

**Uchwała nr 4/2026**  
**Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie**  
**z dnia 28 maja 2026 r.**  
**w sprawie przyjęcia zmienionego programu kształcenia**  
**w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne i pedagogika**  
**wraz z dokumentacją programu kształcenia**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 12 i art. 201 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) uchwała się co następuje:

**§ 1.**

Przyjmuje się zmiany w programie kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne i pedagogika wraz z dokumentacją programu kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT.

**§ 2.**

Traci moc:

- 1) uchwała Senatu nr 33/2020 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 26 listopada 2020 r. w sprawie przyjęcia zmian w efektach kształcenia i programie kształcenia oraz przyjęcia dokumentacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne i pedagogika;
- 2) Uchwała nr 18/2022 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne i pedagogika.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor  
Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie  
(-) abp prof. dr hab. Jerzy (Pańkowski)

Warszawa, dn. 28 maja 2026 r.

Załącznik do uchwały nr 4/2026 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 28 maja 2026 r. w sprawie przyjęcia zmienionego programu kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne i pedagogika wraz z dokumentacją programu kształcenia

## DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA SZKOŁA DOKTORSKA ChAT W DYSCYPLINIE NAUKI TEOLOGICZNE I PEDAGOGIKA

### 1. Ogólna charakterystyka kształcenia

#### 1.1. Dane ogólne

Szkoła kształci na 8 poziomie PRK. Kształcenie ma formę stacjonarną i obejmuje 8 semestrów (4 lata), a suma ECTS to 74. Kończy je złożenie rozprawy doktorskiej. Wymagania wstępne to posiadanie tytułu zawodowego magistra, magistra inżyniera albo równorzędnego lub posiadanie dyplomu, o którym mowa w art. 326 ust. 2 pkt 2 lub art. 327 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 30 sierpnia 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.), dającego prawo do ubiegania się o nadanie stopnia doktora w państwie, w którego systemie szkolnictwa wyższego działa uczelnia. Zasady rekrutacji i szczegółowe kryteria opisane są uchwale rekrutacyjnej.

#### 1.2. Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w dyscyplinie nauk teologicznych, społecznych i humanistycznych (art. 2 ustawy z dnia 16 marca 2000 r.

o Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie; Dz. U. 2000 Nr. 39 poz. 440 z późn. zm.). W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: Misja Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, przyjęta uchwałą Senatu ChAT w dniu 23 marca 2000 r., oraz Strategia rozwoju ChAT w latach 2018-2023, przyjęta uchwałą Senatu z dnia 12 grudnia 2019 r.

Misja definiuje uczelnię jako *universitas docentorum et scolarium* – braterską wspólnotę ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w oparciu o wiarę w Jezusa Chrystusa, wyrażającą się w ekumenizmie, tolerancji i dialogu religijnym, kulturowym i naukowym. Misja stanowi, że Akademia kształci studentów i doktorantów nie tylko w zakresie nauk teologicznych, ale i pedagogicznych, przygotowując duchownych i świeckich pracowników dla Kościołów chrześcijańskich w Polsce oraz dla instytucji socjalnych, edukacyjnych i samorządowych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych, oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. ChAT jako szkoła wyższa pełni szczególną funkcję kulturową w zakresie integracji różnych tradycji wyznaniowych oraz dyskursu dotyczącego kształtu życia społecznego w Polsce jako państwie demokratycznym, obywatelskim i pluralistycznym. ChAT bierze udział w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego w poszanowaniu tożsamości kulturowej, religijnej i wspólnotowej wszystkich jego podmiotów, wnosząc do życia publicznego etos obywatelskiej i chrześcijańskiej odpowiedzialności i wrażliwości społecznej.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej (cel 2.1) i innych Kościołów chrześcijańskich oraz dla sektora oświatowego i socjalnego (cel. 2.2.), dążąc do stałego podnoszenia kwalifikacji w zakresie teologii i kultury religijnej studentów i doktorantów (cel 2.4) oraz w zakresie pedagogiki (3.2), od których oczekuje łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. ChAT rozwija badania interdyscyplinarne nad religijnymi aspektami życia człowieka i społeczeństwa oraz pedagogiczne i społeczne, uwzględniające religijne aspekty człowieka, kultury i życia społecznego (3.2). Akademia zmierza do integracji środowisk chrześcijańskich, promuje ich współpracę (cel 4.1) oraz wspiera pluralizm społeczno-kulturowy (cel 4.2). Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia, na który składa się dowartościowanie etosowego wymiaru prowadzonych badań i kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego człowieka i innych

