

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA - studia I stopnia

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH
2. Poziom kształcenia: PIERWSZY STOPIEŃ
3. Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI
4. Forma studiów: STACJONARNE
5. Liczba semestrów: 6
6. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180
7. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia 92
8. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową - 90
9. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru - 36
10. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 9 (Filozoficzne podstawy pedagogiki, Etyka w pracy pedagoga)
11. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: 1740
12. Wymiar praktyk: 150 godzin
13. Zaopiniowano przez interesariuszy zewnętrznych oraz Samorząd Studentów
14. Wymogi związane z ukończeniem studiów: praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
15. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): 0110
16. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	100%

Program kierunku pedagogika może być realizowany w dwóch ścieżkach kształcenia:

1. nauczycielskiej, zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453) - załącznik nr 3;

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

2. nienauczycielskiej, ukierunkowanej na pracę pedagogiczną w instytucjach spoza systemu oświaty.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika dysponuje uporządkowaną, zaawansowaną wiedzą o kluczowych pojęciach i koncepcjach dotyczących wychowania, kształcenia, edukacji i rozwoju człowieka oraz o środowiskach i instytucjach oddziaływań pedagogicznych. Zna podstawy metodyki działań w różnych obszarach praktyki, a także fundamenty dyscyplin pokrewnych: pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii, filozofii, teorii wychowania, dydaktyki i metodologii badań. Potrafi wykorzystywać tę wiedzę do analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i zawodowych, projektować adekwatne rozwiązania, prowadzić proste badania pedagogiczne oraz posługiwać się literaturą - także obcojęzyczną - na potrzeby własnego rozwoju i praktyki. Jest przygotowany do odpowiedzialnego działania, autorefleksji nad własnymi kompetencjami i planowania dalszego kształcenia; łączy rzetelną postawę etyczną z umiejętnością współpracy w zespole. Integralnym elementem programu są praktyki realizowane w wybranych instytucjach, które zapewniają kontakt z realnym środowiskiem pracy i weryfikację umiejętności w działaniu. Uzyskane kwalifikacje umożliwiają podjęcie szeroko rozumianych zadań pedagogicznych oraz kontynuację kształcenia na studiach II stopnia i studiach podyplomowych.

Od 3. semestru student realizuje wybraną ścieżkę specjalnościową (wybór specjalności na 2. semestrze), pogłębiając kompetencje w jednym z obszarów: pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa; terapia pedagogiczna z elementami arteterapii; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku międzykulturowym. Moduł specjalnościowy ma charakter wybieralny: student realizuje wyłącznie jeden z tych bloków o łącznej wartości 11 punktów ECTS, które w całości wliczane są do puli zajęć do wyboru. W zależności od wybranej specjalności absolwent jest przygotowany do podejmowania zadań w odpowiednich placówkach edukacyjnych i instytucjach społecznych, zgodnie z obowiązującymi uprawnieniami.

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I MIĘDZYKULTUROWA

Absolwent studiów licencjackich na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa wyposażony zostanie w wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, wykazującymi zachowania dewiacyjne lub wymagającymi wsparcia w procesie resocjalizacji. Potrafi diagnozować problemy społeczne, stosować odpowiednie metody wychowawcze i terapeutyczne oraz pracować w środowisku wielokulturowym. Jest przygotowany do prowadzenia działań interwencyjnych, profilaktycznych i wspierających proces readaptacji społecznej.

Może podjąć pracę w placówkach resocjalizacyjnych, takich jak zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i socjoterapeutyczne. Znajdzie zatrudnienie w instytucjach penitencjarnych, ośrodkach interwencji kryzysowej, domach samotnej matki i schroniskach dla osób w kryzysie bezdomności, w organizacjach pozarządowych zajmujących się resocjalizacją, pomocą migrantom oraz profilaktyką społeczną, a także w instytucjach pomocy społecznej, takich jak ośrodki pomocy społecznej i powiatowe centra pomocy rodzinie.

TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Absolwent studiów licencjackich na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii posiada wiedzę i umiejętności z zakresu terapii przez sztukę oraz wsparcia

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

pedagogicznego osób z różnymi trudnościami rozwojowymi, emocjonalnymi i społecznymi. Potrafi wykorzystywać różne formy ekspresji artystycznej w celu wspierania rozwoju, rehabilitacji i integracji osób w różnym wieku. Jest przygotowany do pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi oraz seniorami, dostosowując metody terapii do indywidualnych potrzeb podopiecznych.

Może znaleźć zatrudnienie w placówkach terapeutycznych, ośrodkach rehabilitacyjnych, domach pomocy społecznej, hospicjach oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się wsparciem osób z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami emocjonalnymi. Może pracować w instytucjach kultury, takich jak domy kultury czy centra twórczej terapii, prowadząc warsztaty artystyczne o charakterze terapeutycznym. Jego kompetencje są także przydatne w ośrodkach interwencji kryzysowej oraz programach profilaktycznych i reintegracyjnych skierowanych do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM

Absolwent studiów licencjackich na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika opiekuńcza w środowisku wielokulturowym posiada wiedzę i umiejętności w zakresie wspierania dzieci, młodzieży i dorosłych w trudnych sytuacjach życiowych, uwzględniając różnorodność kulturową. Potrafi diagnozować potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, organizować pomoc oraz wspierać integrację osób z różnych środowisk społecznych i etnicznych. Jest przygotowany do pracy z rodzinami, migrantami, uchodźcami oraz innymi grupami wymagającymi wsparcia, stosując metody pracy pedagogicznej dostosowane do ich specyficznych potrzeb.

Może podjąć pracę w instytucjach pomocy społecznej, takich jak ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, domy dziecka i placówki opiekuńczo-wychowawcze. Znajdzie zatrudnienie w ośrodkach interwencji kryzysowej, schroniskach dla osób w kryzysie bezdomności, domach samotnej matki oraz organizacjach pozarządowych zajmujących się wsparciem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Może również pracować w centrach integracji dla migrantów i uchodźców, ośrodkach wsparcia dla rodzin oraz instytucjach realizujących programy profilaktyczne i pomocowe w środowiskach wielokulturowych.

Osoby kontynuujące studia na studiach drugiego stopnia na danej specjalności nauczycielskiej i odbyciu praktyk pedagogicznych, po uzyskaniu tytułu magistra będą mogły podjąć pracę w placówkach oświatowych jako nauczyciele.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część II Efekty uczenia się

Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

Ustala się jednolity katalog efektów uczenia się dla kierunku, opracowany w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; katalog ten obowiązuje w obu ścieżkach kształcenia (nauczycielskiej i nienauczyielskiej). Przyjęcie wspólnego punktu odniesienia zapewnia spójność i porównywalność kompetencji absolwentów, stanowi wyznacznik jakości kształcenia pedagogicznego oraz sprzyja mobilności akademickiej i zawodowej, w tym ewentualnemu uzupełnianiu kwalifikacji. Jednocześnie samo osiągnięcie tych efektów nie jest równoznaczne z uzyskaniem przygotowania nauczycielskiego, wariant nauczycielski obejmuje praktyki nauczycielskie odbywane w placówkach systemu oświaty.

Symbol efektu uczenia się	WIEDZA (zna i rozumie):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_W1	podstawowe pojęcia, nurty i tradycje pedagogiki jako nauki, ich powiązania z dziedzinami humanistycznymi i społecznymi oraz znaczenie dla rozumienia procesów edukacyjnych i wychowawczych,	P6S_WG
P_S1_W2	filozoficzne i aksjologiczne podstawy wychowania oraz rolę wartości w relacjach pedagogicznych i kształtowaniu środowiska wychowawczego,	P6S_WG
P_S1_W3	teorie rozwoju człowieka oraz czynniki wpływające na procesy socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się w różnych fazach życia,	P6S_WG
P_S1_W4	specyfikę głównych środowisk wychowawczych oraz ich funkcje i dynamikę relacji interpersonalnych zachodzących w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i środowisku lokalnym,	P6S_WG
P_S1_W5	paradygmaty i założenia współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz ich zastosowanie w działaniach resocjalizacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych,	P6S_WG
P_S1_W6	podstawowe modele i strategie pracy pedagogicznej podejmowane wobec dzieci, młodzieży i dorosłych z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, wychowawczych, społecznych i edukacyjnych oraz sytuacji wymagających współpracy ze specjalistami,	P6S_WG
P_S1_W7	rolę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych w systemie wsparcia, profilaktyki i resocjalizacji oraz ich miejsce w strukturze polityki społecznej i oświatowej,	P6S_WK
P_S1_W8	podstawy diagnozowania pedagogicznego, koncepcje indywidualizacji działań i planowania wsparcia w obszarze wychowania, edukacji, terapii i resocjalizacji,	P6S_WG
P_S1_W9	procesy marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz ich znaczenie dla podejmowania działań integracyjnych i inkluzyjnych w edukacji i wychowaniu,	P6S_WK
P_S1_W10	podstawowe założenia i modele poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz uwarunkowania wspierania samodzielności i rozwoju kompetencji życiowych uczniów,	P6S_WG
P_S1_W11	uwarunkowania prawne działalności pedagogicznej, w tym obowiązujące akty prawa oświatowego, rodzinnego i cywilnego oraz ich zastosowanie w praktyce zawodowej,	P6S_WK
P_S1_W12	zasady ochrony praw dziecka, godności i bezpieczeństwa wychowanków oraz znaczenie odpowiedzialności etycznej pedagoga,	P6S_WK
P_S1_W13	podstawową strukturę i organizację systemu oświaty w Polsce (w ujęciu instytucjonalnym i prawnym) oraz ogólne zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych,	P6S_WK

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_W14	współczesne podejścia do edukacji włączającej i integracyjnej oraz sposoby indywidualizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów,	P6S_WK
P_S1_W15	założenia komunikacji pedagogicznej, modele i style porozumiewania się oraz ich znaczenie w budowaniu relacji wychowawczej,	P6S_WG
P_S1_W16	podstawowe mechanizmy funkcjonowania głosu i mowy oraz znaczenie profilaktyki emisji głosu w pracy dydaktycznej i wychowawczej,	P6S_WG
P_S1_W17	podstawy pierwszej pomocy i reagowania w nagłych zagrożeniach oraz fundamenty treningu zdrowotnego: ergonomię i fizjologię wysiłku, technikę podstawowych wzorców ruchowych, profilaktykę przeciążeń, zasady bezpiecznej i zindywidualizowanej organizacji aktywności ukierunkowanej na zdrowie i dobrostan,	P6S_WG; P6S_WK
P_S1_W18	podstawowe pojęcia z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w kontekście pracy edukacyjnej i badawczej,	P6S_WK
P_S1_W19	podstawowe założenia, cele i etapy procesu badawczego w pedagogice oraz zasady stosowania prostych metod, technik i narzędzi badawczych właściwych dla nauk społecznych,	P6S_WG
P_S1_W20	podstawowe normy etyczne i wymagania metodologiczne prowadzenia badań pedagogicznych oraz znaczenie rzetelności, przejrzystości i odpowiedzialności badacza na poziomie studiów pierwszego stopnia,	P6S_WK
P_S1_W21	struktury leksykalno-gramatyczne oraz zasób słownictwa (w tym terminologię kierunkową) nowożytnego języka obcego na poziomie B2 (ESOKJ) oraz podstawowe funkcje narzędzi TIK wspierających opracowanie, wizualizację i udostępnianie informacji; podstawy dostępności cyfrowej, ochrony danych oraz cyberbezpieczeństwa,	P6S_WG; P6S_WK
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności (potrafi):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_U1	wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do diagnozowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i edukacyjnych oraz planowania adekwatnych działań wspierających,	P6S_UW
P_S1_U2	projektować działania pedagogiczne w środowisku rodzinnym, szkolnym i instytucjonalnym z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych dzieci, młodzieży i dorosłych,	P6S_UW
P_S1_U3	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy zjawisk społecznych, wychowawczych i edukacyjnych oraz interpretowania zachowań jednostek i grup,	P6S_UW
P_S1_U4	stosować podstawowe metody badań pedagogicznych w celu identyfikowania problemów, konstruowania prostych pytań badawczych oraz wykonywania wstępnej analizy i interpretacji zebranych danych,	P6S_UW
P_S1_U5	dobierać i stosować metody, techniki i środki dydaktyczne oraz wychowawcze odpowiednie do celów, treści i warunków kształcenia, wychowania i opieki,	P6S_UW
P_S1_U6	współuczestniczyć w realizacji działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i kompensacyjno-wyrównawczych w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb uczestników procesu edukacyjnego, pod kierunkiem doświadczonego specjalisty,	P6S_UW
P_S1_U7	analizować sytuacje kryzysowe i podejmować działania interwencyjne w obszarze opieki, wychowania, terapii i profilaktyki,	P6S_UW
P_S1_U8	budować relacje pedagogiczne oparte na szacunku, zaufaniu i współodpowiedzialności oraz podejmować współpracę z rodzinami, specjalistami i instytucjami środowiska lokalnego,	P6S_UO
P_S1_U9	konstruować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem aktualnych potrzeb i możliwości odbiorców,	P6S_UW

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_U10	komunikować się z uczniami, wychowankami i zespołami profesjonalistów w sposób jasny, precyzyjny i dostosowany do sytuacji, także z użyciem języka specjalistycznego,	P6S_UK
P_S1_U11	wykorzystywać techniki wspomagające rozwój języka i komunikacji oraz stosować zasady poprawnej emisji głosu,	P6S_UK
P_S1_U12	planować, prowadzić i wstępnie ewaluować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze zgodnie z założeniami podstawy programowej i celami edukacyjnymi,	P6S_UO
P_S1_U13	stosować strategie indywidualizacji i różnicowania działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanych do specyfiki grupy oraz uwarunkowań środowiskowych,	P6S_UW
P_S1_U14	wspierać proces adaptacji i integracji uczestników procesu edukacyjnego w nowych środowiskach społecznych i instytucjonalnych,	P6S_UO
P_S1_U15	korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w projektowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i badawczych,	P6S_UW
P_S1_U16	posługiwać się literaturą przedmiotu i wynikami badań w projektowaniu i doskonaleniu własnych działań pedagogicznych,	P6S_UW
P_S1_U17	przeprowadzać prostą analizę i interpretację wyników działań pedagogicznych oraz dostępnych badań naukowych oraz formułować podstawowe wnioski dla dalszego doskonalenia praktyki,	P6S_UW
P_S1_U18	podejmować refleksję nad skutecznością własnych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, stosować w praktyce poznane metody i narzędzia właściwe dla zawodu oraz wykonywać powierzone zadania zgodnie ze standardami, a także planować własny rozwój zawodowy,	P6S_UU
P_S1_U19	stosować zasady pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, dbać o sprawność fizyczną i stosować zasady aktywnego stylu życia w trosce o zdrowie i dobrostan psychofizyczny,	P6S_UW
P_S1_U20	wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego w podejmowaniu decyzji zawodowych zgodnych z obowiązującymi regulacjami,	P6S_UW
P_S1_U21	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz podstawowymi narzędziami ICT w zakresie wspierającym komunikację, samokształcenie i pracę pedagogiczną,	P6S_UK
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne (jest gotów do):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_K1	kierowania się zasadami etyki zawodowej i szacunkiem dla godności człowieka we wszystkich działaniach wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych,	P6S_KR
P_S1_K2	budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i współpracy z wychowankami, uczniami, rodzicami, opiekunami oraz przedstawicielami instytucji i środowisk wspierających,	P6S_KO
P_S1_K3	aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności edukacyjnej, podejmowania współpracy z otoczeniem oraz inicjowania działań na rzecz rozwoju środowiska lokalnego,	P6S_KO
P_S1_K4	wspierania dialogu społecznego i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb emocjonalnych, społecznych i kulturowych,	P6S_KO
P_S1_K5	rozpoznawania i uwzględniania uwarunkowań lokalnych i regionalnych w projektowaniu działań pedagogicznych oraz podejmowania współpracy z przedstawicielami środowiska wychowawczego i instytucjonalnego,	P6S_KO
P_S1_K6	włączania się w działania na rzecz wzmacniania wartości wychowania, edukacji, terapii i profilaktyki w instytucjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wspierania inicjatyw promujących jakość pracy placówek,	P6S_KR

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_K7	przyjmowania odpowiedzialności za efekty własnych działań pedagogicznych, pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się warunków społecznych i edukacyjnych,	P6S_KR
P_S1_K8	doskonalenia własnych kompetencji zawodowych poprzez uczenie się przez całe życie, podejmowanie działań innowacyjnych i wdrażanie rozwiązań opartych na wiedzy,	P6S_KR
P_S1_K9	angażowania się w działania społeczne, edukacyjne i opiekuńcze na rzecz osób i grup zagrożonych wykluczeniem lub wymagających wsparcia,	P6S_KO
P_S1_K10	wykorzystywania wiedzy naukowej na poziomie podstawowym w analizie i ocenie zjawisk pedagogicznych oraz formułowania wniosków i opinii na podstawie wiarygodnych źródeł,	P6S_KK
P_S1_K11	dbałości o jakość i etyczny wymiar komunikacji pedagogicznej, z szacunkiem dla języka jako narzędzia budowania relacji, dbałością o higienę głosu oraz kształtowania postaw wspierających zdrowie, dobrostan i godność uczestników procesu wychowawczego,	P6S_KR
P_S1_K12	posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w sposób odpowiedzialny i etyczny, dbając o rzetelność, przejrzystość i wartość merytoryczną przekazu edukacyjnego oraz respektując zasady prawa i dobra wspólnego,	P6S_KR



Objaśnienia skrótów:

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

PRK6 - poziom studiów I stopnia

PRK7 - poziom studiów II stopnia

WG - wiedza ogólna

WK - wiedza kontekstowa

UW - umiejętności stosowania wiedzy

UO - umiejętności organizacyjne

UK - umiejętności komunikacyjne

UU - umiejętności uczenia się

KR - kompetencje odpowiedzialności

KO - kompetencje współpracy

KK - kompetencje krytycznej analizy

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia

Dobór metod sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się jest uzależniony od formy zajęć, kategorii efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz poziomu studiów. W programie stosuje się zarówno ocenianie kształtujące, jak i podsumowujące, z jawnie określonymi kryteriami.

Weryfikacja efektów w zakresie wiedzy (W) odbywa się przede wszystkim poprzez egzaminy i kolokwia pisemne lub ustne, testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, analizy tekstów źródłowych, zadania problemowe, a także krótkie sprawdziany bieżące, które pozwalają ocenić rozumienie pojęć, teorii, procesów i zależności właściwych dla nauk społecznych.

Weryfikacja efektów w zakresie umiejętności (U) obejmuje zadania praktyczne, takie jak:

- studia przypadków, obserwacje, analizy dokumentów,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- raporty, sprawozdania i portfolio,
- opracowanie narzędzi pracy pedagogicznej,
- fragmenty zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- prezentacje problemowe.

