

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA - studia I stopnia

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH
2. Poziom kształcenia: PIERWSZY STOPIEŃ
3. Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI
4. Forma studiów: STACJONARNE
5. Liczba semestrów: 6
6. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180
7. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia 180
8. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową - 91
9. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru - 59
10. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 9 (Filozoficzne podstawy pedagogiki, Etyka w pracy pedagoga)
11. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: 1740
12. Wymiar praktyk: 150 godzin
13. Zaopiniowano przez interesariuszy zewnętrznych oraz Samorząd Studentów
14. Wymogi związane z ukończeniem studiów: praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy
15. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): 0110
16. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	100%

Część II. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć

Program studiów na kierunku pedagogika przewiduje dwie ścieżki kształcenia:

1. ścieżkę nauczycielską, realizowaną z uwzględnieniem właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego odpowiednio w

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

załączniku nr 1 albo w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z wybranym zakresem kształcenia;

2. ścieżkę nienauczycielską, ukierunkowaną na przygotowanie do pracy pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, pomocowej, terapeutyczno-pedagogicznej, resocjalizacyjnej, reintegracyjnej lub środowiskowej w instytucjach i organizacjach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich.



W ramach kierunku studiów realizowane są dwie ścieżki kształcenia: ścieżka nauczycielska oraz ścieżka nienauczycielska. Obie ścieżki funkcjonują w ramach tego samego kierunku studiów i prowadzą do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się właściwych dla programu studiów. Część zajęć, treści kształcenia i efektów uczenia się ma charakter wspólny, natomiast ścieżki różnią się celem kwalifikacyjnym, organizacją i dokumentowaniem praktyk zawodowych oraz sposobem odnoszenia programu do właściwego standardu kształcenia nauczycielskiego. Wspólność wybranych elementów programu nie oznacza tożsamości kwalifikacyjnej ścieżki nauczycielskiej i nienauczycielskiej.

Ścieżka nauczycielska jest ścieżką, w ramach której wykazywane jest spełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oznacza to, że wyłącznie ta ścieżka jest odnoszona do wymagań standardu nauczycielskiego i wyłącznie jej ukończenie, przy spełnieniu wszystkich warunków określonych w programie studiów oraz we właściwych przepisach, może prowadzić do uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ukończenie ścieżki nienauczycielskiej nie prowadzi do uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela ani kwalifikacji nauczycielskich. Zajęcia realizowane w ramach ścieżki nienauczycielskiej służą osiągnięciu tych samych efektów uczenia się określonych dla kierunku i programu studiów, jednak są ukierunkowane na przygotowanie do podejmowania zadań zawodowych poza kwalifikacją nauczycielską.

Przy projektowaniu programu przyjęto, że rozwiązania przewidziane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela stanowią istotny punkt odniesienia jakościowego dla kształcenia pedagogicznego. Z tego względu część treści, efektów i rozwiązań dydaktycznych właściwych dla wysokiej jakości przygotowania pedagogicznego została wykorzystana również w organizacji zajęć wspólnych dla obu ścieżek. Nie oznacza to jednak formalnego przypisania standardu nauczycielskiego do ścieżki nienauczycielskiej ani wykazywania tej ścieżki jako prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich.

Przygotowanie absolwenta ścieżki nienauczycielskiej obejmuje w szczególności możliwość podejmowania zadań zawodowych w instytucjach pozaszkolnych, pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, organizacjach społecznych oraz innych podmiotach prowadzących działalność wspierającą, opiekuńczą, wychowawczą, pomocową lub społeczną.

Dla zajęć wspólnych dla obu ścieżek w dokumentacji programowej zamieszcza się wspólne skrócone opisy zajęć wraz z przypisanymi im efektami uczenia się. Wspólność opisu dotyczy części programu realizowanej wspólnie i nie przesądza o skutkach kwalifikacyjnych ścieżek.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Odrębność ścieżki nauczycielskiej i nienauczycielskiej znajduje odzwierciedlenie przede wszystkim w organizacji praktyk zawodowych, w szczególności w miejscach ich realizacji, zadaniach przypisanych studentowi podczas praktyk, dokumentacji praktyk oraz sposobie odnoszenia praktyk do celu danej ścieżki kształcenia.

Praktyki realizowane na ścieżce nauczycielskiej odbywają się w miejscach właściwych dla przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Są one organizowane, dokumentowane i weryfikowane w sposób umożliwiający wykazanie spełnienia wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym osiągnięcia efektów uczenia się odnoszących się do praktyk nauczycielskich.

Praktyki realizowane w ścieżce nienauczycielskiej odbywają się w instytucjach i organizacjach właściwych dla danego zakresu kształcenia, w których zadania praktykanta nie wymagają kwalifikacji nauczycielskich i nie są wykazywane jako praktyki nauczycielskie. Mogą to być w szczególności instytucje pomocowe, opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne, terapeutyczno-pedagogiczne, resocjalizacyjne, reintegracyjne, środowiskowe, organizacje społeczne oraz inne podmioty prowadzące działalność wspierającą, opiekuńczą, wychowawczą, pomocową lub społeczną.

W dokumentacji programu studiów przyjmuje się zatem, że wspólne zajęcia i wspólne efekty uczenia się są realizowane w ramach jednego kierunku studiów, natomiast spełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jest wykazywane wyłącznie dla ścieżki nauczycielskiej. Różnica pomiędzy ścieżkami polega przede wszystkim na odmiennym celu kwalifikacyjnym, sposobie dokumentowania realizacji właściwego standardu kształcenia nauczycielskiego oraz organizacji praktyk zawodowych. Efekty kierunkowe są wspólne dla programu studiów, natomiast w ścieżce nauczycielskiej określone zajęcia, praktyki i efekty są dodatkowo wykazywane w odniesieniu do właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent ścieżki nienauczycielskiej studiów pierwszego stopnia nie uzyskuje przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia w ramach ścieżki nauczycielskiej nie prowadzi automatycznie do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich, jeżeli student nie zrealizował na studiach pierwszego stopnia wymaganych elementów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dotyczy to w szczególności praktyk nauczycielskich odbywanych we właściwych placówkach systemu oświaty, realizowanych zgodnie z zadaniami przypisanymi praktykom nauczycielskim oraz dokumentowanych i weryfikowanych w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w standardzie.

Przyjęte rozwiązanie pozwala zachować wspólną strukturę programu studiów oraz wspólne efekty uczenia się, a jednocześnie jednoznacznie rozgranicza skutki kwalifikacyjne obu ścieżek. Student ścieżki nienauczycielskiej osiąga kierunkowe efekty uczenia się określone dla programu studiów oraz realizuje zajęcia właściwe dla wybranej ścieżki i zakresu kształcenia. W zakresie zajęć wspólnych osiąga efekty przypisane tym zajęciom, jednak nie realizuje praktyk nauczycielskich i nie wykazuje zajęć ani praktyk jako elementów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Student ścieżki nauczycielskiej realizuje natomiast program w sposób umożliwiający wykazanie spełnienia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym poprzez praktyki odbywane we właściwych placówkach i dokumentowane zgodnie z wymaganiami odnoszącymi się do praktyk nauczycielskich.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Kształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagogiki korekcyjnej, tj. terapii pedagogicznej, jest realizowane na kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, którego tekst jednolity ogłoszono w Dz. U. z 2024 r. poz. 453. Standard w załączniku nr 3 wskazuje zarówno pedagogikę resocjalizacyjną, jak i pedagogikę korekcyjną/terapię pedagogiczną jako zakresy przygotowania nauczyciela pedagoga specjalnego, a jednocześnie dopuszcza ich realizację na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna.

Z tego względu w programie zastosowano odniesienia do modułów B oraz odpowiednio E.R i E.K. Moduły z grupy B służą realizacji ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, wspólnego dla obu zakresów. Zapewniają podstawy rozumienia rozwoju człowieka, procesów wychowania i uczenia się, funkcjonowania społecznego oraz sytuacji edukacyjnych i wychowawczych.

Moduły E.R i E.K odpowiadają specjalistycznej części standardu. E.R obejmuje przygotowanie do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, natomiast E.K obejmuje przygotowanie do pracy z dziećmi i uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Standard wskazuje, że kształcenie w tych zakresach, prowadzone na kierunku innym niż pedagogika specjalna, realizuje się właśnie w grupach zajęć B oraz odpowiednio E.R albo E.K.

Przyjęty układ modułów pozwala zachować strukturę standardu: E.1 obejmuje przygotowanie merytoryczne, E.2 przygotowanie dydaktyczno-metodyczne, a E.3 praktyki zawodowe. Dzięki temu przedmioty są przyporządkowane zgodnie z funkcją, jaką pełnią w osiąganiu efektów uczenia się: od podstaw teoretycznych i diagnostycznych, przez projektowanie i realizację oddziaływań, po weryfikację kompetencji w praktyce. Program zapewnia realizację wymaganych efektów uczenia się oraz spełnienie minimalnych wymagań godzinowych i punktowych określonych w standardzie.

Etapowa realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej - załącznik nr 3, grupa E.R, w cyklu studiów pierwszego i drugiego stopnia

Realizacja na studiach I stopnia: Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa

Realizacja na studiach II stopnia: Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

Grupa standardu	Minimum standardu	Realizacja w programie I stopnia	Kontynuacja / domknięcie w programie II stopnia	łącznie I + II
Z3-B1- ogólne przygotowanie psychologiczne	90 h / 12 ECTS	60 h/ 6 ECTS	60 h/ 8 ECTS	120 h / 14 ECTS
Z3-B2- ogólne przygotowanie pedagogiczne	90 h / 12 ECTS	60 h/ 8 ECTS	30 h/ 4 ECTS	90 h / 12 ECTS
Z3-B3- praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30 h / 3 ECTS	30 h / 3 ECTS		30 h / 3 ECTS
Z3-E1R- przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	400 h / 50 ECTS	300 h / 34 ECTS	150h / 16 ECTS	450 h / 50 ECTS
Z3-E2R- przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	240 h / 30 ECTS	90 h / 9 ECTS	210 h / 23 ECTS	300 h / 32 ECTS

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Z3-E3R- praktyki zawodowe w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	120 h / 4 ECTS	120 h / 4 ECTS	60 h / 4 ECTS	180 h / 8 ECTS
---	----------------	----------------	---------------	----------------

Etapowa realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie terapii pedagogicznej - załącznik nr 3, grupa E.K, w cyklu studiów pierwszego i drugiego stopnia

Realizacja na studiach I stopnia: Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii

Realizacja na studiach II stopnia: Terapia pedagogiczna

Grupa standardu	Minimum standardu	Realizacja w programie I stopnia	Kontynuacja / domknięcie w programie II stopnia	łącznie I + II
Z3-B1- ogólne przygotowanie psychologiczne	90 h / 12 ECTS	60 h / 6 ECTS	60 h / 8 ECTS	120 h / 14 ECTS
Z3-B2- ogólne przygotowanie pedagogiczne	90 h / 12 ECTS	60 h / 8 ECTS	30 h / 4 ECTS	90 h / 12 ECTS
Z3-B3- praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30 h / 3 ECTS	30 h / 3 ECTS	-----	30 h / 3 ECTS
Z3-E1K- przygotowanie merytoryczne w zakresie terapii pedagogicznej	400 h / 50 ECTS	375 h / 40 ECTS	90 h / 10 ECTS	465 h / 50 ECTS
Z3-E2K- przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie terapii pedagogicznej	240 h / 30 ECTS	120 h / 13 ECTS	210 h / 23 ECTS	330 h / 36 ECTS
Z3-E3K- praktyki zawodowe w zakresie terapii pedagogicznej	120 h / 4 ECTS	120 h / 4 ECTS	60 h / 4 ECTS	180 h / 8 ECTS

Kształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, przygotowujące do pracy w świetlicy szkolnej i internacie na etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, jest realizowane na kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Podstawę prawną stanowi rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, którego tekst jednolity ogłoszono w Dz. U. z 2024 r. poz. 453. Załącznik nr 1 do rozporządzenia określa standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym nauczyciela prowadzącego zajęcia, dlatego stanowi właściwą podstawę dla przygotowania do pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach systemu oświaty.

Zastosowanie załącznika nr 1 jest uzasadnione charakterem kwalifikacji. Program nie przygotowuje w tym zakresie do wykonywania zadań nauczyciela pedagoga specjalnego ani nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, lecz do prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych, wspierających i organizacyjnych w środowisku szkolnym oraz internackim. Dlatego nie stosuje się tu struktury załącznika nr 2 ani załącznika nr 3, tylko moduły właściwe dla ogólnego przygotowania nauczycielskiego z załącznika nr 1.

Przyjęta struktura modułowa obejmuje przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne, metodyczne oraz praktyczne. Moduł A1 służy przygotowaniu merytorycznemu do pracy opiekuńczo-wychowawczej, moduły B1-B3 zapewniają ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, moduł C obejmuje przygotowanie dydaktyczne i emisję głosu, natomiast moduły D1-D2 odnoszą się do metodyki pracy w świetlicy szkolnej i internacie oraz praktyk zawodowych.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Taki układ odzwierciedla logikę standardu: student uzyskuje najpierw podstawy rozumienia rozwoju ucznia, procesów wychowania, funkcjonowania grupy i środowiska rodzinnego, a następnie rozwija kompetencje potrzebne do planowania, prowadzenia i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych. Część metodyczna i praktyczna została powiązana bezpośrednio z zadaniami nauczyciela wychowawcy w świetlicy i internacie, w tym z organizacją czasu wolnego, wspieraniem rozwoju uczniów, współpracą z rodziną i szkołą, zapewnianiem bezpieczeństwa oraz reagowaniem na sytuacje trudne.

Przyporządkowanie zajęć do modułów wynika z funkcji, jaką pełnią w osiągnięciu efektów uczenia się określonych w standardzie. Program zapewnia realizację przygotowania nauczycielskiego w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz spełnia wymagania dotyczące minimalnego wymiaru godzin i punktów ECTS przewidzianych dla tego typu przygotowania.

Etapowa realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - załącznik nr 1, w cyklu studiów pierwszego i drugiego stopnia

Realizacja na studiach I stopnia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym

Realizacja na studiach II stopnia: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji

Grupa standardu	Minimum standardu	Realizacja w programie I stopnia	Kontynuacja / domknięcie w programie II stopnia	łącznie I + II
Z1-A1- przygotowanie merytoryczne do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych	w wymiarze określonym w programie studiów	150 h / 18 ECTS	-----	150 h/18 ECTS
Z1-B1- psychologia	90 h	60 h / 6 ECTS	60 h / 8 ECTS	120 h / 14 ECTS
Z1-B2- pedagogika	90 h	60 h / 8 ECTS	30 h / 4 ECTS	90 h / 12 ECTS
Z1-B3- praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne	30 h	30 h / 3 ECTS	-----	30 h / 3 ECTS
Z1-B- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne łącznie	210 h / 10 ECTS	150h / 17 ECTS	90h / 12 ECTS	240 h / 29 ECTS
Z1-C- podstawy dydaktyki i emisja głosu	60 h / 3 ECTS	60 h / 6 ECTS	-----	60 h / 6 ECTS
Z1-D1- dydaktyka / metodyka prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych		105 h / 11 ECTS	150 h / 15 ECTS	255 h / 26 ECTS
Z1-D2- praktyki zawodowe w zakresie prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych		120 h / 4 ECTS	60 h / 4 ECTS	180 h / 8 ECTS
Z1 - D łącznie	270 h / 15 ECTS			435 h / 34 ECTS

Zwiększenie wymiaru praktyk do 180 godzin i 8 ECTS w cyklu pięcioletnim dotyczy wszystkich zakresów kształcenia i zostało przyjęte jako rozwiązanie projakościowe, zapewniające jednolity standard

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

przygotowania praktycznego studentów oraz pogłębioną realizację i weryfikację efektów uczenia się właściwych dla praktyk zawodowych.

Program studiów został zaprojektowany i opisany w układzie modułowym, co umożliwia przejrzyste przedstawienie struktury kształcenia oraz jednoznaczne przypisanie poszczególnych zajęć do efektów uczenia się, grup zajęć i wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przyjęta modularyzacja ma charakter organizacyjno-dokumentacyjny i służy zapewnieniu spójności pomiędzy planem studiów, skróconymi opisami zajęć wraz z przypisanymi im efektami uczenia się oraz odniesieniami do właściwych części standardu.

W dokumentacji programowej zastosowano wewnętrzne oznaczenia modułów, które porządkują zajęcia według ich funkcji w procesie kształcenia. Oznaczenia te wskazują, czy dane zajęcia realizują przygotowanie merytoryczne, psychologiczne, pedagogiczne, dydaktyczno-metodyczne, praktyczne, badawczo-dyplomowe, ogólne lub fakultatywne. Każdemu modułowi przypisano odpowiednie odniesienia do załączników, grup zajęć oraz efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycielskiego. W przypadku zajęć wspólnych realizowanych przed wyborem zakresu kształcenia oznaczenia odnoszące je do właściwych grup standardu mają charakter dokumentacyjny i porządkujący. Służą wykazaniu, w jaki sposób zajęcia wspólne mogą zostać zaliczone do realizacji standardu w odpowiednim zakresie kształcenia na ścieżce nauczycielskiej. Oznaczenia te nie oznaczają wcześniejszego wyboru zakresu przez studenta ani nie przesądzają o skutkach kwalifikacyjnych ścieżki nienauczyielskiej.

Moduły dokumentacji programowej

Oznaczenie	Znaczenie	
M_MER	moduł przygotowania merytorycznego	E1R, E1K, A1
M_MET	moduł przygotowania dydaktyczno-metodycznego	E2R, E2K, C, D1
M_PSY	moduł przygotowania psychologicznego	B1
M_PED	moduł przygotowania pedagogicznego	B2
M_PRAK_PP	moduł praktyki psychologiczno-pedagogicznej	B3
M_PRAK_SPEC	moduł praktyki specjalistycznej	E3R, E3K, D2
M_BAD_DYP	moduł badawczo-dyplomowy	metodologia badań społecznych; seminaria licencjackie i magisterskie
M_OG	moduł kształcenia ogólnego i podstawowego	pozostałe przedmioty
M_JO_FAK	moduł zajęć językowych, fakultatywnych i wychowania fizycznego	języki, translatoria, fakultety i wf

Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, ścieżki kształcenia oraz zakresu kształcenia w wymiarze określonym w planie studiów. Ścieżka kształcenia oznacza wybór ścieżki nauczycielskiej albo ścieżki nienauczyielskiej. Zakres kształcenia oznacza wybrany przez studenta obszar profilowania kompetencji w ramach kierunku pedagogika.

Do puli zajęć wybieralnych zaliczono wyłącznie te elementy programu, w których student dokonuje rzeczywistego wyboru ścieżki kształcenia, zakresu kształcenia, zajęć fakultatywnych, języka obcego, promotora, tematyki pracy dyplomowej albo miejsca i profilu praktyki. Obejmuje to wybór ścieżki nauczycielskiej albo ścieżki nienauczyielskiej, wybór jednego z zakresów kształcenia, moduł fakultatywny, lektorat wybranego języka obcego, praktyki realizowane w instytucjach właściwych dla

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

wybranej ścieżki i zakresu kształcenia oraz seminarium dyplomowe z wyborem promotora i tematyki pracy dyplomowej.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika prowadzą do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się właściwych dla kwalifikacji pełnej na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W ścieżce nauczycielskiej program obejmuje ponadto efekty uczenia się, zajęcia i praktyki przewidziane dla pierwszego etapu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z właściwym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z zakresem wynikającym z programu studiów. W ścieżce nienauczyielskiej program obejmuje kierunkowe efekty uczenia się oraz zajęcia profilujące kompetencje absolwenta w wybranym zakresie kształcenia, natomiast nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika posiada uporządkowaną, zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki jako dyscypliny naukowej, w szczególności dotyczącą wychowania, kształcenia, edukacji, opieki, profilaktyki, wsparcia rozwoju człowieka oraz funkcjonowania środowisk i instytucji oddziaływań pedagogicznych. Zna kluczowe pojęcia, koncepcje i teorie pedagogiczne, a także podstawy dyscyplin i obszarów wiedzy wspierających działalność pedagogiczną, w tym psychologii, socjologii, filozofii, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki specjalnej oraz metodologii badań pedagogicznych.

Absolwent zna podstawy diagnozowania potrzeb jednostek i grup, projektowania działań pedagogicznych oraz organizowania wsparcia w środowisku edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, pomocowym i społecznym. Potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną do rozpoznawania, analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, społecznych i zawodowych. Potrafi projektować adekwatne działania wspierające, wychowawcze, profilaktyczne, pomocowe i interwencyjne, prowadzić proste badania pedagogiczne, posługiwać się literaturą naukową, także obcojęzyczną, oraz dokumentować i oceniać podejmowane działania.

Absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego podejmowania zadań zawodowych zgodnych z osiągniętymi efektami uczenia się, wybraną ścieżką kształcenia oraz wybranym zakresem kształcenia. Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej, współpracy w zespole, komunikowania się z osobami i instytucjami działającymi w obszarze edukacji, opieki, wychowania, pomocy społecznej, profilaktyki, resocjalizacji, terapii pedagogicznej i integracji społecznej. Jest przygotowany do autorefleksji nad własnymi kompetencjami, planowania dalszego rozwoju zawodowego i edukacyjnego oraz kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia i studiach podyplomowych.

Integralnym elementem programu są praktyki zawodowe realizowane w instytucjach właściwych dla wybranej ścieżki oraz zakresu kształcenia. Praktyki zapewniają kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy, umożliwiają weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w działaniu oraz służą stopniowemu przygotowaniu do podejmowania zadań zawodowych. W ścieżce nauczycielskiej praktyki są realizowane zgodnie z wymaganiami właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W ścieżce nienauczyielskiej praktyki służą osiągnięciu kierunkowych efektów uczenia się oraz profilowaniu kompetencji absolwenta w wybranym zakresie kształcenia; nie są praktykami nauczycielskimi i nie podlegają wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Od trzeciego semestru student realizuje wybrany zakres kształcenia, którego wyboru dokonuje w drugim semestrze studiów, zgodnie z zasadami określonymi przez uczelnię. Student wybiera jeden z następujących zakresów kształcenia: pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa, terapia pedagogiczna z elementami arteterapii albo pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym. Zakres kształcenia ma charakter wybieralny; student realizuje jeden wybrany blok zajęć. Zakres kształcenia służy profilowaniu kompetencji absolwenta w określonym obszarze praktyki pedagogicznej, przy zachowaniu wspólnych efektów kierunkowych dla kierunku pedagogika oraz z uwzględnieniem statusu wybranej ścieżki: nauczycielskiej albo nienauczycielskiej.

W zależności od wybranej ścieżki i zakresu kształcenia absolwent jest przygotowany do podejmowania zadań zawodowych zgodnych z osiągniętymi efektami uczenia się, odbytymi praktykami oraz obowiązującymi przepisami określającymi kwalifikacje wymagane na poszczególnych stanowiskach. Ukończenie ścieżki nienauczycielskiej nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich ani nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela w rozumieniu przepisów określających szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli. Ukończenie studiów pierwszego stopnia w ścieżce nauczycielskiej stanowi pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i nie stanowi samodzielnej podstawy do uznania pełnych kwalifikacji nauczycielskich.

Pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa

Zakres pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa przygotowuje studenta do podejmowania działań pedagogicznych, wychowawczych, profilaktycznych, wspierających, interwencyjnych i reintegracyjnych wobec osób oraz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, marginalizacją, niedostosowaniem społecznym lub wymagających wsparcia w procesie resocjalizacji, readaptacji społecznej i reintegracji. Absolwent posiada wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, niedostosowania społecznego, profilaktyki społecznej, diagnozy problemów społecznych oraz funkcjonowania osób i grup w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Absolwent potrafi analizować zjawiska marginalizacji, wykluczenia społecznego, niedostosowania społecznego i zachowań dewiacyjnych, rozpoznawać potrzeby osób wymagających wsparcia, projektować działania profilaktyczne, wychowawcze, interwencyjne, wspierające, readaptacyjne i reintegracyjne oraz współpracować z instytucjami działającymi w obszarze pomocy społecznej, resocjalizacji, edukacji, profilaktyki społecznej i integracji międzykulturowej.

Absolwent może podejmować zadania zawodowe w instytucjach i organizacjach prowadzących działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, pomocowe, readaptacyjne i reintegracyjne, w szczególności w placówkach pomocy społecznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, organizacjach pozarządowych, instytucjach wspierających osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, jednostkach realizujących programy profilaktyki społecznej, wsparcia migrantów i integracji międzykulturowej oraz innych podmiotach działających na rzecz osób i grup wymagających wsparcia. Podejmowanie pracy na stanowiskach, dla których przepisy odrębne przewidują szczególne kwalifikacje, w tym kwalifikacje nauczycielskie, jest możliwe wyłącznie po spełnieniu tych wymagań.

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu [nauczyciela pedagoga specjalnego](#) określonego w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie grup zajęć B oraz E.R. Komponent międzykulturowy

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

stanowi uzupełniający zakres kształcenia związany z przygotowaniem do pracy pedagogicznej, wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

W ścieżce nienauczycielskiej zakres ten służy profilowaniu kompetencji absolwenta w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej, pracy wychowawczej, readaptacji społecznej, reintegracji oraz pracy pedagogicznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Zakres kształcenia nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii

Zakres terapia pedagogiczna z elementami arteterapii przygotowuje studenta do podejmowania działań pedagogicznych, wspierających, korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutyczno-pedagogicznych wobec osób doświadczających trudności rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. Absolwent posiada wiedzę z zakresu pedagogiki korekcyjnej, terapii pedagogicznej, diagnozy pedagogicznej, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wybranych form oddziaływań terapeutyczno-pedagogicznych, w tym elementów arteterapii.

Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, ucznia lub wychowanka, dobierać adekwatne formy wsparcia, projektować działania korekcyjno-kompensacyjne, wspierające i terapeutyczno-pedagogiczne, a także wykorzystywać elementy twórczej ekspresji w pracy pedagogicznej, wspierającej i terapeutyczno-pedagogicznej. Potrafi współpracować z rodziną, specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz osób z trudnościami rozwojowymi, edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi.

Absolwent może podejmować zadania zawodowe w instytucjach i organizacjach prowadzących działania wspierające osoby z trudnościami rozwojowymi, edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi, w szczególności w placówkach wsparcia, ośrodkach terapeutycznych, placówkach rehabilitacyjnych, instytucjach pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych, instytucjach kultury oraz placówkach prowadzących warsztaty artystyczne o charakterze wspierającym, rozwojowym lub terapeutycznym. Kompetencje absolwenta mogą być wykorzystywane również w programach profilaktycznych, reintegracyjnych oraz działaniach wspierających osoby i grupy wymagające pomocy. Podejmowanie pracy na stanowiskach, dla których przepisy odrębne przewidują szczególne kwalifikacje, w tym kwalifikacje nauczycielskie, jest możliwe wyłącznie po spełnieniu tych wymagań.

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki korekcyjnej, czyli terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego określonego w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie grup zajęć B oraz E.K. Elementy arteterapii stanowią komponent uzupełniający przygotowanie pedagogiczne, korekcyjno-kompensacyjne i terapeutyczne i nie stanowią odrębnego zakresu kwalifikacji nauczycielskiej.

W ścieżce nienauczycielskiej zakres ten służy profilowaniu kompetencji absolwenta w obszarze terapii pedagogicznej, wsparcia pedagogicznego, działań korekcyjno-kompensacyjnych oraz wykorzystania elementów arteterapii w działaniach wspierających, rozwojowych i terapeutyczno-pedagogicznych. Zakres kształcenia nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym

Zakres pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym przygotowuje studenta do podejmowania działań opiekuńczych, wychowawczych, środowiskowych, wspierających, profilaktycznych i integracyjnych wobec dzieci, młodzieży, rodzin oraz osób dorosłych wymagających wsparcia, z uwzględnieniem różnorodności społecznej, kulturowej i etnicznej. Absolwent posiada wiedzę dotyczącą potrzeb opiekuńczych i wychowawczych, funkcjonowania rodziny, grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego, organizowania pomocy oraz podstaw pracy pedagogicznej w środowisku wielokulturowym.

Absolwent potrafi diagnozować potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, planować działania wspierające, organizować pomoc, współpracować z rodziną, środowiskiem lokalnym i instytucjami oraz wspierać integrację osób z różnych środowisk społecznych, kulturowych i etnicznych. Potrafi projektować działania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, środowiskowe i integracyjne, z uwzględnieniem potrzeb osób i grup funkcjonujących w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Absolwent może podejmować zadania zawodowe w instytucjach pomocy społecznej, placówkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, organizacjach pozarządowych, centrach integracji dla migrantów i uchodźców, ośrodkach wsparcia dla rodzin oraz instytucjach realizujących programy profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, integracyjne i pomocowe w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Podejmowanie pracy na stanowiskach, dla których przepisy odrębne przewidują szczególne kwalifikacje, w tym kwalifikacje nauczycielskie, jest możliwe wyłącznie po spełnieniu tych wymagań.

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, z uwzględnieniem odpowiednich wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Komponent międzykulturowy stanowi uzupełniający zakres kształcenia związany z przygotowaniem do pracy wychowawczej, opiekuńczej, środowiskowej i integracyjnej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

W ścieżce nienauczycielskiej zakres ten służy profilowaniu kompetencji absolwenta w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pracy wychowawczej, wsparcia rodziny, działań opiekuńczych, środowiskowych, profilaktycznych, integracyjnych oraz pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Zakres kształcenia nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Ukończenie studiów pierwszego stopnia w ścieżce nauczycielskiej nie stanowi samodzielnej podstawy do uznania pełnych kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela. Studia pierwszego stopnia realizowane w ścieżce nauczycielskiej stanowią pierwszy etap kształcenia

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w danym zakresie. Uzyskanie kwalifikacji nauczycielskich wymaga kontynuowania i ukończenia studiów drugiego stopnia w odpowiednim zakresie, osiągnięcia efektów uczenia się określonych we właściwym standardzie, odbycia wymaganych praktyk oraz uzyskania tytułu zawodowego magistra, zgodnie z obowiązującymi przepisami określającymi szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli.

12

Ukończenie studiów pierwszego stopnia w ścieżce nienauczycielskiej potwierdza uzyskanie kwalifikacji pełnej na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz przygotowanie do podejmowania zadań zawodowych zgodnych z kierunkowymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika i profilem zrealizowanego zakresu kształcenia, w instytucjach i organizacjach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich. Ścieżka nienauczycielska nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, a realizowane w jej ramach zajęcia i praktyki nie podlegają wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Organizację i przebieg realizacji programu studiów, w tym wykaz zajęć, ich usytuowanie w poszczególnych semestrach, oznaczenie modułów programu, odniesienia do właściwego standardu kształcenia nauczycielskiego, liczbę godzin, punkty ECTS, formy zaliczenia, praktyki zawodowe, zakładane efekty uczenia się, kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz przypisanie efektów uczenia się do zajęć, określają: plan studiów, skrócone opisy zajęć wraz z przypisanymi im efektami uczenia się, a także regulamin i program praktyk właściwy dla danej ścieżki i zakresu kształcenia.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część III. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

Ustala się jednolity katalog efektów uczenia się dla kierunku, opracowany w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; katalog ten obowiązuje w obu ścieżkach kształcenia (nauczycielskiej i nienauczycielskiej). Przyjęcie wspólnego punktu odniesienia zapewnia spójność i porównywalność kompetencji absolwentów, stanowi wyznacznik jakości kształcenia pedagogicznego oraz sprzyja mobilności akademickiej i zawodowej, w tym ewentualnemu uzupełnianiu kwalifikacji. Jednocześnie samo osiągnięcie tych efektów nie jest równoznaczne z uzyskaniem przygotowania nauczycielskiego, wariant nauczycielski obejmuje praktyki nauczycielskie odbywane w placówkach systemu oświaty.

13

Symbol efektu uczenia się	WIEDZA (zna i rozumie):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_W1	podstawowe pojęcia, nurty i tradycje pedagogiki jako nauki, ich powiązania z dziedzinami humanistycznymi i społecznymi oraz znaczenie dla rozumienia procesów edukacyjnych i wychowawczych,	P6S_WG
P_S1_W2	filozoficzne i aksjologiczne podstawy wychowania oraz rolę wartości w relacjach pedagogicznych i kształtowaniu środowiska wychowawczego,	P6S_WG
P_S1_W3	teorie rozwoju człowieka oraz czynniki wpływające na procesy socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się w różnych fazach życia,	P6S_WG
P_S1_W4	specyfikę głównych środowisk wychowawczych oraz ich funkcje i dynamikę relacji interpersonalnych zachodzących w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i środowisku lokalnym,	P6S_WG
P_S1_W5	paradygmaty i założenia współczesnych koncepcji pedagogicznych oraz ich zastosowanie w działaniach resocjalizacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych,	P6S_WG
P_S1_W6	podstawowe modele i strategie pracy pedagogicznej podejmowane wobec dzieci, młodzieży i dorosłych z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, wychowawczych, społecznych i edukacyjnych oraz sytuacji wymagających współpracy ze specjalistami,	P6S_WG
P_S1_W7	rolę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych w systemie wsparcia, profilaktyki i resocjalizacji oraz ich miejsce w strukturze polityki społecznej i oświatowej,	P6S_WK
P_S1_W8	podstawy diagnozowania pedagogicznego, koncepcje indywidualizacji działań i planowania wsparcia w obszarze wychowania, edukacji, terapii i resocjalizacji,	P6S_WG
P_S1_W9	procesy marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz ich znaczenie dla podejmowania działań integracyjnych i inkluzyjnych w edukacji i wychowaniu,	P6S_WK
P_S1_W10	podstawowe założenia i modele poradnictwa edukacyjno-zawodowego oraz uwarunkowania wspierania samodzielności i rozwoju kompetencji życiowych uczniów,	P6S_WG
P_S1_W11	uwarunkowania prawne działalności pedagogicznej, w tym podstawowe akty prawa oświatowego, rodzinnego i cywilnego oraz możliwości ich zastosowania w praktyce zawodowej,	P6S_WK
P_S1_W12	zasady ochrony praw dziecka, godności i bezpieczeństwa wychowanków oraz znaczenie odpowiedzialności etycznej pedagoga,	P6S_WK
P_S1_W13	podstawową strukturę i organizację systemu oświaty w Polsce (w ujęciu instytucjonalnym i prawnym) oraz ogólne zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych,	P6S_WK

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_W14	współczesne podejścia do edukacji włączającej i integracyjnej oraz sposoby indywidualizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów,	P6S_WK
P_S1_W15	założenia komunikacji pedagogicznej, modele i style porozumiewania się oraz ich znaczenie w budowaniu relacji wychowawczej,	P6S_WG
P_S1_W16	podstawowe mechanizmy funkcjonowania głosu i mowy oraz znaczenie profilaktyki emisji głosu w pracy dydaktycznej i wychowawczej,	P6S_WG
P_S1_W17	podstawy pierwszej pomocy i reagowania w nagłych zagrożeniach oraz podstawowe uwarunkowania zdrowia, bezpieczeństwa, ergonomii, aktywności fizycznej i profilaktyki przeciążeń w pracy pedagogicznej,	P6S_WG; P6S_WK
P_S1_W18	podstawowe pojęcia z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w kontekście pracy edukacyjnej i badawczej,	P6S_WK
P_S1_W19	podstawowe założenia, cele i etapy procesu badawczego w pedagogice oraz zasady stosowania prostych metod, technik i narzędzi badawczych właściwych dla nauk społecznych,	P6S_WG
P_S1_W20	podstawowe normy etyczne i wymagania metodologiczne prowadzenia badań pedagogicznych oraz znaczenie rzetelności, przejrzystości i odpowiedzialności badacza na poziomie studiów pierwszego stopnia,	P6S_WK
P_S1_W21	struktury leksykalno-gramatyczne oraz zasób słownictwa (w tym terminologię kierunkową) nowożytnego języka obcego na poziomie B2 (ESOKJ) oraz podstawowe funkcje narzędzi TIK wspierających opracowanie, wizualizację i udostępnianie informacji; podstawy dostępności cyfrowej, ochrony danych oraz cyberbezpieczeństwa,	P6S_WG; P6S_WK
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności (potrafi):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_U1	wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do diagnozowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i edukacyjnych oraz planowania adekwatnych działań wspierających,	P6S_UW
P_S1_U2	projektować działania pedagogiczne w środowisku rodzinnym, szkolnym i instytucjonalnym z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych dzieci, młodzieży i dorosłych,	P6S_UW
P_S1_U3	integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych w celu analizy zjawisk społecznych, wychowawczych i edukacyjnych oraz interpretowania zachowań jednostek i grup,	P6S_UW
P_S1_U4	stosować podstawowe metody badań pedagogicznych w celu identyfikowania problemów, konstruowania prostych pytań badawczych oraz wykonywania wstępnej analizy i interpretacji zebranych danych,	P6S_UW
P_S1_U5	dobierać i stosować metody, techniki i środki dydaktyczne oraz wychowawcze odpowiednie do celów, treści i warunków kształcenia, wychowania i opieki,	P6S_UW
P_S1_U6	współuczestniczyć w realizacji działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i kompensacyjno-wyrównawczych w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb uczestników procesu edukacyjnego, pod kierunkiem doświadczonego specjalisty,	P6S_UW
P_S1_U7	analizować sytuacje kryzysowe i podejmować działania interwencyjne w obszarze opieki, wychowania, terapii i profilaktyki,	P6S_UW
P_S1_U8	budować relacje pedagogiczne oparte na szacunku, zaufaniu i współodpowiedzialności oraz podejmować współpracę z rodzinami, specjalistami i instytucjami środowiska lokalnego,	P6S_UO
P_S1_U9	konstruować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem aktualnych potrzeb i możliwości odbiorców,	P6S_UW
P_S1_U10	komunikować się z uczniami, wychowankami i zespołami profesjonalistów w sposób jasny, precyzyjny i dostosowany do sytuacji, także z użyciem języka specjalistycznego,	P6S_UK

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_U11	wykorzystywać techniki wspomagające rozwój języka i komunikacji oraz stosować zasady poprawnej emisji głosu,	P6S_UK
P_S1_U12	planować, prowadzić i wstępnie ewaluować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze zgodnie z założeniami podstawy programowej i celami edukacyjnymi,	P6S_UO
P_S1_U13	stosować strategie indywidualizacji i różnicowania działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanych do specyfiki grupy oraz uwarunkowań środowiskowych,	P6S_UW
P_S1_U14	wspierać proces adaptacji i integracji uczestników procesu edukacyjnego w nowych środowiskach społecznych i instytucjonalnych,	P6S_UO
P_S1_U15	korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w projektowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i badawczych,	P6S_UW
P_S1_U16	posługiwać się literaturą przedmiotu i wynikami badań w projektowaniu i doskonaleniu własnych działań pedagogicznych,	P6S_UW
P_S1_U17	przeprowadzać prostą analizę i interpretację wyników działań pedagogicznych oraz dostępnych badań naukowych oraz formułować podstawowe wnioski dla dalszego doskonalenia praktyki,	P6S_UW
P_S1_U18	podejmować refleksję nad skutecznością własnych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, stosować w praktyce poznane metody i narzędzia właściwe dla zawodu oraz wykonywać powierzone zadania zgodnie ze standardami, a także planować własny rozwój zawodowy,	P6S_UU
P_S1_U19	stosować zasady pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, dbać o sprawność fizyczną i stosować zasady aktywnego stylu życia w trosce o zdrowie i dobrostan psychofizyczny,	P6S_UW
P_S1_U20	wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego w podejmowaniu decyzji zawodowych zgodnych z obowiązującymi regulacjami,	P6S_UW
P_S1_U21	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz podstawowymi narzędziami ICT w zakresie wspierającym komunikację, samokształcenie i pracę pedagogiczną,	P6S_UK
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne (jest gotów do):	Odniesienie do PRK (poziom 6)
P_S1_K1	kierowania się zasadami etyki zawodowej i szacunkiem dla godności człowieka we wszystkich działaniach wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych,	P6S_KR
P_S1_K2	budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i współpracy z wychowankami, uczniami, rodzicami, opiekunami oraz przedstawicielami instytucji i środowisk wspierających,	P6S_KO
P_S1_K3	aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności edukacyjnej, podejmowania współpracy z otoczeniem oraz inicjowania działań na rzecz rozwoju środowiska lokalnego,	P6S_KO
P_S1_K4	wspierania dialogu społecznego i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb emocjonalnych, społecznych i kulturowych,	P6S_KO
P_S1_K5	rozpoznawania i uwzględniania uwarunkowań lokalnych i regionalnych w projektowaniu działań pedagogicznych oraz podejmowania współpracy z przedstawicielami środowiska wychowawczego i instytucjonalnego,	P6S_KO
P_S1_K6	włączania się w działania na rzecz wzmacniania wartości wychowania, edukacji, terapii i profilaktyki w instytucjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wspierania inicjatyw promujących jakość pracy placówek,	P6S_KR
P_S1_K7	przyjmowania odpowiedzialności za efekty własnych działań pedagogicznych, pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się warunków społecznych i edukacyjnych,	P6S_KR

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S1_K8	doskonalenia własnych kompetencji zawodowych poprzez uczenie się przez całe życie, podejmowanie działań innowacyjnych i wdrażanie rozwiązań opartych na wiedzy,	P6S_KR
P_S1_K9	angażowania się w działania społeczne, edukacyjne i opiekuńcze na rzecz osób i grup zagrożonych wykluczeniem lub wymagających wsparcia,	P6S_KO
P_S1_K10	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy naukowej i wiarygodnych źródeł w analizie zjawisk pedagogicznych i formułowaniu opinii	P6S_KK
P_S1_K11	dbałości o jakość i etyczny wymiar komunikacji pedagogicznej, z szacunkiem dla języka jako narzędzia budowania relacji, dbałością o higienę głosu oraz kształtowania postaw wspierających zdrowie, dobrostan i godność uczestników procesu wychowawczego,	P6S_KR
P_S1_K12	odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania języka obcego oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w komunikacji pedagogicznej, z dbałością o rzetelność, przejrzystość i wartość merytoryczną przekazu oraz z poszanowaniem zasad prawa i dobra wspólnego	P6S_KR

Objaśnienia skrótów:

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

PRK6 - poziom studiów I stopnia

PRK7 - poziom studiów II stopnia

WG - wiedza ogólna

WK - wiedza kontekstowa

UW - umiejętności stosowania wiedzy

UO - umiejętności organizacyjne

UK - umiejętności komunikacyjne

UU - umiejętności uczenia się

KR - kompetencje odpowiedzialności

KO - kompetencje współpracy

KK - kompetencje krytycznej analizy

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia

Dobór metod sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się jest uzależniony od formy zajęć, kategorii efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz poziomu studiów. W programie stosuje się zarówno ocenianie kształtujące, jak i podsumowujące, z jawnie określonymi kryteriami.

Weryfikacja efektów w zakresie wiedzy (W) odbywa się przede wszystkim poprzez egzaminy i kolokwia pisemne lub ustne, testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, analizy tekstów źródłowych, zadania problemowe, a także krótkie sprawdziany bieżące, które pozwalają ocenić rozumienie pojęć, teorii, procesów i zależności właściwych dla nauk społecznych.

Weryfikacja efektów w zakresie umiejętności (U) obejmuje zadania praktyczne, takie jak:

- studia przypadków, obserwacje, analizy dokumentów,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- raporty, sprawozdania i portfolio,
- opracowanie narzędzi pracy pedagogicznej,
- fragmenty zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- prezentacje problemowe.

Metody te umożliwiają sprawdzenie stopnia samodzielności, trafności doboru metod oraz umiejętności analizy i interpretacji danych.

Weryfikacja kompetencji społecznych (K) odbywa się głównie poprzez obserwację postaw i zachowań w pracy zespołowej, udział w dyskusji, sposób reagowania na informację zwrotną oraz analizę dokumentacji pracy własnej.

W ocenie uwzględnia się etykę działania, odpowiedzialność zawodową, kulturę komunikacji, gotowość do współpracy i zaangażowanie społeczne.

W praktykach szczególny nacisk kładzie się na samodzielność, rzetelność, refleksyjność oraz umiejętność podejmowania decyzji zgodnych z zasadami etyki i przepisami prawa.

Praktyki zawodowe stanowią kluczowy element weryfikacji efektów U i K. Obejmują one bezpośrednie wykonywanie zadań w warunkach instytucjonalnych, analizę ich przebiegu i efektów, a także przygotowanie raportu ewaluacyjnego, co pozwala ocenić nie tylko umiejętności, lecz także postawy zawodowe, odpowiedzialność i gotowość do dalszego rozwoju.

W załączniku do uchwały określa się skrócone opisy zajęć oraz przypisane im symbole efektów uczenia się właściwych dla programu studiów. Szczegółowe rozwiązania dydaktyczne, w szczególności literatura, bieżące metody pracy, narzędzia i kryteria weryfikacji efektów uczenia się, są określone w dokumentacji zajęć prowadzonej poza załącznikiem do uchwały, z zachowaniem zgodności z programem studiów.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część IV. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe przedmiotów przedstawiono w układzie alfabetycznym. Przypisanie poszczególnych przedmiotów do modułów programu i właściwych grup standardu kształcenia nauczycielskiego zostało wykazane w tabelach programowych zamieszczonych po opisie treści przedmiotów. Tabele te wskazują moduł dokumentacji, odniesienie do standardu, oznaczenie przedmiotów wliczanych do minimum standardu oraz przypisane efekty standardu. Układ alfabetyczny treści przedmiotów ma charakter porządkowy i nie zmienia sekwencji realizacji zajęć określonej w planie studiów.

18

Andragogika

P_S1_W3, P_S1_W6, P_S1_U2, P_S1_U3, P_S1_U13, P_S1_K8

Zajęcia wprowadzają w andragogikę jako naukę o edukacji dorosłych, ukazując jej miejsce w systemie pedagogiki oraz związki z psychologią rozwoju człowieka dorosłego i socjologią ról społecznych. Omawiane są współczesne ujęcia rozwoju w cyklu życia, motywacja i samoregulacja uczenia się, a także konteksty aktywności edukacyjnej dorosłych: praca i doskonalenie zawodowe, środowisko lokalne, uczelnie trzeciego wieku, organizacje pozarządowe i przestrzeń cyfrowa. Analizowane są typowe wyzwania i zagrożenia (wykluczenie edukacyjne i cyfrowe, migracje, bezrobocie, wypalenie, kryzysy życiowe) oraz ich implikacje dla planowania wsparcia. Studenci uczą się projektować działania edukacyjne dla dorosłych oraz formułować podstawowe wnioski z ich ewaluacji, dostosowując wsparcie do ról rodzinnych i zawodowych uczestników. Szczególny nacisk kładziony jest na strategię zwiększania partycypacji: budowanie motywacji wewnętrznej, uznawanie wcześniejszych osiągnięć, elastyczne ścieżki i inkluzyjne środowisko uczenia się. Kurs rozwija postawę uczenia się przez całe życie i gotowość do doskonalenia własnego warsztatu, niezbędną do odpowiedzialnego wspierania rozwoju dorosłych w różnych instytucjach i wspólnotach.

Arteterapia

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K11

Przedmiot wprowadza w możliwości wykorzystania arteterapii jako metody wspierającej działania terapeutyczno-pedagogiczne, profilaktyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. Obejmuje podstawy teoretyczne arteterapii, jej cele, funkcje i mechanizmy oddziaływania, m.in. ekspresję, regulację emocji, komunikację niewerbalną, rozwijanie sprawstwa, motywacji oraz relacji sprzyjających uczeniu się. Studenci poznają wybrane formy arteterapii, takie jak plastykoterapia, muzykoterapia, choreoterapia, dramaterapia, biblioterapia, filmoterapia, fototerapia i działania multimodalne. Szczególny nacisk położony jest na ich zastosowanie w pracy z dziećmi zagrożonymi trudnościami w uczeniu się oraz z uczniami mającymi trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce. Treści obejmują dobór technik do potrzeb dziecka, planowanie zajęć, monitorowanie postępów, ewaluację działań, współpracę z rodziną i specjalistami oraz zasady etycznej organizacji pracy.

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

P_S1_W3, P_S1_W17, P_S1_U1, P_S1_U19, P_S1_K6, P_S1_K7

Przedmiot wprowadza w biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, niezbędne do rozumienia funkcjonowania dziecka i ucznia w procesie uczenia się. Treści obejmują biologiczne, neuropsychologiczne, rozwojowe i zdrowotne uwarunkowania trudności w uczeniu się, w tym ryzyka dysleksji oraz specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Omawiane są czynniki prenatalne,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

okołoporodowe i wczesnorozwojowe, rozwój układu nerwowego oraz funkcji percepcyjno-motorycznych, językowych, poznawczych i emocjonalnych, a także ich znaczenie dla gotowości szkolnej i osiągnięć edukacyjnych. Studenci uczą się rozpoznawać symptomy ryzyka dysleksji, analizować ich konsekwencje oraz dostrzegać znaczenie wczesnej diagnozy, interwencji i współpracy ze specjalistami. Uwzględniane są również zagadnienia profilaktyki zdrowotnej, bezpieczeństwa i wspierania dobrostanu dziecka.

19

Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym

P_S1_W4, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U2, P_S1_U7, P_S1_U13, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje diagnozę i projektowanie wsparcia pedagogicznego w środowisku rówieśniczym, w tym w klasie szkolnej, grupie wychowawczej i środowisku otwartym. Omawiane są metody rozpoznawania relacji rówieśniczych, klimatu grupy, pozycji ucznia, konfliktów, agresji, cyberprzemocy, wykluczenia oraz czynników ryzyka i ochronnych, m.in. obserwacja, wywiad, rozmowa pedagogiczna, socjometria i analiza dokumentacji. Przedmiot uwzględnia także postępowanie diagnostyczne wobec ucznia z ryzykiem lub rozpoznaniem specyficznych trudności w uczeniu się. Studenci przygotowują się do planowania i ewaluowania działań wspierających, profilaktycznych, terapeutyczno-pedagogicznych i resocjalizacyjnych, współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami oraz działania z poszanowaniem dobra i bezpieczeństwa ucznia.

Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym

P_S1_W4, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U2, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U13, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje diagnozę i projektowanie wsparcia pedagogicznego w środowisku wielokulturowym, ze szczególnym uwzględnieniem klasy szkolnej, grupy rówieśniczej, rodziny i środowiska lokalnego. Treści koncentrują się na rozpoznawaniu potrzeb dzieci i uczniów funkcjonujących w warunkach różnic kulturowych, barier językowych, doświadczeń migracyjnych, konfliktów, dyskryminacji, przemocy lub wykluczenia. Omawiane są metody diagnozy pedagogicznej, w tym obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentacji, rozpoznawanie relacji, klimatu klasy i zasobów środowiska. Studenci przygotowują się do planowania działań wspierających, wychowawczych, terapeutyczno-pedagogicznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych, współpracy z rodziną, specjalistami i instytucjami oraz budowania włączającej kultury klasy i szkoły.