tradycji religijnych i społeczno-kulturowych. Z takim ujęciem koreluje zdefiniowanie strategii rozwoju działalności badawczej teologicznej, pedagogicznej i interdyscyplinarnej (cel 3).

### 1.3. Ogólne cele kształcenia

Celem ogólnym kształcenia doktorantów jest rozwijanie kompetencji wymaganych do przygotowania rozprawy doktorskiej i uzyskania stopnia naukowego doktora oraz zdobycie zaawansowanej umiejętności badawczych w naukach teologicznych i pedagogice. Absolwent uzyskuje umiejętności samodzielnej działalności badawczej

i twórczej. Kształcenie obejmuje w szczególności następujące cele:

- nabycie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie światowego dorobku w teologii i pedagogiki, w ich powiązaniu z naukami humanistycznymi,
- przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej z wykorzystaniem odpowiedniej metodologii badań w teologii i pedagogice oraz działalności zawodowej jako nauczyciela i badacza akademickiego,
- przygotowanie do prowadzenia projektów badawczych o charakterze indywidualnym oraz do uczestniczenia w badaniach naukowych o charakterze zespołowym,
- zdobycie umiejętności potrzebnych do inicjowania i prowadzenia badań w międzynarodowym środowisku naukowym,
- nabycie umiejętności definiowania i rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć nauk teologicznych, pedagogiki oraz umiejętności ogólnohumanistycznych,
- doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie i upowszechniania wiedzy,
- pogłębianie wrażliwości etycznej, zwłaszcza etycznej odpowiedzialności w kontekście działalności badawczej i społecznej uczonego.

Cele te są osiąmane przez realizację programu kształcenia i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

### 1.4. Profil absolwenta

Program Kształcenia oferowany w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie teologia oraz pedagogika umożliwia absolwentowi zbudowanie opartego na szerokim zapleczu teoretycznym warsztatu pracy naukowej, pozwalającego na dalszą samodzielną pracę naukowo-badawczą.

Absolwent ma pogłębioną znajomość światowego dorobku teologii i pedagogiki oraz ich paradygmatycznych

i metodologicznych podstaw; opanował warsztat badawczy w stopniu umożliwiającym twórcze stosowanie metod, technik i narzędzi badawczych; znajomość języka obcego nowożytnego umożliwia mu funkcjonowanie

w międzynarodowym środowisku naukowym. Zrealizowanie przez absolwenta zaawansowanych kształcenia

i badań czyni go wysokiej klasy specjalistą w wybranym przez niego obszarze dyscypliny naukowej.

Zdobyta wiedza merytoryczna i kompetencje badawcze oraz nawiązane w trakcie realizacji programu kształcenia kontakty naukowe i współpraca z badaczami w kraju i za granicą, dają Absolwentowi możliwość uzyskania wysokiej pozycji także na rynku pracy innym niż akademicki.

## 2. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla nauk teologicznych na poziomie 8 PRK, zgodnie ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.) oraz rozporządzeniem Ministra

Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Symbole efektów Efekty uczenia się	Efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK <sup>1</sup>	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla poziomu 8 <sup>2</sup>
	<b>WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</b>	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii lub pedagogice, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	P8U_W	P8S_WG
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	P8U_W	P8S_WG
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych lub społecznych w zakresie pedagogiki oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	P8U_W	P8S-WG, P8S-WK
K_W04	metody badań w teologii lub pedagogice, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych oraz mieszanych, uwzględniając najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w tym zakresie	P8U_W	P8S_WG
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	P8U_W	P8S_WG P8S_WK
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, a w ich kontekście posiada zaawansowaną wiedzę o charakterze ogólnym, jak też w stosunku do wybranych zagadnień szczegółowych właściwych naukom teologicznym i społecznym	P8U_W	P8S-WK
	<b>UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI</b>	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym w naukach teologicznych lub konkretnej dyscyplinie nauk społecznych, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody badań, techniki i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) analizować i interpretować pozyskane dane; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery gospodarczej i/lub społecznej	P8U_U	P8S_UW
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym	P8U_U	P8S_UK