Metody te umożliwiają sprawdzenie stopnia samodzielności, trafności doboru metod oraz umiejętności analizy i interpretacji danych.

Weryfikacja kompetencji społecznych (K) odbywa się głównie poprzez obserwację postaw i zachowań w pracy zespołowej, udział w dyskusji, sposób reagowania na informację zwrotną oraz analizę dokumentacji pracy własnej.

W ocenie uwzględnia się etykę działania, odpowiedzialność zawodową, kulturę komunikacji, gotowość do współpracy i zaangażowanie społeczne.

W praktykach szczególny nacisk kładzie się na samodzielność, rzetelność, refleksyjność oraz umiejętność podejmowania decyzji zgodnych z zasadami etyki i przepisami prawa.

Praktyki zawodowe stanowią kluczowy element weryfikacji efektów U i K. Obejmują one bezpośrednio wykonywanie zadań w warunkach instytucjonalnych, analizę ich przebiegu i efektów, a także przygotowanie raportu ewaluacyjnego, co pozwala ocenić nie tylko umiejętności, lecz także postawy zawodowe, odpowiedzialność i gotowość do dalszego rozwoju.

Na poziomie uchwały określa się opis przedmiotów oraz przypisane im symbole efektów uczenia się właściwych dla programu. Szczegółowe metody, narzędzia i kryteria oceniania są określane w sylabusach, co zapewnia stabilność programu i jednocześnie umożliwia dobór rozwiązań adekwatnych do specyfiki danego cyklu kształcenia.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć.

Program studiów ma strukturę modułową, co zapewnia przejrzystość kształcenia, stopniowanie treści oraz możliwość powiązania zajęć z efektami uczenia się właściwymi dla kierunku. Studia umożliwiają studentowi dokonanie wyboru ścieżek i zajęć w wymiarze przekraczającym 30% ogółu punktów ECTS. Do puli modułów wybieralnych zalicza się: moduł specjalnościowy (wybór jednej z trzech ścieżek – 11 ECTS), moduł fakultatywny (przedmioty wybieralne – 15 ECTS), lektorat jednego z trzech języków obcych (łącznie 13 ECTS), praktyki z wyborem instytucji i profilu (7 ECTS) oraz seminarium dyplomowe z wyborem promotora i tematyki badań (20 ECTS). Łącznie 66 punktów ECTS ma charakter wybieralny, co stanowi 36,7% programu i sprzyja świadomemu kształtowaniu indywidualnej ścieżki rozwoju zgodnie z zainteresowaniami i planami zawodowymi.

Program obejmuje kluczowe zagadnienia merytoryczne właściwe dla kierunku pedagogika, a także treści o charakterze interdyscyplinarnym, odwołujące się do nauk humanistycznych i społecznych. Ich dobór zapewnia zarówno zdobycie solidnych podstaw teoretycznych, jak i rozwijanie umiejętności praktycznych niezbędnych do działania w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.

Kształcenie prowadzi do osiągnięcia kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, zgodnych z efektami uczenia się określonymi w programie. Moduły specjalnościowe umożliwiają stopniowe nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do przyszłych ról zawodowych, a ich treść jest bezpośrednio odniesiona do praktyki pedagogicznej oraz wymagań współczesnych instytucji edukacyjnych i pomocowych.

I. Moduł kształcenia ogólnego

Filozoficzne podstawy pedagogiki

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_U3, P_S1_U17, P_S1_K10

Zajęcia wprowadzają w filozoficzne podstawy pedagogiki, rekonstruując jej genezę od klasycznych koncepcji człowieka i wychowania po współczesne nurty oraz ich konsekwencje aksjologiczne i metodologiczne. Studenci poznają główne tradycje i spory (realizm-konstruktywizm, hermeneutyka, pragmatyzm, personalizizm), uczą się rozpoznawać ich wpływ na teorie rozwoju, socjalizacji i edukacji oraz na aktualne kierunki przemian oświatowych. Praca na tekstach źródłowych i analizach przypadków rozwija umiejętność integrowania wiedzy humanistycznej i społecznej w interpretacji zjawisk wychowawczych, świadomego doboru pojęć i kategorii analitycznych oraz krytycznego formułowania wniosków i ocen. Zajęcia kształtują kulturę argumentacji, wrażliwość na wartości, odpowiedzialność etyczną i rzetelne korzystanie z ustaleń naukowych w podejmowaniu decyzji pedagogicznych. Zajęcia kształtują postawę odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy naukowej w praktyce pedagogicznej oraz rozwijają zdolność krytycznej refleksji nad założeniami normatywnymi i aksjologicznymi działań edukacyjnych.

Komunikacja interpersonalna

P_S1_W15, P_S1_U8, P_S1_U10, P_S1_U11, P_S1_K4, P_S1_K11

Zajęcia wprowadzają w podstawowe pojęcia, modele i style komunikacji interpersonalnej oraz czynniki wpływające na jej jakość i skuteczność w środowisku edukacyjnym i współpracy ze specjalistami oraz rodzinami. Studenci doskonalą praktyczne umiejętności: aktywne słuchanie, parafrazę, formułowanie komunikatu „ja”, asertywność i zwiększanie skuteczności rozmowy w sytuacji konfliktu,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

z wykorzystaniem języka adekwatnego do odbiorcy (w tym języka specjalistycznego). Omawiane są zasady komunikacji sprzyjającej motywowaniu, metoda konstruktywnej konfrontacji oraz dobre praktyki kontaktu z osobami z niepełnosprawnościami. Akcent położony jest na etyczny wymiar porozumiewania się, kulturę dialogu, odpowiedzialność za słowo, dbałość o higienę głosu i świadome kształtowanie relacji pedagogicznych. Akcent położony jest na etyczny wymiar komunikacji pedagogicznej, kulturę dialogu, odpowiedzialność za słowo oraz świadome kształtowanie relacji z uwzględnieniem higieny głosu i dobrostanu psychicznego.

Socjologia edukacji

P_S1_W4, P_S1_W7, P_S1_U3, P_S1_K3

Zajęcia lokują socjologię edukacji w systemie nauk, przedstawiając jej rozwój, przedmiot, funkcje i kluczowe pojęcia, a następnie analizują główne środowiska i podmioty socjalizacji (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze i subkultury młodzieżowe) oraz dynamikę relacji zachodzących między nimi w lokalnym kontekście. Omawiane są mechanizmy różnicowania społecznego i ich przełożenie na trajektorie szkolne, w tym selekcje i ścieżki awansu, kapitał kulturowy i reprodukcję nierówności. Uczestnicy uczą się interpretować dane i badania z nauk społecznych, integrować perspektywy teoretyczne do wyjaśniania zjawisk edukacyjnych oraz projektować działania ograniczające nierówności szans. Szczególną uwagę poświęca się sytuacji współczesnej młodzieży w systemie edukacji, jej strategiom uczestnictwa i wykluczenia oraz sposobom wspierania bardziej inkluzyjnej, partnerskiej kultury szkoły. Zajęcia rozwijają gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności edukacyjnej oraz wspierania rozwiązań zwiększających inkluzyjność i sprawiedliwość społeczną w środowisku lokalnym.

Wprowadzenie do socjologii

P_S1_W4, P_S1_W7, P_S1_U3, P_S1_K3

Zajęcia stanowią syntetyczne wprowadzenie do socjologii ogólnej: omawiają podstawowe kategorie i perspektywy (struktura, kultura, role i normy, socjalizacja, nierówności, instytucje społeczne) oraz uczą „socjologicznego widzenia” codziennej rzeczywistości. Studenci poznają logikę badań społecznych aby umieć rozpoznawać i precyzyjnie opisywać istotę zjawisk oraz stosować wiedzę do interpretacji danych i diagnoz lokalnych sytuacji. Szczególną uwagę poświęcamy funkcjonowaniu rodziny, grup rówieśniczych, szkoły i instytucji publicznych w kontekście polityk społecznych, a także relacjom w środowisku lokalnym. Akcentowana jest wartość kompetencji społecznych płynących z socjologii: odpowiedzialne komunikowanie wniosków, współpraca z podmiotami otoczenia, inicjowanie działań na rzecz integracji i wyrównywania szans oraz świadome, etyczne oddziaływanie na własne środowisko. Podkreślona jest rola socjologii w rozwijaniu odpowiedzialności społecznej, umiejętności inicjowania działań inkluzyjnych oraz współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w celu wyrównywania szans i budowania więzi społecznych.

Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej

P_S1_W2, P_S1_W5, P_S1_U3, P_S1_K1, P_S1_K6

Zajęcia ukazują wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej jako ważne źródło współczesnej myśli pedagogicznej i kultury, odwołując się do kluczowych idei osoby, godności, wolności i odpowiedzialności oraz do tradycji personalistycznej i społecznego nauczania Kościołów. Analizowane są historyczne i współczesne inspiracje chrześcijańskie w pedagogice oraz ich praktyczne zastosowania w pracy wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej. Studenci uczą się integrować wiedzę z pedagogiki i nauk pokrewnych w interpretacji zjawisk edukacyjnych, krytycznie porównywać

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

różne nurty i rozumieć konsekwencje przyjmowanych założeń aksjologicznych dla projektowania działań w szkole i instytucjach. W ramach studiów przypadków omawiane są wyzwania pluralizmu, prawa dziecka i rodziny, granice neutralności światopoglądowej oraz komunikacja międzywyznaniowa i międzykulturowa, ze szczególnym akcentem na etyczny wymiar decyzji wychowawczych. Kurs kształtuje postawę odpowiedzialności zawodowej, wrażliwości na wartości i dążenia do podnoszenia jakości pracy placówek poprzez świadome, zakorzenione aksjologicznie działania pedagogiczne. Zajęcia rozwijają umiejętność rozpoznawania wartościowych podstaw działań pedagogicznych oraz wspierają kształtowanie odpowiedzialnej postawy zawodowej i refleksyjnego podejścia do jakości praktyki wychowawczej w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.

 11

II. Moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Andragogika

P_S1_W3, P_S1_W6, P_S1_U2, P_S1_U3, P_S1_U13, P_S1_K8

Zajęcia wprowadzają w andragogikę jako naukę o edukacji dorosłych, ukazując jej miejsce w systemie pedagogiki oraz związki z psychologią rozwoju człowieka dorosłego i socjologią ról społecznych. Omawiane są współczesne ujęcia rozwoju w cyklu życia, motywacja i samoregulacja uczenia się, a także konteksty aktywności edukacyjnej dorosłych: praca i doskonalenie zawodowe, środowisko lokalne, uczelnie trzeciego wieku, organizacje pozarządowe i przestrzeń cyfrowa. Analizowane są typowe wyzwania i zagrożenia (wykluczenie edukacyjne i cyfrowe, migracje, bezrobocie, wypalenie, kryzysy życiowe) oraz ich implikacje dla planowania wsparcia. Studenci uczą się projektować działania edukacyjne dla dorosłych oraz formułować podstawowe wnioski z ich ewaluacji, dostosowując wsparcie do ról rodzinnych i zawodowych uczestników. Szczególny nacisk kładziony jest na strategię zwiększania partycypacji: budowanie motywacji wewnętrznej, uznawanie wcześniejszych osiągnięć, elastyczne ścieżki i inkluzyjne środowisko uczenia się. Kurs rozwija postawę uczenia się przez całe życie i gotowość do doskonalenia własnego warsztatu, niezbędną do odpowiedzialnego wspierania rozwoju dorosłych w różnych instytucjach i wspólnotach.

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

P_S1_W3, P_S1_W17, P_S1_U1, P_S1_K6

Zajęcia obejmują podstawy biomedyczne rozwoju i wychowania człowieka w cyklu życia, od okresu prenatalnego po starość. Studenci poznają zasady pielęgnacji noworodka i niemowlęcia, wybrane problemy zdrowotne wieku dziecięcego, specyfikę rozwoju seksualnego dzieci i młodzieży oraz mechanizmy kryzysów rozwojowych wraz ze sposobami radzenia sobie. Kształcone są umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczych i zdrowotnych wymagających wsparcia, planowania adekwatnych oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych, a także kierowania do właściwych specjalistów i instytucji pomocowych. Integralną częścią kursu są podstawy bezpieczeństwa i pierwszej pomocy w środowisku edukacyjnym oraz zasady organizacji opieki w sytuacjach nagłych. Zajęcia promują kulturę zdrowia i odpowiedzialne działania na rzecz dobrostanu w środowisku edukacyjnym, łącząc wiedzę biomedyczną z refleksją pedagogiczną.

Edukacja obywatelska

P_S1_W7, P_S1_W9, P_S1_W13, P_S1_U3, P_S1_U20, P_S1_K3, P_S1_K4

Przedmiot porządkuje podstawy edukacji obywatelskiej, ukazując jej pojęcia, systemy i zadania w odniesieniu do instytucji państwa i prawa oraz społeczeństwa obywatelskiego, a także do praktyki szkolnej i środowiskowej. Omawiane są współczesne rozumienia patriotyzmu, istota demokracji (źródła, typy, deformacje) i jej zagrożenia, z naciskiem na zależności między gospodarką, polityką

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

i procesami społecznymi oraz na kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich. Studenci analizują aktywność i wycofanie obywatelskie, problemy wspólnoty międzynarodowej oraz dylematy życia społecznego. Wprowadzane są podstawy krytycznej analizy przekazów medialnych oraz modele wyjaśniania złożonych procesów publicznych, co sprzyja integrowaniu perspektyw pedagogicznych, socjologicznych i politologicznych. Zajęcia rozwijają umiejętność dialogu, mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, a także przygotowują do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i współpracy z instytucjami na rzecz dobra wspólnego.

12

Etyka w pracy pedagoga

P_S1_W2, P_S1_W12, P_S1_W15, P_S1_W18, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7

Zajęcia rozwijają wrażliwość i odpowiedzialność etyczną w pracy pedagoga poprzez analizę realnych przypadków oraz szkolnych dokumentów i procedur, z odniesieniem do podstaw prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego. Omawiane są kluczowe dylematy: godność i dobro dziecka, granice poufności i tajemnicy, zgoda i informowanie, bezpieczna interwencja w sytuacjach zagrożenia, równe traktowanie i niedyskryminacja, etyka komunikacji (w tym w środowisku cyfrowym) oraz współpraca z rodziną i instytucjami wsparcia. Uczestnicy poznają zasady ochrony praw dziecka i bezpieczeństwa wychowanków oraz podstawy prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w pracy dydaktycznej i badawczej. Zajęcia kładą nacisk na autorefleksję, analizę skutków decyzji pedagogicznych oraz planowanie dalszego rozwoju zawodowego, tak aby świadomie stosować normy prawne i standardy etyczne. Kurs kształtuje uczciwość, rzetelność i gotowość do brania odpowiedzialności za działania pedagogiczne.

Historia myśli pedagogicznej

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_U3, P_S1_K10

Zajęcia oferują syntetyczny przegląd rozwoju myśli pedagogicznej od antyku po drugą połowę XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem europejskiej tradycji i jej wpływu na kształt współczesnej edukacji. Analizowane są kluczowe koncepcje człowieka, wychowania i szkoły w kolejnych epokach oraz charakterystyczne cechy systemów kształcenia, z odniesieniem do przemian kultury umysłowej i kontekstu społeczno-cywilizacyjnego. Studenci pracują na tekstach źródłowych i opracowaniach, porównują paradygmaty, uczą się interpretować związki między teoriami pedagogicznymi a praktyką instytucjonalną oraz formułować uzasadnione oceny i wnioski, wykorzystując wiedzę humanistyczną i społeczną.

Podstawy dydaktyki ogólnej

P_S1_W3, P_S1_W6, P_S1_W16, P_S1_U5, P_S1_U12, P_S1_U15, P_S1_K7

Treści obejmują miejsce dydaktyki w systemie nauk pedagogicznych, jej rozwój, przedmiot i funkcje oraz różne ujęcia w literaturze polskiej i niemieckiej, a także podstawowe kategorie: wychowanie, nauczanie, kształcenie i edukacja. Omawiane są dialogiczne podstawy edukacji i podmiotowość uczestników procesu, formułowanie celów i zasady nauczania, dobór treści oraz związek metod z formami kształcenia i środkami dydaktycznymi (w tym współczesnymi mediami i TIK), wraz z przeglądem modeli dydaktycznych. Zakres obejmuje organizację pracy, kształcenie zintegrowane i integracyjne, wybrane koncepcje uczenia się i nauczania, system szkolny w perspektywie porównawczej oraz zasady planowania, prowadzenia i oceny zajęć dydaktycznych. Zajęcia akcentują odpowiedzialny dobór metod i materiałów, świadomość roli nauczyciela oraz planowanie własnego rozwoju zawodowego.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Psychologia rozwojowa i osobowości

P_S1_W3, P_S1_W10, P_S1_U1, P_S1_U3, P_S1_K4

Zajęcia wprowadzają w podstawowe pojęcia i koncepcje psychologii rozwojowej oraz psychologii osobowości, ukazując przebieg rozwoju człowieka, mechanizmy kształtowania się cech oraz sygnały ryzyka zaburzeń. Studenci uczą się rozpoznawać sytuacje wychowawcze i edukacyjne, łączyć ujęcia psychologiczne z pedagogicznymi, formułować problemy oraz dobierać metody badawcze właściwe dla nauk społecznych. Kurs rozwija umiejętność krytycznej analizy danych i odpowiedzialnego przekładania wniosków na działania edukacyjne. Akcentowany jest etyczny wymiar komunikacji, współpraca z rodziną i specjalistami oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

13

Teoria wychowania

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_W3, P_S1_U2, P_S1_U16, P_S1_K6, P_S1_K10

Zajęcia porządkują współczesne teorie i paradygmaty wychowania na tle ich historycznych źródeł, pozwalając zrozumieć podstawowe pojęcia, cele i mechanizmy rozwoju oraz socjalizacji. Studenci analizują klasyczne i współczesne koncepcje, rozpoznają typowe błędy wychowawcze i ich przyczyny oraz przekładają wnioski na projektowanie działań wychowawczych adekwatnych do potrzeb dzieci i młodzieży.

Praca na tekstach, dyskusje i zadania problemowe uczą krytycznego korzystania z literatury, formułowania ocen oraz doskonalenia własnego warsztatu wychowawczego. Zajęcia podkreślają odpowiedzialność etyczną, kulturę dialogu i współpracę z rodziną i specjalistami, a także refleksję nad skutecznością działań w środowisku szkolnym i lokalnym.