Edukacja obywatelska

P_S1_W7, P_S1_W9, P_S1_W13, P_S1_U3, P_S1_U20, P_S1_K3, P_S1_K4

Przedmiot wprowadza studentów pedagogiki w podstawowe zagadnienia edukacji obywatelskiej jako procesu przygotowywania do świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz demokratycznym. Omawiane są pojęcia obywatelskości, demokracji, dobra wspólnego, praw człowieka, pluralizmu, partycypacji, solidarności i kultury demokratycznej. Edukacja obywatelska ukazywana jest nie tylko jako przekaz wiedzy o państwie, prawie i instytucjach publicznych, lecz także jako kształtowanie dialogu, krytycznego myślenia, współpracy, odporności na manipulację i gotowości działania na rzecz dobra wspólnego. Zajęcia obejmują treści ustrojowo-prawne, społeczno-ekonomiczne, kulturowe, historyczne i dotyczące bezpieczeństwa, a także zagadnienia dydaktyczne: cele, efekty uczenia się, metody, projektowanie zajęć, ocenę, ewaluację oraz rolę edukatora obywatelskiego.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Edukacja zdrowotna

P_S1_W16, P_S1_W17, P_S1_U5, P_S1_U7, P_S1_U12, P_S1_U19, P_S1_K6, P_S1_K7

Przedmiot obejmuje edukację zdrowotną jako element wspierania rozwoju, dobrostanu, bezpieczeństwa i funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym. Treści koncentrują się na biologicznych, psychicznych, społecznych i środowiskowych uwarunkowaniach zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyce, higienie pracy i uczenia się, bezpieczeństwie oraz rozpoznawaniu potrzeb uczniów. Omawiane są czynniki ryzyka i chroniące, zdrowie psychiczne, aktywność fizyczna, odżywianie, sen, higiena cyfrowa, profilaktyka uzależnień, sytuacje nagłe oraz higiena głosu. Przedmiot uwzględnia medyczne, neuropsychologiczne i psychologiczno-pedagogiczne aspekty funkcjonowania ucznia, w tym znaczenie procesów poznawczych i rozwoju mowy dla uczenia się oraz rozumienia specyficznych trudności w uczeniu się.

Edukacja włączająca

P_S1_W9, P_S1_W14, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K9

Przedmiot wprowadza w koncepcję edukacji włączającej jako organizacji kształcenia i wychowania odpowiadającej na zróżnicowane potrzeby uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niepełnosprawnościami oraz zagrożonych marginalizacją lub wykluczeniem. Omawiane są podstawy idei inkluzji, jej uwarunkowania psychopedagogiczne, społeczne, instytucjonalne i prawne oraz rola szkoły w budowaniu środowiska sprzyjającego uczestnictwu, bezpieczeństwu i rozwojowi każdego ucznia. Treści obejmują zasady korekcji i kompensacji, prawne aspekty diagnozy i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizację, różnicowanie pracy, WOPFU, IPET oraz współpracę szkoły z rodziną i instytucjami.

Emisja głosu

P_S1_W16, P_S1_U11, P_S1_K11

Zajęcia obejmują podstawy świadomego, bezpiecznego i efektywnego posługiwania się głosem jako narzędziem pracy pedagoga i nauczyciela oraz jako ważnym elementem komunikacji interpersonalnej i społecznej w środowisku edukacyjnym. Studenci poznają podstawy anatomii i fizjologii aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego, zasady higieny głosu, profilaktyki przeciążeń oraz organizacji własnego warsztatu pracy głosowej. W części praktycznej realizowane są ćwiczenia postawy, rozluźniania napięć, oddechu, fonacji, artykulacji, dykcji, tempa, intonacji, akcentu i pracy z tekstem. Zajęcia przygotowują do komunikowania się z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami w sposób jasny, odpowiedzialny i sprzyjający budowaniu relacji opartych na szacunku, zaufaniu i współpracy. Przedmiot rozwija umiejętność analizy własnych działań komunikacyjnych, dostrzegania obszarów wymagających doskonalenia oraz stosowania różnych technik komunikacyjnych w pracy pedagogicznej i wychowawczej.

Etyka w pracy pedagoga

P_S1_W2, P_S1_W11, P_S1_W12, P_S1_W15, P_S1_W18, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7, P_S1_K11

Przedmiot obejmuje etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania pracy pedagoga w środowisku edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym i resocjalizacyjnym. Treści koncentrują się na dylematach zawodowych związanych z dobrem i godnością dziecka, prawami dziecka i ucznia, odpowiedzialnością pedagoga, poufnością, tajemnicą zawodową, bezpieczeństwem, interwencją w sytuacjach zagrożenia, równym traktowaniem i etyką komunikacji. Omawiane są także prawne aspekty wspierania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz społeczne i kulturowe

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

uwarunkowania niedostosowania społecznego. Przedmiot rozwija autorefleksję, analizę zdarzeń pedagogicznych, odpowiedzialne korzystanie ze źródeł i gotowość do działań zgodnych z etyką zawodową.

Filozoficzne podstawy pedagogiki

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_U3, P_S1_U17, P_S1_K10

Zajęcia wprowadzają w filozoficzne podstawy pedagogiki, rekonstruując jej genezę od klasycznych koncepcji człowieka i wychowania po współczesne nurty oraz ich konsekwencje aksjologiczne i metodologiczne. Studenci poznają główne tradycje i spory (realizm-konstruktywizm, hermeneutyka, pragmatyzm, personalizizm), uczą się rozpoznawać ich wpływ na teorie rozwoju, socjalizacji i edukacji oraz na aktualne kierunki przemian oświatowych. Praca na tekstach źródłowych i analizach przypadków rozwija umiejętność integrowania wiedzy humanistycznej i społecznej w interpretacji zjawisk wychowawczych, świadomego doboru pojęć i kategorii analitycznych oraz krytycznego formułowania wniosków i ocen. Zajęcia kształtują kulturę argumentacji, wrażliwość na wartości, odpowiedzialność etyczną i rzetelne korzystanie z ustaleń naukowych w podejmowaniu decyzji pedagogicznych. Zajęcia kształtują postawę odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy naukowej w praktyce pedagogicznej oraz rozwijają zdolność krytycznej refleksji nad założeniami normatywnymi i aksjologicznymi działań edukacyjnych.

Historia myśli pedagogicznej

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_U3, P_S1_K10

Zajęcia oferują syntetyczny przegląd rozwoju myśli pedagogicznej od antyku po drugą połowę XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem europejskiej tradycji i jej wpływu na kształt współczesnej edukacji. Analizowane są kluczowe koncepcje człowieka, wychowania i szkoły w kolejnych epokach oraz charakterystyczne cechy systemów kształcenia, z odniesieniem do przemian kultury umysłowej i kontekstu społeczno-cywilizacyjnego. Studenci pracują na tekstach źródłowych i opracowaniach, porównują paradygmaty, uczą się interpretować związki między teoriami pedagogicznymi a praktyką instytucjonalną oraz formułować uzasadnione oceny i wnioski, wykorzystując wiedzę humanistyczną i społeczną.

Język obcy nowożytny (angielski/niemiecki/rosyjski)

P_S1_W21, P_S1_U21, P_S1_K12

Zajęcia rozwijają czynne posługiwanie się nowożytnym językiem obcym na poziomie B2 (ESOKJ) w kontaktach zarówno ze specjalistami, jak i osobami spoza grona eksperckiego; kładą nacisk na jasność przekazu, dobór rejestru i precyzję terminologii właściwej dla kierunku. Obejmują systematyczne korzystanie ze źródeł obcojęzycznych: ogólnych, akademickich i specjalistycznych, poprzez czytanie ze zrozumieniem, selekcję informacji, streszczanie, parafrazę i cytowanie, a także przygotowywanie krótkich tekstów oraz zwięzłych wystąpień ustnych. Rozwijane są umiejętności komunikacji w zespole międzykulturowym, roboczego tłumaczenia i prezentowania wyników prostych zadań badawczych z wykorzystaniem narzędzi TIK, przy poszanowaniu etyki komunikacji i prawa autorskiego. Efektem kształcenia jest praktyczna biegłość językowa B2 potwierdzona egzaminem końcowym.

Komunikacja interpersonalna

P_S1_W15, P_S1_U8, P_S1_U10, P_S1_U11, P_S1_K4, P_S1_K11

Zajęcia wprowadzają w podstawowe pojęcia, modele i style komunikacji interpersonalnej oraz czynniki wpływające na jej jakość i skuteczność w środowisku edukacyjnym i współpracy ze specjalistami oraz

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

rodzinami. Studenci doskonalą praktyczne umiejętności: aktywne słuchanie, parafrazę, formułowanie komunikatu „ja”, asertywność i zwiększanie skuteczności rozmowy w sytuacji konfliktu, z wykorzystaniem języka adekwatnego do odbiorcy (w tym języka specjalistycznego). Omawiane są zasady komunikacji sprzyjającej motywowaniu, metoda konstruktywnej konfrontacji oraz dobre praktyki kontaktu z osobami z niepełnosprawnościami. Akcent położony jest na etyczny wymiar porozumiewania się, kulturę dialogu, odpowiedzialność za słowo, dbałość o higienę głosu i świadome kształtowanie relacji pedagogicznych. Akcent położony jest na etyczny wymiar komunikacji pedagogicznej, kulturę dialogu, odpowiedzialność za słowo oraz świadome kształtowanie relacji z uwzględnieniem higieny głosu i dobrostanu psychicznego.

22

Kuratorska służba sądowa

P_S1_W7, P_S1_W11, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7

Przedmiot obejmuje miejsce, rolę i zadania kuratorskiej służby sądowej w systemie profilaktyki społecznej, resocjalizacji, wsparcia rodziny i ochrony bezpieczeństwa społecznego. Omawiane są prawne, społeczne i kulturowe uwarunkowania niedostosowania społecznego, przestępczości oraz funkcjonowania osób objętych oddziaływaniami kuratorskimi. Treści dotyczą współpracy kuratora z sądem, rodziną, szkołą, placówkami wychowawczymi, pomocowymi, poprawczymi, penitencjarnymi, samorządem i instytucjami środowiska lokalnego. Studenci poznają zasady diagnozowania sytuacji podopiecznego i rodziny, planowania, realizacji i dokumentowania oddziaływań resocjalizacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych oraz etycznego podejmowania decyzji.

Metodologia badań społecznych

P_S1_W18, P_S1_W19, P_S1_W20, P_S1_W21, P_S1_U4, P_S1_U15, P_S1_U17, P_S1_K10, P_S1_K12

Treści obejmują pełny cykl badań społecznych: od formułowania celów i problemów badawczych oraz hipotez, przez konceptualizację i operacjonalizację pojęć, definiowanie jednostek analizy i zmiennych, dobór strategii (ilościowych i jakościowych), technik i próby, aż po pomiar, gromadzenie, przetwarzanie oraz interpretację danych z wykorzystaniem narzędzi TIK. Omawiane są modele wyjaśniania nomotetycznego i idiograficznego, kryteria wnioskowania przyczynowego (korelacja, następstwo czasowe, kontrola „trzeciej zmiennej”) oraz typowe błędy logiczne i pułapki interpretacyjne, w tym błąd ekologiczny i redukcjonizm. Akcent pada na rzetelność metodologiczną, trafność i rzetelność narzędzi, przejrzystość procedur oraz etykę badań: świadomą zgodę, ochronę danych, uczciwość i odpowiedzialność badacza. Ważnym komponentem jest krytyczna analiza literatury, jakości źródeł oraz przejrzyste komunikowanie wyników badań z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, tak aby decyzje i rekomendacje były oparte na wiarygodnych danych i służyły dobru wspólnemu.

Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W14, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7

Przedmiot obejmuje metodykę planowania, prowadzenia, dokumentowania i ewaluowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniami ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Omawiane są zasady analizy potrzeb ucznia, wykorzystywania informacji diagnostycznych, formułowania celów, doboru treści, metod, technik, środków dydaktycznych i TIK oraz projektowania działań zgodnie z zasadami indywidualizacji, stopniowania trudności, wielozmysłowości i systematyczności. Studenci poznają strategie wspierania funkcji percepcyjno-motorycznych, językowych, grafomotorycznych,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

poznawczych i matematycznych oraz uczą się konstruować plany pracy, monitorować postępy i współpracować z rodziną oraz specjalistami.

Migracje i pomoc migrantom

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_W11, P_S1_U8, P_S1_U13, P_S1_K4, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje problematykę migracji i pomocy migrantom w perspektywie pedagogicznej, społecznej, prawnej i profilaktyczno-resocjalizacyjnej. Omawiane są pojęcia, typy, przyczyny i skutki migracji, sytuacja migrantów i uchodźców w Polsce i Europie, regulacje dotyczące statusu cudzoziemców oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania integracji. Szczególna uwaga dotyczy środowisk wychowawczych dzieci, młodzieży i rodzin migranckich, barier językowych, trudności adaptacyjnych, ryzyka marginalizacji, wykluczenia, konfliktów i zachowań problemowych. Studenci analizują potrzeby migrantów, zasoby środowiska oraz role szkoły, instytucji pomocowych i organizacji społecznych w organizowaniu wsparcia, integracji i dialogu międzykulturowego.

Niedostosowanie społeczne

P_S1_W4, P_S1_W5, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_K1, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje problematykę niedostosowania społecznego w ujęciu rozwojowym, systemowym i środowiskowym. Omawiane są podstawowe pojęcia, cele, zadania i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, a także wybrane historyczne i współczesne koncepcje resocjalizacji oraz polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej. Treści koncentrują się na biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach niedostosowania społecznego, mechanizmach jego powstawania, zaburzeniach socjalizacji i wychowania, czynnikach ryzyka i ochronnych oraz mechanizmach marginalizacji i wykluczenia. Studenci analizują środowiska rodzinne, szkolne, rówieśnicze i lokalne oraz rozwijają autorefleksję nad przygotowaniem do pracy resocjalizacyjnej.

Pedagogika międzykulturowa

P_S1_W4, P_S1_W9, P_S1_W15, P_S1_U3, P_S1_U14, P_S1_K3, P_S1_K4, P_S1_K5

Przedmiot porządkuje podstawowe kategorie i obszary refleksji pedagogiki międzykulturowej: społeczeństwo wielokulturowe, wielokulturowość i międzykulturowość, pogranicze, etniczność, tożsamość, globalizacja i glokalizacja, mniejszości narodowe i etniczne, edukacja regionalna, międzykulturowa i globalna oraz osadza je w realiach szkoły, rodziny i środowiska lokalnego. Analizowane są mechanizmy włączania i wykluczenia, rola kapitału kulturowego, uprzedzeń i dyskryminacji oraz wpływ przekazów medialnych na postawy młodzieży. Uczestnicy uczą się łączyć perspektywy pedagogiczne i społeczne w diagnozowaniu sytuacji klasowych i projektowaniu działań sprzyjających równości szans: wsparcia językowego, tutoringu rówieśniczego, mediacji międzykulturowych, edukacji antydyskryminacyjnej i projektów regionalnych realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i organizacjami społecznymi. Szczególny nacisk kładziony jest na strategię adaptacji i integracji uczniów o zróżnicowanym pochodzeniu, budowanie klimatu życzliwości i bezpieczeństwa oraz świadome rozwijanie tożsamości w warunkach pluralizmu. Kurs wzmacnia kompetencje dialogu i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz przygotowuje do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym wspólnoty szkolnej i lokalnej.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Pedagogika oddziaływań twórczych

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W14, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K8, P_S1_K11

Przedmiot obejmuje podstawy i modele oddziaływań twórczych w edukacji, wychowaniu i terapii pedagogicznej. Treści koncentrują się na strategiach ekspresyjnych, artystycznych, narracyjnych, ruchowych, medialnych i projektowych oraz kryteriach ich doboru do potrzeb, możliwości i celów pracy z dzieckiem lub uczniem. Omawiane są funkcje oddziaływań twórczych: regulacja emocji, wzmacnianie sprawstwa, budowanie relacji, rozwijanie komunikacji, motywacji, koncentracji i uczestnictwa w grupie. Przedmiot uwzględnia wykorzystanie twórczości jako formy wspierającej działania profilaktyczne, terapeutyczno-pedagogiczne i korekcyjno-kompensacyjne, w tym wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Studenci uczą się planować aktywności twórcze, współpracować ze specjalistami oraz działać etycznie i odpowiedzialnie.

24

Pedagogika opiekuńcza

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_W8, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8

Przedmiot obejmuje podstawy pedagogiki opiekuńczej oraz jej znaczenie dla pracy z dziećmi, młodzieżą i rodziną w środowisku szkolnym, instytucjonalnym i lokalnym. Treści koncentrują się na potrzebach rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i opiekuńczych dziecka, funkcjach opieki, wychowania i wsparcia oraz organizowaniu bezpiecznego środowiska sprzyjającego rozwojowi i dobrostanowi. Omawiane są zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, świetlicy, internatu, szkoły i instytucji wspierających rodzinę, a także zasady współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami. Studenci uczą się rozpoznawać potrzeby i sytuacje problemowe, projektować działania wspierające, wychowawcze i profilaktyczne oraz podejmować decyzje z poszanowaniem dobra, godności i bezpieczeństwa dziecka.

Pedagogika resocjalizacyjna

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8

Przedmiot obejmuje podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, jej pojęcia, cele, zadania, przedmiot i miejsce w systemie nauk społecznych. Omawiane są historyczne i współczesne koncepcje resocjalizacji, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, proces socjalizacji i wychowania, mechanizmy nieprzystosowania społecznego oraz relacje między resocjalizacją, readaptacją i reintegracją społeczną. Treści koncentrują się na biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach niedostosowania społecznego, czynnikach ryzyka i ochronnych, mechanizmach marginalizacji i wykluczenia oraz znaczeniu pracy w środowisku instytucjonalnym i otwartym. Studenci uczą się analizować problemy resocjalizacyjne, korzystać z wiedzy naukowej i rozwijać autorefleksję nad przygotowaniem do pracy resocjalizacyjnej.

Pierwsza pomoc

P_S1_W17, P_S1_U19, P_S1_K8

Przedmiot obejmuje zasady i procedury udzielania pierwszej pomocy w środowisku edukacyjnym: ocenę sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia, sprawdzenie czynności życiowych i kolejność działań (łańcuch przeżycia, wezwanie pomocy, współpraca z dyspozytorem), postępowanie przy utracie przytomności i ułożenie w pozycji bezpiecznej, a także interwencje w najczęstszych stanach nagłych: krwotoki i rany, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia, zatrucia, wychłodzenie i przegrzanie

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

oraz objawy zawału serca. W programie znajdują się elementy resuscytacji krążeniowo-oddechowej i obsługa AED (na fantomie) oraz scenariusze symulacyjne pozwalające przećwiczyć ocenę ryzyka, komunikację i koordynację działań. Zajęcia podkreślają zasadę bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego, odpowiedzialność prawną i etyczną pedagoga oraz konieczność działania zgodnie z procedurami szkolnymi, tak aby udzielanie pierwszej pomocy realnie wspierało ochronę zdrowia i życia w sytuacjach nagłych.

Podstawy diagnozy psychopedagogicznej

P_S1_W8, P_S1_W11, P_S1_W20, P_S1_U1, P_S1_U4, P_S1_U17, P_S1_K5, P_S1_K10

Przedmiot obejmuje podstawy diagnozy psychopedagogicznej jako procesu rozpoznawania potrzeb, możliwości, trudności i zasobów dziecka, ucznia, rodziny oraz środowiska wychowawczego. Treści koncentrują się na funkcjach diagnozy, etapach postępowania diagnostycznego, formułowaniu problemów i pytań, doborze metod, gromadzeniu, analizie i interpretacji danych oraz formułowaniu wniosków służących planowaniu wsparcia. Omawiane są metody takie jak obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentacji i wytworów ucznia oraz zasady etycznego prowadzenia diagnozy. Przedmiot przygotowuje do rozpoznawania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, identyfikowania czynników ryzyka i ochronnych, współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami oraz planowania działań adekwatnych do potrzeb ucznia.

Podstawy dydaktyki ogólnej

P_S1_W1, P_S1_W3, P_S1_W6, P_S1_U5, P_S1_U12, P_S1_U15, P_S1_U18, P_S1_K7

Przedmiot obejmuje podstawy dydaktyki ogólnej jako subdyscypliny pedagogiki służącej rozumieniu, planowaniu i ocenie procesu kształcenia. Treści porządkują podstawowe pojęcia, cele, funkcje i zasady nauczania, uczenia się i edukacji, a także miejsce dydaktyki w systemie nauk pedagogicznych. Omawiane są wybrane koncepcje uczenia się i nauczania, modele dydaktyczne, dobór treści, metod, form organizacyjnych i środków dydaktycznych, w tym mediów i TIK. Przedmiot uwzględnia zróżnicowane potrzeby uczniów, indywidualizację pracy, planowanie zajęć, ocenianie efektów oraz rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wspierającego rozwój. Studenci uczą się projektować działania dydaktyczne, analizować sytuacje edukacyjne i refleksyjnie doskonalić własny warsztat pracy.

Podstawy pedagogiki opiekuńczej

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_U3, P_S1_U8, P_S1_K1, P_S1_K2

Przedmiot stanowi wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, porządkując kluczowe pojęcia, cele i paradygmaty oraz ukazując jej miejsce w systemie wsparcia rodziny, szkoły i instytucji. Omawia podstawowe modele i strategie działań opiekuńczo-wychowawczych w odniesieniu do różnych faz rozwoju i potrzeb uczestników, akcentując znaczenie relacji, środowiska i współodpowiedzialności. Podkreślone zostają wartości i zasady etyczne zawodu, godność i bezpieczeństwo podopiecznych, a także kultura dialogu oraz komunikacja z rodziną, specjalistami i podmiotami lokalnymi. Treści sprzyjają integrowaniu wiedzy pedagogicznej i nauk pokrewnych w interpretacji zjawisk opiekuńczych oraz kształtowaniu postawy empatii, współpracy i zaangażowania na rzecz dobra wspólnego.

Prawo rodzinne i opiekuńcze

P_S1_W11, P_S1_W12, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7, P_S1_K10

Przedmiot obejmuje podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ich znaczenie dla pracy pedagoga, wychowawcy, terapeuty pedagogicznego i pedagoga resocjalizacyjnego. Omawiane są najważniejsze instytucje prawa rodzinnego: małżeństwo, prawa i obowiązki małżonków, rozwód, separacja, władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, alimentacja, przysposobienie, opieka i kuratela.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Treści koncentrują się na analizie sytuacji dziecka i rodziny, rozpoznawaniu problemów prawnych, współpracy ze szkołą, sądem, kuratorem, poradnią i instytucjami pomocy oraz doborze adekwatnych działań wspierających. Przedmiot uwzględnia także prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji z poszanowaniem dobra dziecka.

Psychologia rozwojowa i osobowości

P_S1_W3, P_S1_U1, P_S1_U3, P_S1_K4

Przedmiot wprowadza w podstawowe pojęcia, teorie i koncepcje psychologii rozwojowej oraz psychologii osobowości, ukazując rozwój człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania dziecka i ucznia w środowisku edukacyjnym i wychowawczym. Omawiane są prawidłowości rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, mechanizmy kształtowania się osobowości, różnice indywidualne oraz czynniki wspierające i zakłócające rozwój. Studenci uczą się obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne oraz wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawać potrzeby, możliwości i trudności uczniów oraz planować i dostosowywać działania wspierające ich rozwój. Przedmiot przygotowuje do wykorzystywania wiedzy o rozwoju i osobowości w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, współpracy z rodziną i specjalistami oraz budowania relacji opartych na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności za rozwój ucznia.

Seminarium dyplomowe

P_S1_W1, P_S1_W18, P_S1_W19, P_S1_W20, P_S1_W21, P_S1_U15, P_S1_U17, P_S1_K10, P_S1_K12

Seminarium rozwija i porządkuje indywidualne projekty badawcze: od doprecyzowania tematu i pytań badawczych, poprzez dobór podejścia metodologicznego, opracowanie narzędzi i planu doboru próby, aż po zbieranie, analizę i interpretację danych oraz formułowanie wniosków i rekomendacji. Zajęcia obejmują pracę nad częścią teoretyczną (przegląd literatury, konceptualizacja pojęć, struktura pracy), doskonalenie warsztatu analitycznego w ujęciu ilościowym i jakościowym oraz redakcję tekstu pod względem merytorycznym, formalnym i językowym. Szczególny akcent położony jest na rzetelność naukową: etykę badań, ochronę danych, poprawne cytowanie, przejrzystość argumentacji oraz właściwe wykorzystanie narzędzi TIK w prezentowaniu wyników.