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

	inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym		
K_U03	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	P8U_U	P8S_UK
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii lub pedagogice, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	P8U_U	P8S_UO
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego, szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	P8U_U	P8S_UU
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych lub nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	P8U_U	P8S_UU
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO</b>	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8U_K	P8S_KK
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	P8U_K	P8S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie edukacji oraz upowszechniania wyników badań naukowych	P8U_K	P8S_KO
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	P8U_K	P8S_KO
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	P8U-K	P8S_KR
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	P8U-K	P8S_KR

### 3. Program kształcenia

Program kształcenia w Szkole Doktorskiej Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie realizowany jest w dyscyplinie teologia oraz w dyscyplinie pedagogika i umożliwia zdobycie specjalistycznej wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań zwieńczonych złożeniem rozprawy doktorskiej w zakresie teologii lub pedagogiki oraz przygotowanie do podjęcia roli badacza i nauczyciela akademickiego. Jest nowoczesną, spersonalizowaną propozycją rozwoju ścieżki kariery naukowej.

Program kształcenia obejmuje pięć modułów. Łączny wymiar godzinowy wynosi 770, w tym 240 godzin praktyk zawodowych i 120 godzin indywidualnego trybu kształcenia. Wszystkim formom kształcenia mogą być przypisane punkty ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia.

### 3.1. M1: MODUŁ SPECJALISTYCZNY

Umożliwia zdobycie pogłębionej wiedzy obejmującej światowy dorobek dyscyplin: teologia i pedagogika oraz pokrewnych, szeregu umiejętności kognitywnych związanych z krytyczną analizą rezultatów badań, innowacyjnym rozwiązywaniem złożonych problemów edukacyjnych, działalnością ekspercką oraz badawczą.

Moduł stwarza okazję do pogłębienia wiedzy nie tylko w zakresie teologii czy pedagogiki, ale i pokrewnych. Ukazuje aktualnie podejmowane kierunki eksploracji naukowych i toczące się na ich temat dyskusje. Przedstawia wiodące ośrodki naukowe i ich najnowsze osiągnięcia badawcze oraz publikacyjne.

Przedmiot	semestr kształcenia	ilość godzin	forma zaliczenia	E C T S
Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych	III-IV	24	zal.	2
Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami	I-VIII	16	zal.	2

Moduł umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
<b>WIEDZA: ZNA I ROZUMIE</b>			
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii lub pedagogice, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	definicja K_W01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych  Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice a także wynikające z nich implikacje dla prowadzonych badań	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych  Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, a w ich kontekście posiada zaawansowaną wiedzę o charakterze ogólnym, jak też w stosunku do wybranych zagadnień szczegółowych właściwych naukom teologicznym i	definicja K_W06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych

	społecznym		Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
<b>UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI</b>			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym w konkretnej dyscyplinie nauk społecznych i teologicznych, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody badań, techniki i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) analizować i interpretować pozyskane dane; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery gospodarczej i/lub społecznej	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, złożonych problemów badawczych	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych  Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	uczestniczyć w dyskursie naukowym	Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO</b>			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych  Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej	Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych  Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami

### 3.2. M2: MODUŁ METODOLOGICZNY

Jest związany z budowaniem specjalistycznego warsztatu metodologicznego umożliwiającego projektowanie

i prowadzenie badań naukowych, indywidualnych i zespołowych, także w środowisku międzynarodowym.