Wprowadzenie do pedagogiki

P_S1_W1, P_S1_W4, P_S1_U3, P_S1_K2

Zajęcia stanowią syntetyczne wprowadzenie do współczesnej pedagogiki jako dyscypliny akademickiej: wyjaśniają jej status i główne zadania, porządkują podstawowe kategorie, procesy i obszary działania pedagoga. Omawiane są interdyscyplinarne powiązania pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią, co sprzyja integrowaniu perspektyw teoretycznych i krytycznej analizie zjawisk wychowawczych. Zajęcia rozwijają umiejętność interpretowania przypadków oraz kształtują gotowość do współpracy z rodziną, specjalistami i instytucjami, budując postawę dialogu i empatii.

Wprowadzenie do psychologii

P_S1_W1, P_S1_W3, P_S1_U3, P_S1_K4

Przedmiot wprowadza w psychologię jako naukę, przedstawiając jej rozwój, główne paradygmaty, język pojęciowy oraz podstawy metodologii badań. Omawiane są procesy uczenia się, pamięci, uwagi, emocji, motywacji, percepcji oraz wpływu społecznego, w powiązaniu z rozwojem człowieka i ich znaczeniem dla praktyki edukacyjnej. Student uczy się krytycznego czytania publikacji naukowych, analizowania danych oraz integrowania wiedzy psychologicznej z pedagogiczną w interpretacji zjawisk szkolnych i środowiskowych. Kurs kładzie nacisk na etyczną komunikację, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów oraz odpowiedzialne wykorzystanie wiedzy o funkcjonowaniu ucznia i grupy.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

III. Moduł specjalnościowy

3.1. Przygotowanie merytoryczne

3.1.1. Część realizowana w ramach wszystkich specjalności

Edukacja włączająca

P_S1_W9, P_S1_W14, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K9

Przedmiot wprowadza w koncepcję edukacji włączającej, ukazując przejście od praktyk dyskryminacyjnych do uznania podmiotowości osób z niepełnosprawnościami, definicje i etymologię inkluzji, rozwój idei w Europie oraz uwarunkowania polskiej polityki i podstaw prawnych. Omawiane są wyzwania organizacyjne i kulturowe szkoły inkluzyjnej oraz psychopedagogiczne podstawy indywidualizacji nauczania, które przekładają się na planowanie i realizację działań dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Akcent pada na dydaktyczne wyznaczniki procesu kształcenia: dobór metod, form i środków, w tym projektowanie wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wykorzystaniem narzędzi takich jak WOPFU i IPET. Studenci uczą się konstruować i modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz stosować strategie indywidualizacji i różnicowania pracy. Szczegółowo omawiana jest rola nauczyciela jako projektanta i koordynatora środowiska włączającego oraz współpraca z rodziną i instytucjami, z naciskiem na etykę zawodu, poszanowanie godności i odpowiedzialność za działania na rzecz włączenia społecznego i ograniczania wykluczenia.

Edukacja zdrowotna

P_S1_W16, P_S1_W17, P_S1_U7, P_S1_U19, P_S1_K6, P_S1_K7

Przedmiot wprowadza w nowoczesne rozumienie zdrowia i dobrostanu (ich wymiary i uwarunkowania biologiczne, psychiczne, społeczne i środowiskowe), porządkuje pojęcia promocji zdrowia oraz profilaktyki na różnych poziomach i osadza je w realiach szkolnej edukacji zdrowotnej. Omawiane są czynniki ryzyka i zachowania prozdrowotne, aktualne zagrożenia i zaburzenia oraz obszary tematyczne pracy wychowawczej (m.in. aktywność fizyczna, odżywianie, higiena cyfrowa, zdrowie psychiczne, profilaktyka uzależnień), ze szczególnym akcentem na projektowanie zajęć: diagnozę potrzeb, formułowanie celów, dobór treści, metod i środków dydaktycznych oraz ewaluację efektów. Ważnym komponentem jest bezpieczeństwo i reagowanie w sytuacjach nagłych oraz troska o higienę głosu i zasady emisji w pracy pedagoga. Zajęcia przygotowują do odpowiedzialnego planowania i prowadzenia działań profilaktycznych oraz interwencyjnych w środowisku edukacyjnym, współpracy z rodziną i instytucjami wspierającymi, a także do budowania kultury zdrowia i profilaktyki w placówce i lokalnej społeczności.

Niedostosowanie społeczne

P_S1_W4, P_S1_W9, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_K1, P_S1_K5, P_S1_K9

Kurs koncentruje się na ujęciu rozwojowym i systemowym niedostosowania społecznego, obejmując definicje, typologie oraz czynniki ryzyka i ochronne, a także mechanizmy marginalizacji i wykluczenia widoczne w rodzinie, grupie rówieśniczej i szkole. Zakres obejmuje diagnozowanie potrzeb i zasobów dziecka lub nastolatka, planowanie oraz realizację działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i kompensacyjno-wyrównawczych dostosowanych do indywidualnych możliwości, analizę sytuacji kryzysowych i podejmowanie adekwatnych interwencji. Silny akcent położony jest na etykę relacji pomocowej, ochronę praw i godności wychowanka, przeciwdziałanie stygmatyzacji oraz zaangażowanie na rzecz osób i grup zagrożonych wykluczeniem, a także na współpracę ze szkołą, rodziną i instytucjami środowiska oraz budowanie sieci wsparcia sprzyjającej inkluzji. Studenci uczą się

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

współuczestniczyć w realizacji działań resocjalizacyjnych oraz interwencji kryzysowych z poszanowaniem zasad etycznych.

Pedagogika międzykulturowa

P_S1_W4, P_S1_W9, P_S1_W15, P_S1_U3, P_S1_U14, P_S1_K3, P_S1_K4, P_S1_K5

Przedmiot porządkuje podstawowe kategorie i obszary refleksji pedagogiki międzykulturowej: społeczeństwo wielokulturowe, wielokulturowość i międzykulturowość, pogranicze, etniczność, tożsamość, globalizacja i glokalizacja, mniejszości narodowe i etniczne, edukacja regionalna, międzykulturowa i globalna oraz osadza je w realiach szkoły, rodziny i środowiska lokalnego. Analizowane są mechanizmy włączenia i wykluczenia, rola kapitału kulturowego, uprzedzeń i dyskryminacji oraz wpływ przekazów medialnych na postawy młodzieży. Uczestnicy uczą się łączyć perspektywy pedagogiczne i społeczne w diagnozowaniu sytuacji klasowych i projektowaniu działań sprzyjających równości szans: wsparcia językowego, tutoringu rówieśniczego, mediacji międzykulturowych, edukacji antydyskryminacyjnej i projektów regionalnych realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i organizacjami społecznymi. Szczególny nacisk kładziony jest na strategię adaptacji i integracji uczniów o zróżnicowanym pochodzeniu, budowanie klimatu życzliwości i bezpieczeństwa oraz świadome rozwijanie tożsamości w warunkach pluralizmu. Kurs wzmacnia kompetencje dialogu i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz przygotowuje do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym wspólnoty szkolnej i lokalnej.

15

Podstawy pedagogiki opiekuńczej

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_U3, P_S1_U8, P_S1_K1, P_S1_K2

Przedmiot stanowi wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, porządkując kluczowe pojęcia, cele i paradygmaty oraz ukazując jej miejsce w systemie wsparcia rodziny, szkoły i instytucji. Omawia podstawowe modele i strategie działań opiekuńczo-wychowawczych w odniesieniu do różnych faz rozwoju i potrzeb uczestników, akcentując znaczenie relacji, środowiska i współodpowiedzialności. Podkreślone zostają wartości i zasady etyczne zawodu, godność i bezpieczeństwo podopiecznych, a także kultura dialogu oraz komunikacja z rodziną, specjalistami i podmiotami lokalnymi. Treści sprzyjają integrowaniu wiedzy pedagogicznej i nauk pokrewnych w interpretacji zjawisk opiekuńczych oraz kształtowaniu postawy empatii, współpracy i zaangażowania na rzecz dobra wspólnego.

Prawo rodzinne i opiekuńcze

P_S1_W11, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K8, P_S1_K10

Przedmiot porządkuje podstawy polskiego prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz uczy sprawnego posługiwania się aktami prawnymi w praktyce pedagogicznej. Obejmuje kluczowe instytucje i ich skutki prawne: zawarcie małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, ustroje majątkowe, separację i rozwód, władzę rodzicielską, przysposobienie, alimentację oraz opiekę i kuratelę, z odniesieniem do właściwych procedur i kompetencji sądów oraz instytucji wsparcia. Akcent położony jest na umiejętność rozpoznawania problemów prawnych i doboru adekwatnych rozwiązań w oparciu o obowiązujące regulacje, a także na etyczny wymiar decyzji podejmowanych w środowisku wychowawczym - dobro i bezpieczeństwo dziecka, poszanowanie godności stron, współpraca z rodziną i podmiotami systemu pomocy oraz odpowiedzialność za jakość działań podejmowanych w placówkach. Studenci uczą się wykorzystywać wiedzę prawną przy podejmowaniu decyzji zawodowych oraz formułować wnioski i opinie w oparciu o wiarygodne źródła.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

Zaburzenia rozwoju i zachowania

P_S1_W3, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U7, P_S1_K1, P_S1_K4

Zakres obejmuje podstawy psychopatologii rozwojowej oraz uwarunkowania zaburzeń rozwoju i zachowania w perspektywie bio-psycho-społecznej, od wczesnego dzieciństwa po dorosłość. Omawiane są najczęstsze profile trudności (m.in. ze spektrum neurorozwojowego, lękowe, nastroju, zaburzenia zachowania), współwystępowanie i typowe trajektorie, a także czynniki ryzyka i ochronne związane z rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą i środowiskiem lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem procesów marginalizacji i wykluczenia. Akcent położony jest na rozpoznawanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych wymagających wsparcia, formułowanie adekwatnych planów oddziaływań oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z poszanowaniem godności i praw wychowanka. Studenci zapoznają się z wynikami badań dotyczących zaburzeń rozwoju i zachowania oraz uczą się korzystać z prostych narzędzi diagnostycznych i technik zbierania informacji (obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji) jako podstawy do interpretacji sytuacji wychowawczych. Ważnym elementem jest odpowiedzialna komunikacja i współpraca z rodziną oraz specjalistami, mediacja i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, tak aby budować środowisko sprzyjające bezpieczeństwu, inkluzji i rozwojowi.

16

3.1.A. Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (PR)

Pedagogika resocjalizacyjna

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8

Treści porządkują definicje patologii społecznej, wybrane teorie dewiacji oraz typologie niedostosowania, z uwzględnieniem zachowań przestępczych, ujęć neurotycznych u podstaw czynów i właściwości zachowań antyspołecznych. Omawiane są systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych oraz główne kierunki pracy: od koncepcji „kanalizowania” popędów i podejść psychodynamicznych (praca indywidualna, grupowa, społeczności terapeutyczne), przez interwencje behawioralne (w tym ekonomię żetonową) i podejścia poznawczo-behawioralne, po pracę środowiskową z wykorzystaniem zasobów rodziny, szkoły i instytucji wsparcia. Silny akcent kładziony jest na standardy ochrony praw dziecka, etykę decyzji wychowawczych oraz umiejętność współdziałania w systemie oświaty i polityki społecznej. W części praktycznej rozwijane są kompetencje diagnozowania sytuacji wychowawczych (etapy postępowania, opis stanu niedostosowania), planowania i realizacji adekwatnych działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych oraz kompensacyjno-wyrównawczych, a także podejmowania interwencji w sytuacjach kryzysowych. Ujęcie wiktymologiczne pozwala rozumieć dynamikę szkody i wtórnej wiktymizacji oraz uwzględniać perspektywę osoby pokrzywdzonej w projektowaniu wsparcia. Całość buduje odpowiedzialną postawę zawodową, opartą na godności i dobru wychowanka, rzetelnej współpracy z rodziną i instytucjami oraz refleksji nad skutkami własnych działań.

3.1.B. Komponent profilujący: terapia pedagogiczna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (EK/PO)

Pedagogika opiekuńcza

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W10, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8

Pedagogika opiekuńcza porządkuje genezę, kategorie i zasady opieki wychowawczej oraz relacje między opieką a wychowaniem, ukazując miejsce i organizację opieki w systemie oświaty i polityki społecznej, z uwzględnieniem zorganizowanych form, podstawowych procedur umieszczania dziecka

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

w placówce i planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej. Omawiane są struktura „stosunku opiekuńczego”, funkcje procesu opieki, etyczne podstawy działania (godność, dobro i bezpieczeństwo dziecka) oraz elementy środowiska opiekuńczo-terapeutycznego, w tym założenia działań kompensacyjno-wyrównawczych i wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny, a także współpraca z rodziną i podmiotami lokalnego systemu wsparcia. Część praktyczna rozwija umiejętność rozpoznawania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, konstruowania prostych planów wsparcia i organizacji środowiska opiekuńczo-terapeutycznego, doboru metod, form i środków pracy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz prowadzenia podstawowej dokumentacji i komunikacji z rodziną, szkołą i instytucjami. Akcentowana jest odpowiedzialność prawna i etyczna, kultura dialogu oraz dążenie do podnoszenia jakości funkcjonowania placówek i działań na rzecz dobra wspólnego.

3.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

3.2.1. Część realizowana w ramach wszystkich specjalności

Arteterapia

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K11

Tematyka przedmiotu obejmuje arteterapię, z omówieniem jej form: plastykoterapii, muzykoterapii, choreoterapii/terapii tańcem i ruchem, dramaterapii/teatroterapii, biblioterapii, filmoterapii, fototerapii oraz podejść multimodalnych. Akcent pada na mechanizmy oddziaływania: ekspresję i symbolizację, regulację emocji, komunikację niewerbalną, integrację sensoryczno-motoryczną, poczucie sprawstwa i budowanie relacji, a także na ramy planowania celów oraz kryteria doboru metod, form i środków do zróżnicowanych potrzeb uczestników. Wyeksponowane jest znaczenie tych rozwiązań w obszarach resocjalizacji (m.in. redukcja napięcia i agresji, kształtowanie ról prospołecznych), terapii pedagogicznej (wspieranie funkcji poznawczych i językowo-komunikacyjnych, motoryki, koncentracji) oraz pedagogiki opiekuńczej (dobrostan, poczucie bezpieczeństwa, więź), z podkreśleniem etycznych zasad działania: poszanowania godności, bezpieczeństwa psychicznego i odpowiedzialnej komunikacji.

Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym

P_S1_W4, P_S1_W8, P_S1_U1, P_S1_U2, P_S1_U7, P_S1_U13, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje rozpoznawanie sytuacji wychowawczych w grupie rówieśniczej oraz projektowanie adekwatnych form wsparcia w oparciu o wiedzę o środowiskach wychowawczych i podstawach diagnozowania pedagogicznego. Omawiane są dynamika klasy i relacje nieformalne (m.in. socjometria, obserwacja, wywiad, analiza klimatu), czynniki ryzyka i ochronne, zjawiska agresji, cyberprzemocy i wykluczenia oraz strategie budowania włączającej kultury grupy. W części dotyczącej działań wspierających prezentowane są rozwiązania oparte na indywidualizacji i różnicowaniu (m.in. tutoring, mentoring, kontrakt klasowy, programy rówieśniczego wsparcia, elementy sprawiedliwości naprawczej), a także współpraca z rodziną, szkołą i podmiotami lokalnymi. Silny akcent położony jest na uwarunkowania prawne i etyczne, poszanowanie godności i bezpieczeństwa uczniów, uwzględnianie kontekstu regionalnego w planowaniu wsparcia oraz zaangażowanie na rzecz osób i grup zagrożonych marginalizacją.

Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym

P_S1_W4, P_S1_W8, P_S1_U1, P_S1_U2, P_S1_U7, P_S1_U13, P_S1_K5, P_S1_K9

Zakres koncentruje się na diagnozie decyzyjnej w środowisku wielokulturowym: definicjach i typach (rozwinęta, cząstkowa, prognostyczna) oraz planowaniu postępowania od etapu preparacyjnego, przez dobór środowiska i problematyki, po realizację zgodną z modelami procedur i standardami

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

etycznymi. Obejmuje pracę z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą i instytucjami w warunkach różnic kulturowych, barier językowych i doświadczeń migracyjnych, z użyciem adekwatnych metod i narzędzi rozpoznawania potrzeb, relacji i klimatu. Uwzględnia współdziałanie z poradniami, ośrodkami interwencji, kuratelą i placówkami oświatowo-opiekuńczymi oraz diagnozowanie potrzeb społeczności lokalnej. Na podstawie ustaleń formułowane są plany wsparcia: indywidualizacja i różnicowanie działań, profilaktyka i interwencje kryzysowe oraz budowanie włączającej kultury klasy i szkoły z poszanowaniem praw i ograniczaniem marginalizacji.



Migracje i pomoc migrantom

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U13, P_S1_K4, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot łączy teorie i modele migracji z praktyką wsparcia, omawiając pojęcia, rodzaje, przyczyny oraz skutki ruchów ludności, główne kierunki przepływów i sytuację Europy, a także ramy prawne (międzynarodowe i polskie) regulujące status cudzoziemców. W centrum znajdują się procesy akulturacji oraz najczęstsze wyzwania imigrantów i uchodźców w Polsce-w tym funkcjonowanie dzieci cudzoziemskich w szkole i bariery w integracji-z akcentem na projektowanie zindywidualizowanych, zróżnicowanych działań edukacyjno-wychowawczych i wsparcia środowiskowego. Analizowane są role i zasoby instytucji oraz organizacji pomagających migrantom, współpraca międzysektorowa, a także zjawisko migracji specjalistów i jego konsekwencje dla rynku pracy. Treści dopełnia krytyczna praca z materiałami źródłowymi (m.in. Biuletyny Europejskiej Sieci Migracyjnej i wybrane filmy dokumentalne), rozwijająca wrażliwość etyczną, kompetencje dialogu międzykulturowego i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz zaangażowanie na rzecz inkluzji i ograniczania wykluczenia.

Pedagogika oddziaływań twórczych

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W14, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_K2, P_S1_K8, P_S1_K11

Treści obejmują podstawy i modele oddziaływań twórczych w edukacji i pracy wychowawczej, z naciskiem na strategie ekspresyjne (artystyczne, narracyjne, ruchowe, medialne i projektowe) oraz kryteria ich doboru do celów i warunków działania; akcentowane są funkcje regulacji emocji, sprawczości, budowania więzi i inkluzyjnego klimatu grupy. Nawiązaniem teoretycznym jest koncepcja „twórczej resocjalizacji”, rozumianej jako kreujące, oparte na kulturze i sztuce działania sprzyjające zmianie ról i tożsamości oraz reintegracji społecznej; ujęcie to stanowi ważny punkt odniesienia dla praktyk o charakterze terapeutycznym i opiekuńczym, podkreślając etykę relacji, bezpieczeństwo psychiczne i wrażliwość kulturową.