Socjologia edukacji

P_S1_W4, P_S1_W7, P_S1_U3, P_S1_K3

Zajęcia lokują socjologię edukacji w systemie nauk, przedstawiając jej rozwój, przedmiot, funkcje i kluczowe pojęcia, a następnie analizują główne środowiska i podmioty socjalizacji (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze i subkultury młodzieżowe) oraz dynamikę relacji zachodzących między nimi w lokalnym kontekście. Omawiane są mechanizmy różnicowania społecznego i ich przełożenie na trajektorie szkolne, w tym selekcje i ścieżki awansu, kapitał kulturowy i reprodukcję nierówności. Uczestnicy uczą się interpretować dane i badania z nauk społecznych, integrować perspektywy teoretyczne do wyjaśniania zjawisk edukacyjnych oraz projektować działania ograniczające nierówności szans. Szczególną uwagę poświęca się sytuacji współczesnej młodzieży w systemie edukacji, jej strategiom uczestnictwa i wykluczenia oraz sposobom wspierania bardziej inkluzyjnej, partnerskiej kultury szkoły. Zajęcia rozwijają gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności edukacyjnej oraz wspierania rozwiązań zwiększających inkluzyjność i sprawiedliwość społeczną w środowisku lokalnym.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Specjalne potrzeby edukacyjne

P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_W14, P_S1_U2, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K5, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych w pracy pedagoga, wychowawcy i osoby prowadzącej działania opiekuńczo-wychowawcze, wspierające, terapeutyczno-pedagogiczne i resocjalizacyjne. Treści koncentrują się na klasyfikacjach SPE, edukacji włączającej, indywidualizacji pracy, różnicowaniu wsparcia oraz dostosowywaniu komunikacji, metod i środowiska edukacyjnego do potrzeb uczniów. Omawiane są potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwoju, chorobą przewlekłą, trudnościami emocjonalno-społecznymi, specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zagrożonych marginalizacją lub niedostosowaniem społecznym. Przedmiot przygotowuje do diagnozy funkcjonalnej, planowania wsparcia, współpracy z rodziną i specjalistami oraz tworzenia bezpiecznego, etycznego i włączającego środowiska.

Technologia informacyjna

P_S1_W18, P_S1_W21, P_S1_U15, P_S1_U21, P_S1_K12

Przedmiot rozwija codzienną biegłość cyfrową i odpowiedzialną komunikację w społeczeństwie informacyjnym, akcentując ergonomię i higienę pracy, cyberbezpieczeństwo i ochronę danych, podstawy zgodności prawnej oraz zasady dostępności. Wykorzystanie pakietu MS Office i usług chmurowych służy klarownemu opracowywaniu informacji i współpracy, a MS Teams: sprawnej komunikacji zespołowej, organizacji spotkań oraz uporządkowanemu obiegowi materiałów. Uczestnicy doskonałą krytyczną ocenę źródeł, selekcję informacji oraz dobór form przekazu do odbiorcy, działając etycznie, bezpiecznie i inkluzyjnie.

Teoria wychowania

P_S1_W1, P_S1_W2, P_S1_W3, P_S1_W5, P_S1_U2, P_S1_U16, P_S1_K6, P_S1_K10

Zajęcia porządkują współczesne teorie i paradygmaty wychowania na tle ich historycznych źródeł, pozwalając rozumieć podstawowe pojęcia, cele i mechanizmy rozwoju oraz socjalizacji. Studenci analizują klasyczne i współczesne koncepcje, rozpoznają typowe błędy wychowawcze i ich przyczyny oraz przekładają wnioski na projektowanie działań wychowawczych adekwatnych do potrzeb dzieci i młodzieży. Praca na tekstach, dyskusje i zadania problemowe uczą krytycznego korzystania z literatury, formułowania ocen oraz doskonalenia własnego warsztatu wychowawczego. Zajęcia podkreślają odpowiedzialność etyczną, kulturę dialogu i współpracę z rodziną i specjalistami, a także refleksję nad skutecznością działań w środowisku szkolnym i lokalnym.

Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych

P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_U5, P_S1_U6, P_S1_U9, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K6, P_S1_K9

Przedmiot obejmuje podstawy terapii zajęciowej jako formy wspierania rozwoju, samodzielności, sprawczości i funkcjonowania społecznego osób korzystających z pomocy pedagogicznej, terapeutycznej, opiekuńczej lub resocjalizacyjnej. Treści koncentrują się na planowaniu aktywności dostosowanych do potrzeb, możliwości i ograniczeń uczestników, w tym dzieci i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz osób zagrożonych marginalizacją lub wykluczeniem. Omawiane są cele, metody, formy i środki terapii zajęciowej, organizacja zajęć indywidualnych i grupowych, monitorowanie efektów oraz współpraca z rodziną, nauczycielami, terapeutami i instytucjami pomocowymi. Przedmiot akcentuje bezpieczeństwo, godność, etykę, budowanie relacji i odpowiedzialne wspieranie uczestników w codziennym funkcjonowaniu.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Wprowadzenie do pedagogiki

P_S1_W1, P_S1_W4, P_S1_U3, P_S1_K2

Przedmiot stanowi wprowadzenie do pedagogiki jako dyscypliny naukowej i obszaru praktyki edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. Treści obejmują podstawowe pojęcia pedagogiki i psychologii, miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych, jej powiązania z psychologią, socjologią i filozofią oraz główne obszary działania pedagoga, nauczyciela i wychowawcy. Omawiane są procesy wychowania i kształcenia jako działania wspierające rozwój ucznia, uwarunkowania funkcjonowania grup i instytucji edukacyjnych, komunikacja interpersonalna i społeczna, zróżnicowanie potrzeb uczniów oraz znaczenie diagnozy w planowaniu działań wspierających. Studenci uczą się analizować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne, wykorzystywać wiedzę pedagogiczną do rozwiązywania problemów oraz współpracować z rodzicami, nauczycielami i specjalistami z poszanowaniem dobra i godności ucznia.

Wprowadzenie do psychologii

P_S1_W3, P_S1_W19, P_S1_U3, P_S1_U4, P_S1_U17, P_S1_K4

Przedmiot stanowi wprowadzenie do podstaw psychologii przydatnych w pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga. Treści obejmują podstawowe pojęcia psychologii, proces rozwoju człowieka w cyklu życia oraz znaczenie procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych i motywacyjnych dla uczenia się, wychowania i funkcjonowania ucznia. Omawiane są czynniki wspierające i zakłócające rozwój, potrzeby ucznia, różnice indywidualne, komunikacja interpersonalna, relacje w środowisku edukacyjnym oraz sytuacje trudne i konfliktowe. Studenci uczą się obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawać potrzeby i trudności uczniów, dostosowywać działania do ich możliwości oraz budować relacje oparte na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.

Wprowadzenie do socjologii

P_S1_W4, P_S1_W7, P_S1_U3, P_S1_K3

Zajęcia stanowią syntetyczne wprowadzenie do socjologii ogólnej: omawiają podstawowe kategorie i perspektywy (struktura, kultura, role i normy, socjalizacja, nierówności, instytucje społeczne) oraz uczą „socjologicznego widzenia” codziennej rzeczywistości. Studenci poznają logikę badań społecznych aby umieć rozpoznawać i precyzyjnie opisywać istotę zjawisk oraz stosować wiedzę do interpretacji danych i diagnoz lokalnych sytuacji. Szczególną uwagę poświęcamy funkcjonowaniu rodziny, grup rówieśniczych, szkoły i instytucji publicznych w kontekście polityk społecznych, a także relacjom w środowisku lokalnym. Akcentowana jest wartość kompetencji społecznych płynących z socjologii: odpowiedzialne komunikowanie wniosków, współpraca z podmiotami otoczenia, inicjowanie działań na rzecz integracji i wyrównywania szans oraz świadome, etyczne oddziaływanie na własne środowisko. Podkreślona jest rola socjologii w rozwijaniu odpowiedzialności społecznej, umiejętności inicjowania działań inkluzyjnych oraz współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w celu wyrównywania szans i budowania więzi społecznych.

Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka

P_S1_W6, P_S1_W8, P_S1_W15, P_S1_U2, P_S1_U8, P_S1_K2, P_S1_K5, P_S1_K11

Przedmiot obejmuje zasady, modele i praktyczne formy współpracy z rodzicami oraz opiekunami w procesie wspierania rozwoju dziecka i ucznia. Treści koncentrują się na znaczeniu środowiska rodzinnego, rówieśniczego i społecznego dla rozwoju, wychowania i uczenia się oraz na budowaniu partnerskich relacji między szkołą, rodziną, nauczycielami, specjalistami i instytucjami. Omawiane są

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

bariery współpracy, komunikacja interpersonalna, aktywne słuchanie, informacja zwrotna, rozmowa w sytuacjach konfliktu lub kryzysu oraz zasady poufności i etyki. Przedmiot uwzględnia prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, diagnozy, postępowania wspierającego i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Studenci uczą się projektować działania wspierające rozwój dziecka we współpracy z rodziną i specjalistami.

Wychowanie fizyczne

P_S1_W17, P_S1_U19, P_S1_K6

Zajęcia rozwijają sprawność i nawyki prozdrowotne poprzez ćwiczenia ogólnorozwojowe oraz trening wytrzymałościowo-siłowy z wykorzystaniem dostępnej infrastruktury Akademickiego Centrum Sportu. Treści obejmują zasady treningu zdrowotnego i ergonomii wysiłku, podstawy fizjologii wysiłku i autoregulacji intensywności, technikę podstawowych wzorców ruchowych, profilaktykę przeciążeń oraz bezpieczne organizowanie aktywności w warunkach sali ćwiczeń. Akcentowana jest indywidualizacja obciążeń i modyfikacje zadań do możliwości uczestników, kształtowanie postawy ciała, mobilności, siły i wydolności, a także elementy bezpieczeństwa i pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach. Uczestnicy planują i oceniają własną aktywność zgodnie z zasadami higieny pracy i regeneracji, działając odpowiedzialnie i w trosce o zdrowie oraz dobrostan swój i innych.

Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej

P_S1_W2, P_S1_W5, P_S1_U3, P_S1_K1, P_S1_K6

Zajęcia ukazują wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej jako ważne źródło współczesnej myśli pedagogicznej i kultury, odwołując się do kluczowych idei osoby, godności, wolności i odpowiedzialności oraz do tradycji personalistycznej i społecznego nauczania Kościołów. Analizowane są historyczne i współczesne inspiracje chrześcijańskie w pedagogice oraz ich praktyczne zastosowania w pracy wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej. Studenci uczą się integrować wiedzę z pedagogiki i nauk pokrewnych w interpretacji zjawisk edukacyjnych, krytycznie porównywać różne nurty i rozumieć konsekwencje przyjmowanych założeń aksjologicznych dla projektowania działań w szkole i instytucjach. W ramach studiów przypadków omawiane są wyzwania pluralizmu, prawa dziecka i rodziny, granice neutralności światopoglądowej oraz komunikacja międzywyznaniowa i międzykulturowa, ze szczególnym akcentem na etyczny wymiar decyzji wychowawczych. Kurs kształtuje postawę odpowiedzialności zawodowej, wrażliwości na wartości i dążenia do podnoszenia jakości pracy placówek poprzez świadome, zakorzenione aksjologicznie działania pedagogiczne. Zajęcia rozwijają umiejętność rozpoznawania wartościowych podstaw działań pedagogicznych oraz wspierają kształtowanie odpowiedzialnej postawy zawodowej i refleksyjnego podejścia do jakości praktyki wychowawczej w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych.

Zaburzenia rozwoju i zachowania

P_S1_W3, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K4

Przedmiot obejmuje podstawy wiedzy o zaburzeniach rozwoju i zachowania w perspektywie bio-psycho-społecznej oraz ich znaczenie dla pracy pedagogicznej, opiekuńczo-wychowawczej, terapeutyczno-pedagogicznej i resocjalizacyjnej. Omawiane są najczęstsze profile trudności dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym zaburzenia neurorozwojowe, emocjonalne, społeczne, lękowe, nastroju i zachowania, ich uwarunkowania, współwystępowanie oraz konsekwencje dla funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole, placówce i środowisku lokalnym. Treści obejmują czynniki ryzyka i ochronne, procesy marginalizacji i wykluczenia oraz psychologiczno-pedagogiczne aspekty

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

funkcjonowania ucznia. Studenci uczą się analizować sytuacje wymagające wsparcia lub interwencji oraz planować działania we współpracy z rodziną i specjalistami.

Zajęcia fakultatywne

Efekty dla przedmiotów fakultatywnych - obowiązują w odniesieniu do wszystkich pozycji: P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W9, P_S1_U2, P_S1_U5, P_S1_U7, P_S1_K2, P_S1_K7, P_S1_K8

30

Zasady kształtowania i realizacji oferty przedmiotów dodatkowych

Student realizuje co najmniej 15 ECTS z koszyka przedmiotów dodatkowych przypisanych do wybranej ścieżki specjalnościowej (pedagogika resocjalizacyjna i międzykulturowa, terapia pedagogiczna z elementami arteterapii, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym). Oferta fakultetów na dany rok akademicki jest przygotowywana i zatwierdzana z rocznym wyprzedzeniem: w roku poprzedzającym. Koordynator kierunku wraz z Komisją Programową, pod nadzorem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i we współpracy z opiekunem studentów, prowadzi nabór propozycji od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych; ważnym źródłem są również studenci i absolwenci, których propozycje pozyskuje się poprzez samorząd studencki, ankiety ewaluacyjne, otwarte konsultacje oraz krótkie panele dotyczące potrzeb rozwojowych.

Na potrzeby każdego zakresu kształcenia tworzy się corocznie nowy katalog zajęć fakultatywnych przewidzianych do uruchomienia, co zapewnia kontrolowaną elastyczność i aktualność treści przy pełnej stabilności liczby ECTS i zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia są weryfikowane pod kątem spójności z efektami modułu i PRK 6, potencjału dydaktycznego, dostępności kadry (w tym profesorów wizytujących i praktyków-specjalistów) oraz możliwości organizacyjnych; następnie Komisja Programowa podejmuje decyzje o uruchomieniu zajęć i publikuje katalog zajęć fakultatywnych zawierający nazwę zajęć, liczbę punktów ECTS, podstawowe treści kształcenia oraz przypisane efekty uczenia się. Szczegółowe rozwiązania dydaktyczne, w tym literatura, bieżące metody pracy i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, są określone w dokumentacji zajęć prowadzonej poza załącznikiem do uchwały, z zachowaniem zgodności z programem studiów.

Coroczna aktualizacja jest uzasadniona postępem wiedzy i praktyki w obszarach ER/EK/PO oraz zmiennością potrzeb środowiska pracy; umożliwia też planowe włączanie zajęć prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych (z kraju i zagranicy), bez zmiany katalogu efektów uczenia się; udział gości może być przewidziany w dokumentacji zajęć prowadzonej poza załącznikiem do uchwały. W dokumentacji ramowej stosuje się nazwę „moduł fakultatywny”, wskazując na komponent profilujący (ER/EK/PO), natomiast konkretna lista przedmiotów jest ogłaszana co roku zgodnie z harmonogramem; zmiana listy fakultetów nie wpływa na wymagane efekty ani liczbę ECTS w ścieżce, a w razie nieuruchomienia kursu student otrzymuje kurs ekwiwalentny w tym samym koszyku (ta sama liczba ECTS i to samo przyporządkowanie do efektów). Uruchomienie przedmiotu wymaga minimalnej liczby zgłoszeń, a zasady pierwszeństwa i zastępowania kursów określają ustalone w WNS zasady wyboru, co zapewnia studentom ciągłość realizacji ścieżki oraz realny wpływ społeczności studenckiej na kształt oferty; pełne informacje o fakultetach i ich mapowaniu do efektów modułu oraz PRK 6 są jawnie dostępne w katalogu przedmiotów przed rozpoczęciem zapisów.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Praktyki

Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (30 godzin)

Efekty: P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U8, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K5, P_S1_K7, P_S1_K8

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki i służy poznaniu funkcjonowania szkoły lub instytucji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej albo resocjalizacyjnej. Student zapoznaje się z podstawami prawnymi działania jednostki, organizacją pracy, dokumentacją, zasadami bezpieczeństwa, ochroną danych oraz standardami etycznymi. Obserwuje działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i wspierające, komunikację profesjonalną, współpracę zespołu oraz relacje z uczniami, rodzicami i specjalistami. Analizuje typowe sytuacje pedagogiczne i podejmuje wyłącznie czynności zlecone przez opiekuna, adekwatne do roli praktykanta. Zaliczenie opiera się na dzienniczku praktyk, sprawozdaniu, ocenie opiekuna i ankiecie ewaluacyjnej, a sprawozdanie służy weryfikacji efektów uczenia się.

Ścieżka nauczycielska

Praktyka realizowana jest wyłącznie w placówkach systemu oświaty właściwych do poziomu kształcenia. Student obserwuje i asystuje w zadaniach dydaktycznych i wychowawczych, analizuje przebieg zajęć, interakcje i organizację przestrzeni edukacyjnej, poznaje dokumentację szkolną, zasady BHP i procedury pracy szkoły.

Ścieżka nienauczycielska

Praktyka odbywa się w instytucjach spoza systemu oświaty (opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych, organizacjach pozarządowych, instytucjach kultury). Student obserwuje działania środowiskowe i wspierające, rozpoznaje potrzeby opiekuńczo-wychowawcze uczestników oraz uczestniczy - w zakresie adekwatnym dla studenta - w prostych działaniach pomocowych, bez wykonywania zadań zawodowych nauczyciela lub specjalisty.

Zaliczenie praktyki 30-godzinnej

Zaliczenie praktyki następuje na podstawie:

- dziennika praktyk,
- sprawozdania studenta z przebiegu praktyki,
- karty praktykanta z oceną opiekuna instytucjonalnego,
- ankiety ewaluacyjnej studenta,
- ankiety ewaluacyjnej opiekuna instytucjonalnego.

Sprawozdanie studenta pełni funkcję narzędzia weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyki.

Praktyki zawodowe i ich ewaluacja - praktyka ciągła (120 godzin)

Efekty: P_S1_W6, P_S1_U1, P_S1_U8, P_S1_U12, P_S1_U18, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K2, P_S1_K7

Praktyka ciągła służy zdobywaniu pogłębionego doświadczenia w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych lub resocjalizacyjnych. Student, pod nadzorem opiekuna, uczestniczy w działaniach jednostki, poznaje procedury organizacyjne i prawne, dokumentację, zasady etyczne, ochronę danych oraz współpracę zespołową. Praktyka

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

obejmuje planowanie działań, udział w ich realizacji, dokumentowanie przebiegu pracy, monitorowanie efektów i wstępną ewaluację. Student analizuje skuteczność działań, integruje wiedzę pedagogiczną z praktyką i formułuje wnioski do dalszego rozwoju zawodowego. Zaliczenie następuje na podstawie dzienniczka, karty praktykanta z oceną opiekuna, sprawozdania oraz ankiety ewaluacyjnej studenta i opiekuna.

32

Ścieżka nauczycielska

Realizowana wyłącznie w placówkach systemu oświaty. Student planuje i prowadzi (w całości lub fragmentach) zajęcia dydaktyczne i wychowawcze pod nadzorem nauczyciela, współorganizuje działania szkoły, monitoruje postępy uczniów, prowadzi wybrane elementy dokumentacji oraz poznaje procedury bezpieczeństwa i regulacje prawne szkoły.

Ścieżka nienauczycielska

Realizowana w instytucjach środowiskowych i pomocowych spoza systemu oświaty. Student uczestniczy w działaniach opiekuńczych, środowiskowych, profilaktycznych lub resocjalizacyjnych, wspiera organizację zajęć i projektów, analizuje sytuacje wychowawcze oraz poznaje zasady współpracy instytucji z rodziną i podmiotami lokalnego systemu wsparcia.

W obu ścieżkach student pracuje pod nadzorem opiekuna i nie wykonuje czynności zastrzeżonych prawnie.

Zaliczenie praktyki 120-godzinnej

Zaliczenie praktyki następuje na podstawie:

- dziennika praktyk,
- sprawozdania studenta z przebiegu praktyki,
- karty praktykanta z oceną opiekuna instytucjonalnego,
- ankiety ewaluacyjnej studenta,
- ankiety ewaluacyjnej opiekuna instytucjonalnego.

Sprawozdanie pełni funkcję narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, umożliwiając ocenę sposobu realizacji zadań, identyfikację mocnych stron oraz wskazanie obszarów dalszego rozwoju zawodowego. Ankieta ewaluacyjna służy ocenie organizacji i warunków praktyk przez instytucję i uczelnię

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część V. Plan studiów

I stopień

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I MIĘDZYKULTUROWA

I semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
M_PED	Z3-B2	Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
M_PED	Z3-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
M_PSY	Z3-B1	Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
			300	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Edukacja zdrowotna	15	2	w.	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
M_MER	Z3-E1R	Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
M_OG	-----	Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
M_MER	Z3-E1R	Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
			300	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

III semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Andragogika	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
M_OG	-----	Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w+ćw	ZO
M_MET	Z3-E2R	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

IV semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Pedagogika resocjalizacyjna	30	4	w+ćw	ZE
M_PRAK_PP	Z3-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
M_PSY	Z3-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
M_MER	Z3-E1R	Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

V semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MET	Z3-E2R	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	ćw/w.	ZO
M_MET	Z3-E2R	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

M_MER	Z3-E1R	Kuratorska służba sądowa	30	4	konw.	ZE
M_PRAK_SPE C	Z3-E3R	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

VI semestr

Moduł_dok.pro g.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Emisja głosu	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z
M_OG	-----	Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
M_OG	-----	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE
			240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

I stopień
TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII
I semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
M_PED	Z3-B2	Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
M_PED	Z3-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
M_PSY	Z3-B1	Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z

300 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MER	Z3-E1K	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
M_MER	Z3-E1K	Edukacja zdrowotna	15	2	w.	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
M_OG	-----	Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
M_OG	-----	Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
M_MER	Z3-E1K	Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z

300 30

III semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Andragogika	30	3	w	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

M_MET	Z3-E2K	Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
M_OG	-----	Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Pedagogika opiekuńcza	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E2K	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

IV semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Pedagogika opiekuńcza	30	4	w+ćw	ZE
M_PRAK_PP	Z3-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
M_PSY	Z3-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
M_MER	Z3-E1K	Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

V semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MET	Z3-E2K	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	ćw/w.	ZO
M_MET	Z3-E2K	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
M_MET	Z3-E2K	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	4	konw.	ZE
M_PRAK_SPEC	Z3-E3K	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

VI semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Emisja głosu	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z
M_MER	Z3-E1K	Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
M_MER	Z3-E1K	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE

240
30

38

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W ŚRODOWISKU WIELOKULTUROWYM

I semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Edukacja obywatelska	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
M_MET	Z1-C	Podstawy dydaktyki ogólnej	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Podstawy pedagogiki opiekuńczej	30	3	ćw	ZO
M_PED	Z1-B2	Teoria wychowania	30	4	w+ćw	ZE
M_PED	Z1-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	30	4	w	ZE
M_PSY	Z1-B1	Wprowadzenie do psychologii	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Wprowadzenie do socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
			300	30		

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne oraz warsztat antydyskryminacyjny

II semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Edukacja włączająca	30	4	w	ZE
M_MET	Z1-D1	Edukacja zdrowotna	15	2	w.	ZO
M_OG	-----	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	ćw	ZE
M_OG	-----	Niedostosowanie społeczne	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika międzykulturowa	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
M_OG	-----	Socjologia edukacji	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Technologia informacyjna	30	2	ćw	Z
M_MER	Z1-A1	Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw	Z
			300	30		

III semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem	Forma zajęć	Forma zaliczenia

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

				prowadzącego i studentów		
M_OG	-----	Andragogika	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Arteterapia	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Etyka w pracy pedagoga	30	2	w	Z
M_OG	-----	Historia myśli pedagogicznej	30	3	w	ZO 40
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z1-A1	Pedagogika opiekuńcza	30	3	w+ćw	ZO
M_MET	Z1-D1	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z1-A1	Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO

300
30

IV semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Komunikacja interpersonalna	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Metodologia badań społecznych	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Migracje i pomoc migrantom	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z1-A1	Pedagogika opiekuńcza	30	4	w+ćw	ZE
M_PRAK_PP	Z1-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	30	3	pr	ZO
M_PSY	Z1-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	30	3	w	ZO
M_MER	Z1-A1	Specjalne potrzeby edukacyjne	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika oddziaływań twórczych	30	3	ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO

300
30

V semestr

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	30	3	ćw/w.	ZO
M_MET	Z1-D1	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	30	3	war	ZO
M_OG	-----	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	30	4	konw.	ZE
M_PRAK_SPEC	Z1-D2	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja	120	4	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnokademyckim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	3	ćw	ZO
			300	30		

VI semestr

41

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MET	Z1-C	Emisja głosu	30	2	ćw	Z
M_BAD_DYP	-----	Seminarium dyplomowe	30	10	sem.	Z
M_OG	-----	Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	2	ćw	Z
M_MET	Z1-D1	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Wychowanie w perspektywie chrześcijańskiej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
M_JO_FAK	-----	Język angielski/niemiecki/rosyjski	30	4	ćw	ZE
			240	30		

Odniesienia do standardu mają charakter dokumentacyjny i służą wykazaniu realizacji właściwych części standardu w odpowiednim zakresie kształcenia; nie oznaczają, że student dokonał wyboru zakresu przed semestrem wskazanym w programie studiów.