Moduł przygotowuje w sposób praktyczny do świadomego wyboru orientacji badawczej i projektowania własnego warsztatu badawczego, z akcentem położonym na różnice metodologiczne istniejące w obszarze nauk teologicznych, społecznych i humanistycznych. Wprowadza w instytucjonalne reguły prowadzenia badań, w tym reguły przygotowywania wniosków o granty badawcze. Wyposaża w umiejętności niezbędne do planowania samodzielnych i zespołowych działań badawczych. Przygotowuje do analizy materiału badawczego (jakościowej oraz ilościowej), do upowszechniania wyników badań, w tym do tworzenia wysokiej jakości publikacji naukowych.

Przedmiot	semestr kształcenia	ilość godzin	forma zaliczenia	E C T S
Pisanie akademickie	I-II III-IV	20 20	zal. zal.	4
Technologie informatyczne w pracy naukowej	I-II III-IV	20 30	zal. zal.	5
Przygotowanie aplikacji grantowych	I-II	12	zal.	1,5
Metody badawcze w naukach teologicznych	I-II	20	zal.	2
Metody badawcze w naukach społecznych	I-II	20	zal.	2
Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej	IV	10	zal.	1
Techniki akademickiej wymiany myśli	III-IV	36	zal.	3
Zarządzanie projektami badawczymi - zajęcia warsztatowe	VI	10	zal.	1

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
<b>WIEDZA: ZNA I ROZUMIE</b>			
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych lub społecznych w zakresie pedagogiki oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	definicja K_W03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Metody badawcze w naukach teologicznych Metody badawcze w naukach społecznych Etyka badań naukowych i ochrona własności



			<p>intelektualnej</p> <p>Przygotowanie aplikacji grantowych</p> <p>Zarządzanie projektami badawczymi</p>
K_W04	metody badań w teologii lub pedagogice, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych oraz mieszanych, uwzględniając najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w tym zakresie	definicja K_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	<p>Metody badawcze w naukach teologicznych</p> <p>Metody badawcze w naukach społecznych</p>
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	<p>zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu</p> <p>zasady etyczne i ochrony własności intelektualnej w upowszechnianiu wyników badań naukowych</p>	<p>Pisanie akademickie</p> <p>Technologie informatyczne w pracy naukowej</p> <p>Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej</p> <p>Techniki akademickiej wymiany myśli</p>
<b>UMIĘTNOŚCI: POTRAFI</b>			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym w naukach teologicznych lub konkretnej dyscyplinie nauk społecznych, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody badań, techniki i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) analizować i interpretować pozyskane dane; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery gospodarczej i/lub społecznej	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym w naukach teologicznych lub konkretnej dyscyplinie nauk społecznych, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody badań, techniki i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać oraz w sposób odpowiedzialny korzystać w narzędzi AI (3) analizować i interpretować pozyskane dane; (4) transferować wyniki	<p>Pisanie akademickie</p> <p>Technologie informatyczne w pracy naukowej</p> <p>Metody badawcze w naukach teologicznych</p> <p>Metody badawcze w naukach społecznych</p> <p>Techniki akademickiej wymiany myśli</p> <p>Zarządzanie projektami badawczymi</p>

		swych oraz cudzych prac badawczych do sfery gospodarczej i/lub społecznej	
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	<p>upowszechniać wyniki własnych i cudzych badań za pomocą różnego rodzaju opracowań pisemnych (artykuły, artykuły recenzyjne, prezentacje stanu badań, teksty popularno-naukowe)</p> <p>wykorzystywać do upowszechniania wyników badań nowoczesne narzędzia informatyczne</p> <p>upowszechniać wyniki badań w ramach różnych form wymiany akademickiej, stosując odpowiednie techniki</p> <p>działa etycznie, odpowiedzialnie korzysta z własności intelektualnej, upowszechniają wyniki badań naukowcy</p>	<p>Pisanie akademickie</p> <p>Technologie informatyczne w pracy naukowej</p> <p>Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej</p> <p>Techniki akademickiej wymiany myśli</p>
K_U03	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym poprzez posługiwanie się literaturą w języku obcym, formułowanie własnych wyników i przygotowywanie aplikacji grantowych w języku obcym	<p>Pisanie akademickie</p> <p>Przygotowanie aplikacji grantowych</p> <p>Techniki akademickiej wymiany myśli</p> <p>Zarządzanie projektami badawczymi</p>
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii lub pedagogice, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	<p>planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii lub pedagogice</p> <p>przygotowywać i uczestniczyć w indywidualnych i zespołowych aplikacjach grantowych</p> <p>organizować i uczestniczyć w projektach badawczych</p> <p>działać odpowiedzialnie i etycznie planując, organizując i realizując indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze</p>	<p>Przygotowanie aplikacji grantowych</p> <p>Metody badawcze w naukach teologicznych</p> <p>Metody badawcze w naukach społecznych</p> <p>Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej</p> <p>Techniki akademickiej</p>