Podstawy diagnozy psychopedagogicznej

P_S1_W8, P_S1_W11, P_S1_W20, P_S1_U1, P_S1_U4, P_S1_K5, P_S1_K10

Treści koncentrują się na podstawach diagnozy psychopedagogicznej: celach i typach diagnozy, etapach postępowania (od przygotowania, przez dobór metod i narzędzi, po interpretację wyników) oraz zasadach etycznych i prawnych, w tym ochronie danych i świadomej zgodzie. Omawiane są techniki adekwatne do środowiska edukacyjnego (obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji, proste narzędzia przesiewowe, elementy socjometrii) z orientacją na rzetelny opis sytuacji ucznia i klasy. Akcent pada na formułowanie wniosków i planowanie adekwatnych działań wspierających w szkole i rodzinie, uwzględnianie uwarunkowań lokalnych i regionalnych oraz współpracę z instytucjami środowiska (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, OPS, organizacjami pozarządowymi) w celu budowania spójnego systemu wsparcia. Studenci uczą się również krytycznie oceniać wiarygodność

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

pozyskiwanych danych oraz wykorzystania wyników diagnozy do modyfikacji oddziaływań pedagogicznych.

Specjalne potrzeby edukacyjne

P_S1_W9, P_S1_U13, P_S1_W14, P_S1_U2, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K5, P_S1_K9

Zakres obejmuje pojęcie i klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz podstawy edukacji włączającej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji pracy i różnicowania wsparcia. Omawiane są potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami i zaburzeniami w rozwoju (m.in. intelektualnymi i ze spektrum autyzmu), z uszkodzeniem słuchu i wzroku, z chorobą przewlekłą oraz z niepełnosprawnością ruchową, wraz z dostosowaniem metod komunikacji, form kształcenia i sposobów wspomagania rozwoju w szkole ogólnodostępnej. Podejmowana jest problematyka przemocy rówieśniczej wobec uczniów o zróżnicowanych potrzebach i związane z nią strategie profilaktyki oraz interwencji. Centralnym elementem jest diagnoza funkcjonalna ukierunkowana na konstruowanie i realizację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, a także współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Treści akcentują etyczny wymiar działań, poszanowanie godności i bezpieczeństwa ucznia oraz odpowiedzialność za tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego inkluzji i ograniczaniu marginalizacji.

Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_U6, P_S1_K6, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje definicję terapii zajęciowej, jej cele i założenia oraz rys historyczny i rozwój form, wskazując uczestników i ich potrzeby oraz instytucje, w których jest realizowana (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, środowiskowe domy samopomocy, domy dziennego pobytu). Omawiane są uwarunkowania prowadzenia oddziaływań, w szczególności wiek oraz stopień i rodzaj niepełnosprawności, a także organizacja pracy, wymagania wobec terapeuty zajęciowego, zasady dokumentowania procesu i bezpieczeństwo realizacji zajęć. Przedstawiane są główne formy terapii: muzykoterapia bierna i czynna, arteterapia, biblioterapia, warsztaty plastyczne oraz treningi umiejętności społecznych, z naciskiem na ich znaczenie dla rewalidacji uczestników w wymiarze fizycznym, psychicznym i społecznym, w tym przygotowania do pracy i włączania społecznego. Analizowane są przykładowe programy i przebiegi procesu terapeutycznego, a następnie ćwiczone są umiejętności planowania i wdrażania wybranych form terapii zajęciowej z uwagą na potrzeby uczestników, ich bezpieczeństwo oraz etyczny wymiar wsparcia i współpracy z rodziną i instytucjami.

Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U8, P_S1_K2, P_S1_K5, P_S1_K11

Treści koncentrują się na definicji i filarach skutecznej współpracy szkoły z rodzicami, ujmowanej systemowo z uwzględnieniem struktury rodziny, ról, granic i miejsca dziecka. Omawiane są przyczyny i konsekwencje „murów” i „mostów” w relacji rodzic-nauczyciel oraz znaczenie relacji opartej na zaufaniu dla wspólnego planowania działań wspierających rozwój. W centrum znajdują się narzędzia komunikacyjne sprzyjające porozumieniu (aktywne słuchanie, parafraza, komunikat „ja”, zasady porozumienia bez przemocy, konstruktywna informacja zwrotna), strategie budowania partnerstwa (kontrakt współpracy, konsultacje trójstronne, wspólne formułowanie celów) oraz indywidualizacja oddziaływań z uwzględnieniem realiów rodziny i kontekstu lokalnego. Podkreślone są standardy etyczne i prawne: poszanowanie godności, transparentność, poufność i współodpowiedzialność, a także kompetencje niezbędne do utrzymywania dialogu w sytuacjach różnicy zdań i kryzysu, tak aby współpraca realnie optymalizowała warunki rozwoju dziecka.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

3.2.A. Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Kuratorska służba sądowa

P_S1_W7, P_S1_W10, P_S1_W11, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7

Przedmiot porządkuje miejsce, rolę i organizację kuratorskiej służby sądowej w systemie wymiaru sprawiedliwości oraz administracji publicznej, wyjaśnia podstawy prawne działania, dualizm nadzoru administracyjnego oraz tryb wydawania i zaskarżania decyzji podejmowanych w toku postępowań. Omawiane są zasady pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania danych, zakres współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i administracją rządową oraz ramy kooperacji z innymi służbami i instytucjami. Część praktyczna rozwija umiejętność stosowania przepisów w planowaniu i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych i interwencyjnych, organizowania współpracy międzysektorowej na rzecz bezpieczeństwa publicznego i reintegracji społecznej podopiecznych, a także przygotowania typowych pism i decyzji kuratorskich. Akcentowane są standardy etyczne i odpowiedzialność zawodowa, działanie w interesie publicznym, poszanowanie godności i praw uczestników postępowań oraz refleksja nad skutkami decyzji dla funkcjonowania jednostki, rodziny i społeczności.

20

3.2.B. Komponent profilujący: terapia pedagogiczna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (EK/PO)

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W10, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_K6

Treści obejmują metodykę planowania i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych opartych na diagnozie funkcjonalnej i dokumentach szkolnych (WOPFU, IPET): formułowanie celów operacyjnych, dobór treści oraz projektowanie zadań według zasad indywidualizacji, stopniowania trudności, wielozmysłowości i generalizacji umiejętności. Omawiane są strategie pracy z najczęstszymi deficytami (percepcyjno-motorycznymi, językowymi, grafomotorycznymi, czytania i pisanie, matematycznymi, uwagi i funkcji wykonawczych) oraz dobór metod, technik, środków dydaktycznych i TIK do warunków i potrzeb ucznia. Akcent położony jest na organizację jednostki zajęciowej, motywowanie i budowanie sprawczości, wspieranie samodzielności i kompetencji życiowych, a także monitorowanie postępów, dokumentowanie i ewaluację efektów. Ważnym elementem jest współpraca z rodziną i specjalistami oraz etyczna odpowiedzialność za bezpieczeństwo, godność i dobrostan ucznia, ukierunkowana na podnoszenie jakości pracy placówki.

IV. Moduł wsparcia warsztatu pedagoga

Emisja głosu

P_S1_W16, P_S1_U11, P_S1_K11

Zajęcia obejmują podstawy anatomii i fizjologii aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z perspektywy ich bezpiecznego, efektywnego wykorzystania w pracy nauczyciela, a następnie ukierunkowany trening postawy i rozluźniania napięć wpływających na brzmienie głosu. Praktykowane są techniki oddechowe oraz ćwiczenia fonacyjne i artykulacyjne rozwijające wyrazistość i ekonomię mówienia. Praca z tekstem łączy kształtowanie tempa, intonacji i akcentu z dykcją oraz kontrolą oddechu, wspierając klarowną komunikację pedagogiczną. Akcent położony jest na głos jako podstawowe narzędzie pracy pedagoga, obejmujący świadomą autoprezentację, zasady higieny i profilaktyki przeciążeń oraz odpowiedzialne i etyczne komunikowanie się, z poszanowaniem odbiorcy i własnej kondycji głosowej.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Pierwsza pomoc

P_S1_W17, P_S1_U19, P_S1_K8

Przedmiot obejmuje zasady i procedury udzielania pierwszej pomocy w środowisku edukacyjnym: ocenę sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia, sprawdzenie czynności życiowych i kolejność działań (łańcuch przeżycia, wezwanie pomocy, współpraca z dyspozytorem), postępowanie przy utracie przytomności i ułożenie w pozycji bezpiecznej, a także interwencje w najczęstszych stanach nagłych: krwotoki i rany, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia, zatrucia, wychłodzenie i przegrzanie oraz objawy zawału serca. W programie znajdują się elementy resuscytacji krążeniowo-oddechowej i obsługa AED (na fantomie) oraz scenariusze symulacyjne pozwalające przećwiczyć ocenę ryzyka, komunikację i koordynację działań. Zajęcia podkreślają zasadę bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego, odpowiedzialność prawną i etyczną pedagoga oraz konieczność działania zgodnie z procedurami szkolnymi, tak aby udzielanie pierwszej pomocy realnie wspierało ochronę zdrowia i życia w sytuacjach nagłych.

21

V. Moduł metodologiczny

Metodologia badań społecznych

P_S1_W18, P_S1_W19, P_S1_W20, P_S1_W21, P_S1_U4, P_S1_U15, P_S1_U17, P_S1_K10, P_S1_K12

Treści obejmują pełny cykl badań społecznych: od formułowania celów i problemów badawczych oraz hipotez, przez konceptualizację i operacjonalizację pojęć, definiowanie jednostek analizy i zmiennych, dobór strategii (ilościowych i jakościowych), technik i próby, aż po pomiar, gromadzenie, przetwarzanie oraz interpretację danych z wykorzystaniem narzędzi TIK. Omawiane są modele wyjaśniania nomotetycznego i idiograficznego, kryteria wnioskowania przyczynowego (korelacja, następstwo czasowe, kontrola „trzeciej zmiennej”) oraz typowe błędy logiczne i pułapki interpretacyjne, w tym błąd ekologiczny i redukcjonizm. Akcent pada na rzetelność metodologiczną, trafność i rzetelność narzędzi, przejrzystość procedur oraz etykę badań: świadomą zgodę, ochronę danych, uczciwość i odpowiedzialność badacza. Ważnym komponentem jest krytyczna analiza literatury, jakości źródeł oraz przejrzyste komunikowanie wyników badań z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, tak aby decyzje i rekomendacje były oparte na wiarygodnych danych i służyły dobru wspólnemu.

Seminarium dyplomowe

P_S1_W1, P_S1_W18, P_S1_W19, P_S1_W20, P_S1_W21, P_S1_U15, P_S1_U17, P_S1_K10, P_S1_K12

Seminarium rozwija i porządkuje indywidualne projekty badawcze: od doprecyzowania tematu i pytań badawczych, poprzez dobór podejścia metodologicznego, opracowanie narzędzi i planu doboru próby, aż po zbieranie, analizę i interpretację danych oraz formułowanie wniosków i rekomendacji. Zajęcia obejmują pracę nad częścią teoretyczną (przegląd literatury, konceptualizacja pojęć, struktura pracy), doskonalenie warsztatu analitycznego w ujęciu ilościowym i jakościowym oraz redakcję tekstu pod względem merytorycznym, formalnym i językowym. Szczególny akcent położony jest na rzetelność naukową: etykę badań, ochronę danych, poprawne cytowanie, przejrzystość argumentacji oraz właściwe wykorzystanie narzędzi TIK w prezentowaniu wyników.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

VI. Moduł ogólnouczelniany

Język obcy nowożytny (angielski/niemiecki/rosyjski)

P_S1_W21, P_S1_U21, P_S1_K12

Zajęcia rozwijają czynne posługiwanie się nowożytnym językiem obcym na poziomie B2 (ESOKJ) w kontaktach zarówno ze specjalistami, jak i osobami spoza grona eksperckiego; kładą nacisk na jasność przekazu, dobór rejestru i precyzję terminologii właściwej dla kierunku. Obejmują systematyczne korzystanie ze źródeł obcojęzycznych: ogólnych, akademickich i specjalistycznych, poprzez czytanie ze zrozumieniem, selekcję informacji, streszczanie, parafrazę i cytowanie, a także przygotowywanie krótkich tekstów oraz zwięzłych wystąpień ustnych. Rozwijane są umiejętności komunikacji w zespole międzykulturowym, roboczego tłumaczenia i prezentowania wyników prostych zadań badawczych z wykorzystaniem narzędzi TIK, przy poszanowaniu etyki komunikacji i prawa autorskiego. Efektem kształcenia jest praktyczna biegłość językowa B2 potwierdzona egzaminem końcowym.

Technologia informacyjna

P_S1_W18, P_S1_W21, P_S1_U15, P_S1_U21, P_S1_K12

Przedmiot rozwija codzienną biegłość cyfrową i odpowiedzialną komunikację w społeczeństwie informacyjnym, akcentując ergonomię i higienę pracy, cyberbezpieczeństwo i ochronę danych, podstawy zgodności prawnej oraz zasady dostępności. Wykorzystanie pakietu MS Office i usług chmurowych służy klarownemu opracowywaniu informacji i współpracy, a MS Teams: sprawnej komunikacji zespołowej, organizacji spotkań oraz uporządkowanemu obiegowi materiałów. Uczestnicy doskonałą krytyczną ocenę źródeł, selekcję informacji oraz dobór form przekazu do odbiorcy, działając etycznie, bezpiecznie i inkluzyjnie.

Wychowanie fizyczne

P_S1_W17, P_S1_U19, P_S1_K6

Zajęcia rozwijają sprawność i nawyki prozdrowotne poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe oraz trening wytrzymałościowo-siłowy z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury Akademickiego Centrum Sportu. Treści obejmują zasady treningu zdrowotnego i ergonomii wysiłku, podstawy fizjologii wysiłku i autoregulacji intensywności, technikę podstawowych wzorców ruchowych, profilaktykę przeciążeń oraz bezpieczne organizowanie aktywności w warunkach sali ćwiczeń. Akcentowana jest indywidualizacja obciążeń i modyfikacje zadań do możliwości uczestników, kształtowanie postawy ciała, mobilności, siły i wydolności, a także elementy bezpieczeństwa i pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach. Uczestnicy planują i oceniają własną aktywność zgodnie z zasadami higieny pracy i regeneracji, działając odpowiedzialnie i w trosce o zdrowie oraz dobrostan swój i innych.

VII. Moduł praktyk

Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (30 godzin)

P_S1_W6, P_S1_U1, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K5, P_S1_K7, P_S1_K8

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki i służy zapoznaniu studenta z funkcjonowaniem szkoły lub instytucji oświatowo-wychowawczej, opiekuńczej albo resocjalizacyjnej. Student poznaje podstawy prawne działania jednostki, organizację pracy i obieg dokumentacji, zasady bezpieczeństwa i ochrony danych, a także ma możliwość obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji i włączania. W trakcie praktyki

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

student obserwuje komunikację profesjonalną, standardy etyczne oraz mechanizmy współpracy międzyinstytucjonalnej.

Student obserwuje pracę pedagoga, nauczyciela lub specjalisty, analizuje typowe sytuacje wychowawcze i poznaje procedury postępowania. Podejmuje wyłącznie te czynności, które mieszczą się w zakresie dopuszczalnym dla studenta i są zlecane przez opiekuna. Praktyka wspiera rozumienie środowiska instytucjonalnego, stosowanie podstawowych przepisów prawa, rozwijanie autorefleksji oraz gotowości do odpowiedzialnej współpracy w zespole.

23

Ścieżka nauczycielska

Praktyka realizowana jest wyłącznie w placówkach systemu oświaty właściwych do poziomu kształcenia. Student obserwuje i asystuje w zadaniach dydaktycznych i wychowawczych, analizuje przebieg zajęć, interakcje i organizację przestrzeni edukacyjnej, poznaje dokumentację szkolną, zasady BHP i procedury pracy szkoły.

Ścieżka nienauczycielska

Praktyka odbywa się w instytucjach spoza systemu oświaty (opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych, instytucjach kultury). Student obserwuje działania środowiskowe i wspierające, rozpoznaje potrzeby opiekuńczo-wychowawcze uczestników oraz uczestniczy - w zakresie adekwatnym dla studenta - w prostych działaniach pomocowych, bez wykonywania zadań zawodowych nauczyciela lub specjalisty.

Zaliczenie praktyki 30-godzinnej

Zaliczenie następuje na podstawie:

- dzienniczka praktyk,
- sprawozdania studenta,
- karty praktykanta z oceną opiekuna instytucjonalnego,
- ankiety ewaluacyjnej studenta i opiekuna.

Sprawozdanie studenta pełni funkcję narzędzia weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyki.

Praktyki zawodowe i ich ewaluacja - praktyka ciągła (120 godzin)

Efekty: P_S1_W6, P_S1_U12, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K7

Praktyka ciągła służy zdobywaniu pogłębionego doświadczenia w instytucjach działających w obszarze edukacji, wychowania, profilaktyki, opieki lub resocjalizacji. Student włącza się - pod nadzorem opiekuna - w działania jednostki, poznaje procedury organizacyjne i prawne, uczy się współpracy zespołowej i odpowiedzialnego stosowania zasad etycznych oraz ochrony danych. Praktyka obejmuje również podstawy planowania działań, uczestnictwo w ich realizacji oraz wstępne działania ewaluacyjne, adekwatne do kompetencji studenta.

Praktyka rozwija umiejętność analizy i oceny skuteczności własnych działań, dokumentowania przebiegu pracy, integrowania wiedzy pedagogicznej z praktyką oraz refleksyjnego podejmowania decyzji zawodowych.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Ścieżka nauczycielska

Realizowana wyłącznie w placówkach systemu oświaty. Student planuje i prowadzi (w całości lub fragmentach) zajęcia dydaktyczne i wychowawcze pod nadzorem nauczyciela, współorganizuje działania szkoły, monitoruje postępy uczniów, prowadzi wybrane elementy dokumentacji oraz poznaje procedury bezpieczeństwa i regulacje prawne szkoły.

Ścieżka nienauczycielska

Realizowana w instytucjach środowiskowych i pomocowych spoza systemu oświaty. Student uczestniczy w działaniach opiekuńczych, środowiskowych, profilaktycznych lub resocjalizacyjnych, wspiera organizację zajęć i projektów, analizuje sytuacje wychowawcze oraz poznaje zasady współpracy instytucji z rodziną i podmiotami lokalnego systemu wsparcia.

W obu ścieżkach student pracuje pod nadzorem opiekuna i nie wykonuje czynności zastrzeżonych prawnie.

Zaliczenie praktyki 120 godzinnej odbywa się na podstawie:

- dzienniczka praktyk,
- karty praktykanta z oceną opiekuna instytucjonalnego,
- sprawozdania,
- ankiety ewaluacyjnej studenta i opiekuna.