Legenda

Moduły dokumentacji programowej

Oznaczenie	Znaczenie
M_MER	moduł przygotowania merytorycznego
M_MET	moduł przygotowania dydaktyczno-metodycznego
M_PSY	moduł przygotowania psychologicznego
M_PED	moduł przygotowania pedagogicznego
M_PRAK_PP	moduł praktyki psychologiczno-pedagogicznej
M_PRAK_SPEC	moduł praktyki specjalistycznej
M_BAD_DYP	moduł badawczo-dyplomowy
M_OG	moduł kształcenia ogólnego i podstawowego
M_JO_FAK	moduł zajęć językowych, fakultatywnych i wychowania fizycznego

Odniesienia do standardu

Z1-A1	przygotowanie merytoryczne zgodne z załącznikiem nr 1 do standardu kształcenia nauczycieli
Z1-B1	przygotowanie psychologiczne zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-B2	przygotowanie pedagogiczne zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-B3	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-C	przygotowanie dydaktyczne, w tym podstawy dydaktyki i emisja głosu, zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-D1	przygotowanie metodyczne do pracy w określonym zakresie zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-D2	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania metodycznego zgodne z załącznikiem nr 1
Z3-B1	przygotowanie psychologiczne zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-B2	przygotowanie pedagogiczne zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-B3	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-E1R	przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E2R	przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E3R	praktyki zawodowe w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E1K	przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej
Z3-E2K	przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Z3-E3K

praktyki zawodowe w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Kierunek studiów: PEDAGOGIKA - studia II stopnia

Część I. Informacje ogólne.

43

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH
2. Poziom kształcenia: DRUGI STOPIEŃ
3. Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI
4. Forma studiów: STACJONARNE
5. Liczba semestrów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 4
 - b. ścieżka nienauczycielska: 3
6. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 120
 - b. ścieżka nienauczycielska: 90
7. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:
 - a. ścieżka nauczycielska: 120
 - b. ścieżka nienauczycielska: 90
8. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową
 - a. ścieżka nauczycielska: 62
 - b. ścieżka nienauczycielska: 55
9. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru.
 - a. ścieżka nauczycielska: 43
 - b. ścieżka nienauczycielska: 35
10. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:
 - a. ścieżka nauczycielska: 5
 - b. ścieżka nienauczycielska: 5
11. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów:
 - a. ścieżka nauczycielska: 1020
 - b. ścieżka nienauczycielska: 780
12. Wymiar praktyk: 60 godzin
13. Zaopiniowano przez interesariuszy zewnętrznych oraz Samorząd Studentów
14. Wymogi związane z ukończeniem studiów: praca magisterska oraz egzamin dyplomowy
15. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): 0110
16. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
pedagogika	100%

Część II. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć

44

Program studiów na kierunku pedagogika przewiduje dwie ścieżki kształcenia:

1. ścieżkę nauczycielską, realizowaną z uwzględnieniem właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego odpowiednio w załączniku nr 1 albo w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z wybranym zakresem kształcenia;
2. ścieżkę nienauczyielską, ukierunkowaną na przygotowanie do pracy pedagogicznej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, pomocowej, terapeutyczno-pedagogicznej, resocjalizacyjnej, reintegracyjnej lub środowiskowej w instytucjach i organizacjach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika umożliwia studentowi wybór zajęć, ścieżki kształcenia oraz zakresu kształcenia w wymiarze określonym w planie studiów. Ścieżka kształcenia oznacza wybór ścieżki nauczycielskiej albo ścieżki nienauczyielskiej. Zakres kształcenia oznacza wybrany przez studenta obszar profilowania zaawansowanych kompetencji w ramach kierunku pedagogika.

Do puli zajęć wybieralnych zaliczono wyłącznie te elementy programu, w których student dokonuje rzeczywistego wyboru ścieżki kształcenia, zakresu kształcenia, zajęć fakultatywnych, języka obcego, promotora, tematyki pracy magisterskiej albo miejsca i profilu praktyki. Obejmuje to wybór ścieżki nauczycielskiej albo ścieżki nienauczyielskiej, wybór jednego z zakresów kształcenia przewidzianych dla danej ścieżki, moduł fakultatywny, lektorat wybranego języka obcego, praktyki realizowane w instytucjach właściwych dla wybranej ścieżki i zakresu kształcenia oraz seminarium magisterskie z wyborem promotora i tematyki pracy.

Studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika prowadzą do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się właściwych dla kwalifikacji pełnej na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. W ścieżce nauczycielskiej program obejmuje ponadto efekty uczenia się, zajęcia i praktyki przewidziane dla etapu dorynkającego kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z właściwym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z zakresem wynikającym z programu studiów. W ścieżce nienauczyielskiej program obejmuje kierunkowe efekty uczenia się oraz zajęcia profilujące zaawansowane kompetencje absolwenta w wybranym zakresie kształcenia, natomiast nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną, krytyczną i zintegrowaną wiedzę z zakresu pedagogiki jako dyscypliny naukowej, w szczególności dotyczącą wychowania, kształcenia, edukacji, opieki, profilaktyki, wsparcia rozwoju człowieka oraz funkcjonowania środowisk i instytucji oddziaływań pedagogicznych. Zna w stopniu pogłębionym kluczowe pojęcia, teorie, nurty i koncepcje pedagogiczne oraz potrafi krytycznie odnosić je do

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

złożonych problemów współczesnej praktyki edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej, terapeutyczno-pedagogicznej i społecznej.

Absolwent biegle posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki oraz twórczo wykorzystuje ustalenia dyscyplin i obszarów wiedzy wspierających działalność pedagogiczną, w tym pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii, filozofii, teorii wychowania, dydaktyki i metodologii badań. Potrafi diagnozować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne, projektować zaawansowane działania, programy i interwencje, wdrażać rozwiązania oparte na wiedzy naukowej i wynikach badań oraz prowadzić ich ewaluację.

Absolwent potrafi samodzielnie projektować i realizować badania pedagogiczne, w tym badania ilościowe, jakościowe oraz mieszane, dobierać metody i narzędzia badawcze adekwatne do problemu badawczego, posługiwać się technikami analizy danych, krytycznie interpretować wyniki badań oraz wykorzystywać literaturę naukową, także anglojęzyczną, do rozwoju własnego warsztatu badawczego i praktyki zawodowej. Potrafi komunikować wyniki analiz i badań, formułować rekomendacje praktyczne oraz wykorzystywać je w projektowaniu działań pedagogicznych i społecznych.

Absolwent rozwija kompetencje przywódcze, organizacyjne i projektowe, w tym umiejętność koordynowania działań zespołów, współpracy międzysektorowej, komunikowania się z interesariuszami oraz planowania i ewaluowania przedsięwzięć w obszarze edukacji, wychowania, opieki, pomocy społecznej, profilaktyki, resocjalizacji, terapii pedagogicznej i integracji społecznej. Jest przygotowany do odpowiedzialnego działania, przestrzegania zasad etyki zawodowej i etyki badań, podejmowania decyzji w złożonych sytuacjach zawodowych oraz krytycznej autorefleksji nad własnymi kompetencjami.

Integralnym elementem programu są praktyki zawodowe realizowane w instytucjach właściwych dla wybranej ścieżki oraz zakresu kształcenia. Praktyki umożliwiają konfrontację wiedzy teoretycznej z praktyką, weryfikację osiągniętych efektów uczenia się w rzeczywistym środowisku pracy oraz rozwijanie kompetencji zawodowych właściwych dla wybranej ścieżki i zakresu kształcenia. W ścieżce nauczycielskiej praktyki są realizowane zgodnie z wymaganiami właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W ścieżce nienauczyielskiej praktyki służą osiągnięciu kierunkowych efektów uczenia się oraz profilowaniu zaawansowanych kompetencji absolwenta w wybranym zakresie kształcenia; nie są praktykami nauczycielskimi i nie podlegają wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Szczegółowe zasady organizacji, realizacji, dokumentowania, monitorowania i zaliczania praktyk określa regulamin praktyk oraz program praktyk właściwy dla danej ścieżki i zakresu kształcenia. Zapisy programu studiów, planu studiów, skróconych opisów zajęć wraz z przypisanymi im efektami uczenia się, dokumentacji praktyk oraz suplementu do dyplomu są spójne z regulaminem i programem praktyk, w szczególności w zakresie celów praktyk, miejsc ich realizacji, liczby godzin, przypisanych punktów ECTS, efektów uczenia się, sposobów ich weryfikacji oraz wymagań wynikających z właściwego standardu kształcenia nauczycielskiego w ścieżce nauczycielskiej.

Uzyskane efekty uczenia się oraz kwalifikacja pełna na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przygotowują absolwenta do podejmowania zaawansowanych zadań zawodowych, eksperckich, koordynacyjnych, projektowych i badawczych w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej, pomocy społecznej, profilaktyki, resocjalizacji, terapii pedagogicznej, opieki, wychowania, integracji społecznej, pracy środowiskowej, sektora publicznego i organizacji pozarządowych, zgodnie z wybraną ścieżką

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

kształcenia, zakresem kształcenia, osiągniętymi efektami uczenia się oraz obowiązującymi przepisami określającymi kwalifikacje wymagane na poszczególnych stanowiskach. Absolwent jest także przygotowany do ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz do dalszego rozwoju w formach kształcenia podyplomowego i doskonalenia zawodowego.

Od pierwszego semestru student realizuje wybraną ścieżkę kształcenia: nauczycielską albo nienauczycielską. W ramach ścieżki nauczycielskiej student wybiera jeden z następujących zakresów kształcenia: pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia, terapia pedagogiczna albo pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji. W ramach ścieżki nienauczycielskiej student wybiera jeden z następujących zakresów kształcenia: pedagogika resocjalizacyjna albo profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa. Zakres kształcenia służy profilowaniu zaawansowanych kompetencji absolwenta w określonym obszarze praktyki pedagogicznej, przy zachowaniu wspólnych efektów kierunkowych dla kierunku pedagogika oraz z uwzględnieniem statusu wybranej ścieżki: nauczycielskiej albo nienauczycielskiej.

ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA

Studia drugiego stopnia realizowane w ścieżce nauczycielskiej obejmują efekty uczenia się, zajęcia, praktyki zawodowe oraz inne wymagania przewidziane dla etapu domykającego kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w danym zakresie. Potwierdzenie pełnego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela po ukończeniu studiów drugiego stopnia w ścieżce nauczycielskiej jest możliwe wyłącznie w przypadku osób, które łącznie ze studiami pierwszego stopnia zrealizowały wymagania właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w odpowiednim zakresie, w tym wymagane praktyki. W przypadku kandydatów, którzy nie zrealizowali na studiach pierwszego stopnia właściwego standardu w tym samym zakresie, ukończenie studiów drugiego stopnia nie stanowi samoistnej podstawy do potwierdzenia pełnego przygotowania nauczycielskiego.

Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

Zakres pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia przygotowuje studenta do zaawansowanego projektowania, prowadzenia i ewaluowania działań pedagogicznych, wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niedostosowanych społecznie, doświadczających kryzysów emocjonalnych, trudności wychowawczych, zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym lub zagrożonych wykluczeniem społecznym. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej, diagnozy niedostosowania społecznego, interwencji wychowawczej oraz socjoterapii.

Absolwent potrafi diagnozować złożone problemy wychowawcze, społeczne i resocjalizacyjne, projektować i realizować oddziaływania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i socjoterapeutyczne, dostosowywać metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, wychowanków lub podopiecznych oraz prowadzić ewaluację skuteczności podejmowanych działań. Potrafi współpracować z rodzinami, szkołami, placówkami resocjalizacyjnymi, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu resocjalizacji, readaptacji społecznej i integracji osób zagrożonych wykluczeniem.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako etap domykający kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego określonego w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Łącznie ze studiami pierwszego stopnia zrealizowanymi w odpowiednim zakresie i zgodnie z właściwym standardem kształcenia nauczycieli, absolwent uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej. Komponent socjoterapii stanowi uzupełniający zakres kształcenia, poszerzający przygotowanie absolwenta do pracy wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej.

Absolwent może podejmować pracę i zadania zawodowe w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, pomocowych, profilaktycznych i interwencyjnych, zgodnie z osiągniętymi efektami uczenia się oraz obowiązującymi przepisami określającymi kwalifikacje wymagane na poszczególnych stanowiskach. Podejmowanie pracy na stanowiskach wymagających kwalifikacji nauczycielskich jest możliwe po spełnieniu wymagań wynikających z przepisów dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Terapia pedagogiczna

Zakres terapia pedagogiczna przygotowuje studenta do zaawansowanego projektowania, prowadzenia i ewaluowania działań diagnostycznych, wspierających, korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapeutyczno-pedagogicznych wobec dzieci, uczniów i wychowanków z trudnościami edukacyjnymi, rozwojowymi, emocjonalnymi, społecznymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki korekcyjnej, terapii pedagogicznej, diagnozy pedagogicznej, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz metod wspomagania rozwoju i uczenia się.

Absolwent potrafi diagnozować trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu szkolnym, projektować i realizować programy terapii pedagogicznej, dobierać metody i środki pracy do indywidualnych potrzeb dziecka, ucznia lub wychowanka, prowadzić działania korekcyjno-kompensacyjne i wspierające oraz oceniać ich skuteczność. Potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami, specjalistami, poradniami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży wymagających wsparcia edukacyjnego, rozwojowego i terapeutyczno-pedagogicznego.

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako etap domykający kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki korekcyjnej, czyli terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego określonego w załączniku nr 3 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Łącznie ze studiami pierwszego stopnia zrealizowanymi w odpowiednim zakresie i zgodnie z właściwym standardem kształcenia nauczycieli, absolwent uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela terapeuty pedagogicznego.

Absolwent może podejmować pracę i zadania zawodowe w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach edukacyjnych, terapeutycznych, wspierających i opiekuńczo-wychowawczych, zgodnie z osiągniętymi efektami uczenia się oraz obowiązującymi przepisami określającymi kwalifikacje wymagane na poszczególnych stanowiskach. Podejmowanie

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

pracy na stanowiskach wymagających kwalifikacji nauczycielskich jest możliwe po spełnieniu wymagań wynikających z przepisów dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji

Zakres pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji przygotowuje studenta do zaawansowanego projektowania, prowadzenia i ewaluowania działań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, środowiskowych, interwencyjnych i mediacyjnych wobec dzieci, młodzieży, rodzin oraz osób dorosłych wymagających wsparcia. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pracy wychowawczej, wsparcia rodziny, funkcjonowania środowisk wychowawczych, rozwiązywania konfliktów oraz podstaw mediacji w sytuacjach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.

Absolwent potrafi diagnozować złożone problemy opiekuńczo-wychowawcze, projektować programy wsparcia, organizować działania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i interwencyjne, prowadzić działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych oraz współpracować z rodzinami, instytucjami pomocowymi, placówkami edukacyjnymi, organizacjami społecznymi i środowiskiem lokalnym. Potrafi wspierać proces wychowawczy, rozwiązywanie konfliktów oraz integrację osób i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.

W ścieżce nauczycielskiej zakres ten jest realizowany jako etap domykający kształcenie przygotowujące do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych, z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w załączniku nr 1 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Łącznie ze studiami pierwszego stopnia zrealizowanymi w odpowiednim zakresie i zgodnie z właściwym standardem kształcenia nauczycieli, absolwent uzyskuje przygotowanie do wykonywania zadań nauczyciela prowadzącego zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, z zastrzeżeniem przepisów określających szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli.

Absolwent może podejmować pracę i zadania zawodowe w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, wsparcia dziennego, pomocowych, interwencyjnych, profilaktycznych i środowiskowych, zgodnie z osiągniętymi efektami uczenia się oraz obowiązującymi przepisami określającymi kwalifikacje wymagane na poszczególnych stanowiskach. Podejmowanie pracy na stanowiskach wymagających kwalifikacji nauczycielskich jest możliwe po spełnieniu wymagań wynikających z przepisów dotyczących szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

ŚCIEŻKA NIENAUZYCIELSKA

Studia drugiego stopnia realizowane w ścieżce nienauczyielskiej przygotowują do podejmowania zaawansowanych zadań zawodowych zgodnych z kierunkowymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika oraz profilem zrealizowanego zakresu kształcenia, w instytucjach i organizacjach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich. Ścieżka nienauczyielska nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Pedagogika resocjalizacyjna

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Zakres pedagogika resocjalizacyjna przygotowuje studenta do zaawansowanego diagnozowania, projektowania, realizowania i ewaluowania działań profilaktycznych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, readaptacyjnych i reintegracyjnych wobec osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym, niedostosowanych społecznie, zagrożonych wykluczeniem społecznym, przejawiających zachowania dewiacyjne lub wymagających wsparcia w procesie powrotu do funkcjonowania społecznego. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, diagnozy problemów społecznych, profilaktyki, interwencji, readaptacji społecznej, reintegracji oraz pracy z osobami i grupami zagrożonymi marginalizacją.

Absolwent potrafi analizować przyczyny i mechanizmy zachowań problemowych, projektować i wdrażać programy resocjalizacyjne, profilaktyczne, interwencyjne i wspierające, dobierać metody pracy do potrzeb osób i grup wymagających wsparcia, prowadzić ewaluację podejmowanych działań oraz współpracować z rodzinami, instytucjami pomocy społecznej, jednostkami resocjalizacyjnymi, organizacjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym w procesie readaptacji i reintegracji społecznej.

Absolwent może podejmować zadania zawodowe w instytucjach i organizacjach prowadzących działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, interwencyjne, pomocowe, readaptacyjne i reintegracyjne, w szczególności w placówkach resocjalizacyjnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych, instytucjach penitencjarnych, ośrodkach interwencji kryzysowej, placówkach pomocy społecznej, schroniskach i ośrodkach wsparcia dla osób w kryzysie oraz organizacjach pozarządowych zajmujących się resocjalizacją, profilaktyką społeczną, przeciwdziałaniem wykluczeniu i reintegracją społeczną. Podejmowanie pracy na stanowiskach, dla których przepisy odrębne przewidują szczególne kwalifikacje, jest możliwe wyłącznie po spełnieniu tych wymagań.

W ścieżce nienauczycielskiej zakres pedagogika resocjalizacyjna służy profilowaniu zaawansowanych kompetencji absolwenta w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, diagnozy, profilaktyki, interwencji, readaptacji społecznej oraz pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wykluczeniem społecznym lub zachowaniami dewiacyjnymi. Zakres ten nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa

Zakres profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa przygotowuje studenta do zaawansowanego diagnozowania, projektowania, realizowania i ewaluowania działań profilaktycznych, edukacyjnych, środowiskowych, integracyjnych, doradczych i wspierających w środowiskach zróżnicowanych społecznie, kulturowo i etnicznie. Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej, przeciwdziałania wykluczeniu, pracy środowiskowej, integracji społecznej, pedagogiki międzykulturowej, migracji, wielokulturowości oraz funkcjonowania osób i grup narażonych na marginalizację.

Absolwent potrafi diagnozować zagrożenia społeczne, analizować zjawiska wykluczenia, marginalizacji, przemocy, uzależnień, konfliktów społecznych i trudności adaptacyjnych, projektować programy profilaktyczne, edukacyjne, integracyjne i środowiskowe oraz współpracować z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz migrantów, uchodźców, mniejszości, rodzin i społeczności lokalnych. Potrafi wykorzystywać kompetencje komunikacyjne, doradcze i mediacyjne w pracy z osobami oraz grupami funkcjonującymi w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Absolwent może podejmować zadania zawodowe w instytucjach pomocy społecznej, ośrodkach interwencji kryzysowej, organizacjach pozarządowych, instytucjach zajmujących się migracją i integracją, centrach wsparcia migrantów i uchodźców, centrach mediacji i doradztwa społecznego, jednostkach realizujących programy przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom i przestępczości, a także w projektach lokalnych, krajowych i międzynarodowych dotyczących integracji społecznej, dialogu międzykulturowego, równości społecznej i przeciwdziałania wykluczeniu. Podejmowanie pracy na stanowiskach, dla których przepisy odrębne przewidują szczególne kwalifikacje, jest możliwe wyłącznie po spełnieniu tych wymagań.

W ścieżce nienauczycielskiej zakres profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa służy profilowaniu zaawansowanych kompetencji absolwenta w obszarze profilaktyki społecznej, przeciwdziałania wykluczeniu, pracy środowiskowej, integracji społecznej, pedagogiki międzykulturowej oraz pracy z osobami i grupami funkcjonującymi w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Zakres ten nie obejmuje realizacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Absolwent ścieżki nauczycielskiej uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz tytuł zawodowy magistra na kierunku pedagogika. Studia drugiego stopnia realizowane w ścieżce nauczycielskiej stanowią etap domykający przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wyłącznie w przypadku ukończenia studiów pierwszego stopnia w odpowiednim zakresie oraz zrealizowania łącznie na studiach pierwszego i drugiego stopnia wymagań właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym wymaganych praktyk. Potwierdzenie kwalifikacji do zajmowania określonych stanowisk nauczycielskich następuje z uwzględnieniem przepisów określających szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli.

Absolwent ścieżki nienauczycielskiej uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz tytuł zawodowy magistra na kierunku pedagogika. Studia drugiego stopnia realizowane w ścieżce nienauczycielskiej przygotowują do podejmowania zadań zawodowych zgodnych z kierunkowymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika oraz profilem zrealizowanego zakresu kształcenia, w instytucjach i organizacjach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich. Ukończenie ścieżki nienauczycielskiej nie potwierdza uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i nie stanowi podstawy do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Organizację i przebieg realizacji programu studiów, w tym wykaz zajęć, ich usytuowanie w poszczególnych semestrach, oznaczenie modułów programu, odniesienia do właściwego standardu kształcenia nauczycielskiego, liczbę godzin, punkty ECTS, formy zaliczenia, praktyki zawodowe, zakładane efekty uczenia się, kompetencje językowe odpowiadające poziomowi B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz przypisanie efektów uczenia się do zajęć, określają: plan studiów, skrócone opisy zajęć wraz z przypisanymi im efektami uczenia się oraz regulamin i program praktyk właściwy dla danej ścieżki i zakresu kształcenia.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część III. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się w obrębie kierunku pedagogika odnoszą się do charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, typowej dla kwalifikacji uzyskiwanych dla szkolnictwa wyższego.

Ustala się katalog efektów uczenia się dla kierunku pedagogika, obejmujący kierunkowe efekty uczenia się wspólne dla programu studiów. W ścieżce nauczycielskiej określone efekty uczenia się, zajęcia i praktyki zawodowe są dodatkowo wykazywane w odniesieniu do właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z wybranym zakresem kształcenia. W ścieżce nienauczycielskiej efekty uczenia się służą osiągnięciu kwalifikacji pełnej właściwej dla kierunku pedagogika oraz profilowaniu kompetencji absolwenta w wybranym zakresie kształcenia, bez wykazywania realizacji standardu nauczycielskiego.