			wymiany myśli Zarządzanie projektami badawczymi
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego, szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju naukowego w zakresie podejmowania i projektowania badań indywidualnych i zespołowych, przygotowywania aplikacji grantowych oraz przygotowywania tekstów naukowych  działać etycznie w swoim rozwoju naukowym, w tym korzystając z narzędzi AI	Pisanie akademickie Przygotowanie aplikacji grantowych Metody badawcze w naukach teologicznych Metody badawcze w naukach społecznych Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej Zarządzanie projektami badawczymi
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych lub nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	inspirować i organizować rozwój innych osób, tworząc i zarządzając projektami badawczymi  działać etycznie, tworząc i zarządzając projektami badawczymi, w tym korzystając z narzędzi AI	Przygotowanie aplikacji grantowych Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej Techniki akademickiej wymiany myśli Zarządzanie projektami badawczymi
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO</b>			
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie edukacji oraz upowszechniania wyników badań naukowych	etycznego i zgodnego z prawem wypełniania obowiązków pracownika nauki	Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej Techniki akademickiej wymiany myśli
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przy projektowaniu badań indywidualnych i zespołowych, oraz tworzeniu	Przygotowanie aplikacji grantowych Etyka badań

	specjalistycznej	aplikacji grantowych  działania ukierunkowanego na rzecz interesu publicznego w swych badaniach i upowszechniana ich wyników	naukowych i ochrona własności intelektualnej  Zarządzanie projektami badawczymi
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasady etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania standardów naukowych i zasady etyki pracy naukowej, w tym w korzystaniu z narzędzi AI	Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej, w tym korzystając z narzędzi AI	Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej

### 3.3. M3: MODUŁ KOMPETENCJI AKADEMICKICH, ZAWODOWYCH I SPOŁECZNYCH

Umożliwia zdobycie szeregu umiejętności związanych z rozwojem kariery naukowej. Moduł budowany jest na nowoczesnych koncepcjach dydaktyki akademickiej i umożliwia przygotowanie do pracy dydaktycznej ze studentami, a także kształtowanie umiejętności miękkie nauczyciela akademickiego: wrażliwość dla różnorodności, dialogiczność i zrozumienie potrzeb osób o odmiennych sposobach myślenia i rozumienia rzeczywistości społecznej.

Dydaktyka szkoły wyższej obejmuje takie zagadnienia jak: nauczanie jako relacja interpersonalna; metody

i formy kształcenia; udzielanie informacji zwrotnej i ocenianie; refleksja i ewaluacja własnej pracy nauczycielskiej, współpraca między nauczycielami akademickimi; praca ze studentami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Zaś praktyki zawodowe służą nauce tworzenia programu zajęć, sylabusu, prowadzenia zajęć, hospitacji koleżeńskiej. Najpóźniej od II roku kształcenia praktyki polegają częściowo na prowadzeniu zajęć wraz z promotorem/promotorami lub hospitowane przez promotora/promotorów. Od III roku doktoranci samodzielnie prowadzą zajęcia dydaktyczne (regularnie hospitowane przez promotora/promotorów).

Przedmiot	semestr kształcenia	ilość godzin	forma zaliczenia	E C T S
Dydaktyka szkoły wyższej	I-II III	16 10	zal. zal.	3
Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna	V-VI	20	zal.	1,5
Praktyki zawodowe	I-VIII	240	zal.	22

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).



Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
<b>WIEDZA: ZNA I ROZUMIE</b>			
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	definicja K_W02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Dydaktyka szkoły wyższej Praktyki zawodowe
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej w ramach nauczania w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkola wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
<b>UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI</b>			
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych w ramach nauczania w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkola wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego, szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego w zakresie aktywności dydaktycznej w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkola wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych lub nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	definicja K_U06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Dydaktyka szkoły wyższej Szkola wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO</b>			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w ramach nauczania w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Praktyki zawodowe
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie	definicja K_K03 wyczerpuje merytorycznie opis	Dydaktyka szkoły wyższej

	edukacji oraz upowszechniania wyników badań naukowych	szczegółowy	Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej w ramach aktywności dydaktycznej i organizacyjnej w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności dydaktycznej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej w ramach aktywności dydaktycznej i organizacyjnej w szkole wyższej	Dydaktyka szkoły wyższej Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna Praktyki zawodowe

### 3.4. M4: MODUŁ PRACY NAD OSIĄGNIĘCIEM NAUKOWYM

Moduł ma na celu umożliwienie współpracy pomiędzy doktorantem a promotorem lub promotorami oraz

w gronie doktorantów, ukierunkowanej na powstanie rozprawy doktorskiej, a także poszerzenia swojej wiedzy w zakresie swojej specjalizacji oraz umiejętności metodologicznych.

Na moduł składają się cykliczne spotkania z promotorem lub promotorami (tutoring) oraz seminarium doktoranckie w formie dyskusyjnych spotkań osadzonych w obszarze tematycznym dyscyplin oraz w oparciu o prezentację koncepcji rozprawy doktorskiej (z udziałem promotorów).

Przedmiot	semestr kształcenia	ilość godzin	forma zaliczenia	E C T S
Seminarium doktoranckie	I-VII	72	zal.	8

Tutoring – tryb indywidualny teologia lub pedagogika	I-VIII	120	zal.	12
--	--------	-----	------	----

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
<b>WIEDZA: ZNA I ROZUMIE</b>			
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii lub pedagogice, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	w stopniu zaawansowanym światowy dorobek teoretyczny w teologii lub pedagogice w zakresie własnej specjalizacji, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii lub pedagogice w zakresie własnej specjalizacji oraz jego implikacje dla własnej działalności badawczej	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych lub społecznych w zakresie pedagogiki oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych lub społecznych w zakresie pedagogiki	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_W04	metody badań w teologii lub pedagogice, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych oraz mieszanych, uwzględniając najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w tym zakresie	metody badań w teologii lub pedagogice z obszaru odpowiadającego własnej specjalizacji, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych oraz mieszanych, uwzględniając najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju w tym zakresie	Seminarium doktoranckie Tutoring
<b>UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI</b>			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii lub pedagogiki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym w naukach teologicznych lub konkretnej dyscyplinie nauk społecznych, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować	definicja K_U01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Tutoring

	metody badań, techniki i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) analizować i interpretować pozyskane dane; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery gospodarczej i/lub społecznej		
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_U03	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w wymianie naukowej w zakresie własnej specjalizacji	Tutoring
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii lub pedagogice, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	definicja K_U04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego, szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	definicja K_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych lub nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	inspirować rozwój innych osób w zakresie własnej specjalizacji	Seminarium doktoranckie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO</b>			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów badawczych	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	definicja K_K02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Tutoring
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej	Seminarium doktoranckie Tutoring

K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce	Seminarium doktoranckie  Tutoring
-------	---	--	--

### 3.5. M5: MODUŁ KOMPETENCJI KULTUROWYCH

Umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu różnorodności religijnej, uczestniczenie w dyskursie społecznym związanym z prawami człowieka, szacunkiem dla odmienności religijnej i światopoglądowej.