Sprawozdanie pełni funkcję narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, umożliwiając ocenę sposobu realizacji zadań, identyfikację mocnych stron oraz wskazanie obszarów dalszego rozwoju zawodowego. Ankieta ewaluacyjna służy ocenie organizacji i warunków praktyk przez instytucję i uczelnię.

VIII. Moduł dodatkowy

Moduł dodatkowy obejmuje przedmioty fakultatywne

Efekty dla przedmiotów dodatkowych - obowiązują w odniesieniu do wszystkich pozycji: P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W9, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_U7, P_S1_K2, P_S1_K7, P_S1_K8

Zasady kształtowania i realizacji oferty przedmiotów dodatkowych

Student realizuje co najmniej 15 ECTS z koszyka przedmiotów dodatkowych przypisanych do wybranej ścieżki specjalnościowej (pedagogika resocjalizacyjna, terapia pedagogiczna, pedagogika opiekuńcza). Oferta fakultetów na dany rok akademicki jest przygotowywana i zatwierdzana z rocznym wyprzedzeniem: w roku poprzedzającym. Koordynator kierunku wraz z Komisją Programową, pod nadzorem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i we współpracy z opiekunem studentów, prowadzi nabór propozycji od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych; ważnym źródłem są również studenci i absolwenci, których propozycje pozyskuje się poprzez samorząd studencki, ankiety ewaluacyjne, otwarte konsultacje oraz krótkie panele dotyczące potrzeb rozwojowych.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Na potrzeby każdej ścieżki tworzy się corocznie nowy katalog przedmiotów fakultatywnych przewidzianych do uruchomienia, co zapewnia kontrolowaną elastyczność i aktualność treści przy pełnej stabilności liczby ECTS i zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia są weryfikowane pod kątem spójności z efektami modułu i PRK 6, potencjału dydaktycznego, dostępności kadry (w tym profesorów wizytujących i praktyków-specjalistów) oraz możliwości organizacyjnych; następnie Komisja Programowa podejmuje decyzje o uruchomieniu i publikuje kompletne sylabusy (tytuł, ECTS, treści, metody, sposób weryfikacji), a oferta po zakończeniu prac jest zatwierdzana przez władze wydziału.

Coroczna aktualizacja jest uzasadniona postępem wiedzy i praktyki w obszarach ER/EK/PO oraz zmiennością potrzeb środowiska pracy; umożliwia też planowe włączanie zajęć prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych (z kraju i zagranicy), bez zmiany katalogu efektów uczenia się; udział gości jest przewidziany i opisany w sylabusach. W dokumentacji ramowej stosuje się nazwę „moduł fakultatywny”, wskazując na komponent profilujący (ER/EK/PO), natomiast konkretna lista przedmiotów jest ogłaszana co roku zgodnie z harmonogramem; zmiana listy fakultetów nie wpływa na wymagane efekty ani liczbę ECTS w ścieżce, a w razie nieuruchomienia kursu student otrzymuje kurs ekwiwalentny w tym samym koszyku (ta sama liczba ECTS i to samo przyporządkowanie do efektów). Uruchomienie przedmiotu wymaga minimalnej liczby zgłoszeń, a zasady pierwszeństwa i zastępowania kursów określają ustalone w WNS zasady wyboru, co zapewnia studentom ciągłość realizacji ścieżki oraz realny wpływ społeczności studenckiej na kształt oferty; pełne informacje o fakultetach i ich mapowaniu do efektów modułu oraz PRK 6 są jawnie dostępne w katalogu przedmiotów przed rozpoczęciem zapisów.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Harmonogramy realizacji programów

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I MIĘDZYKULTUROWA

I semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
Edukacja zdrowotna	15	2	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

III semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Andragogika	30	3	w	ZO
Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	37
Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w+ćw	ZO
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

IV semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	4	w+ćw	ZE
Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

V semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	w+ćw	ZO
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
Kuratorska służba sądowa	30	4	konw	ZE
Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

VI semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Emisja głosu	30	2	ćw	Z
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE
	240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII
I semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
Edukacja zdrowotna	15	2	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

III semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Andragogika	30	3	w	ZO
Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika opiekuńcza	30	3	w+ćw	ZO
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

IV semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
Pedagogika opiekuńcza	30	4	w+ćw	ZE
Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

V semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	w+ćw	ZO
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	4	konw	ZE
Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

VI semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Emisja głosu	30	2	ćw	Z
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE
	240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM

I semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
Edukacja zdrowotna	15	2	w	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
	300	30		

III semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Andragogika	30	3	w	ZO
Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika opiekuńcza	30	3	w+ćw	ZO
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
	300	30		

IV semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
Pedagogika opiekuńcza	30	4	w+ćw	ZE
Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO

300 30

V semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	w+ćw	ZO
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	4	konw	ZE
Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO

300 30

VI semestr

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Emisja głosu	30	2	ćw	Z
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE

240 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Moduły - zestawienie

Program ma strukturę modułową i został opracowany w zgodzie ze wskazaniami standardu kształcenia nauczycieli. Zgodnie ze standardem, pełne uprawnienia nauczycielskie uzyskuje się po 5 latach kształcenia, dlatego całość standardu jest realizowana w cyklu pięcioletnim. W ramach programu poszczególne moduły i praktyki są rozłożone progresywnie na lata studiów, tak aby zapewnić stopniowe nabywanie kompetencji i ich weryfikację w realnym środowisku edukacyjnym.

 32

I. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
	180	18		

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO

Andragogika	30	3	w	ZO
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
	300	32		

III. MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

1. Przygotowanie merytoryczne - część realizowana w ramach wszystkich specjalności

Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
Edukacja zdrowotna	15	2	w	ZO
Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE

1.A. Moduł specjalnościowy - komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	4	w+ćw	ZE

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

B. Moduł specjalnościowy - komponent profilujący: terapia pedagogiczna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (EK/PO)

Pedagogika opiekuńcza	30	3	w+ćw	ZO
Pedagogika opiekuńcza	30	4	w+ćw	ZE



2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne- część realizowana w ramach wszystkich specjalności

Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	w+ćw	ZO
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
	675	73		

A. Moduł specjalnościowy - komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Kuratorska służba sądowa	30	4	konw	ZE
--------------------------	----	---	------	----

B. Moduł specjalnościowy - komponent profilujący: terapia pedagogiczna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (EK/PO)

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	4	konw.	ZE
---	----	---	-------	----

IV. MODUŁ WSPARCIA WARSZTATU PEDAGOGA

Emisja głosu	30	2	ćw	Z
Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
	45	3		

V. MODUŁ METODOLOGICZNY

Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
Seminarium dyplomowe	30	10	sem	Z
	120	26		

VI. MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY

Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE
	210	15		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

VII. MODUŁ PRAKTYK

Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw.	ZO
	150	7		

VIII. MODUŁ DODATKOWY
A. Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	150	15		

B. Komponent profilujący: terapia pedagogiczna (EK)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	150	15		

C. Komponent profilujący: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (PO)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	150	15		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA . studia II stopnia

Część I. Informacje ogólne.

17. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH
18. Poziom kształcenia: DRUGI STOPIEŃ
19. Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI
20. Forma studiów: STACJONARNE
21. Liczba semestrów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 4
 - b. ścieżka nienauczycielska: 3
22. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 120
 - b. ścieżka nienauczycielska: 90
23. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:
 - a. ścieżka nauczycielska: 61
 - b. ścieżka nienauczycielska: 46
24. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową
 - a. ścieżka nauczycielska: 62
 - b. ścieżka nienauczycielska: 55
25. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru .
 - a. ścieżka nauczycielska: 43
 - b. ścieżka nienauczycielska: 35
26. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:
 - a. ścieżka nauczycielska: 5
 - b. ścieżka nienauczycielska: 5
27. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 1020
 - b. ścieżka nienauczycielska: 780
28. Wymiar praktyk: 60 godzin
29. Zaopiniowano przez interesariuszy zewnętrznych oraz Samorząd Studentów
30. Wymogi związane z ukończeniem studiów: praca magisterska oraz egzamin dyplomowy
31. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): 0110
32. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	100%

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

Program kierunku pedagogika może być realizowany w dwóch ścieżkach kształcenia:

1. nauczycielskiej, zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453) - załącznik nr 3;
2. nienauczycielskiej, ukierunkowanej na pracę pedagogiczną w instytucjach spoza systemu oświaty.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną, krytyczną i zintegrowaną wiedzę o kluczowych pojęciach, teoriach i nurtach dotyczących wychowania, kształcenia, edukacji i rozwoju człowieka, a także o środowiskach i instytucjach oddziaływań pedagogicznych. Biegłe zna i twórczo łączy ustalenia dyscyplin pokrewnych (pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii, filozofii, teorii wychowania, dydaktyki i metodologii badań), co pozwala mu diagnozować złożone problemy edukacyjne, projektować zaawansowane programy i interwencje, wdrażać rozwiązania oparte na dowodach oraz prowadzić ich ewaluację. Potrafi samodzielnie projektować i realizować badania (ilościowe, jakościowe, mieszane), posługiwać się zaawansowanymi technikami analizy danych, krytycznie interpretować wyniki i wykorzystywać literaturę . również anglojęzyczną . do rozwoju własnego warsztatu i praktyki. Rozwija kompetencje przywódcze i projektowe, w tym zarządzanie zespołami i instytucjami, współpracę międzysektorową, komunikację z interesariuszami i etykę badań oraz działań wychowawczych. Integralną częścią programu są praktyki w wybranych instytucjach, umożliwiające konfrontację teorii z praktyką i weryfikację kompetencji w realnym środowisku pracy. Uzyskane kwalifikacje przygotowują do podejmowania ról eksperckich, koordynatorskich i badawczych w edukacji formalnej i pozaformalnej, sektorze publicznym i organizacjach pozarządowych, a także do kontynuacji kształcenia na studiach trzeciego stopnia lub w formach kształcenia podyplomowego.

Ścieżka nauczycielska

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I SOCJOTERAPIA

Absolwent studiów magisterskich na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu resocjalizacji, profilaktyki społecznej oraz socjoterapii, co umożliwi mu pracę z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, kryzysami emocjonalnymi i problemami wychowawczymi. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych, dostosowując metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym młodzieży z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. Posiada umiejętność diagnozowania problemów, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych wspierających rozwój emocjonalny i społeczny podopiecznych.

Dzięki zdobytym kwalifikacjom nauczycielskim, zgodnym z obowiązującymi standardami, może pracować jako pedagog resocjalizacyjny, nauczyciel w placówkach edukacyjnych i resocjalizacyjnych, wychowawca w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii oraz specjalista ds. profilaktyki i interwencji kryzysowej. Jest także przygotowany do współpracy z rodzinami, instytucjami pomocowymi oraz środowiskiem lokalnym w celu wspierania integracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

TERAPIA PEDAGOGICZNA

Absolwent studiów magisterskich na kierunku Pedagogika, specjalność Terapia pedagogiczna, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu diagnozy i wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży z trudnościami edukacyjnymi oraz zaburzeniami funkcji poznawczych i emocjonalnych. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych, terapeutycznych i wspierających, dostosowując metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Posiada umiejętność diagnozowania trudności w uczeniu się, projektowania i realizowania programów terapii pedagogicznej oraz wspierania rozwoju kompetencji szkolnych i społecznych podopiecznych.

Dzięki zdobytym kwalifikacjom nauczycielskim, zgodnym z obowiązującymi standardami, może pracować jako nauczyciel terapii pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach edukacyjnych i terapeutycznych. Jest także przygotowany do współpracy z nauczycielami, rodzicami i specjalistami w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju oraz organizowania wsparcia edukacyjnego dla dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce.

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI MEDIACJI

Absolwent studiów magisterskich na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu opieki, wychowania oraz metod rozwiązywania konfliktów w różnych środowiskach społecznych. Jest przygotowany do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi wymagającymi wsparcia wychowawczego, a także do prowadzenia mediacji w sytuacjach kryzysowych i sporach rodzinnych, szkolnych czy rówieśniczych. Potrafi diagnozować problemy opiekuńczo-wychowawcze, projektować programy wsparcia oraz skutecznie prowadzić działania interwencyjne i mediacyjne.

Dzięki zdobytym kwalifikacjom nauczycielskim, zgodnym z obowiązującymi standardami, może pracować jako wychowawca, pedagog szkolny, opiekun w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a także mediator w instytucjach zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów społecznych. Jest przygotowany do współpracy z rodzinami, instytucjami pomocowymi oraz organizacjami społecznymi, wspierając proces wychowawczy i integrację osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Ścieżka nienauczyielska

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Absolwent studiów magisterskich na kierunku Pedagogika, specjalność Pedagogika resocjalizacyjna, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz wykazujących zachowania dewiacyjne lub przestępcze. Jest przygotowany do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, zarówno w środowisku otwartym, jak i w instytucjach resocjalizacyjnych. Posiada umiejętność projektowania i wdrażania programów resocjalizacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb podopiecznych. Potrafi analizować przyczyny zachowań problemowych, podejmować działania prewencyjne oraz współpracować z rodzinami i instytucjami wspierającymi proces readaptacji społecznej.

Może podjąć pracę w placówkach resocjalizacyjnych, takich jak zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, ośrodki wychowawcze i socjoterapeutyczne, a także w instytucjach penitencjarnych, w tym

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

w zakładach karnych i aresztach śledczych. Znajdzie zatrudnienie w ośrodkach interwencji kryzysowej, domach samotnej matki, schroniskach dla osób w kryzysie bezdomności oraz organizacjach pozarządowych zajmujących się resocjalizacją i profilaktyką społeczną. Może również pełnić funkcje doradcze i eksperckie w instytucjach zajmujących się przeciwdziałaniem przestępczości i reintegracją społeczną.

 38

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I PEDAGOGIKA MIĘDZYKULTUROWA

Absolwent studiów magisterskich na kierunku Pedagogika, specjalność Profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu diagnozowania i przeciwdziałania zagrożeniom społecznym oraz wspierania integracji w środowiskach wielokulturowych. Jest przygotowany do projektowania i realizacji programów profilaktycznych, edukacyjnych i społecznych, mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu, przestępczości, uzależnieniom oraz innym problemom społecznym. Posiada umiejętności mediacyjne i doradcze, pozwalające na skuteczną pracę z osobami zagrożonymi marginalizacją, migrantami, uchodźcami oraz grupami mniejszościowymi. Potrafi także analizować zjawiska społeczne w kontekście globalnym i lokalnym, uwzględniając różnorodność kulturową oraz wyzwania związane z integracją i koegzystencją różnych grup społecznych.

Może znaleźć zatrudnienie w instytucjach pomocy społecznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, organizacjach pozarządowych zajmujących się wsparciem osób zagrożonych wykluczeniem, instytucjach zajmujących się migracją i integracją, a także w centrach mediacji i doradztwa społecznego. Może pracować jako specjalista ds. profilaktyki społecznej w programach przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i przestępczości, a także jako doradca w instytucjach zajmujących się wielokulturowością i polityką migracyjną. Jego kompetencje są również przydatne w projektach międzynarodowych i lokalnych inicjatywach na rzecz równości społecznej oraz budowania dialogu międzykulturowego.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część II Efekty uczenia się

Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

Ustala się jednolity katalog efektów uczenia się dla kierunku, obejmujący zarówno efekty kierunkowe, jak i efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Katalog ten obowiązuje we wszystkich ścieżkach kształcenia, przy czym zakres treści oraz warunki osiągania niektórych efektów są zróżnicowane zgodnie ze specyfiką ścieżki nauczycielskiej i nienauczycielskiej. Przyjęcie wspólnego punktu odniesienia zapewnia spójność i porównywalność kompetencji absolwentów, stanowi wyznacznik jakości kształcenia pedagogicznego oraz sprzyja mobilności akademickiej i zawodowej, w tym ewentualnemu uzupełnianiu kwalifikacji. Jednocześnie samo osiągnięcie efektów uczenia się określonych w katalogu nie jest równoznaczne z uzyskaniem przygotowania nauczycielskiego: kwalifikacja ta przysługuje wyłącznie studentom realizującym ścieżkę nauczycielską, obejmującą praktyki nauczycielskie odbywane w placówkach systemu oświaty zgodnie z wymaganiami standardu nauczycielskiego.