Symbol efektu uczenia się	WIEDZA (zna i rozumie):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_W1	terminologię, założenia i kierunki badań nad procesami wychowania, socjalizacji, terapii i resocjalizacji, ich kontekst kulturowy, społeczny i aksjologiczny oraz paradygmaty i implikacje tych badań dla praktyki pedagogicznej,	P7S_WG
P_S2_W2	filozoficzne, socjologiczne i psychologiczne koncepcje człowieka, wychowania i edukacji, z uwzględnieniem aksjologicznych podstaw refleksji pedagogicznej, współczesnych interdyscyplinarnych ujęć rozwoju jednostki oraz ich znaczenia dla interpretowania działań edukacyjnych i wychowawczych	P7S_WG
P_S2_W3	strukturę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ich powiązania z systemem oświaty, role pełnione w społeczeństwie oraz mechanizmy współpracy międzysektorowej i zarządzania zmianą w instytucjach,	P7S_WG
P_S2_W4	założenia, procedury i ograniczenia metodologiczne badań pedagogicznych w nurcie ilościowym, jakościowym i mieszanym, zasady doboru strategii, metod i narzędzi badawczych oraz znaczenie badań dla diagnozowania i doskonalenia praktyki pedagogicznej	P7S_WG
P_S2_W5	relacje pomiędzy teorią pedagogiczną a praktyką w zakresie wspierania rozwoju uczniów i wychowanków, w tym dzieci, młodzieży i dorosłych ze zróżnicowanymi potrzebami, oraz zasady formułowania rozwiązań i rekomendacji wdrożeniowych na podstawie wiedzy pedagogicznej,	P7S_WG
P_S2_W6	uwarunkowania psychospołeczne funkcjonowania jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym, także w kontekście międzykulturowości, oraz metody projektowania i ewaluacji działań wychowawczych, terapeutyczno-pedagogicznych i resocjalizacyjnych, w tym zasady określania celów, rezultatów, wskaźników i kryteriów ewaluacji	P7S_WG
P_S2_W7	podstawy prawne i etyczne działalności pedagogicznej, w tym przepisy oświatowe, przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, resocjalizacji oraz praw dziecka i rodziny, a także zasady analizy zgodności działań pedagogicznych z prawem i normami etycznymi	P7S_WK
P_S2_W8	strategie i programy wychowania, terapii pedagogicznej i wsparcia w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym i lokalnym, z uwzględnieniem zasady inkluzji społecznej oraz kryteriów ewaluacji i adaptacji programów do zróżnicowanych kontekstów	P7S_WG

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_W9	kulturowe, społeczne i językowe uwarunkowania komunikacji pedagogicznej, w tym specjalistyczne słownictwo, rejestry i formy wypowiedzi właściwe dla komunikacji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i specjalistycznej w języku polskim oraz obcym	P7S_WG
P_S2_W10	mechanizmy diagnozowania potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutyczno-pedagogicznych, zasady planowania indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia oraz narzędzia badawcze i diagnostyczne, w tym arkusze obserwacji, kwestionariusze, skale oceny, wywiady i analizę dokumentów, a także kryteria kwalifikowania do wsparcia i formułowania rekomendacji	P7S_WG
P_S2_W11	procedury oceny i ewaluacji działań pedagogicznych, standardy jakości pracy instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz zasady doboru wskaźników jakości i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej	P7S_WG
P_S2_W12	zależności między globalnymi przemianami społecznymi a wyzwaniami współczesnej pedagogiki w kontekście edukacji, opieki, profilaktyki i wsparcia oraz możliwe skutki makrotrendów społecznych dla polityk instytucjonalnych i praktyki pedagogicznej	P7S_WK
P_S2_W13	zasady ochrony własności intelektualnej, bezpieczeństwa informacji, ochrony danych, cyberbezpieczeństwa, otwartości nauki oraz etycznego i odpowiedzialnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy zawodowej i badawczej	P7S_WK
P_S2_W14	mechanizmy i zaburzenia rozwoju mowy, zasady wspierania komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz podstawy wykorzystania technik negocjacji i mediacji w kontekście edukacyjnym i wychowawczym, z poszanowaniem norm prawnych i etycznych	P7S_WG
P_S2_W15	mechanizmy psychopatologiczne oraz koncepcje diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi, ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej, zasady współpracy z systemem ochrony zdrowia oraz procedury interwencji kryzysowej	P7S_WG
Symbol efektu uczenia się	Umiejętności (potrafi):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_U1	stosować wiedzę pedagogiczną oraz dorobek innych dyscyplin w diagnozowaniu problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, projektować i standaryzować narzędzia wieloźródłowe oraz formułować rekomendacje dla praktyki,	P7S_UW
P_S2_U2	analizować i interpretować zjawiska społeczne z wykorzystaniem współczesnych podejść badawczych i praktycznych, łączyć różne metody i źródła danych, porównywać wyniki oraz sprawdzać ich rzetelność	P7S_UW
P_S2_U3	planować i prowadzić działania diagnostyczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i terapeutyczne oraz uwzględniać plan ich ewaluacji,	P7S_UW
P_S2_U4	wykorzystywać wiedzę metodyczną i dydaktyczną do organizacji zajęć edukacyjnych z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, z uzasadnieniem doboru metod,	P7S_UW
P_S2_U5	projektować i wdrażać działania edukacyjne, resocjalizacyjne i terapeutyczne, w tym programy korekcyjno-kompensacyjne; standaryzować je oraz monitorować ich efekty z użyciem mierników jakości, adaptując rozwiązania do kontekstu,	P7S_UW

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_U6	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, dobierać metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, stosować zasady dostępności oraz modyfikować działania na podstawie zebranych danych	P7S_UW
P_S2_U7	współtworzyć programy integracji i przeciwdziałania wykluczeniu, monitorując skuteczność i wdrażając dobre praktyki,	P7S_UW
P_S2_U8	analizować dane empiryczne i projektować rozwiązania w zakresie edukacji, tworząc raporty i rekomendacje decyzyjne dla zespołów/instytucji,	P7S_UW
P_S2_U9	koordynować współpracę zespołu (szkoła, specjaliści, rodzina) przy realizacji indywidualnych planów wsparcia oraz modyfikować je na podstawie danych z ewaluacji,	P7S_UO
P_S2_U10	przeprowadzać ewaluację działań pedagogicznych i je modyfikować, z wykorzystaniem wskaźników efektu i jakości oraz wnioskowaniem o modyfikacje,	P7S_UW
P_S2_U11	porozumiewać się na tematy specjalistyczne w języku polskim i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym z użyciem specjalistycznej terminologii pedagogicznej, oraz wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do przygotowywania wystąpień, opracowań i publikacji	P7S_UK
P_S2_U12	stosować specjalistyczną terminologię pedagogiczną w dyskursie międzydyscyplinarnym,	P7S_UK
P_S2_U13	stosować strategie autorefleksji i profilaktyki wypalenia; korzystać z superwizji oraz wdrażać rozwiązania sprzyjające dobrostanowi własnemu i zespołu w pracy resocjalizacyjnej/korekcyjnej	P7S_UU
P_S2_U14	projektować i prowadzić badania pedagogiczne ukierunkowane na diagnozę i doskonalenie praktyki, dobierać adekwatne strategie, metody i narzędzia badawcze, analizować i interpretować wyniki oraz upowszechniać je z zachowaniem zasad etyki badań	P7S_UW
P_S2_U15	korzystać z metod heurystycznych i krytycznego myślenia do tworzenia innowacji dydaktycznych i rozwiązywania problemów złożonych,	P7S_UW
P_S2_U16	prezentować wyniki pracy naukowej, projektowej lub praktycznej w sposób logiczny, poprawny językowo i etyczny, z zachowaniem zasad otwartej nauki i etyki publikacyjnej	P7S_UK
Symbol efektu uczenia się	Kompetencje społeczne (jest gotów do):	Odniesienie do PRK (poziom 7)
P_S2_K1	stosowania zasad etycznych w działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem godności i autonomii wychowanków, uczniów i podopiecznych oraz kształtowania i egzekwowania standardów etycznych w zespole,	P7S_KR
P_S2_K2	budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku we współpracy z uczniami, wychowankami, rodziną oraz przedstawicielami instytucji wspierających,	P7S_KR

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

P_S2_K3	współdziałania z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym w planowaniu oraz realizacji działań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,	P7S_KO
P_S2_K4	podejmowania dialogu i odpowiedzialnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych z uwzględnieniem emocjonalnych i społeczno-kulturowych uwarunkowań ich uczestników oraz znaczenia mediacji w pracy pedagogicznej,	P7S_KO
P_S2_K5	krytycznej oceny lokalnych i regionalnych uwarunkowań środowiska społecznego oraz uznawania ich znaczenia dla jakości pracy wychowawczej, dydaktycznej i instytucjonalnej,	P7S_KK
P_S2_K6	angażowania się w działania ukierunkowane na rozwój i podnoszenie jakości funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz odpowiedzialnego podejmowania roli lidera zmiany i doskonalenia jakości,	P7S_KO
P_S2_K7	uczestniczenia w pracy zespołowej, przyjmowania i pełnienia różnych ról w grupie zadaniowej, we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzinami i środowiskiem lokalnym,	P7S_KO
P_S2_K8	podejmowania działań na rzecz rozwoju osobistego i zawodowego, w tym aktywnego udziału w środowiskach eksperckich, projektowych i naukowych oraz odpowiedzialnego dzielenia się wiedzą i doświadczeniem zawodowym,	P7S_KR
P_S2_K9	doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, w tym krytycznej analizy własnej praktyki oraz uczenia się przez całe życie.	P7S_KK

Objaśnienia skrótów:

W - wiedza

U - umiejętności

K - kompetencje społeczne

PRK6 - poziom studiów I stopnia

PRK7 - poziom studiów II stopnia

WG - wiedza ogólna

WK - wiedza kontekstowa

UW - umiejętności stosowania wiedzy

UO - umiejętności organizacyjne

UK - umiejętności komunikacyjne

UU - umiejętności uczenia się

KR - kompetencje odpowiedzialności

KO - kompetencje współpracy

KK - kompetencje krytycznej analizy

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część IV. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Treści programowe zajęć lub grup zajęć.

Program studiów podlega modularyzacji. Studia umożliwiają wybór zajęć w wymiarze co najmniej 30% ogółu punktów ECTS. Program studiów obejmuje kwestie merytoryczne dla kierunku studiów pedagogika, ich odniesienia interdyscyplinarne oraz perspektywę poznawczą nauk humanistycznych i nauk społecznych. Studia są ukierunkowane na osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się oraz rozwój kompetencji profilowanych w wybranym zakresie kształcenia, odniesionych do praktyki pedagogicznej.

Diagnoza pedagogiczna

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Przedmiot obejmuje podstawy diagnozy pedagogicznej jako procesu rozpoznawania potrzeb, możliwości, trudności i zasobów uczestników działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutyczno-pedagogicznych. Omawiane są funkcje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego, formułowanie problemów i pytań, dobór metod i narzędzi, gromadzenie, analiza i interpretacja danych oraz opracowywanie wniosków do planowania wsparcia. Szczególna uwaga dotyczy diagnozy dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz wykorzystania jej wyników w terapii pedagogicznej. Studenci poznają techniki diagnozowania, zasady rzetelności, trafności, triangulacji danych, etyki i ochrony informacji. Przedmiot przygotowuje do planowania wsparcia ucznia, współpracy z rodziną i specjalistami oraz doskonalenia pracy pedagogicznej.

Diagnoza pedagogiczna: narzędzia badawcze

P_S2_W10 P_S2_U1, P_S2_U10 P_S2_K1, P_S2_K5

Przedmiot obejmuje dobór, konstruowanie i ocenę narzędzi stosowanych w diagnozie pedagogicznej oraz planowaniu działań wspierających i terapeutyczno-pedagogicznych. Treści dotyczą operacjonalizacji problemów diagnostycznych, budowy wskaźników, tworzenia arkuszy obserwacji, scenariuszy wywiadu, kwestionariuszy, skal ocen, arkuszy analizy dokumentacji i prostych narzędzi przesiewowych. Szczególna uwaga dotyczy rozpoznawania potrzeb, możliwości i trudności uczniów, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, oraz wykorzystania wyników diagnozy do projektowania i ewaluowania wsparcia. Omawiane są zasady rzetelności, trafności, triangulacji danych, ochrony informacji, dokumentowania wyników i formułowania rekomendacji.

Elementy logopedii dla nauczycieli

P_S2_W14 P_S2_U4, P_S2_K2, P_S2_K3

Przedmiot obejmuje podstawy rozwoju mowy, komunikacji i głosu dziecka oraz ich znaczenie dla uczenia się i funkcjonowania społecznego. Treści dotyczą biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju mowy, logopedycznych aspektów specyficznych trudności w uczeniu się oraz znaczenia słuchu fonematycznego, artykulacji, kompetencji językowych i komunikacji dla czytania, pisanie i rozumienia poleceń. Studenci poznają symptomy zaburzeń mowy, zasady obserwacji, dokumentowania trudności, kierowania do specjalisty oraz współpracy z rodzicami, nauczycielami i logopedą. Ćwiczą proste techniki wspierające mowę i komunikację, w tym ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, rytmizację oraz elementy higieny głosu.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot obejmuje podstawowe założenia terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach jako podejścia wspierającego pracę pedagogiczną, terapeutyczno-pedagogiczną, wychowawczą, profilaktyczną i resocjalizacyjną. Treści koncentrują się na pracy z celem, zasobami, mocnymi stronami, wyjątkami od problemu, obrazem preferowanej przyszłości oraz wzmacnianiem sprawstwa uczestników. Omawiana jest struktura rozmowy, kontraktu, formułowanie celów z uczniem, rodziną, klasą lub grupą, dobór mikrointerwencji, monitorowanie postępów i ewaluacja działań. Studenci poznają techniki TSR, pytania skalujące, pytania o wyjątki i zasoby, elementy komunikacji wspierającej, deeskalacji konfliktów oraz wzmacniania motywacji. Przedmiot przygotowuje do projektowania krótkich działań wspierających z poszanowaniem dobra, godności, bezpieczeństwa i podmiotowości uczestników.

Historia filozofii

P_S2_W2 P_S2_U15 P_S2_K1

Zajęcia prezentują główne nurty filozoficzne od starożytności po współczesność oraz ich znaczenie dla rozumienia człowieka, wychowania i edukacji. Omawiane są kluczowe spory epistemologiczne, ontologiczne i etyczne, w tym aksjologiczne podstawy refleksji pedagogicznej oraz wybrane koncepcje filozofii wychowania. Analiza tekstów źródłowych i interpretacji klasyków pozwala porządkować terminologię, rozpoznawać założenia teorii, porównywać paradygmaty i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Szczególną uwagę poświęca się kulturze argumentacji, logice i krytycznemu myśleniu, a także normom etycznym w pracy pedagoga, odpowiedzialności zawodowej i rozstrzyganiu dylematów w świetle klasycznych i współczesnych stanowisk filozoficznych.

Instytucje pomocy i wsparcia społecznego

P_S2_W3, P_S2_W7 P_S2_U9 P_S2_K3, P_S2_K6

Zajęcia przedstawiają system instytucji wsparcia w Polsce i UE oraz ich powiązania z oświatą, ochroną zdrowia i pomocą społeczną. Omawiane są role i kompetencje podmiotów (szkoła, poradnie, OPS/PCPR, NGO, piecza zastępcza, instytucje rynku pracy), ścieżki kierowania i wymiany informacji, finansowanie oraz standardy jakości usług. Szczególny nacisk położono na podstawy prawne i etyczne działania (prawa dziecka i rodziny, ochrona danych, zgody, tajemnica zawodowa), procedury interwencji i bezpieczeństwa oraz odpowiedzialność instytucjonalną. Analizowane są modele współpracy międzysektorowej, koordynacja pracy zespołu (szkoła, specjaliści, rodzina), projektowanie i realizacja indywidualnych planów wsparcia, a także monitorowanie i doskonalenie jakości działań w perspektywie rozwoju instytucji i przywództwa zmian. Uwzględnione zostają uwarunkowania lokalne i regionalne, dostępność usług, budowanie partnerstw i sieci wsparcia w środowisku społecznościowym.

Kultura języka polskiego w pracy pedagoga

P_S2_W9 P_S2_U11, P_S2_U16 P_S2_K1

Zajęcia rozwijają świadomość językową i kompetencje komunikacyjne pedagoga w sytuacjach zawodowych, instytucjonalnych i publicznych, z odniesieniem do standardów etycznych komunikacji pedagogicznej. Omawiane są formy wypowiedzi mówionej i pisanej, uważne słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, funkcje i style języka oraz relacje między polszczyzną literacką, odmianą potoczną, dialogiem i slangami. Analizowana jest ekspresywność wypowiedzi i granice dopuszczalności (wulgaryzmy), pojęcie błędu językowego oraz zasady jego korygowania. Wprowadzenie do fonetyki i poprawnej wymowy łączy się z doskonaleniem dykcji i higieny głosu. Część praktyczna obejmuje pisma użytkowe (np. notatki służbowe, opinie, rekomendacje) z naciskiem na klarowność, logikę i

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

poprawność składniową. Omawiana jest rola zapożyczeń, kiedy ułatwiają komunikację, a kiedy ją zniekształcają, oraz wykorzystanie polskiej frazeologii do budowania precyzyjnego, inkluzywnego przekazu. Całość służy kształtowaniu odpowiedzialnej kultury dialogu i rzetelnego prezentowania wyników pracy.

Mediacje w pracy pedagoga

P_S2_W9 P_S2_U6 P_S2_K4

Przedmiot obejmuje podstawy mediacji i komunikacji wspierającej w pracy pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, terapeuty pedagogicznego i pedagoga resocjalizacyjnego. Treści dotyczą kultury dialogu, mechanizmów powstawania i rozwiązywania konfliktów, procesów grupowych oraz czynników konfliktogennych w środowisku szkolnym, opiekuńczym, terapeutycznym i resocjalizacyjnym. Omawiane są zasady, etapy i struktura mediacji, role uczestników, odpowiedzialność mediatora, mediacja rówieśnicza oraz techniki komunikacji, deeskalacji napięcia, aktywnego słuchania, parafrazy, rozpoznawania potrzeb, poszukiwania rozwiązań i zawierania porozumień. Studenci uczą się analizować konflikty z udziałem uczniów, rodzin, grup i wychowanków oraz projektować działania wspierające porozumienie. Przedmiot akcentuje etykę mediacji, dobro i godność uczestników, poufność, odpowiedzialność zawodową i współpracę ze środowiskiem ucznia.

Metody oddziaływań resocjalizacyjnych

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot obejmuje metodykę diagnozy, planowania, realizowania i ewaluowania oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem oraz sprawców przestępstw. Treści dotyczą rozpoznawania potrzeb, problemów i zasobów uczestników, analizy diagnozy oraz doboru metod pracy indywidualnej, grupowej i środowiskowej. Omawiane są zasady określania celów, rezultatów, wskaźników, monitorowania postępów i oceny skuteczności działań. Studenci poznają metody pracy w środowisku instytucjonalnym i otwartym oraz zasady współpracy z rodziną, specjalistami i instytucjami. Przedmiot rozwija gotowość do odpowiedzialnego i etycznego pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego z poszanowaniem dobra i godności uczestników.

Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

P_S2_W5, P_S2_W11 P_S2_U4, P_S2_U6 P_S2_K1, P_S2_K2

Przedmiot obejmuje metodykę pracy pedagoga w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w zakresie diagnozowania, planowania i ewaluowania działań terapeutyczno-pedagogicznych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Treści dotyczą rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów, analizy diagnozy oraz projektowania wsparcia w środowisku szkolnym. Omawiane są metody pracy z uczniami mającymi trudności w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki, zasady monitorowania postępów i dokumentowania działań. Przedmiot uwzględnia współpracę z rodziną, nauczycielami i specjalistami oraz rozwija odpowiedzialność etyczną, autorefleksję i doskonalenie warsztatu pedagoga.

Metodyka pracy nauczyciela wychowawcy w świetlicy szkolnej i internacie

P_S2_W6, P_S2_W8, P_S2_W9, P_S2_U5, P_S2_U6, P_S2_U7, P_S2_U8, P_S2_K3, P_S2_K4, P_S2_K5

Przedmiot przygotowuje do metodycznej pracy nauczyciela wychowawcy w świetlicy szkolnej i internacie na etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Treści obejmują organizację pracy opiekuńczo-wychowawczej, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i trudności uczniów, planowanie zajęć oraz działań wspierających rozwój, bezpieczeństwo, integrację, samodzielność i aktywność

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

wychowanków. Omawiane są metody pracy z grupą, organizowanie czasu wolnego, wspieranie uczenia się, rozwijanie zainteresowań, budowanie norm i relacji oraz reagowanie na trudności wychowawcze i konflikty. Studenci uczą się projektować, realizować i ewaluować działania wychowawcze i opiekuńcze, komunikować się z uczniami, rodzicami i nauczycielami, współpracować ze specjalistami oraz środowiskiem społecznym, a także działać zgodnie z zasadami etyki, bezpieczeństwa i odpowiedzialności zawodowej.

Pedagogika międzykulturowa

P_S2_W6 P_S2_U6, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K4

Zajęcia koncentrują się na funkcjonowaniu uczniów i grup w warunkach zróżnicowania kulturowego oraz na projektowaniu włączających działań wychowawczych i edukacyjnych. Omawiane są psychospołeczne mechanizmy inkluzji i wykluczenia, uprzedzeń i stereotypizacji, tożsamości kulturowej i językowej oraz ich konsekwencje dla relacji w klasie. Studenci uczą się organizować pracę z grupą zróżnicowaną, dobierać metody i formy pracy z zasadami dostępności, wprowadzać wsparcie językowe, a także planować i realizować programy integracji oraz przeciwdziałania wykluczeniu, monitorując ich skuteczność i wdrażając dobre praktyki. Szczególny nacisk położono na budowanie relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku, dialog międzykulturowy oraz rozwiązywanie konfliktów z uwzględnieniem uwarunkowań społeczno-kulturowych uczestników. Wprowadzane są podstawy etyczne i prawne pracy w środowisku wielokulturowym, współpraca z rodziną i instytucjami lokalnymi oraz sposoby dokumentowania i ewaluacji działań w kierunku spójności i bezpieczeństwa wspólnoty szkolnej.

Pedagogika ogólna

P_S2_W2 P_S2_U2, P_S2_K1, P_S2_K6

Zajęcia prezentują główne koncepcje i nurty współczesnej pedagogiki oraz ich filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne podstawy, ukazując konsekwencje wyboru określonych paradygmatów dla celów, treści i metod edukacji. Studenci uczą się krytycznie analizować i interpretować zjawiska społeczne w obszarze wychowania i kształcenia, porównywać ujęcia teoretyczne oraz wnioskować o skutkach dla praktyki i polityk oświatowych. Szczególny nacisk położono na etyczne standardy pracy pedagoga, odpowiedzialność zawodową i kulturę refleksji, a także na rolę pedagoga w doskonaleniu jakości instytucji edukacyjnych, przywództwie zmiany i budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Pedagogika resocjalizacyjna

P_S2_W3 P_S2_U5 P_S2_K3, P_S2_K7

Przedmiot obejmuje podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, jej pojęcia, cele, zadania, przedmiot i miejsce w systemie nauk społecznych. Omawiane są historyczne i współczesne koncepcje resocjalizacji, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, proces socjalizacji i wychowania, mechanizmy nieprzystosowania społecznego oraz relacje między resocjalizacją, readaptacją i reintegracją społeczną. Treści koncentrują się na biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach niedostosowania społecznego, czynnikach ryzyka i ochronnych, mechanizmach marginalizacji i wykluczenia oraz znaczeniu pracy w środowisku instytucjonalnym i otwartym. Studenci uczą się analizować problemy resocjalizacyjne, korzystać z wiedzy naukowej i rozwijać autorefleksję nad przygotowaniem do pracy resocjalizacyjnej.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Pedagogika specjalna

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U4, P_S2_U6 P_S2_K2, P_S2_K3

Przedmiot obejmuje podstawy pedagogiki specjalnej oraz jej znaczenie w pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych, społecznych i funkcjonalnych. Treści dotyczą pojęć, celów i zadań pedagogiki specjalnej, systemów kształcenia segregacyjnego, integracyjnego i inkluzyjnego oraz psychospołecznych, środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, trudnościami w uczeniu się i zagrożonych wykluczeniem. Omawiane są podstawy diagnozowania i klasyfikowania niepełnosprawności, specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, sensoryczną, ruchową i sprzężoną, a także znaczenie dostępności, indywidualizacji, korekcji, kompensacji i inkluzji. Szczególna uwaga dotyczy ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, oddziaływań terapeutycznych i postaw nauczycieli. Przedmiot przygotowuje do analizy sytuacji edukacyjnych, doboru metod pracy, projektowania wsparcia i współpracy ze środowiskiem.

Pedagogika społeczna

P_S2_W3, P_S2_W12 P_S2_U2, P_S2_U7 P_S2_K5, P_S2_K6

Przedmiot ukazuje założenia, obszary i metody pedagogiki społecznej oraz jej miejsce w systemie nauk o wychowaniu. Szczególny nacisk położono na relacje z innymi subdyscyplinami: wzajemne powiązania, pola wspólne i granice kompetencji, które poszerzają interpretację zjawisk społeczno-edukacyjnych. Omawiane są struktura i funkcje instytucji środowiska wychowawczego, mechanizmy współpracy międzysektorowej oraz wpływ uwarunkowań lokalnych i regionalnych na jakość życia wspólnot. Analizowane są współczesne zagrożenia rozwoju i procesy wykluczenia, a także makrotrendy społeczne i ich konsekwencje dla polityk oraz praktyk edukacyjnych. Treści rozwijają krytyczną analizę danych i dyskursów publicznych, formułowanie wniosków dla strategii instytucjonalnych oraz refleksję nad odpowiedzialną rolą pedagoga społecznego.

Pedeutologia

P_S2_W1, P_S2_W5 P_S2_U12, P_S2_U13 P_S2_K1, P_S2_K8

Przedmiot obejmuje pedeutologię jako obszar wiedzy o zawodzie nauczyciela i wychowawcy, jego rozwoju, odpowiedzialności, etosie oraz roli w środowisku edukacyjnym. Treści dotyczą historycznych i współczesnych koncepcji zawodu nauczyciela, kompetencji potrzebnych w pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach, znaczenia diagnozy pedagogicznej, psychologicznej i funkcjonalnej oraz planowania działań wspierających. Omawiane są wyzwania współczesnej szkoły, indywidualizacja oddziaływań, dostosowywanie metod, form i środków pracy, współpraca z rodzicami, nauczycielami, specjalistami i instytucjami oraz komunikacja budująca właściwe relacje. Przedmiot uwzględnia bezpieczeństwo i higienę pracy, profilaktykę wypalenia zawodowego, superwizję, dobrostan, autorefleksję i rozwój zawodowy. Przygotowuje do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela z poszanowaniem dobra ucznia, zasad etyki i potrzeby doskonalenia warsztatu pracy.

Postępowanie wobec uchodźców

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U5, P_S2_U7 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot obejmuje metodykę projektowania, realizowania i ewaluowania działań wychowawczych, profilaktycznych, wspierających, terapeutycznych i integracyjnych wobec osób z doświadczeniem uchodźczym, szczególnie dzieci, młodzieży i rodzin funkcjonujących w sytuacji kryzysu, zmiany środowiska, bariery językowej, napięć międzykulturowych lub zagrożenia wykluczeniem. Treści dotyczą psychospołecznych, międzykulturowych i instytucjonalnych uwarunkowań wsparcia,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

diagnozowania potrzeb, problemów i zasobów oraz planowania pomocy w środowisku szkolnym, lokalnym i instytucjonalnym. Omawiane są ścieżki integracji, wsparcie językowe i edukacyjne, praca z klasą zróżnicowaną, budowanie bezpiecznego klimatu, przeciwdziałanie wykluczeniu, mediacja i rozwiązywanie konfliktów. Studenci uczą się tworzyć programy integracyjne, monitorować efekty, dokumentować działania i współpracować z rodziną, szkołą, instytucjami oraz organizacjami pomocowymi.