Przedmiot	semestr kształcenia	ilość godzin	forma zaliczenia	E C T S
Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym	V-VI	20	zal.	2
Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery	VII-VIII	20	zal.	2

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
<b>WIEDZA: ZNA I ROZUMIE</b>			
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	zasady transferu wiedzy do trefy społecznej	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, a w ich kontekście posiada zaawansowaną wiedzę o charakterze ogólnym, jak też w stosunku do wybranych zagadnień szczegółowych właściwych naukom teologicznym i społecznym	główne dylematy współczesnej cywilizacji w zakresie praw i wolności człowieka oraz różnorodności religijnej i kulturowej, a w ich kontekście posiada zaawansowaną wiedzę o charakterze ogólnym	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery
<b>UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI</b>			
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu teologii lub konkretnej dyscypliny nauk	inicjować debatę z zakresu w zakresie praw i wolności człowieka oraz różnorodności religijnej i kulturowej, wykorzystując również umiejętności z	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie

	społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	obszaru teologii lub konkretnej dyscypliny nauk społecznych, jak też w szerszym wymiarze społecznym	współczesnym. Możliwości i bariery
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych lub nauk społecznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	inicjować rozwój z zakresu w zakresie praw i wolności człowieka oraz różnorodności religijnej i kulturowej, wykorzystując również umiejętności z obszaru teologii lub pedagogiki	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO</b>			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w środowisku wielokulturowym i wieloreligijnym	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie edukacji oraz upowszechniania wyników badań naukowych	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy w środowisku wielokulturowym i wieloreligijnym, promując prawa i wolności człowieka oraz otwartość na inne kultury i religie	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	działania ukierunkowanego na rzecz interesu publicznego społeczności wielokulturowych i wieloreligijnych	Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym  Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery

### 3.7. Matryca efektów kształcenia

Moduł przedmiotowy/rodzaj zajęć	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<b>MODUŁ SPECJALISTYCZNY</b>	K_W01 K_W02 K_W06	K_U01 K_U02	K_K01 K_K02
<b>MODUŁ METODOLOGICZNY</b>	K_W03 K_W04 K_W05	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05	K_K03 K_K04 K_K05 K_K06

		K_U06	
<b>MODUŁ KOMPETENCJI AKADEMICKICH, ZAWODOWYCH I SPOŁECZNYCH</b>	K_W02 K_W05	K_U02 K_U05 K_U06	K_K01 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06
<b>MODUŁ PRACY NAD OSIĄGNIĘCIEM NAUKOWYM</b>	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06	K_K01 K_K02 K_K05 K_K06
<b>MODUŁ KOMPETENCJI KULTUROWYCH</b>	K_W05 K_W06	K_U02 K_U06	K_K01 K_K03 K_K04

### 3.8. Ogólny opis sposobu sprawdzania efektów uczenia się

Realizacja programu kształcenia, w tym założonych efektów uczenia się, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- oceny indywidualnego planu badawczego, koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny śródkresowej,
- zaliczeń poszczególnych przedmiotów, w tym prac i prezentacji przedstawianych przed doktoranta w trakcie kształcenia (przygotowywane na zajęcia i na potrzeby zaliczeń),
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć,
- hospitacji działań dydaktycznych.

Zarówno w trakcie uzyskiwania zaliczeń, jak i w ramach dyskursu prowadzonego podczas zajęć prowadzący wskazują na osiągnięcia doktorantów oraz na braki czy niedociągnięcia, które wymagają dalszej pracy doktoranta i podnoszenia kompetencji.

Szczegółowy opis sprawdzania efektów uczenia się z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów (w systemie USOS).

### 3.9. Plan kształcenia

#### Rok I

Nazwa przedmiotu	Moduł kształcenia	Wymiar godzin	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Semestr zimowy	Semestr letni
Pisanie akademickie	M2	20 ćw.	ZAL	2	10	10
Technologie informatyczne w pracy naukowej	M2	20 ćw.	ZAL	2	10	10
Przygotowanie aplikacji grantowych	M2	12 ćw.	ZAL	1,5	6	6

Metody badawcze w naukach teologicznych	M2	20 (10w./10ćw.)	ZAL	2	10	10
Metody badawcze w naukach społecznych	M2	20 (10w./10ćw.)	ZAL	2	10	10
Dydaktyka szkoły wyższej	M3	16 (8w./8 ćw.)	ZAL	2	16	
Tutoring – tryb indywidualny teologia lub pedagogika	M4	30	ZAL	3	15	15
Seminarium doktoranckie	M4	20 sem.	ZAL	2	10	10
Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami	M1	4 w.	ZAL	0,5	2	2
Praktyki zawodowe	M3	60	ZAL	4	30	30
<b>Razem</b>		<b>222</b>		<b>21</b>	<b>119</b>	<b>103</b>

Doktoranci I roku kształcenia mają obowiązek zaliczenie szkolenia BHP (dotyczącego bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia) w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny (0 ECTS).