 39

Symbol efektu uczenia się	WIEDZA (zna i rozumie):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_W1	terminologię, założenia i kierunki badań nad procesami wychowania, socjalizacji, terapii i resocjalizacji oraz ich kontekst kulturowy, społeczny i aksjologiczny, krytycznie ocenia ich paradygmaty i implikacje dla praktyki,	P7S_WG
P_S2_W2	filozoficzne, socjologiczne i psychologiczne koncepcje człowieka, wychowania i edukacji, z uwzględnieniem aksjologicznych podstaw refleksji pedagogicznej oraz współczesnych interdyscyplinarnych ujęć rozwoju jednostki, stosuje je do konstruowania zaawansowanych ram interpretacyjnych działań edukacyjnych,	P7S_WG
P_S2_W3	strukturę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ich powiązania z systemem oświaty oraz role pełnione w społeczeństwie, analizuje mechanizmy współpracy międzysektorowej i zarządzania zmianą w instytucjach,	P7S_WG
P_S2_W4	założenia, procedury i ograniczenia metodologiczne badań pedagogicznych w nurcie ilościowym, jakościowym i mieszanym oraz ich znaczenie dla projektowania działań, projektuje badania, uzasadnia dobór strategii mieszanych, upowszechnia wyniki	P7S_WG
P_S2_W5	relacje pomiędzy teorią pedagogiczną a praktyką w zakresie wspierania rozwoju uczniów i wychowanków, w tym dzieci, młodzieży i dorosłych ze zróżnicowanymi potrzebami, przekłada założenia teoretyczne na rozwiązania i rekomendacje wdrożeniowe,	P7S_WG
P_S2_W6	uwarunkowania psychospołeczne funkcjonowania jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, także w kontekście międzykulturowości, oraz metody projektowania i ewaluacji działań wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, opracowuje ramy programów (cele, rezultaty, wskaźniki) i kryteria ewaluacji,	P7S_WG
P_S2_W7	podstawy prawne i etyczne działalności pedagogicznej, w tym przepisy oświatowe, ochrony zdrowia psychicznego, resocjalizacji oraz prawa dziecka i rodziny, prowadzi analizę zgodności i rozwiązuje dylematy etyczne,	P7S_WK

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_W8	strategie i programy wychowania, terapii i wsparcia w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym i lokalnym z uwzględnieniem zasady inkluzji społecznej, dokonuje krytycznej ewaluacji i adaptacji programów do zróżnicowanych kontekstów,	P7S_WG
P_S2_W9	kulturowe, społeczne i językowe uwarunkowania komunikacji pedagogicznej, w tym specjalistyczne słownictwo i formy wypowiedzi w języku obcym w kontekście edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym, tworzy i recenzuje komunikaty eksperckie w języku obcym (B2+),	P7S_WG
P_S2_W10	mechanizmy diagnozowania potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych oraz zasady planowania indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia, a także narzędzia badawcze (m.in. arkusze obserwacji, kwestionariusze, skale oceny, wywiady, analiza dokumentów), umożliwiające formułowanie kryteriów kwalifikacji do wsparcia i przygotowywanie rekomendacji indywidualnych ścieżek rozwoju,	P7S_WG
P_S2_W11	procedury oceny i ewaluacji działań pedagogicznych oraz standardy jakości pracy instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, dobiera wskaźniki jakości i prowadzi audyty wewnętrzne,	P7S_WG
P_S2_W12	zależności między globalnymi przemianami społecznymi a wyzwaniem współczesnej pedagogiki w kontekście edukacji, opieki, profilaktyki i wsparcia, prognozuje skutki makrotrendów dla polityk instytucjonalnych i praktyki,	P7S_WK
P_S2_W13	zasady ochrony własności intelektualnej, bezpieczeństwa informacji oraz znaczenie etycznego i odpowiedzialnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w pracy zawodowej i badawczej, wdraża standardy ochrony danych/cyberbezpieczeństwa i otwartości nauki,	P7S_WK
P_S2_W14	mechanizmy i zaburzenia rozwoju mowy, zasady wspierania komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz wykorzystania technik negocjacji i mediacji w kontekście edukacyjnym i wychowawczym, z poszanowaniem norm prawnych i etycznych, projektuje programy wsparcia komunikacji i procedury mediacyjne w sytuacjach złożonych,	P7S_WG
P_S2_W15	mechanizmy psychopatologiczne oraz koncepcje diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w pracy z jednostkami z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi, w tym ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej, uwzględnia współpracę z ochroną zdrowia i procedury interwencji kryzysowe.	P7S_WG
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności (potrafi):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_U1	stosować wiedzę pedagogiczną oraz dorobek innych dyscyplin w diagnozowaniu problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych projektując i standaryzując narzędzia wieloźródłowe oraz formułując rekomendacje dla praktyki,	P7S_UW
P_S2_U2	analizować i interpretować zjawiska społeczne z wykorzystaniem współczesnych podejść badawczych i praktycznych, łącząc różne metody i źródła danych, porównuje wyniki i sprawdza ich rzetelność,	P7S_UW
P_S2_U3	planować i prowadzić działania diagnostyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i terapeutyczne, uwzględniając plan ewaluacji działań,	P7S_UW

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_U4	wykorzystywać wiedzę metodyczną i dydaktyczną do organizacji zajęć edukacyjnych z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, z uzasadnieniem doboru metod,	P7S_UW
P_S2_U5	projektować i wdrażać działania edukacyjne, resocjalizacyjne i terapeutyczne, w tym programy korekcyjno-kompensacyjne; standaryzować je oraz monitorować ich efekty z użyciem mierników jakości, adaptując rozwiązania do kontekstu,	P7S_UW
P_S2_U6	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, dobierając metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, stosuje zasady dostępności i modyfikuje działania na podstawie zebranych danych,	P7S_UW
P_S2_U7	współtworzyć programy integracji i przeciwdziałania wykluczeniu, monitorując skuteczność i wdrażając dobre praktyki,	P7S_UW
P_S2_U8	analizować dane empiryczne i projektować rozwiązania w zakresie edukacji, tworząc raporty i rekomendacje decyzyjne dla zespołów/institucji,	P7S_UW
P_S2_U9	koordynować współpracę zespołu (szkoła . specjaliści . rodzina) przy realizacji indywidualnych planów wsparcia oraz modyfikować je na podstawie danych z ewaluacji,	P7S_UO
P_S2_U10	przeprowadzać ewaluację działań pedagogicznych i je modyfikować, z wykorzystaniem wskaźników efektu i jakości oraz wnioskowaniem o modyfikacje,	P7S_UW
P_S2_U11	porozumiewać się w języku polskim i obcym (B2+) oraz z wykorzystaniem ICT, przygotowując wystąpienia/publikacje w języku polskim i obcym (B2+),	P7S_UK
P_S2_U12	stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w dyskursie międzydyscyplinarnym,	P7S_UK
P_S2_U13	stosować strategie autorefleksji i profilaktyki wypalenia; korzystać z superwizji oraz wdrażać rozwiązania sprzyjające dobrostanowi własnemu i zespołu w pracy resocjalizacyjnej/korekcyjnej	P7S_UU
P_S2_U14	prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na diagnozę i doskonalenie praktyki, upowszechniając wynik,	P7S_UW
P_S2_U15	korzystać z metod heurystycznych i krytycznego myślenia do tworzenia innowacji dydaktycznych i rozwiązywania problemów złożonych,	P7S_UW
P_S2_U16	Prezentować wyniki pracy w sposób logiczny, poprawny językowo i etyczny, z zachowaniem zasad otwartej nauki i etyki publikacyjnej.	P7S_UK
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne (jest gotów do):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_K1	stosowania zasad etycznych w działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem godności i autonomii wychowanków, uczniów i podopiecznych oraz kształtowania i egzekwowania standardów etycznych w zespole,	P7S_KR
P_S2_K2	budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku we współpracy z uczniami, wychowankami, rodziną oraz przedstawicielami instytucji wspierających ,	P7S_KR
P_S2_K3	współdziałania z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym w planowaniu oraz realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,	P7S_KO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_K4	podejmowania dialogu i rozwiązywania sytuacji konfliktowych z uwzględnieniem emocjonalnych i społeczno-kulturowych uwarunkowań uczestników tych sytuacji moderując procesy mediacyjne,	P7S_KO
P_S2_K5	analizowania lokalnych i regionalnych uwarunkowań środowiska społecznego oraz ich wpływu na jakość pracy wychowawczej i dydaktycznej i formułowania rekomendacji strategicznych dla instytucji,	P7S_KK
P_S2_K6	angażowania się w działania ukierunkowane na rozwój i podnoszenie jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych podejmując rolę lidera zmiany i doskonalenia jakości,	P7S_KO
P_S2_K7	uczestniczenia w pracy zespołowej, przyjmowania i pełnienia różnych ról w grupie zadaniowej, we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzinami i środowiskiem lokalnym,	P7S_KO
P_S2_K8	podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, w tym aktywnego udziału w środowiskach eksperckich, projektowych i naukowych, także z wykorzystaniem ICT upowszechniając wyniki praktyki i badań,	P7S_KR
P_S2_K9	doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, w tym krytycznej analizy własnej praktyki oraz uczenia się przez całe życie.	P7S_KK

Objaśnienia skrótów:

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

PRK6 - poziom studiów I stopnia

PRK7 - poziom studiów II stopnia

WG - wiedza ogólna

WK - wiedza kontekstowa

UW - umiejętności stosowania wiedzy

UO - umiejętności organizacyjne

UK - umiejętności komunikacyjne

UU - umiejętności uczenia się

KR - kompetencje odpowiedzialności

KO - kompetencje współpracy

KK - kompetencje krytycznej analizy

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć.

Program studiów podlega modularyzacji. Studia umożliwiają wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% ogółu punktów ECTS. Program studiów obejmuje kwestie merytoryczne dla kierunku studiów pedagogika, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na uzyskanie kwalifikacji ogólnokierunkowych oraz kwalifikacji specjalnościowych, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

43

I. Moduł kształcenia ogólnego

Historia filozofii

P_S2_W2 P_S2_U15 P_S2_K1

Zajęcia prezentują główne nurty filozoficzne od starożytności po współczesność oraz ich znaczenie dla rozumienia człowieka, wychowania i edukacji. Omawiane są kluczowe spory epistemologiczne, ontologiczne i etyczne, w tym aksjologiczne podstawy refleksji pedagogicznej oraz wybrane koncepcje filozofii wychowania. Analiza tekstów źródłowych i interpretacji klasyków pozwala porządkować terminologię, rozpoznawać założenia teorii, porównywać paradygmaty i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Szczególną uwagę poświęca się kulturze argumentacji, logice i krytycznemu myśleniu, a także normom etycznym w pracy pedagoga, odpowiedzialności zawodowej i rozstrzygnięciu dylematów w świetle klasycznych i współczesnych stanowisk filozoficznych.

Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury

P_S2_W1, P_S2_W12 P_S2_U2 P_S2_K2, P_S2_K4

Przedmiot porządkuje podstawowe pojęcia i nurty pedagogiki religii oraz pedagogiki kultury, osadzając je w szerszym kontekście współczesnych przemian społecznych i wyzwań pluralistycznego społeczeństwa. Omawiane są przesłanki historyczne i aktualny stan badań, status prawny i społeczny edukacji religijnej i kulturowej, formy organizacyjne i modele koncepcyjne, a także ich implikacje dla praktyki szkolnej oraz środowisk wychowawczych. Analizowane są dyskusje wokół neutralności światopoglądowej państwa i idei dobra wspólnego, relacje między wartościami, tożsamością a procesami socjalizacji i edukacji. Studenci doskonalą umiejętność interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych z wykorzystaniem nowoczesnych ujęć badawczych, uczą się komunikacji opartej na szacunku i dialogu oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych wrażliwie na uwarunkowania religijne i kulturowe. Całość służy rozwijaniu odpowiedzialnej postawy pedagoga, zdolnej do mediowania między różnymi systemami wartości i do budowania inkluzywnego środowiska edukacyjnego.

Współczesne problemy socjologii

P_S2_W2, P_S2_W12 P_S2_U2, P_S2_U12 P_S2_K5, P_S2_K6

Przedmiot syntetyzuje kluczowe wątki współczesnej socjologii i uczy ich zastosowania w analizie rzeczywistości społecznej. Omawiane są mechanizmy zmiany społecznej oraz konsekwencje przemian demograficznych (starzenie się populacji, migracje) i środowiskowych dla instytucji, wspólnot i polityk publicznych. Analizie poddawane są nierówności ekonomiczne i edukacyjne, procesy marginalizacji, biedy i wykluczenia, a także rola kapitału społecznego i zaufania w spójności społecznej. Studenci doskonalą umiejętność krytycznej interpretacji danych i dyskursów, precyzyjnego posługiwania się terminologią oraz formułowania wniosków i rekomendacji dla instytucji, z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i odpowiedzialności za jakość oddziaływań społecznych.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II. Moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

1. Część wspólna

Pedagogika społeczna

P_S2_W3, P_S2_W12 P_S2_U2, P_S2_U7 P_S2_K5, P_S2_K6

Przedmiot ukazuje założenia, obszary i metody pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Szczególny nacisk położono na relacje z innymi subdyscyplinami: wzajemne powiązania, pola wspólne i granice kompetencji, które poszerzają interpretację zjawisk społeczno-edukacyjnych. Omawiane są struktura i funkcje instytucji środowiska wychowawczego, mechanizmy współpracy międzysektorowej oraz wpływ uwarunkowań lokalnych i regionalnych na jakość życia wspólnot. Analizowane są współczesne zagrożenia rozwoju i procesy wykluczenia, a także makrotrendy społeczne i ich konsekwencje dla polityk oraz praktyk edukacyjnych. Treści rozwijają krytyczną analizę danych i dyskursów publicznych, formułowanie wniosków dla strategii instytucjonalnych oraz refleksję nad odpowiedzialną rolą pedagoga społecznego.

Współczesne problemy psychologii

P_S2_W2, P_S2_W6 P_S2_U2, P_S2_U8 P_S2_K5, P_S2_K8

Przedmiot ukazuje wybrane zjawiska i spory współczesnej psychologii w perspektywie jednostkowej i społecznej. Omawiane są współczesne koncepcje człowieka, rozwoju i funkcjonowania w kontekście przemian kulturowych oraz psychospołeczne uwarunkowania dobrostanu i kryzysów. Analizowane są aktualne wyzwania (m.in. stres i wypalenie, zdrowie psychiczne, zachowania problemowe, wpływ technologii na poznanie i relacje, polaryzacja i dezinformacja) wraz z konsekwencjami dla edukacji i polityk instytucjonalnych. Studenci doskonalą umiejętność krytycznej analizy danych i dyskursów, interpretowania zjawisk z użyciem współczesnych podejść badawczych oraz formułowania praktycznych rekomendacji dla zespołów i instytucji. Akcentowana jest refleksja nad lokalnymi uwarunkowaniami środowiska, odpowiedzialność za jakość komunikacji eksperckiej, udział w środowiskach projektowych i naukowych oraz upowszechnianie wniosków z praktyki i badań.

2. Ścieżka nauczycielska

Elementy logopedii dla nauczycieli

P_S2_W14 P_S2_U4, P_S2_K2, P_S2_K3

Zajęcia wprowadzają w mechanizmy rozwoju mowy dziecka (biologiczne, społeczne, emocjonalne) oraz w podstawy profilaktyki i wczesnego wspierania komunikacji w edukacji przedszkolnej i szkolnej. Omawiane są symptomy najczęstszych zaburzeń mowy i zasady postępowania nauczyciela: obserwacja i przesiew, dokumentowanie i kierowanie do specjalisty, współpraca z rodzicami i logopedą. Studenci poznają i praktycznie ćwiczą proste techniki pracy: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne, zabawy usprawniające słuch fonematyczny, rytmizację i gest wspierający mowę, a także higienę głosu nauczyciela. Analizowane są formy aktywności językowej dzieci, rozwijanie kompetencji językowej w codziennych sytuacjach edukacyjnych, dostosowanie metod do zróżnicowanych potrzeb uczniów oraz zasady włączającej, empatycznej komunikacji. Część warsztatowa obejmuje projektowanie i prowadzenie krótkich zajęć wspierających rozwój mowy, przygotowanie materiałów dydaktycznych, autoanalizę artykulacji i dykcji studentów oraz planowanie współpracy nauczyciel.rodzic.specjalista w środowisku szkolnym i lokalnym.

Pedagogika ogólna

P_S2_W2 P_S2_U2, P_S2_K1, P_S2_K6

Zajęcia prezentują główne koncepcje i nurty współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne podstawy, ukazując konsekwencje wyboru określonych paradygmatów dla celów, treści i metod edukacji. Studenci uczą się krytycznie analizować i interpretować zjawiska społeczne w obszarze wychowania i kształcenia, porównywać ujęcia teoretyczne oraz wnioskować o skutkach dla praktyki i polityk oświatowych. Szczególny nacisk położono na etyczne standardy pracy pedagoga, odpowiedzialność zawodową i kulturę refleksji, a

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

także na rolę pedagoga w doskonaleniu jakości instytucji edukacyjnych, przywództwie zmiany i budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Pedeutologia

P_S2_W1, P_S2_W5 P_S2_U12, P_S2_U13 P_S2_K1, P_S2_K8

Przedmiot przedstawia kluczowe teorie i koncepcje dotyczące zawodu nauczyciela, z uwzględnieniem tła historycznego i współczesnych ujęć, oraz wyniki wybranych badań empirycznych obrazujących codzienne funkcjonowanie nauczycieli w środowisku edukacyjnym. Omawiane są obszary rozwoju zawodowego i kształcenia nauczycieli, kompetencje wymagane przez wyzwania współczesnej szkoły (w tym tzw. kompetencje przyszłości), a także dylematy etyczne i sytuacje trudne wynikające z niejednoznacznych, zmiennych warunków pracy. Akcentowana jest precyzyjna terminologia i komunikacja w dyskursie międzydyscyplinarnym, autorefleksja i profilaktyka wypalenia, korzystanie z superwizji, dbałość o dobrostan oraz odpowiedzialność zawodowa. Treści zachęcają do aktywnego uczestnictwa w środowiskach eksperckich i projektowych, upowszechniania wniosków z praktyki i badań oraz współtworzenia kultury etycznej w instytucjach edukacyjnych.

Psychologia kliniczna

P_S2_W15 P_S2_U1, P_S2_U12 P_S2_K2, P_S2_K4

Przedmiot porządkuje definicje, zakres i zadania psychologii klinicznej w odniesieniu do praktyki pedagogicznej. Omawiane są zagadnienia z obszaru psychologii zdrowia oraz wprowadzenie do psychopatologii (kluczowe kategorie zaburzeń, logika klasyfikacji, podstawowe podejścia diagnostyczne i formy pomocy). Akcentowana jest umiejętność rozpoznawania sygnałów ryzyka w środowisku edukacyjnym, formułowania wstępnych wniosków dla działań wychowawczych/opiekuńczych/terapeutycznych, a także właściwego kierowania do specjalistów i współpracy interdyscyplinarnej. Treści obejmują etyczne standardy pracy (godność, poufność, granice kompetencji), odpowiedzialną komunikację z uczniem i rodziną, postępowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych oraz precyzyjne posługiwanie się terminologią kliniczną w dyskursie międzydyscyplinarnym.

III. Moduł specjalnościowy

1. Część wspólna

Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K4

Zajęcia wprowadzają w podstawowe założenia TSR w pracy pedagogicznej: orientację na cel i zasoby, budowanie obrazu preferowanej przyszłości, poszukiwanie wyjątków, wzmacnianie sprawstwa oraz pracę krótkoterminową w środowisku szkolnym i opiekuńczym. Omawiana jest struktura spotkania i kontraktu, formułowanie celów z uczniem/rodziną/klasą, dobór interwencji i planowanie krótkich cykli wsparcia. Studenci poznają i praktycznie ćwiczą techniki TSR, elementy komunikacji wspierającej, deeskalację i mediację w sytuacjach konfliktowych. Przedmiot akcentuje diagnozę funkcjonalną i monitorowanie postępów z użyciem prostych narzędzi, a także projektowanie i ewaluację działań wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych w oparciu o wskaźniki efektu i jakości. Poruszane są kwestie etyczne, granice kompetencji, współpraca z rodzicami i specjalistami oraz dostosowanie pracy do zróżnicowanych i międzykulturowych kontekstów. Część warsztatowa obejmuje analizę przypadków, odgrywanie ról, tworzenie mikrointerwencji dla wybranych problemów szkolnych oraz przygotowanie planu wdrożenia i ewaluacji w instytucji.

Mediacje w pracy pedagoga

P_S2_W9 P_S2_U6 P_S2_K4

Zajęcia wprowadzają w kulturę dialogu i komunikacji w szkole, prezentując strukturę oraz etapy procesu mediacji, role i odpowiedzialności stron, a także techniki wykorzystywane w mediacji rówieśniczej. Omawiane są psychospołeczne uwarunkowania procesów grupowych w wieku szkolnym, psychologiczne mechanizmy powstawania, rozwoju i

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

rozwiązywania konfliktów oraz typowe czynniki konfliktogenne w placówkach szkolnych i opiekuńczo-wychowawczych. Szczególny nacisk położono na rolę nauczyciela/wychowawcy i ucznia w mediacji, zasady dokumentowania przebiegu mediacji, terminologię i podstawowe procedury prawne, a także praktyczne zastosowania mediacji w szkole i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; zajęcia obejmują symulacje i trening wszystkich etapów procesu mediacyjnego.