Prewencja patologii i zagrożeń społecznych

P_S2_W6 P_S2_U5, P_S2_U7 P_S2_K4, P_S2_K5

Przedmiot obejmuje problematykę patologii i zagrożeń społecznych w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. Treści dotyczą genezy, przejawów, typologii i konsekwencji zachowań dewiacyjnych, czynników ryzyka i chroniących oraz uwarunkowań rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, lokalnych, instytucjonalnych i kulturowych sprzyjających powstawaniu zagrożeń. Omawiane jest znaczenie diagnozy w rozpoznawaniu problemów, zasobów i potrzeb środowiska oraz planowaniu działań profilaktycznych, wychowawczych, interwencyjnych i resocjalizacyjnych. Studenci uczą się analizować lokalne i regionalne uwarunkowania zagrożeń, interpretować problemy społeczne i pedagogiczne oraz formułować rekomendacje dla instytucji. Przedmiot akcentuje współpracę międzyinstytucjonalną, odpowiedzialność etyczną i działania na rzecz bezpieczeństwa.

Profilaktyka uzależnień

P_S2_W6 P_S2_U3, P_S2_U8 P_S2_K3, P_S2_K4

Przedmiot obejmuje problematykę uzależnień w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej i pracy środowiskowej. Treści dotyczą psychospołecznych mechanizmów funkcjonowania osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zachowaniami ryzykownymi i uzależnieniami oraz znaczenia diagnozy w planowaniu działań profilaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych. Omawiane są formy uzależnień, mechanizmy ich powstawania, objawy, konsekwencje indywidualne i społeczne, czynniki ryzyka i chroniące oraz uwarunkowania rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe i kulturowe. Studenci uczą się analizować skalę zjawiska, rozpoznawać potrzeby, problemy i zasoby osób oraz środowisk zagrożonych uzależnieniami, interpretować diagnozę i formułować rekomendacje. Przedmiot uwzględnia współpracę szkoły, rodziny, specjalistów i instytucji pomocowych oraz odpowiedzialność etyczną i bezpieczeństwo społeczności.

Psychologia kliniczna

P_S2_W15 P_S2_U1, P_S2_U12 P_S2_K2, P_S2_K4

Przedmiot obejmuje podstawy psychologii klinicznej w odniesieniu do praktyki pedagogicznej, wychowawczej i opiekuńczej. Treści porządkują definicje, zakres i zadania psychologii klinicznej, podstawy psychologii zdrowia oraz wybrane kategorie psychopatologii dzieci, młodzieży i dorosłych. Omawiane są czynniki wspierające i zakłócające rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, sygnały ryzyka zaburzeń funkcjonowania, trudności adaptacyjne, emocjonalne, społeczne i wychowawcze oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga. Studenci uczą się obserwować, analizować i interpretować sytuacje edukacyjne i wychowawcze, rozpoznawać potrzeby, możliwości i trudności uczniów oraz dostosowywać działania do ich sytuacji. Przedmiot przygotowuje

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

do odpowiedzialnej komunikacji, współpracy ze specjalistami, kierowania po pomoc i rozumienia granic kompetencji pedagoga.

Seminarium magisterskie

P_S2_W4, P_S2_W13, P_S2_U14, P_S2_U16, P_S2_K8

Przedmiot prowadzi studentów od koncepcji badawczej do ukończonej pracy, łącząc projektowanie badań (ilościowych, jakościowych i mieszanych) z rzetelną operacjonalizacją, doborem strategii i narzędzi, planem analizy oraz harmonogramem i oceną ryzyka. Omawiane są standardy etyczne i prawne badań oraz odpowiedzialne wykorzystanie ICT: ochrona danych, własność intelektualna, zasady otwartej nauki oraz transparentnego raportowania. Studenci opracowują raporty badawcze ukierunkowane na diagnozę i doskonalenie praktyki, przygotowują prezentacje i teksty akademickie, doskonalą warsztat pisarski i komunikację wyników z zachowaniem etyki publikacyjnej.

Zakres tematów, dobór metod, materiałów empirycznych i form prezentacji są zróżnicowane zgodnie z realizowaną ścieżką i zakresem specjalnościowym, tak aby projekt odpowiadał specyfice obszaru, standardom metodologicznym oraz potrzebom praktyki. Kurs może obejmować udział w środowiskach eksperckich i projektowych oraz wspiera planowanie dalszego rozwoju naukowego i zawodowego.

Seminarium ma odmienny wymiar organizacyjny w dwóch ścieżkach:

- w ścieżce nauczycielskiej realizowane jest przez cztery semestry, co pozwala na stopniowe rozwijanie warsztatu badawczego, systematyczne doskonalenie koncepcji pracy oraz pogłębioną analizę materiału empirycznego, z uwzględnieniem kontekstu dydaktycznego i wychowawczego;
- w ścieżce nienauczyielskiej realizowane jest przez trzy semestry i koncentruje się na analizie danych, diagnozie instytucjonalnej oraz formułowaniu rekomendacji dla działań wychowawczych, środowiskowych lub opiekuńczych, zgodnie ze specyfiką wybranego zakresu specjalnościowego.

Niezależnie od ścieżki, seminarium rozwija kompetencje badawcze, analityczne i komunikacyjne oraz wspiera świadome planowanie rozwoju zawodowego i naukowego.

Socjoterapia

P_S2_W6, P_S2_W8 P_S2_U3, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K3

Przedmiot obejmuje podstawy socjoterapii jako formy grupowego wsparcia psychospołecznego dzieci i młodzieży doświadczających trudności emocjonalnych, relacyjnych, wychowawczych, edukacyjnych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Treści dotyczą diagnozowania potrzeb, problemów i zasobów uczestników, mechanizmów funkcjonowania grupy, budowania bezpiecznego klimatu, kontraktu i norm grupowych oraz projektowania cyklu zajęć socjoterapeutycznych. Omawiane są cele, metody pracy, monitorowanie postępów, ewaluacja i modyfikowanie działań. Przedmiot przygotowuje do planowania i prowadzenia zajęć wspierających, profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, także z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zajęcia akcentują wzmacnianie motywacji, samooceny, sprawczości, regulacji emocji i relacji rówieśniczych oraz współpracę z rodziną, szkołą i specjalistami.

Struktura i podstawy prawne oświaty

P_S2_W3, P_S2_W7 P_S2_U8, P_S2_U12 P_S2_K6

Przedmiot obejmuje strukturę, organizację i podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty w Polsce oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga. Treści dotyczą źródeł prawa oświatowego, zadań organów prowadzących i nadzoru pedagogicznego, typów szkół i placówek,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

dokumentacji szkolnej, procedur wewnątrzszkolnych oraz współpracy szkoły z rodziną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocowymi i środowiskiem lokalnym. Omawiane są prawa dziecka, prawa człowieka i prawa ucznia, obowiązki i odpowiedzialność nauczyciela, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, etyka zawodu oraz komunikacja w sprawach ucznia. Szczególna uwaga dotyczy prawnych aspektów diagnozy, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Techniki negocjacji i mediacji

P_S2_W14 P_S2_U11, P_S2_U15 P_S2_K4, P_S2_K7

Przedmiot rozwija kompetencje komunikacyjne i argumentacyjne w sytuacjach sporów oraz uczy projektowania procesu dochodzenia do porozumienia w środowisku edukacyjnym. Omawiane są podstawy komunikacji werbalnej i niewerbalnej, przygotowanie do rozmów, style negocjowania i dobór strategii do kontekstu, a także struktura i etapy mediacji: inicjowanie, kontrakt, eksploracja stanowisk i potrzeb, generowanie opcji, formułowanie porozumień. Akcentowana jest kultura dialogu, etyka i bezstronność, praca z emocjami i eskalacją, techniki zadawania pytań, parafrazy i podsumowań, jak również wykorzystanie metod heurystycznych i krytycznego myślenia do tworzenia rozwiązań możliwych do wdrożenia. Treści obejmują dokumentowanie przebiegu działań, współpracę zespołową oraz role i odpowiedzialności uczestników procesu, z nastawieniem na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w klasie i instytucji.

Technologie informacyjno-komunikacyjne

P_S2_W13 P_S2_U11, P_S2_K8

Przedmiot rozwija kompetencje cyfrowe potrzebne w pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialnego, etycznego i bezpiecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Treści obejmują projektowanie cyfrowych materiałów edukacyjnych, interaktywnych ćwiczeń, wirtualnych aktywności, prostych gier dydaktycznych, komunikatów informacyjnych oraz zasobów wspierających uczenie się i współpracę. Omawiane są zasady legalnego korzystania z informacji, licencje, otwarte zasoby edukacyjne, prawo autorskie, ochrona danych, bezpieczeństwo w sieci, dostępność cyfrowa i jakość materiałów. Studenci uczą się wykorzystywać TIK w komunikacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami i środowiskiem społecznym. Przedmiot wspiera doskonalenie warsztatu pracy i odpowiedzialne pełnienie roli zawodowej.

Translatorium pedagogiczne w języku obcym

P_S2_W9, P_S2_U11, P_S2_K9

Przedmiot rozwija kompetencje językowe na poziomie B2+ ESOKJ w ujęciu leksykalnym, gramatycznym i komunikacyjnym, z naciskiem na specjalistyczną terminologię nauk o wychowaniu oraz precyzyjne formy wypowiedzi akademickiej i profesjonalnej. Materiałem pracy są autentyczne teksty źródłowe i opracowania dotyczące problematyki wychowawczej, polityk edukacyjnych i praktyki pedagogicznej; ćwiczone są techniki czytania ze zrozumieniem, streszczania, parafrazy, tłumaczenia oraz przygotowywania krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych. Kurs akcentuje poprawność terminologiczną, etykę komunikacji i kulturę cytowania, a także refleksyjne doskonalenie warsztatu językowego.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Trening umiejętności wychowawczych

P_S2_W6, P_S2_W9 P_S2_U6, P_S2_U7 P_S2_K2, P_S2_K7

Przedmiot rozwija praktyczne umiejętności wychowawcze potrzebne w pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, terapeuty pedagogicznego i pedagoga resocjalizacyjnego z uczniami oraz grupami o zróżnicowanych potrzebach. Treści dotyczą rozpoznawania potrzeb, trudności i zasobów uczniów, budowania relacji opartych na zaufaniu, empatii i szacunku, organizowania bezpiecznego klimatu klasy lub grupy, wprowadzania norm oraz reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Omawiane są metody pracy wychowawczej, wspierającej, profilaktycznej, terapeutyczno-pedagogicznej i resocjalizacyjnej, w tym działania sprzyjające integracji, motywacji, samoregulacji, współpracy i odpowiedzialności. Przedmiot uwzględnia pracę z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. Studenci uczą się projektować działania wspierające, komunikować się z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz refleksyjnie doskonalić własną pracę.

Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury

P_S2_W1, P_S2_W12 P_S2_U2 P_S2_K2, P_S2_K4

Przedmiot porządkuje podstawowe pojęcia i nurty pedagogiki religii oraz pedagogiki kultury, osadzając je w szerszym kontekście współczesnych przemian społecznych i wyzwań pluralistycznego społeczeństwa. Omawiane są przesłanki historyczne i aktualny stan badań, status prawny i społeczny edukacji religijnej i kulturowej, formy organizacyjne i modele koncepcyjne, a także ich implikacje dla praktyki szkolnej oraz środowisk wychowawczych. Analizowane są dyskusje wokół neutralności światopoglądowej państwa i idei dobra wspólnego, relacje między wartościami, tożsamością a procesami socjalizacji i edukacji. Studenci doskonalą umiejętność interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych z wykorzystaniem nowoczesnych ujęć badawczych, uczą się komunikacji opartej na szacunku i dialogu oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych wrażliwie na uwarunkowania religijne i kulturowe. Całość służy rozwijaniu odpowiedzialnej postawy pedagoga, zdolnej do mediowania między różnymi systemami wartości i do budowania inkluzywnego środowiska edukacyjnego.

Współczesne problemy psychologii

P_S2_W2, P_S2_W6 P_S2_U2, P_S2_U8 P_S2_K5, P_S2_K8

Przedmiot obejmuje wybrane współczesne problemy psychologii istotne dla pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga. Treści dotyczą współczesnych koncepcji człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania w różnych kontekstach społecznych i kulturowych oraz znaczenia wiedzy psychologicznej dla rozumienia uczenia się, wychowania, komunikacji i relacji. Omawiane są procesy poznawcze, emocjonalne, społeczne i motywacyjne ucznia, a także aktualne wyzwania, takie jak stres, dobrostan, zdrowie psychiczne, zachowania problemowe, wpływ technologii, dezinformacja i konflikty społeczne. Studenci uczą się analizować problemy pedagogiczne, proponować działania wspierające rozwój, komunikować się w sposób sprzyjający relacjom oraz wspierać kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów. Przedmiot akcentuje dobro i godność ucznia, odpowiedzialność pedagogiczną oraz krytyczną analizę danych i dyskursów.

Współczesne problemy socjologii

P_S2_W2, P_S2_W12 P_S2_U2, P_S2_U12 P_S2_K5, P_S2_K6

Przedmiot syntetyzuje kluczowe wątki współczesnej socjologii i uczy ich zastosowania w analizie rzeczywistości społecznej. Omawiane są mechanizmy zmiany społecznej oraz konsekwencje przemian demograficznych (starzenie się populacji, migracje) i środowiskowych dla instytucji, wspólnot i polityk

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

publicznych. Analizie poddawane są nierówności ekonomiczne i edukacyjne, procesy marginalizacji, biedy i wykluczenia, a także rola kapitału społecznego i zaufania w spójności społecznej. Studenci doskonają umiejętność krytycznej interpretacji danych i dyskursów, precyzyjnego posługiwania się terminologią oraz formułowania wniosków i rekomendacji dla instytucji, z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i odpowiedzialności za jakość oddziaływań społecznych.

Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej

P_S2_W8, P_S2_W12 P_S2_U5, P_S2_U8 P_S2_K3, P_S2_K5

Przedmiot obejmuje współczesne kierunki, modele i strategie profilaktyki społecznej w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. Treści dotyczą psychospołecznych mechanizmów funkcjonowania osób i grup zagrożonych marginalizacją, wykluczeniem, zachowaniami problemowymi i naruszaniem norm społecznych oraz znaczenia diagnozy w planowaniu działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Omawiane są aktualne tendencje w profilaktyce, podejścia oparte na dowodach, inkluzja społeczna, czynniki ryzyka i chroniące oraz środowiskowe, instytucjonalne i prawne uwarunkowania systemu profilaktyki i resocjalizacji. Studenci uczą się analizować badania, diagnozować potrzeby środowisk lokalnych, projektować założenia programów profilaktycznych i formułować rekomendacje. Przedmiot akcentuje współpracę międzyinstytucjonalną, odpowiedzialność etyczną i znaczenie wiedzy naukowej.

Zajęcia fakultatywne

Efekty dla przedmiotów dodatkowych - obowiązują w odniesieniu do wszystkich pozycji: P_S2_W1, P_S2_W5, P_S2_W12, P_S2_U3, P_S2_U5, P_S2_U15, P_S2_K2, P_S2_K6, P_S2_K9

Zasady kształtowania i realizacji oferty przedmiotów do wyboru

Student realizuje co najmniej 9 ECTS z koszyka zajęć fakultatywnych przypisanego do wybranego zakresu kształcenia. W ścieżce nauczycielskiej koszyki zajęć fakultatywnych odnoszą się do zakresów: pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia, terapia pedagogiczna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji. W ścieżce nienauczycielskiej odnoszą się do zakresów: pedagogika resocjalizacyjna oraz profilaktyka społeczna i pedagogika międzykulturowa. Oferta fakultetów na dany rok akademicki jest przygotowywana i zatwierdzana z rocznym wyprzedzeniem: w roku poprzedzającym. Koordynator kierunku wraz z Komisją Programową, pod nadzorem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i we współpracy z opiekunem studentów, prowadzi nabór propozycji od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych; ważnym źródłem są również studenci i absolwenci, których propozycje pozyskuje się poprzez samorząd studencki, ankiety ewaluacyjne, otwarte konsultacje oraz krótkie panele dotyczące potrzeb rozwojowych.

Na potrzeby każdego zakresu kształcenia tworzy się corocznie nowy katalog zajęć fakultatywnych przewidzianych do uruchomienia, co zapewnia kontrolowaną elastyczność i aktualność treści przy pełnej stabilności liczby ECTS i zakładanych efektów uczenia się. Zgłoszenia są weryfikowane pod kątem spójności z efektami modułu i PRK 7, potencjału dydaktycznego, dostępności kadry (w tym profesorów wizytujących i praktyków-specjalistów) oraz możliwości organizacyjnych; następnie Komisja Programowa podejmuje decyzje o uruchomieniu i publikuje kompletne sylabusy (tytuł, ECTS, treści, metody, sposób weryfikacji), a oferta po zakończeniu prac jest zatwierdzana przez władze wydziału.

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Coroczna aktualizacja jest uzasadniona postępowaniem wiedzy i praktyki w obszarach ER/PS oraz zmiennością potrzeb środowiska pracy; umożliwia też planowe włączanie zajęć prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych (z kraju i zagranicy), bez zmiany katalogu efektów uczenia się; udział gości jest przewidziany i opisany w sylabusach. W dokumentacji ramowej stosuje się nazwę „moduł fakultatywny”, wskazując na komponent profilujący (ER/PS), natomiast konkretna lista przedmiotów jest ogłaszana co roku zgodnie z harmonogramem; zmiana listy fakultetów nie wpływa na wymagane efekty ani liczbę ECTS w ścieżce, a w razie nieuruchomienia kursu student otrzymuje kurs ekwiwalentny w tym samym koszyku (ta sama liczba ECTS i to samo przyporządkowanie do efektów). Uruchomienie przedmiotu wymaga minimalnej liczby zgłoszeń, a zasady pierwszeństwa i zastępowania kursów określa regulamin wyboru, co zapewnia studentom ciągłość realizacji ścieżki oraz realny wpływ społeczności studenckiej na kształt oferty; pełne informacje o fakultetach i ich mapowaniu do efektów modułu oraz PRK 7 są jawnie dostępne w katalogu przedmiotów przed rozpoczęciem zapisów.

Zestaw przedmiotów wykazywanych jako realizujące minimum standardu dla przygotowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej został dobrany tak, aby zapewnić ciągłość i progresję kształcenia na studiach I i II stopnia. Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego tworzą podstawę rozumienia rozwoju człowieka, procesów wychowania, komunikacji, relacji oraz roli nauczyciela i pedagoga. Część specjalnościowa obejmuje podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, niedostosowanie społeczne, profilaktykę, prawo, etykę, edukację włączającą, pedagogikę specjalną, migracje, uzależnienia, patologie i zagrożenia społeczne oraz funkcjonowanie instytucji wspierających proces resocjalizacji. Przedmioty metodyczne rozwijają umiejętności diagnozowania potrzeb, problemów i zasobów osób niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, projektowania, realizowania i ewaluowania oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz współpracy z rodziną, szkołą, środowiskiem lokalnym i instytucjami. Praktyki zawodowe na I i II stopniu umożliwiają powiązanie wiedzy z realnymi warunkami pracy instytucji oraz rozwijanie refleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym. Całość zapewnia realizację wymaganych efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, z uwzględnieniem odpowiedzialności etycznej, współpracy międzyinstytucjonalnej, poszanowania godności uczestników oddziaływań oraz przygotowania do profesjonalnego pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego.

Zestaw przedmiotów wykazywanych jako realizujące minimum standardu dla przygotowania w zakresie terapii pedagogicznej został dobrany tak, aby zapewnić ciągłość i progresję kształcenia na studiach I i II stopnia. Przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego tworzą podstawę rozumienia rozwoju człowieka, procesów uczenia się, wychowania, komunikacji, relacji oraz funkcjonowania ucznia w środowisku edukacyjnym. Część specjalnościowa obejmuje biomedyczne, psychologiczno-pedagogiczne, prawne i metodyczne podstawy terapii pedagogicznej, edukację włączającą, diagnozę psychopedagogiczną, specjalne potrzeby edukacyjne, zaburzenia rozwoju i zachowania, współpracę z rodzicami, pedagogikę specjalną, elementy logopedii oraz organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przedmioty metodyczne rozwijają umiejętności diagnozowania potrzeb, problemów i zasobów dzieci oraz młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, projektowania, realizowania, dokumentowania i ewaluowania działań terapeutyczno-pedagogicznych, korekcyjno-kompensacyjnych, profilaktycznych i wspierających. Ujęcie arteterapii, socjoterapii, mediacji, terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, treningu umiejętności wychowawczych oraz metodyki pracy pedagoga w szkole wzmacnia praktyczne przygotowanie studentów do pracy z uczniem, rodziną, nauczycielami i specjalistami w zróżnicowanych sytuacjach

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

edukacyjnych i wychowawczych. Praktyki zawodowe na I i II stopniu umożliwiają powiązanie wiedzy z realnymi warunkami pracy instytucji oraz rozwijanie refleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym. Całość zapewnia realizację wymaganych efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, z uwzględnieniem odpowiedzialności etycznej, współpracy interdyscyplinarnej, poszanowania godności ucznia oraz przygotowania do profesjonalnego pełnienia roli terapeuty pedagogicznego.

66

Zestaw przedmiotów wykazywanych jako realizujące minimum standardu z Załącznika nr 1 dla specjalności opiekuńczo-wychowawczej został dobrany tak, aby zapewnić spójne przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne, metodyczne i praktyczne do pracy nauczyciela-wychowawcy. Moduł A1 obejmuje podstawy pedagogiki opiekuńczej, prawa rodzinnego, specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz zaburzeń rozwoju i zachowania. Moduły B1-B3 tworzą podstawę psychologiczno-pedagogiczną, a moduł C przygotowuje do organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego i odpowiedzialnej komunikacji. Moduł D1 rozwija kompetencje bezpośrednio związane z pracą w świetlicy szkolnej i internacie: diagnozowanie potrzeb uczniów, planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych, współpracę z rodziną, nauczycielami i specjalistami, rozwiązywanie konfliktów, wykorzystanie TIK oraz znajomość podstaw prawnych szkoły. Praktyki w module D2 pozwalają zweryfikować i pogłębić przygotowanie zawodowe w realnych warunkach instytucjonalnych. Całość zapewnia realizację wymaganych efektów standardu, z uwzględnieniem dobra ucznia, bezpieczeństwa, etyki zawodowej i profesjonalnego przygotowania do roli nauczyciela-wychowawcy.

Praktyki zawodowe służą stopniowemu przygotowaniu studentów do pracy nauczyciela-wychowawcy w placówkach systemu oświaty, z uwzględnieniem specyfiki pracy na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Ich celem jest powiązanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej i metodycznej z realnymi zadaniami wykonywanymi w świetlicy szkolnej, internacie oraz innych formach pracy opiekuńczo-wychowawczej. Student poznaje organizację pracy placówki, dokumentację, zasady bezpieczeństwa, prawa ucznia, procedury współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami oraz sposoby diagnozowania potrzeb wychowanków. W toku praktyk obserwuje, planuje, współorganizuje i - pod opieką nauczyciela lub wychowawcy - realizuje działania opiekuńcze, wychowawcze, wspierające, integracyjne i profilaktyczne dostosowane do wieku, możliwości i potrzeb uczniów. Praktyki umożliwiają rozwijanie umiejętności pracy z grupą, organizowania czasu wolnego, wspierania uczenia się, rozwiązywania konfliktów, reagowania w sytuacjach trudnych oraz budowania relacji opartych na szacunku i zaufaniu. Realizacja praktyk zarówno w odniesieniu do szkoły podstawowej, jak i ponadpodstawowej zapewnia przygotowanie do pracy z uczniami na różnych etapach rozwoju, z uwzględnieniem odmiennych potrzeb opiekuńczych, wychowawczych, społecznych i edukacyjnych. Zwiększony wymiar praktyk pozwala na pogłębioną weryfikację efektów uczenia się, rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności zawodowej i refleksji nad własnym przygotowaniem do pracy nauczyciela-wychowawcy.

Zwiększony wymiar praktyk zawodowych ponad minimalne wymagania określone w standardzie wynika z koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonego w układzie studiów I i II stopnia oraz z potrzeby stopniowego rozwijania kompetencji praktycznych studenta. Praktyka 30-godzinna w module przygotowania psychologiczno-pedagogicznego ma charakter wprowadzający i obserwacyjno-asystencki, umożliwiając poznanie funkcjonowania instytucji, podstaw organizacji pracy, dokumentacji, zasad etycznych i bezpieczeństwa. Praktyka 120-godzinna realizowana na I stopniu służy pogłębionemu powiązaniu wiedzy teoretycznej z działaniami pedagogicznymi, wychowawczymi,

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

profilaktycznymi, terapeutycznymi lub resocjalizacyjnymi oraz umożliwia weryfikację efektów praktycznych w realnym środowisku instytucjonalnym. Dodatkowe 60 godzin praktyki na II stopniu stanowi celowe rozszerzenie przygotowania zawodowego, adekwatne do wyższego poziomu kwalifikacji, większej samodzielności studenta oraz bardziej zaawansowanych efektów uczenia się. Pozwala ono na pogłębienie doświadczenia w zakresie diagnozowania potrzeb, planowania, realizowania, dokumentowania i ewaluowania działań, współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami i instytucjami oraz refleksyjnej analizy własnego przygotowania zawodowego. Rozszerzenie liczby godzin praktyk wzmacnia jakość kształcenia, zwiększa stopień przygotowania absolwenta do wykonywania zadań zawodowych i nie zastępuje wymagań standardu, lecz zapewnia ich pełniejszą oraz bardziej praktyczną realizację.

