc.	30 w. (średniowiecze)	zal. oc.	4
Wychowanie fizyczne*		30 ćw.	zal.	30 ćw.	zal.	0
Szkolenie BHP		5 godz.	zal.			0
razem:		470	1 egz.	435	2 egz.	62

Rok II

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma	Forma ukończenia	Semestr letni	Forma ukończenia	E C
-----------	-------	----------------------------------	---------------------	------------------	---------------------	--------

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

		zajęć)		(godz. i forma zajęć)		T S
Egzegeza Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Wstęp do Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Historia Kościoła	MP3	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Dogmatyka	MP4			30 w. 30 ćw.	zal. zal.	4
Dogmatyka pentakostalna	MSPr1			15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	4
Fakultet: teologia konfesyjna	MSPr3	15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	60 w. 60 ćw.	zal. zal. oc.	10
Pedagogika specjalna		15 w. 15 ćw.	zal. oc.			2
Podstawy dydaktyki	MPP2	30 ćw.	zal. oc.			2
Dydaktyka religii	MPP2			30 w. 30 ćw.	zal.	4
Technologia informacyjna	MPP3	15 ćw.	zal.oc.			1
Emisja głosu	MPP1	15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal. oc.	2
Język grecki	MUO1	15 w.	zal.	15 w.	zal. + egz.	6

		15 ćw.	zal.	15 ćw.	zal.	
Język konferencyjny	MUO2	30 ćw.	zal.oc.	30 ćw.	zal.oc.	4
Historia filozofii	MUO3	30 w.	zal. + egz.			4
razem:		300	4 egz.	375	3 egz.	57

Rok III

Przedmiot	Moduł	Semestr zimowy (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	Semestr letni (godz. i forma zajęć)	Forma ukończenia	E C T S
Teologia Starego Testamentu	MP1	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Egzegeza Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Teologia Nowego Testamentu	MP2	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.			4
Dogmatyka	MP4	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			6
Etyka	MP4	15 w. 15 ćw.	zal. zal.	15 w. 15 ćw.	zal. + egz. zal.	6
Homiletyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2

Liturgika	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Katechetyka	MP5			15 w. 15 ćw.	zal. zal.oc.	2
Fakultet: teologia konfesyjna	MSPr3			15 w. 15 ćw.	zal. zal. oc.	2
Duszpasterstwo	MSPr2	30 w. 30 ćw.	zal. + egz. zal.			6
Praktyka kościelna (120 godz.)	MSPr2				zal.	4
Praktyka dydaktyczno- wychowawcza (60 godz.)	MPP1				zal.	2
Dydaktyka religii	MPP2	30 ćw.	zal. + egz.			4
Praktyka psychologiczno- pedagogiczna (30 godz.)	MPP2				zal.	1
Pierwsza pomoc	MPP3			15 ćw.	zal.	1
Język konferencyjny (egzamin certyfikujący poziom B2)	MUO2				egz.	2
Seminarium dyplomowe	MUO4	30 sem.	zal.	30 sem.	zal.	10
razem:		300	5 egz.	225	3 egz.	64

*Nie dotyczy studentów niepełnosprawnych i zwolnionych z wychowania fizycznego.

3.9. Ogólny opis weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w

Dokumentacja programu studiów I stopnia na kierunku teologia

trakcie całego cyklu kształcenia (opisy szczegółowe znajdują się w sylabusach zamieszczonych w systemie USOS).

Realizacja programu studiów, w tym założonych efektów uczenia się, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy jest dokonywany na podstawie:

- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,
- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych.

Pomiar umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- oceny pracy dyplomowej,
- egzaminu dyplomowego składanego w formie ustnej,
- egzaminów pisemnych różnych typów: testowych, rekonstruujących wiedzę oraz erudycyjno-problemowych,
- oceny pisemnych prac zaliczeniowych i wypracowań przygotowanych na zajęcia,
- oceny wypowiedzi ustnych w formie egzaminów, zaliczeń, referatów bądź dyskursu prowadzonego podczas zajęć,
- oceny koncepcji projektów praktycznych i działań pedagogicznych,

oraz dodatkowo:

- oceny uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań duszpasterskich, kaznodziejskich, liturgicznych i pedagogicznych,
- oceny realizacji innych projektów i działań pedagogicznych oraz duszpasterskich i kaznodziejskich związanych z programem studiów,
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć,
- działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym.

3.10. Inne

Koncepcja i zasady realizacji praktyk stanowią element opisu modułów specjalnościowych

(MS) i modułu przygotowania pedagogicznego (MPP) – pkt 3.5 i 3.6.

4. Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co student powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów (takich jak moduł, przedmiot, praca dyplomowa, praktyka dydaktyczno-wychowawcza) określa się efekty uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy studenta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny student do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-1800 godzin (co odpowiada min. 60 ECTS). Dla kierunku studiów na podstawie analizy określonych efektów uczenia się, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej studenta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu poziomu wiedzy studentów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia studiów, metod nauczania w ramach danego komponentu oraz sposobu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dziekan i prodziekan przygotowują propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach konkretnego programu studiów. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów dla nowych kierunków studiów lub/i specjalności jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy studenta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Senat. Student otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów uczenia się. Punkty wpisywane są w systemie USOS (i opcjonalnie na kartach) po zakończeniu semestru akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim studentom: zarówno realizującym studia na Wydziale Teologicznych ChAT, jak i studentom realizującym część programu studiów w ramach programów wymiany międzynarodowej. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom

zapewnienia jakości (w tym, wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od studentów). W ramach tych procedur, 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez studentów faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu, proponowane są modyfikacje w projekcie przypisania punktów ECTS.