Prewencja patologii i zagrożeń społecznych

P_S2_W6 P_S2_U5, P_S2_U7 P_S2_K4, P_S2_K5

Przedmiot wprowadza w problematykę zjawisk o charakterze patologicznym oraz podstawy prewencji w środowisku szkolnym i lokalnym. Omawiane są uwarunkowania psychospołeczne zachowań dewiacyjnych, ich geneza, mechanizmy i typologie, a także czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Treści obejmują projektowanie i wdrażanie działań profilaktycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i wychowawczych dostosowanych do diagnozy i kontekstu, z określeniem celów, rezultatów i wskaźników oraz planem monitorowania efektów i modyfikacji. Akcentowana jest współpraca ze środowiskiem, budowanie sieci wsparcia, a także rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i mediacja w obliczu napięć społecznych. Uczestnicy uczą się analizować lokalne i regionalne uwarunkowania zagrożeń, formułować rekomendacje strategiczne dla instytucji oraz działać z poszanowaniem norm etycznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo wspólnoty.

Profilaktyka uzależnień

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U8 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot wprowadza w problematykę uzależnień, obejmując mechanizmy endo i egzogenne w perspektywie psychologicznej i społecznej oraz ich konsekwencje dla funkcjonowania jednostki i grupy. Omawiane są formy uzależnień, objawy, przyczyny i skutki społeczne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz uwarunkowania sprzyjające wykluczeniu. Treści koncentrują się na planowaniu i prowadzeniu działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole i środowisku lokalnym: wczesnej identyfikacji, krótkiej interwencji, kierowaniu do specjalistów, współpracy ze szkołą, rodziną i instytucjami oraz komunikacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych. Studenci uczą się analizować dane o skali problemu, formułować rekomendacje dla zespołów/instytucji, projektować rozwiązania adekwatne do diagnozy i monitorować efekty z poszanowaniem zasad etycznych i bezpieczeństwa.

Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej

P_S2_W8, P_S2_W12 P_S2_U5, P_S2_U8 P_S2_K3, P_S2_K5

Przedmiot ukazuje aktualne kierunki i modele profilaktyki osadzone w zasadzie inkluzji społecznej oraz w odpowiedzi na makrotrendy demograficzne, technologiczne i kulturowe. Omawiane są podejścia oparte na dowodach, logika projektowania programów w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym i lokalnym, określanie celów, rezultatów i wskaźników oraz adaptacja działań do zróżnicowanych kontekstów. Studenci uczą się konstruować i wdrażać interwencje profilaktyczne i wychowawcze, przygotowywać raporty i rekomendacje decyzyjne dla zespołów i instytucji, a także monitorować efekty i wnioskować o modyfikacje na podstawie danych. Akcentowana jest współpraca z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym, budowanie partnerstw oraz analiza lokalnych i regionalnych uwarunkowań, tak aby profilaktyka wzmocniała spójność wspólnot i jakość funkcjonowania instytucji.

2. Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka społeczna (ER/PS)

Metody oddziaływań resocjalizacyjnych

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K4

Zajęcia porządkują aparat pojęciowy metodyki oddziaływań wychowawczo-resocjalizacyjnych oraz uczą projektowania i prowadzenia działań indywidualnych i grupowych w środowiskach resocjalizujących. Omawiane są psychospołeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego, procedury diagnozy funkcjonalnej oraz zasady doboru metod i technik, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i etyki pracy. Studenci przygotowują założenia programów wsparcia: cele, rezultaty,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

wskaźniki, plan ewaluacji i kryteria modyfikacji działań, a także ucą się monitorowania efektów i dokumentowania pracy. Przedmiot akcentuje współdziałanie z otoczeniem instytucjonalnym, koordynację pracy zespołu oraz komunikację w sytuacjach trudnych: deeskalację, mediację i rozwiązywanie konfliktów. Całość ukierunkowana jest na samodzielne planowanie i realizację interwencji resocjalizacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i kontekstu.

Postępowanie wobec uchodźców

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U5, P_S2_U7 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot koncentruje się na projektowaniu i realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych wobec osób z doświadczeniem uchodźczym, z uwzględnieniem uwarunkowań psychospołecznych, międzykulturowych i sytuacji kryzysowych. Omawiane są ścieżki włączania do środowiska szkolnego i lokalnego, wsparcie językowe i edukacyjne, praca z klasą zróżnicowaną, budowanie bezpiecznego klimatu oraz zasady współpracy z rodziną, społecznością i instytucjami. Studenci ucą się konstruować i wdrażać programy integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu, określać cele, rezultaty i wskaźniki, monitorować efekty i wprowadzać modyfikacje w oparciu o dane. Istotnym elementem są strategie rozwiązywania konfliktów i mediacji w sytuacjach napięć kulturowych, a także dokumentowanie działań, wymiana informacji i koordynacja międzysektorowa w celu zapewnienia ciągłości wsparcia i ochrony dobrostanu uczniów oraz ich rodzin.

Socjoterapia

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U3, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K3

Przedmiot wprowadza w założenia i metody socjoterapii jako formy wsparcia psychospołecznego dzieci i młodzieży z doświadczeniem trudności emocjonalnych i relacyjnych. Omawiane są uwarunkowania funkcjonowania jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem, zasady budowania bezpiecznego klimatu, kontraktu i norm grupowych, a także projektowanie cyklu oddziaływań: cele, rezultaty, wskaźniki oraz plan ewaluacji i modyfikacji działań. Treści obejmują planowanie i prowadzenie zajęć diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych w grupie zróżnicowanej, z doбором metod pracy sprzyjających zmianie zachowań i wzmacnianiu zasobów. Akcentowana jest empatyczna, oparta na zaufaniu relacja z uczestnikami oraz współdziałanie ze środowiskiem społecznym i instytucjonalnym (rodzina, szkoła, poradnie, organizacje lokalne) w celu zapewnienia ciągłości wsparcia i integracji efektów socjoterapii z praktyką wychowawczą.

3. Komponent profilujący: terapia pedagogiczna (EK)

Diagnoza pedagogiczna

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Zajęcia wprowadzają w podstawy diagnozy pedagogicznej, ukazując jej funkcje: profilaktyczną, terapeutyczną i prognostyczną oraz miejsce w doskonaleniu praktyki. Omawiane są etapy procesu: definiowanie problemu, formułowanie pytań diagnostycznych i wskaźników, dobór metod, gromadzenie i analiza danych, wnioskowanie oraz formułowanie rekomendacji i planów wsparcia. Studenci poznają techniki i narzędzia diagnozowania (obserwacja, wywiad, kwestionariusze, skale oceny, analiza dokumentów), zasady ich doboru, standaryzacji, rzetelności i trafności, a także triangulację źródeł. Poruszane są zagadnienia etyki i ochrony danych w diagnozie, komunikowania wyników, współpracy z rodziną i specjalistami oraz uwzględniania kontekstu lokalnego i międzykulturowego. Część warsztatowa obejmuje konstruowanie prostych narzędzi, analizę przypadków, przygotowanie raportu diagnostycznego i projektowanie ewaluacji działań.

Diagnoza pedagogiczna . narzędzia badawcze

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Zajęcia koncentrują się na doborze, projektowaniu i doskonaleniu narzędzi stosowanych w diagnozie pedagogicznej. Omawiane są: logika operacjonalizacji pojęć i budowy wskaźników; konstrukcja arkuszy obserwacji, wywiadów i

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

kwestionariuszy; procedury pilotażu, standaryzacji i adaptacji narzędzi (w tym międzykulturowej); podstawy psychometrii: rzetelność, trafność, analiza pozycji, normy i progi decyzyjne. Studenci ćwiczą triangulację metod i źródeł danych, dobór próby i etyczne pozyskiwanie zgód, zasady ochrony danych oraz bezpiecznego przechowywania dokumentacji. Zajęcia obejmują: tworzenie i modyfikację narzędzi pod konkretne problemy wychowawcze/opiekuńcze/terapeutyczne, przygotowanie procedur zastosowania, arkuszy kodowania i kluczy ocen, a także planów ewaluacji działań opartych na wynikach diagnozy. Uczestnicy uczą się raportowania wyników i formułowania rekomendacji dla praktyki z uwzględnieniem uwarunkowań lokalnych i dostępnych zasobów wsparcia.

48

Socjoterapia

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U3, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K3

Przedmiot wprowadza w założenia i metody socjoterapii jako formy wsparcia psychospołecznego dzieci i młodzieży z doświadczeniem trudności emocjonalnych i relacyjnych. Omawiane są uwarunkowania funkcjonowania jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem, zasady budowania bezpiecznego klimatu, kontraktu i norm grupowych, a także projektowanie cyklu oddziaływań: cele, rezultaty, wskaźniki oraz plan ewaluacji i modyfikacji działań. Treści obejmują planowanie i prowadzenie zajęć diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych w grupie zróżnicowanej, z doбором metod pracy sprzyjających zmianie zachowań i wzmacnianiu zasobów. Akcentowana jest empatyczna, oparta na zaufaniu relacja z uczestnikami oraz współdziałanie ze środowiskiem społecznym i instytucjonalnym (rodzina, szkoła, poradnie, organizacje lokalne) w celu zapewnienia ciągłości wsparcia i integracji efektów socjoterapii z praktyką wychowawczą.

3. Komponent profilujący: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (PO)

Diagnoza pedagogiczna

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Zajęcia wprowadzają w podstawy diagnozy pedagogicznej, ukazując jej funkcje: profilaktyczną, terapeutyczną i prognostyczną oraz miejsce w doskonaleniu praktyki. Omawiane są etapy procesu: definiowanie problemu, formułowanie pytań diagnostycznych i wskaźników, dobór metod, gromadzenie i analiza danych, wnioskowanie oraz formułowanie rekomendacji i planów wsparcia. Studenci poznają techniki i narzędzia diagnozowania (obserwacja, wywiad, kwestionariusze, skale oceny, analiza dokumentów), zasady ich doboru, standaryzacji, rzetelności i trafności, a także triangulację źródeł. Poruszane są zagadnienia etyki i ochrony danych w diagnozie, komunikowania wyników, współpracy z rodziną i specjalistami oraz uwzględniania kontekstu lokalnego i międzykulturowego. Część warsztatowa obejmuje konstruowanie prostych narzędzi, analizę przypadków, przygotowanie raportu diagnostycznego i projektowanie ewaluacji działań.

Diagnoza pedagogiczna . narzędzia badawcze

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Zajęcia koncentrują się na doborze, projektowaniu i doskonaleniu narzędzi stosowanych w diagnozie pedagogicznej. Omawiane są: logika operacjonalizacji pojęć i budowy wskaźników; konstrukcja arkuszy obserwacji, wywiadów i kwestionariuszy; procedury pilotażu, standaryzacji i adaptacji narzędzi (w tym międzykulturowej); podstawy psychometrii: rzetelność, trafność, analiza pozycji, normy i progi decyzyjne. Studenci ćwiczą triangulację metod i źródeł danych, dobór próby i etyczne pozyskiwanie zgód, zasady ochrony danych oraz bezpiecznego przechowywania dokumentacji. Zajęcia obejmują: tworzenie i modyfikację narzędzi pod konkretne problemy wychowawcze/opiekuńcze/terapeutyczne, przygotowanie procedur zastosowania, arkuszy kodowania i kluczy ocen, a także planów ewaluacji działań opartych na wynikach diagnozy. Uczestnicy uczą się raportowania wyników i formułowania rekomendacji dla praktyki z uwzględnieniem uwarunkowań lokalnych i dostępnych zasobów wsparcia.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Techniki negocjacji i mediacji

P_S2_W14 P_S2_U11, P_S2_U15 P_S2_K4, P_S2_K7

Przedmiot rozwija kompetencje komunikacyjne i argumentacyjne w sytuacjach sporów oraz uczy projektowania procesu dochodzenia do porozumienia w środowisku edukacyjnym. Omawiane są podstawy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, przygotowanie do rozmów, style negocjowania i dobór strategii do kontekstu, a także struktura i etapy mediacji: inicjowanie, kontrakt, eksploracja stanowisk i potrzeb, generowanie opcji, formułowanie porozumień. Akcentowana jest kultura dialogu, etyka i bezstronność, praca z emocjami i eskalacją, techniki zadawania pytań, parafrazy i podsumowań, jak również wykorzystanie metod heurystycznych i krytycznego myślenia do tworzenia rozwiązań możliwych do wdrożenia. Treści obejmują dokumentowanie przebiegu działań, współpracę zespołową oraz role i odpowiedzialności uczestników procesu, z nastawieniem na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w klasie i instytucji.

4. Ścieżka nauczycielska

Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej

P_S2_W5, P_S2_W11 P_S2_U4, P_S2_U6 P_S2_K1, P_S2_K2

Zajęcia łączą współczesną dydaktykę z praktyką wychowawczo-profilaktyczną, koncentrując się na przekładaniu teorii na rozwiązania dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych i poznawczych. Studenci uczą się trafnej identyfikacji i prognozowania potrzeb uczniów oraz formułowania celów, doboru metod i form pracy w klasach zróżnicowanych, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej i odpowiedzialnej komunikacji. Opracowują plany i programy pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz wychowawczo-dydaktycznej, projektują scenariusze zajęć osadzone w nowoczesnych podejściach metodycznych, planują sposoby monitorowania jakości działań i ich modyfikacji w oparciu o wyniki ewaluacji. Ważnym obszarem jest organizacja współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, budowanie relacji opartych na zaufaniu i empatii oraz kształtowanie bezpiecznego, włączającego klimatu klasy i szkoły.

Pedagogika specjalna

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U4, P_S2_U6 P_S2_K2, P_S2_K3

Zajęcia wprowadzają w podstawowe pojęcia, cele i zadania pedagogiki specjalnej oraz w dorobek metodyczny i organizacyjny kształcenia osób z niepełnosprawnościami w systemach segregacyjnym, integracyjnym i inkluzyjnym. Omawiane są uwarunkowania psychospołeczne funkcjonowania dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem, metody projektowania i ewaluacji działań wspierających oraz strategie i programy wychowania i edukacji z zasadą inkluzji. Studenci poznają podstawy diagnozowania i klasyfikowania niepełnosprawności oraz specyfikę rozwoju i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i sensoryczną; uczą się organizować zajęcia dydaktyczne z uzasadnieniem doboru metod, a także prowadzić pracę w grupie zróżnicowanej, modyfikując działania na podstawie zebranych danych i zasad dostępności. Szczególny nacisk położono na budowanie relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku, postawę włączającą nauczyciela, wychowawcy oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i instytucjami w celu przełamania uprzedzeń i wspierania pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i społeczności.

Struktura i podstawy prawne oświaty

P_S2_W3, P_S2_W7 P_S2_U8, P_S2_U12 P_S2_K6

Przedmiot porządkuje wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu systemu oświaty w Polsce, obejmując strukturę i zadania organów prowadzących i nadzoru, typy i formy szkół oraz przedszkoli, w tym niepublicznych, a także zasady tworzenia, przekształcania i likwidacji placówek. Omawiane są źródła prawa oświatowego, procedury wewnątrzszkolne, dokumentacja i standardy jakości, relacje szkoły z administracją i środowiskiem lokalnym oraz mechanizmy współpracy międzysektorowej. Szczególny nacisk położono na status prawny ucznia, rodzica i nauczyciela: prawa i obowiązki, odpowiedzialność, środki ochrony prawnej, zasady komunikacji i prowadzenia spraw, a także etykę zawodu i zgodność

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

działań z przepisami. Studenci uczą się analizować informacje i tworzyć syntetyczne rekomendacje dla praktyki, posługiwać się precyzyjną terminologią prawną w komunikacji eksperckiej oraz inicjować rozwiązania sprzyjające doskonaleniu jakości pracy instytucji oświatowych.

Trening umiejętności wychowawczych

P_S2_W6, P_S2_W9 P_S2_U6, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K7

Przedmiot rozwija kompetencje potrzebne do pracy z klasą zróżnicowaną oraz do organizowania środowiska sprzyjającego rozwojowi i włączeniu. Omawiane są psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania uczniów i grup, kultura komunikacji w szkole, zasady budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku oraz adekwatne formy reagowania w sytuacjach trudnych. Studenci uczą się dobierać metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, planować działania integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu, a także wprowadzać jasne normy i reguły klasowe. Akcentowana jest współpraca w zespole nauczycielskim i z rodzicami, przyjmowanie i pełnienie ról w grupie zadaniowej, wymiana informacji oraz dokumentowanie działań, tak aby wzmacniać spójność oddziaływań wychowawczych i odpowiedzialność wspólnotową.

5. Ścieżka nienauczycielska

Instytucje pomocy i wsparcia społecznego

P_S2_W3, P_S2_W7 P_S2_U9 P_S2_K3, P_S2_K6

Zajęcia przedstawiają system instytucji wsparcia w Polsce i UE oraz ich powiązania z oświatą, ochroną zdrowia i pomocą społeczną. Omawiane są role i kompetencje podmiotów (szkoła, poradnie, OPS/PCPR, NGO, piecza zastępcza, instytucje rynku pracy), ścieżki kierowania i wymiany informacji, finansowanie oraz standardy jakości usług. Szczególny nacisk położono na podstawy prawne i etyczne działania (prawa dziecka i rodziny, ochrona danych, zgody, tajemnica zawodowa), procedury interwencji i bezpieczeństwa oraz odpowiedzialność instytucjonalną. Analizowane są modele współpracy międzysektorowej, koordynacja pracy zespołu (szkoła.specjaliści.rodzina), projektowanie i realizacja indywidualnych planów wsparcia, a także monitorowanie i doskonalenie jakości działań w perspektywie rozwoju instytucji i przywództwa zmian. Uwzględnione zostają uwarunkowania lokalne i regionalne, dostępność usług, budowanie partnerstw i sieci wsparcia w środowisku społecznościowym.

Pedagogika resocjalizacyjna

P_S2_W3 P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K7

Zajęcia przedstawiają system instytucji oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz ich powiązania z oświatą, wymiarem sprawiedliwości, pomocą społeczną i ochroną zdrowia. Omawiane są role i kompetencje podmiotów, procedury współpracy międzysektorowej, wymiana informacji oraz zarządzanie zmianą w instytucjach. Studenci uczą się projektować i wdrażać programy resocjalizacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dostosowane do diagnozy funkcjonalnej i kontekstu, ustalać cele, rezultaty i wskaźniki, monitorować efekty i modyfikować działania na podstawie danych. Ważnym obszarem jest koordynacja pracy zespołu oraz współdziałanie z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym, w tym z rodziną, kuratelą, szkołą i organizacjami pozarządowymi. Kształtowane są kompetencje pracy zespołowej: przyjmowanie i pełnienie ról, komunikacja w sytuacjach trudnych, odpowiedzialność za wspólne decyzje, sprzyjające skutecznej realizacji planów wsparcia i reintegracji społecznej.