### Rok II

Nazwa przedmiotu	Moduł kształcenia	Wymiar godzin	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Semestr zimowy	Semestr letni
Pisanie akademickie	M2	20 ćw.	ZAL	2	10	10
Technologie informatyczne w pracy naukowej	M2	30 ćw.	ZAL	3	16	14
Współczesne paradygmaty w naukach teologicznych oraz społecznych	M1	24 w.	ZAL	2	12	12
Techniki akademickiej wymiany myśli	M2	36 ćw.	ZAL	3	18	18
Etyka badań naukowych i ochrona własności intelektualnej	M2	10 w.	ZAL	1		10
Dydaktyka szkoły wyższej	M3	10 ćw.	ZAL	1	10	
Tutoring – tryb indywidualny teologia lub pedagogika	M4	30	ZAL	3	15	15
Seminarium doktoranckie	M4	20 sem.	ZAL	2	10	10
Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami	M1	4 w.	ZAL	0,5	2	2
Praktyki zawodowe	M3	60	ZAL	6	30	30
<b>Razem</b>		<b>244</b>		<b>23,5</b>	<b>123</b>	<b>121</b>

### Rok III

Nazwa przedmiotu	Moduł kształcenia	Wymiar godzin	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Semestr zimowy	Semestr letni
Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna	M3	20 w.	ZAL	1,5	10	10
Zarządzanie projektami badawczymi - zajęcia warsztatowe	M2	10 ćw.	ZAL	1		10
Prawa i wolności człowieka w dyskursie naukowym i społecznym	M5	20 (10w./10ćw.)	ZAL	2	10	10
Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami	M1	4 w.	ZAL	0,5	2	2
Tutoring – tryb indywidualny teologia lub pedagogika	M4	30	ZAL	3	15	15



Seminarium doktoranckie	M4	20 sem.	ZAL	2	10	10
Praktyki zawodowe	M3	60	ZAL	6	30	30
<b>Razem</b>		<b>164</b>		<b>16</b>	<b>77</b>	<b>87</b>

Rok IV

Nazwa przedmiotu	Moduł kształcenia	Wymiar godzin	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Semestr zimowy	Semestr letni
Dialog kultur i religii w świecie współczesnym. Możliwości i bariery	M5	20 w.	ZAL	2	10	10
Tutoring – tryb indywidualny teologia lub pedagogika	M4	30	ZAL	3	15	15
Seminarium doktoranckie	M4	12 sem.	ZAL	2	10	2
Wykłady interaktywne z wybitnymi badaczami	M1	4 w.	ZAL	0,5	2	2
Praktyki zawodowe	M3	60	ZAL	6	30	30
<b>Razem</b>		<b>126</b>		<b>13,5</b>	<b>67</b>	<b>59</b>
<b>Razem całe kształcenie</b>		<b>756 (+ 4 BHP)</b>		<b>74</b>	<b>386</b>	<b>370</b>

**4. Opis systemu weryfikacji ECTS**

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy doktoranta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co absolwent powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów określa się efekty uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy doktoranta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny doktorant do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy doktoranta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie analizy określonych efektów uczenia się, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej doktoranta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu poziomu wiedzy doktorantów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia kształcenia, metod nauczania w ramach danego komponentu oraz sposobu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przygotowano propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach programu kształcenia. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy doktoranta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Absolwent otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska zaliczenie w oparciu o osiągnięte efekty uczenia się. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim doktorantom. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom (w tym wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od doktorantów). W ramach procedur zapewnienia jakości kształcenia 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez doktorantów (ankiety) faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu, możliwe jest proponowanie modyfikacji w projekcie przypisania punktów ECTS