Pedagogika międzykulturowa

P_S2_W6 P_S2_U6, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K4

Zajęcia koncentrują się na funkcjonowaniu uczniów i grup w warunkach zróżnicowania kulturowego oraz na projektowaniu włączających działań wychowawczych i edukacyjnych. Omawiane są psychospołeczne mechanizmy inkluzji i wykluczenia, uprzedzeń i stereotypizacji, tożsamości kulturowej i językowej oraz ich konsekwencje dla relacji w klasie. Studenci uczą się organizować pracę z grupą zróżnicowaną, dobierać metody i formy pracy z zasadami dostępności, wprowadzać wsparcie językowe, a także planować i realizować programy integracji oraz przeciwdziałania

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych CHAT

wykluczeniu, monitorując ich skuteczność i wdrażając dobre praktyki. Szczególny nacisk położono na budowanie relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku, dialog międzykulturowy oraz rozwiązywanie konfliktów z uwzględnieniem uwarunkowań społeczno-kulturowych uczestników. Wprowadzane są podstawy etyczne i prawne pracy w środowisku wielokulturowym, współpraca z rodziną i instytucjami lokalnymi oraz sposoby dokumentowania i ewaluacji działań w kierunku spójności i bezpieczeństwa wspólnoty szkolnej.

IV. Moduł wsparcia warsztatu pedagoga

1. Część wspólna

Kultura języka polskiego w pracy pedagoga

P_S2_W9 P_S2_U11, P_S2_U16 P_S2_K1

Zajęcia rozwijają świadomość językową i kompetencje komunikacyjne nauczyciela w sytuacjach prywatnych i publicznych, z odniesieniem do standardów etycznych komunikacji pedagogicznej. Omawiane są formy wypowiedzi mówionej i pisanej, uważne słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, funkcje i style języka oraz relacje między polszczyzną literacką, odmianą potoczną, dialogiem i slangami. Analizowana jest ekspresywność wypowiedzi i granice dopuszczalności (wulgaryzmy), pojęcie błędu językowego oraz zasady jego korygowania. Wprowadzenie do fonetyki i poprawnej wymowy łączy się z doskonaleniem dykcji i higieny głosu. Część praktyczna obejmuje pisma użytkowe (np. notatki służbowe, opinie, rekomendacje) z naciskiem na klarowność, logikę i poprawność składniową. Omawiana jest rola zapożyczeń, kiedy ułatwiają komunikację, a kiedy ją zniekształcają, oraz wykorzystanie polskiej frazeologii do budowania precyzyjnego, inkluzywnego przekazu. Całość służy kształtowaniu odpowiedzialnej kultury dialogu i rzetelnego prezentowania wyników pracy.

2. Ścieżka nauczycielska

Technologie informacyjno-komunikacyjne

P_S2_W13 P_S2_U11, P_S2_K8

Przedmiot rozwija kompetencje cyfrowe potrzebne w pracy dydaktycznej, z naciskiem na odpowiedzialne i etyczne wykorzystanie TIK. Omawiane są zasady legalnego posługiwania się informacją (licencje, zasoby otwarte, prawo autorskie, ochrona danych) oraz podstawy bezpieczeństwa w sieci. Część praktyczna obejmuje projektowanie angażujących aktywności: wirtualnych lekcji i zestawów materiałów, interaktywnych ćwiczeń oraz prostych gier dydaktycznych, a także przygotowywanie przejrzystych komunikatów i materiałów informacyjnych. Uczestnicy doskonalą umiejętność klarownej prezentacji treści, komunikacji pisemnej i ustnej z wykorzystaniem narzędzi TIK, dbając o standardy etyczne i jakość udostępnianych zasobów.

V. Moduł metodologiczny

Seminarium magisterskie

P_S2_W4, P_S2_W13, P_S2_U14, P_S2_U16, P_S2_K8

Przedmiot prowadzi studentów od koncepcji badawczej do ukończonej pracy, łącząc projektowanie badań (ilościowych, jakościowych i mieszanych) z rzetelną operacjonalizacją, doбором strategii i narzędzi, planem analizy oraz harmonogramem i oceną ryzyka. Omawiane są standardy etyczne i prawne badań oraz odpowiedzialne wykorzystanie ICT: ochrona danych, własność intelektualna, zasady otwartej nauki oraz transparentnego raportowania. Studenci opracowują raporty badawcze ukierunkowane na diagnozę i doskonalenie praktyki, przygotowują prezentacje i teksty akademickie, doskonalą warsztat pisarski i komunikację wyników z zachowaniem etyki publikacyjnej.

Zakres tematów, dobór metod, materiałów empirycznych i form prezentacji są zróżnicowane zgodnie z realizowaną ścieżką i specjalnością, tak aby projekt odpowiadał specyfice obszaru, standardom metodologicznym oraz potrzebom

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

praktyki. Kurs może obejmować udział w środowiskach eksperckich i projektowych oraz wspiera planowanie dalszego rozwoju naukowego i zawodowego.

Seminarium ma odmienny wymiar organizacyjny w dwóch ścieżkach:

- w ścieżce nauczycielskiej realizowane jest przez cztery semestry, co pozwala na stopniowe rozwijanie warsztatu badawczego, systematyczne doskonalenie koncepcji pracy oraz pogłębioną analizę materiału empirycznego, z uwzględnieniem kontekstu dydaktycznego i wychowawczego;
- w ścieżce nienauczycielskiej realizowane jest przez trzy semestry i koncentruje się na analizie danych, diagnozie instytucjonalnej oraz formułowaniu rekomendacji dla działań wychowawczych, środowiskowych lub opiekuńczych, zgodnie ze specyfiką wybranej specjalności.

52

Niezależnie od ścieżki, seminarium rozwija kompetencje badawcze, analityczne i komunikacyjne oraz wspiera świadome planowanie rozwoju zawodowego i naukowego.

VI. Moduł ogólnouczelniany

Translatorium pedagogiczne w języku obcym

P_S2_W9, P_S2_U11, P_S2_K9

Przedmiot rozwija kompetencje językowe w ujęciu leksykalnym, gramatycznym i komunikacyjnym z naciskiem na specjalistyczną terminologię nauk o wychowaniu oraz precyzyjne formy wypowiedzi akademickiej i profesjonalnej. Materiałem pracy są autentyczne teksty źródłowe i opracowania dotyczące problematyki wychowawczej, polityk edukacyjnych i praktyki pedagogicznej; ćwiczone są techniki czytania ze zrozumieniem, streszczania, parafrazy, tłumaczenia oraz przygotowywania krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych (abstrakt, recenzja, notatka dla instytucji). Kurs akcentuje poprawność terminologiczną, etykę komunikacji i kulturę cytowania, a także refleksyjne doskonalenie własnego warsztatu językowego. Język realizacji przedmiotu jest wybierany przez studenta spośród dostępnych opcji, co umożliwi dostosowanie pracy do indywidualnej ścieżki rozwoju i kontynuację samokształcenia.

VII. Moduł praktyk

Praktyki zawodowe

P_S2_W5, P_S2_W11 P_S2_U1, P_S2_U9 P_S2_K1, P_S2_K9

Praktyki realizowane są zgodnie z wybraną ścieżką i specjalnością, w instytucjach odpowiadających profilowi kształcenia. Ich celem jest przekładanie teorii na działanie: rozpoznawanie potrzeb uczniów/wychowanków i środowiska, formułowanie pytań diagnostycznych, dobór i stosowanie narzędzi, a następnie projektowanie i współrealizacja działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych lub terapeutycznych oraz koordynacja pracy zespołu. Studenci uczą się dokumentować i ewaluować podejmowane działania z użyciem wskaźników jakości, wnioskować o modyfikacje oraz przygotowywać krótkie raporty i rekomendacje dla instytucji. Nadrzędną zasadą jest etyka i odpowiedzialność zawodowa (poszanowanie godności, poufność, zgody), a także refleksyjny rozwój, autoanaliza kompetencji, korzystanie z informacji zwrotnej/opieki mentorskiej i planowanie dalszego uczenia się przez całe życie.

Różnicowanie praktyk w zależności od ścieżki kształcenia:

Ścieżka nauczycielska

Praktyki realizowane są w placówkach systemu oświaty i skoncentrowane na pogłębionej analizie, projektowaniu oraz realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczo-profilaktycznych. Obejmują diagnozę potrzeb uczniów, analizę organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, obserwację pracy nauczycieli, współdziałanie w planowaniu i modyfikowaniu zajęć, konstruowanie działań wspierających oraz formułowanie rekomendacji z perspektywy jakości

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

pracy szkoły. Ważnym elementem jest refleksja nad warsztatem dydaktycznym, współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów oraz przestrzeganie przepisów prawa oświatowego i standardów bezpieczeństwa.

Ścieżka nienauczycielska

Praktyki realizowane są w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, środowiskowych lub pomocowych. Koncentrują się na rozpoznawaniu sytuacji jednostki i grupy, projektowaniu i realizacji działań wspierających, analizie funkcjonowania instytucji, współpracy interdyscyplinarnej, ocenie efektów oddziaływań oraz przygotowywaniu raportów i rekomendacji dla praktyki. Szczególny nacisk kładzie się na etyczny wymiar pracy, ochronę praw i bezpieczeństwa osób korzystających ze wsparcia, kulturę dialogu oraz działania na rzecz włączenia społecznego i ograniczania marginalizacji.

53

VIII. Moduł dodatkowy

Moduł dodatkowy obejmuje przedmioty fakultatywne

Efekty dla przedmiotów dodatkowych - obowiązują w odniesieniu do wszystkich pozycji: P_S2_W1, P_S2_W5, P_S2_W12, P_S2_U3, P_S2_U5, P_S2_U15, P_S2_K2, P_S2_K6, P_S2_K9

Zasady kształtowania i realizacji oferty przedmiotów do wyboru

Student realizuje co najmniej 9 ECTS z koszyka przedmiotów wyboru przypisanego do wybranej ścieżki specjalnościowej (pedagogika resocjalizacyjna, terapia pedagogiczna, pedagogika opiekuńcza). Oferta fakultetów na dany rok akademicki jest przygotowywana i zatwierdzana z rocznym wyprzedzeniem: w roku poprzedzającym. Koordynator kierunku wraz z Komisją Programową, pod nadzorem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i we współpracy z opiekunem studentów, prowadzi nabór propozycji od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych; ważnym źródłem są również studenci i absolwenci, których propozycje pozyskuje się poprzez samorząd studencki, ankiety ewaluacyjne, otwarte konsultacje oraz krótkie panele dotyczące potrzeb rozwojowych.

Na potrzeby każdej ścieżki tworzy się corocznie nowy katalog przedmiotów fakultatywnych przewidzianych do uruchomienia, co zapewnia kontrolowaną elastyczność i aktualność treści przy pełnej stabilności liczby ECTS i zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia są weryfikowane pod kątem spójności z efektami modułu i PRK 7, potencjału dydaktycznego, dostępności kadry (w tym profesorów wizytujących i praktyków-specjalistów) oraz możliwości organizacyjnych; następnie Komisja Programowa podejmuje decyzje o uruchomieniu i publikuje kompletne sylabusy (tytuł, ECTS, treści, metody, sposób weryfikacji), a oferta po zakończeniu prac jest zatwierdzana przez władze wydziału.

Coroczna aktualizacja jest uzasadniona postępem wiedzy i praktyki w obszarach ER/PS oraz zmiennością potrzeb środowiska pracy; umożliwi też planowe włączanie zajęć prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych (z kraju i zagranicy), bez zmiany katalogu efektów uczenia się; udział gości jest przewidziany i opisany w sylabusach. W dokumentacji ramowej stosuje się nazwę „moduł fakultatywny”, wskazując na komponent profilujący (ER/PS), natomiast konkretna lista przedmiotów jest ogłaszana co roku zgodnie z harmonogramem; zmiana listy fakultetów nie wpływa na wymagane efekty ani liczbę ECTS w ścieżce, a w razie nieuruchomienia kursu student otrzymuje kurs ekwiwalentny w tym samym koszyku (ta sama liczba ECTS i to samo przyporządkowanie do efektów). Uruchomienie przedmiotu wymaga minimalnej liczby zgłoszeń, a zasady pierwszeństwa i zastępowania kursów określa regulamin wyboru, co zapewnia studentom ciągłość realizacji ścieżki oraz realny wpływ społeczności studenckiej na kształt oferty; pełne informacje o fakultetach i ich mapowaniu do efektów modułu oraz PRK 7 są jawnie dostępne w katalogu przedmiotów przed rozpoczęciem zapisów.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Harmonogramy realizacji programów

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ – ścieżka nauczycielska

Semestr I

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Historia filozofii	30	5	w	ZE
Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
Pedeutologia	30	4	w	ZE
Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

Semestr II

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30	3	ćw	ZO
Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Semestr III

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw.	ZO
Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
Socjoterapia	30	4	w	ZE
Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

240 30

Semestr IV

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
Praktyki zawodowe - pedagogika resocjalizacyjna	60	4	pr	ZO
Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	240	30		

TERAPIA PEDAGOGICZNA – ścieżka nauczycielska

Semestr I

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Historia filozofii	30	5	w	ZE
Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
Pedeutologia	30	4	w	ZE
Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	270	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

Semestr II

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
Diagnoza pedagogiczna	30	4	w	ZE
Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30	3	ćw	ZO
Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	270	30		

Semestr III

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw.	ZO
Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30	3	ćw.	ZO
Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
Socjoterapia	30	4	w	ZE
Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	240	30		

Semestr IV

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
Praktyki zawodowe - pedagogika resocjalizacyjna	60	4	pr	ZO
Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	240	30		

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI MEDIACJI – ścieżka nauczycielska

Semestr I

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Historia filozofii	30		5 w	ZE
Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30		2 w+ćw	Z
Pedagogika ogólna	30		3 w	ZO
Pedagogika społeczna	30		3 w	ZO
Pedeutologia	30		4 w	ZE
Seminarium magisterskie	30		4 sem	Z
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30		3 konw	ZO
Współczesne problemy socjologii	30		3 w	ZO
Fakultet	30		3 w+ćw	ZO
	270		30	

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

Semestr II

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy logopedii dla nauczycieli	30		3 w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30		3 ćw	ZO
Diagnoza pedagogiczna	30		4 w	ZE
Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30		3 ćw	ZO
Pedagogika specjalna	30		4 w	ZE
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30		3 ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30		4 sem	Z
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30		3 w	ZO
Fakultet	30		3 w+ćw	ZO
	270		30	

Semestr III

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Struktura i podstawy prawne oświaty	30		3 w+ćw.	ZO
Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30		3 ćw.	ZO
Profilaktyka uzależnień	30		3 ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30		7 sem	Z
Techniki negocjacji i mediacji	30		4 w	ZE
Trening umiejętności wychowawczych	30		3 ćw	ZO
Współczesne problemy psychologii	30		4 w	ZE
Fakultet	30		3 w+ćw	ZO
	240		30	

Semestr IV

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30		3 w	ZO
Praktyki zawodowe - pedagogika resocjalizacyjna	60		4 pr	ZO
Psychologia kliniczna	30		4 w	ZE

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	240		30	

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA – ścieżka nienauczycielska

Semestr I

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Historia filozofii	30	5	w	ZE
Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w/ćw	Z
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w	ZO
Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w/ćw	ZO
	270	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

Semestr II

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
Instytucje pomocy i wsparcia społecznego	30	4	w	ZE
Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	2	w	Z
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	270	30		

Semestr III				
Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	9	sem	Z
Socjoterapia	30	4	w	ZE
Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I PEDAGOGIKA MIĘDZYKULTUROWA

Semestr I

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Historia filozofii	30	5	w	ZE
Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w/ćw	Z
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w	ZO
Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w/ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

Semestr II

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
Instytucje pomocy i wsparcia społecznego	30	4	w	ZE
Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	2	w	Z
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Semestr III

Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	ECTS	Forma zajęć	Forma zaliczenia
Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
Seminarium magisterskie	30	9	sem	Z
Socjoterapia	30	4	w	ZE
Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

240 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

MODUŁY

I. MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Historia filozofii	30	5	w	ZE
Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
	90	11		

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO

1. Część wspólna

Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
	60	7		

2. Ścieżka nauczycielska

Pedeutologia	30	4	w	ZE
Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
	120	14		

III. MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

1. Część wspólna

Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
	150	15		

2. Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER/PS)

Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
Socjoterapia	30	4	w	ZE
	90	11		

3. Komponent profilujący: terapia pedagogiczna (EK)

Diagnoza pedagogiczna	30	4	w	ZE
Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30	3	ćw.	ZO
Socjoterapia	30	4	w	ZE
	90	11		

3. Komponent profilujący: pedagogika opieunczo-wychowawcza (PO)

Diagnoza pedagogiczna	30	4	w	ZE
Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30	3	ćw.	ZO
Techniki negocjacji i mediacji	30	4	w	ZE
	90	11		

4. Ścieżka nauczycielska

Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30	3	ćw	ZO
Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw.	ZO
Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
	120	13		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

5. Ścieżka nienauczycielska

Instytucje pomocy i wsparcia społecznego	30	3	w	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w	ZO
Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
	90	9		

IV. MODUŁ WSPARCIA WARSZTATU PEDAGOGA

1. Część wspólna

Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
---	----	---	------	---

2. Ścieżka nauczycielska

Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
	60	5		

V. MODUŁ METODOLOGICZNY

1. Ścieżka nauczycielska

Seminarium magisterskie I	30	4	sem	Z
Seminarium magisterskie II	30	4	sem	Z
Seminarium magisterskie II	30	7	sem	Z
Seminarium magisterskie IV	30	10	sem	Z
	120	25		

2. Ścieżka nienauczycielska

Seminarium magisterskie I	30	5	sem	Z
Seminarium magisterskie II	30	5	sem	Z
Seminarium magisterskie II	30	9	sem	Z
	90	19		

VI. MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY

Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
---	----	---	------	----

VII. MODUŁ PRAKTYK

Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
-------------------	----	---	----	----

VIII. MODUŁ DODATKOWY

1. Ścieżka nauczycielska

Komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	120	12		

Komponent profilujący: terapia pedagogiczna (EK)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
	120	12		

Komponent profilujący: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (PO)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

120 12

2. Ścieżka nienauczycielska

Moduł dodatkowy - komponent profilujący: pedagogika resocjalizacyjna (ER)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

90 9

Moduł dodatkowy - komponent profilujący: profilaktyka społeczna (PS)

Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

90 9

Ścieżka nauczycielska 1020 120
 ścieżka nienauczycielska 780 90