Różne przypisanie zakresów kształcenia do załącznika nr 1 albo załącznika nr 3 wynika z odmiennego celu przygotowania zawodowego oraz zakresu realizowanego standardu, a nie wyłącznie z możliwych miejsc zatrudnienia absolwenta. Zakres pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w środowisku wielokulturowym na studiach pierwszego stopnia oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami mediacji na studiach drugiego stopnia jest wykazywany według załącznika nr 1 jako przygotowanie do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych, w szczególności w świetlicy szkolnej i internacie. Zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej oraz terapii pedagogicznej są wykazywane według załącznika nr 3 jako przygotowanie specjalistyczne odpowiednio w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagogiki korekcyjnej, czyli terapii pedagogicznej.

Praktyki zawodowe

P_S2_W5, P_S2_W11 P_S2_U1, P_S2_U9 P_S2_K1, P_S2_K9

Praktyki zawodowe są realizowane zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia i zakresem kształcenia, w instytucjach odpowiadających profilowi przygotowania zawodowego oraz celom i efektom uczenia się przypisanym do praktyk. Obejmują obserwację, diagnozowanie potrzeb, problemów i zasobów uczniów, wychowanków lub uczestników działań, a także planowanie, współrealizowanie, dokumentowanie i ewaluowanie działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutyczno-pedagogicznych lub resocjalizacyjnych. Studenci uczą się współpracy z rodziną, nauczycielami, specjalistami, instytucjami i środowiskiem społecznym, formułowania wniosków oraz rekomendacji dla praktyki. Praktyki rozwijają umiejętność autorefleksji, korzystania z informacji zwrotnej, doskonalenia warsztatu pracy oraz odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z poszanowaniem dobra, godności, bezpieczeństwa i praw osób objętych wsparciem.

Różnicowanie praktyk w zależności od ścieżki kształcenia:

Ścieżka nauczycielska

W ścieżce nauczycielskiej praktyki są realizowane w placówkach właściwych dla danego zakresu przygotowania nauczycielskiego, zgodnie z wymaganiami właściwego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obejmują pogłębioną obserwację, diagnozowanie potrzeb uczniów lub wychowanków, planowanie, współprowadzenie lub prowadzenie wybranych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-pedagogicznych albo resocjalizacyjnych, dokumentowanie działań oraz ich ewaluację.

Ścieżka nienauczyielska

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

W ścieżce nienauczycielskiej praktyki są realizowane w instytucjach i organizacjach właściwych dla wybranego zakresu kształcenia, w zadaniach niewymagających kwalifikacji nauczycielskich. Obejmują diagnozowanie potrzeb osób i grup, planowanie, współrealizowanie, dokumentowanie i ewaluowanie działań wspierających, wychowawczych, profilaktycznych, pomocowych, resocjalizacyjnych, reintegracyjnych lub środowiskowych. Praktyki te nie są praktykami nauczycielskimi i nie są wykazywane jako element standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zaliczenie praktyki następuje na podstawie:

- dziennika praktyk,
- sprawozdania studenta z przebiegu praktyki,
- karty praktykanta z oceną opiekuna instytucjonalnego,
- ankiety ewaluacyjnej studenta,
- ankiety ewaluacyjnej opiekuna instytucjonalnego.

Sprawozdanie pełni funkcję narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, umożliwiając ocenę sposobu realizacji zadań, identyfikację mocnych stron oraz wskazanie obszarów dalszego rozwoju zawodowego. Ankieta ewaluacyjna służy ocenie organizacji i warunków praktyk przez instytucję i uczelnię

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Realizacja standardu – Pedagogika resocjalizacyjna

I stopień	Z3-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	B.1.W2., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.U6., B.1.K2.	30	3	w	ZO
I stopień	Z3-B1	Wprowadzenie do psychologii	B.1.W1., B.1.W3., B.1.U3., B.1.U4., B.1.K1.	30	3	w	ZO
II stopień	Z3-B1	Psychologia kliniczna	B.1.W2., B.1.W4., B.1.U4., B.1.U5., B.1.U6., B.1.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-B1	Współczesne problemy psychologii	B.1.W1., B.1.W3., B.1.W4., B.1.U7., B.1.U8., B.1.U9., B.1.K1., B.1.K2.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-B2	Teoria wychowania	B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W10., B.2.W12., B.2.W13., B.2.U1., B.2.U3., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3.	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z3-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	B.2.W1., B.2.W2., B.2.W4., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W11., B.2.U2., B.2.U7., B.2.K1., B.2.K3., B.2.K4.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-B2	Pedeutologia	B.2.W7., B.2.W8., B.2.W9., B.2.W13., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (30 godzin)	B.3.W1., B.3.W2., B.3.U1., B.3.U2., B.3.K1.	30	3	pr	ZO
I stopień	Z3-E1R	Edukacja włączająca	E.1R.W4, E.1R.U4, E.1R.K1, E.1R.K2.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-E1R	Etyka w pracy pedagoga	E.1R.W5., E.1R.U5., E.1R.K1., E.1R.K2.	30	2	w	Z
I stopień	Z3-E1R	Kuratorska służba sądowa	E.1R.W5., E.1R.U5., E.1R.K1.	30	4	konw.	ZE
I stopień	Z3-E1R	Migracje i pomoc migrantom	E.1R.W4., E.1R.W5., E.1R.U4., E.1R.U5., E.1R.K2.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z3-E1R	Niedostosowanie społeczne	E.1R.W1., E.1R.W2., E.1R.W3., E.1R.U1., E.1R.U2., E.1R.U3., E.1R.K1., E.1R.K2.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1R	Pedagogika resocjalizacyjna	E.1R.W1., E.1R.W2., E.1R.W3., E.1R.W4., E.1R.U1., E.1R.U2., E.1R.U3., E.1R.U4., E.1R.K1., E.1R.K2., E.1R.W5., E.1R.U5.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1R	Pedagogika resocjalizacyjna	E.1R.W1., E.1R.W2., E.1R.W3., E.1R.W4., E.1R.U1., E.1R.U2., E.1R.U3., E.1R.U4., E.1R.K1., E.1R.K2., E.1R.W5., E.1R.U5.	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z3-E1R	Prawo rodzinne i opiekuńcze	E.1R.W5., E.1R.U5., E.1R.K1.	30	4	w	ZE

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

I stopień	Z3-E1R	Specjalne potrzeby edukacyjne	E.1R.W2., E.1R.W4., E.1R.U2., E.1R.U4., E.1R.K2.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1R	Zaburzenia rozwoju i zachowania	E.1R.W2., E.1R.W3., E.1R.U2., E.1R.U3., E.1R.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E1R	Pedagogika specjalna	E.1R.W4., E.1R.U4., E.1R.K2.	30	4	w	ZE 70
II stopień	Z3-E1R	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	E.1R.W3., E.1R.U3., E.1R.K2.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E1R	Profilaktyka uzależnień	E.1R.W3., E.1R.U3., E.1R.K2.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E1R	Struktura i podstawy prawne oświaty	E.1R.W5., E.1R.U5., E.1R.K1.	30	3	w+ćw	ZO
II stopień	Z3-E1R	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	E.1R.W3., E.1R.W4., E.1R.U3., E.1R.U5., E.1R.K2.	30	3	w	ZO
I stopień	Z3-E2R	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	E.2R.W2., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2., E.2R.K4.	30	3	ćw/w.	ZO
I stopień	Z3-E2R	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	E.2R.W2., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2., E.2R.K4.	30	3	war	ZO
I stopień	Z3-E2R	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	E.2R.W1., E.2R.W2., E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K3., E.2R.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2R	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	E.2R.W1., E.2R.W2., E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2., E.2R.K4.	30	3	w	ZO
II stopień	Z3-E2R	Mediacje w pracy pedagoga	E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K2., E.2R.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2R	Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	E.2R.W1., E.2R.W2., E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2., E.2R.K3., E.2R.K4.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E2R	Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	E.2R.W1., E.2R.U1., E.2R.K1., E.2R.K4	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2R	Postępowanie wobec uchodźców	E.2R.W2., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K4.	30	3	w+ćw	ZO
II stopień	Z3-E2R	Socjoterapia	E.2R.W1., E.2R.W2., E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E2R	Trening umiejętności wychowawczych	E.2R.W1., E.2R.W2., E.2R.U1., E.2R.U2., E.2R.K1., E.2R.K2., E.2R.K4.	30	3	ćw	ZO

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

I stopień	Z3-E3R	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja - praktyka ciągła (120 godzin)	E.3R.W1., E.3R.W2., E.3R.W3., E.3R.U1., E.3R.U2., E.3R.U3., E.3R.U4., E.3R.K1.	120	4	ćw	ZO
II stopień	Z3-E3R	Praktyki zawodowe	E.3R.W1., E.3R.W2., E.3R.W3., E.3R.U1., E.3R.U2., E.3R.U3., E.3R.U4., E.3R.K1.	60	4	pr	ZO 

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Realizacja standardu – Terapia pedagogiczna

I stopień	Z3-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	B.1.W2., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.U6., B.1.K2.	30	3	w	ZO
I stopień	Z3-B1	Wprowadzenie do psychologii	B.1.W1., B.1.W3., B.1.U3., B.1.U4., B.1.K1.	30	3	w	ZO
II stopień	Z3-B1	Psychologia kliniczna	B.1.W2., B.1.W4., B.1.U4., B.1.U5., B.1.U6., B.1.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-B1	Współczesne problemy psychologii	B.1.W1., B.1.W3., B.1.W4., B.1.U7., B.1.U8., B.1.U9., B.1.K1., B.1.K2.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-B2	Teoria wychowania	B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W10., B.2.W12., B.2.W13., B.2.U1., B.2.U3., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3.	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z3-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	B.2.W1., B.2.W2., B.2.W4., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W11., B.2.U2., B.2.U7., B.2.K1., B.2.K3., B.2.K4.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-B2	Pedeutologia	B.2.W7., B.2.W8., B.2.W9., B.2.W13., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (30 godzin)	B.3.W1., B.3.W2., B.3.U1., B.3.U2., B.3.K1.	30	3	pr	ZO
I stopień	Z3-E1K	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E.1K.W2., E.1K.U2.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Edukacja włączająca	E.1K.W1., E.1K.W4., E.1K.U1., E.1K.U4., E.1K.K2.	30	4	w	ZE
I stopień	Z3-E1K	Edukacja zdrowotna	E.1K.W2., E.1K.W3., E.1K.U2., E.1K.U3., E.1K.K1., E.1K.K2.	15	2	w.	ZO
I stopień	Z3-E1K	Etyka w pracy pedagoga	E.1K.W4., E.1K.U4., E.1K.K1., E.1K.K2.	30	2	w	Z
I stopień	Z3-E1K	Pedagogika oddziaływań twórczych	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.K1.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Pedagogika opiekuńcza	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.K1.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Pedagogika opiekuńcza	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.K1.	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z3-E2K	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	E.2K.W1., E.2K.U1., E.2K.K3., E.2K.K4.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Prawo rodzinne i opiekuńcze	E.1K.W4., E.1K.U4., E.1K.K1.	30	4	w	ZE

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

I stopień	Z3-E1K	Specjalne potrzeby edukacyjne	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.W4., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.U4., E.1K.K2.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.K1.	30	2	ćw	Z 
I stopień	Z3-E1K	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	E.1K.W4., E.1K.U4., E.1K.K1., E.1K.K2.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z3-E1K	Zaburzenia rozwoju i zachowania	E.1K.W3., E.1K.U3., E.1K.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E1K	Elementy logopedii dla nauczycieli	E.1K.W3., E.1K.U3., E.1K.K2.	30	3	w	ZO
II stopień	Z3-E1K	Pedagogika specjalna	E.1K.W1., E.1K.W3., E.1K.U1., E.1K.U3., E.1K.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E1K	Struktura i podstawy prawne oświaty	E.1K.W4., E.1K.U4., E.1K.K1.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E2K	Arteterapia	E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K3., E.2K.K4.	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z3-E2K	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku rówieśniczym	E.2K.W1., E.2K.U1., E.2K.K2., E.2K.K4.	30	3	ćw/w.	ZO
I stopień	Z3-E2K	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	E.2K.W1., E.2K.U1., E.2K.K2., E.2K.K4.	30	3	war	ZO
I stopień	Z3-E2K	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K2., E.2K.K3., E.2K.K4.	30	4	konw.	ZE
II stopień	Z3-E2K	Diagnoza pedagogiczna	E.2K.W1., E.2K.W2., E.2K.U1., E.2K.U2., E.2K.K1., E.2K.K4.	30	4	w	ZE
II stopień	Z3-E2K	Diagnoza pedagogiczna: narzędzia badawcze	E.2K.W1., E.2K.W2., E.2K.U1., E.2K.U2., E.2K.K1., E.2K.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2K	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K3., E.2K.K4.	30	3	w	ZO
II stopień	Z3-E2K	Mediacje w pracy pedagoga	E.2K.K2., E.2K.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2K	Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z3-E2K	Socjoterapia	E.2K.W2., E.2K.U2., E.2K.K1., E.2K.K2., E.2K.K4.	30	4	w	ZE

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II stopień	Z3-E2K	Trening umiejętności wychowawczych	E.2K.W2., E.2K.W3., E.2K.U2., E.2K.U3., E.2K.K1., E.2K.K2., E.2K.K4.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z3-E3K	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja - praktyka ciągła (120 godzin)	E.3K.W1., E.3K.W2., E.3K.W3., E.3K.U1., E.3K.U2., E.3K.U3., E.3K.U4., E.3K.U5., E.3K.K1.	120	4	pr.	ZO 
II stopień	Z3-E3K	Praktyki zawodowe	E.3K.W1., E.3K.W2., E.3K.W3., E.3K.U1., E.3K.U2., E.3K.U3., E.3K.U4., E.3K.U5., E.3K.K1.	60	4	pr	ZO

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Realizacja standardu – Terapia pedagogiczna

I stopień	Z1-A1	Pedagogika opiekuńcza	A* P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_W8, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8	30	3	w+ćw	ZO 
I stopień	Z1-A1	Pedagogika opiekuńcza	A* P_S1_W5, P_S1_W6, P_S1_W7, P_S1_W8, P_S1_W12, P_S1_W13, P_S1_U1, P_S1_U6, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U16, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K6, P_S1_K7, P_S1_K8	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z1-A1	Prawo rodzinne i opiekuńcze	A* P_S1_W11, P_S1_W12, P_S1_U20, P_S1_K1, P_S1_K7, P_S1_K10	30	4	w	ZE
I stopień	Z1-A1	Specjalne potrzeby edukacyjne	A* P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_W14, P_S1_U2, P_S1_U9, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K5, P_S1_K9	30	3	w+ćw	ZO
I stopień	Z1-A1	Zaburzenia rozwoju i zachowania	A* P_S1_W3, P_S1_W8, P_S1_W9, P_S1_U1, P_S1_U7, P_S1_U8, P_S1_U13, P_S1_K1, P_S1_K4	30	4	w	ZE
I stopień	Z1-B1	Psychologia rozwojowa i osobowości	1B.1.W2., 1B.1.U1., 1B.1.U2., 1B.1.U5., 1B.1.U6., 1B.1.K2.	30	3	w	ZO
I stopień	Z1-B1	Wprowadzenie do psychologii	1B.1.W1., 1B.1.W3., 1B.1.U3., 1B.1.U4., 1B.1.K1.	30	3	w	ZO
II stopień	Z1-B1	Psychologia kliniczna	1B.1.W2., 1B.1.W4., 1B.1.U4., 1B.1.U5., 1B.1.K2.	30	4	w	ZE
II stopień	Z1-B1	Współczesne problemy psychologii	1B.1.W1., 1B.1.W3., 1B.1.W4., 1B.1.W5., 1B.1.U7., 1B.1.U8., 1B.1.K1., 1B.1.K2.	30	4	w	ZE
I stopień	Z1-B2	Teoria wychowania	1B.2.W3., 1B.2.W4., 1B.2.W5., 1B.2.W6., 1B.2.W7., 1B.2.U1., 1B.2.U2., 1B.2.U3., 1B.2.U4., 1B.2.U5., 1B.2.U6., 1B.2.K1., 1B.2.K2., 1B.2.K3.	30	4	w+ćw	ZE
I stopień	Z1-B2	Wprowadzenie do pedagogiki	1B.2.W1., 1B.2.W3., 1B.2.W4., 1B.2.U3., 1B.2.U4., 1B.2.K3., 1B.2.K4.	30	4	w	ZE
II stopień	Z1-B2	Pedeutologia	1B.2.W2., 1B.2.W4., 1B.2.W5., 1B.2.W7., 1B.2.U2., 1B.2.U3., 1B.2.U7., 1B.2.K2., 1B.2.K4.	30	4	w	ZE
I stopień	Z1-B3	Praktyki zawodowe - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (30 godzin)	1B.3.W1., 1B.3.W2., 1B.3.W3., 1B.3.U1., 1B.3.U2., 1B.3.U3., 1B.3.U4., 1B.3.U5., 1B.3.U6., 1B.3.K1.	30	3	pr	ZO

Załącznik do

Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

I stopień	Z1-C	Emisja głosu	1C.W7., 1C.U7., 1C.U8., 1C.K2.	30	2	ćw	Z
I stopień	Z1-C	Podstawy dydaktyki ogólnej	1C.W1., 1C.W2., 1C.W3., 1C.W4., 1C.W5., 1C.W6., 1C.U1., 1C.U2., 1C.U3., 1C.U4., 1C.U5., 1C.U6., 1C.K1.	30	4	w	ZE 
I stopień	Z1-D1	Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w środowisku wielokulturowym	1D.1.W2., 1D.1.W6., 1D.1.W12., 1D.1.W13., 1D.1.U1., 1D.1.U4., 1D.1.U7., 1D.1.U10., 1D.1.K1., 1D.1.K5., 1D.1.K6.	30	3	war	ZO
I stopień	Z1-D1	Edukacja zdrowotna	1D.1.W13., 1D.1.W15., 1D.1.U5., 1D.1.K3.	15	2	w.	ZO
I stopień	Z1-D1	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej	1D.1.W10., 1D.1.W11., 1D.1.W12., 1D.1.U8., 1D.1.U9., 1D.1.U10., 1D.1.U11., 1D.1.K1.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z1-D1	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	1D.1.W5., 1D.1.W6., 1D.1.W7., 1D.1.U6., 1D.1.U7., 1D.1.U10., 1D.1.K2., 1D.1.K5.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z1-D1	Mediacje w pracy pedagoga	1D.1.W7., 1D.1.U7., 1D.1.U10., 1D.1.K2., 1D.1.K5., 1D.1.K6.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z1-D1	Struktura i podstawy prawne oświaty	1D.1.W6., 1D.1.W12., 1D.1.W13., 1D.1.W14., 1D.1.U10., 1D.1.K5., 1D.1.K7.	30	3	w+ćw	ZO
II stopień	Z1-D1	Technologie informacyjno-komunikacyjne	1D.1.W8., 1D.1.W9., 1D.1.U7., 1D.1.K4.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z1-D1	Trening umiejętności wychowawczych	1D.1.W2., 1D.1.W4., 1D.1.W7., 1D.1.U2., 1D.1.U3., 1D.1.U4., 1D.1.U7., 1D.1.K1., 1D.1.K2., 1D.1.K6.	30	3	ćw	ZO
II stopień	Z1-D1	Metodyka pracy nauczyciela wychowawcy w świetlicy szkolnej i internacie	1D.1.W4., 1D.1.W5., 1D.1.W6., 1D.1.W7., 1D.1.W15., 1D.1.U2., 1D.1.U3., 1D.1.U6., 1D.1.U7., 1D.1.U10., 1D.1.K2., 1D.1.K5., 1D.1.K6.	30	3	ćw	ZO
I stopień	Z1-D2	Praktyki zawodowe i ich ewaluacja - praktyka ciągła (120 godzin)	1D.2.W1., 1D.2.W2., 1D.2.W3., 1D.2.U1., 1D.2.U2., 1D.2.U3., 1D.2.K1.	120	4	pr	ZO
II stopień	Z1-D2	Praktyki zawodowe	1D.2.W1., 1D.2.W2., 1D.2.W3., 1D.2.U1., 1D.2.U2., 1D.2.U3., 1D.2.K1.	60	4	pr	ZO

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Część V. Plan studiów

II stopień

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I SOCJOTERAPIA

Semestr I

ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Historia filozofii	30	5	w	ZE
M_OG	-----	Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
M_OG	-----	Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
M_PED	Z3-B2	Pedeutologia	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_JO_FAK	-----	Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne, antydyskryminacyjne

Semestr II

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
M_MET	Z3-E2R	Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
M_MET	Z3-E2R	Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
M_MET	Z3-E2R	Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
M_MER	Z3-E1R	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_MER	Z3-E1R	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Semestr III

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MER	Z3-E1R	Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw	ZO
M_MET	Z3-E2R	Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Z3-E1R	Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
M_MET	Z3-E2R	Socjoterapia	30	4	w	ZE
M_MET	Z3-E2R	Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
M_PSY	Z3-B1	Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Semestr IV

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MET	Z3-E2R	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
M_PRAK_SPEC	Z3-E3R	Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
M_PSY	Z3-B1	Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
M_OG	-----	Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II stopień

Semestr I

TERAPIA PEDAGOGICZNA

ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Historia filozofii	30	5	w	ZE
M_OG	-----	Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
M_OG	-----	Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
M_PED	Z3-B2	Pedeutologia	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_JO_FAK	-----	Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270

30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne, antydyskryminacyjne

Semestr II

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MER	Z3-E1K	Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
M_MET	Z3-E2K	Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
M_MET	Z3-E2K	Diagnoza pedagogiczna	30	4	w	ZE
M_MET	Z3-E2K	Metodyka pracy pedagoga w szkole podstawowej i średniej	30	3	ćw	ZO
M_MER	Z3-E1K	Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_OG	-----	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270

30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Semestr III

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MER	Z3-E1K	Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw	ZO
M_MET	Z3-E2K	Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
M_MET	Z3-E2K	Socjoterapia	30	4	w	ZE
M_MET	Z3-E2K	Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
M_PSY	Z3-B1	Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Semestr IV

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MET	Z3-E2K	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
M_PRAK_SPEC	Z3-E3K	Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
M_PSY	Z3-B1	Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
M_OG	-----	Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II stopień

Semestr I

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI MEDIACJI

ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Historia filozofii	30	5	w	ZE
M_OG	-----	Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
M_OG	-----	Pedagogika ogólna	30	3	w	ZO
M_OG	-----	Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
M_PED	Z1-B2	Pedeutologia	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_JO_FAK	-----	Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne, antydyskryminacyjne

Semestr II

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Elementy logopedii dla nauczycieli	30	3	w	ZO
M_MET	Z1-D1	Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Diagnoza pedagogiczna	30	4	w	ZE
M_MET	Z1-D1	Metodyka pracy nauczyciela wychowawcy w świetlicy szkolnej i internacie	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
M_OG	-----	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_OG	-----	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Semestr III

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_MER	Z1-D1	Struktura i podstawy prawne oświaty	30	3	w+ćw	ZO
M_OG	-----	Diagnoza pedagogiczna - narzędzia badawcze	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
M_OG	-----	Techniki negocjacji i mediacji	30	4	w	ZE
M_MET	Z1-D1	Trening umiejętności wychowawczych	30	3	ćw	ZO
M_PSY	Z1-B1	Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Semestr IV

Moduł_dok.prog.	Odniesienia do standardu	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	-----	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3	w	ZO
M_PRAK_SPEC	Z1-D2	Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
M_PSY	Z1-B1	Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
M_BAD_DYP	-----	Seminarium magisterskie	30	10	sem	Z
M_MET	Z1-D1	Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3	ćw	ZO
M_OG	-----	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	-----	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
			240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II STOPIEŃ PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Semestr I ŚCIEŻKA NIENAUZCZYCIELSKA

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	Historia filozofii	30	5	w	ZE
M_OG	Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
M_OG	Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
M_OG	Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
M_PED	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
M_JO_FAK	Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
M_OG	Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne, antydyskryminacyjne

Semestr II

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury*	30	3	w	ZO
M_MET	Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
M_MET	Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
M_MER	Instytucje pomocy i wsparcia społecznego	30	3	w	ZO
M_OG	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach*	30	3	w	ZO
M_MER	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
M_MER	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Semestr III

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_PRAK_SPEC	Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
M_MET	Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	9	sem	Z
M_MET	Socjoterapia	30	4	w	ZE
M_PSY	Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
		240	30		

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

II STOPIEŃ

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I PEDAGOGIKA MIĘDZYKULTUROWA

Semestr I

ŚCIEŻKA NIENAU CZYCIELSKA

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	Historia filozofii	30	5	w	ZE
M_OG	Kultura języka polskiego w pracy pedagoga	30	2	w+ćw	Z
M_OG	Pedagogika międzykulturowa	30	3	w	ZO
M_OG	Pedagogika społeczna	30	3	w	ZO
M_PED	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3	w	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	5	sem	Z
M_JO_FAK	Translatorium pedagogiczne w języku obcym	30	3	konw	ZO
M_OG	Współczesne problemy socjologii	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

* Obowiązkowe szkolenia: BHP, OWI, biblioteczne, antydyskryminacyjne

Semestr II

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_OG	Współczesne problemy pedagogiki religii i kultury*	30	3	w	ZO
M_MET	Mediacje w pracy pedagoga	30	3	ćw	ZO
M_MET	Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4	w	ZE
M_MER	Pedagogika specjalna	30	4	w	ZE
M_OG	Elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach*	30	3	w	ZO
M_MER	Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	4	sem	Z
M_MER	Współczesne tendencje w profilaktyce społecznej	30	3	w	ZO
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO

270 30

Załącznik do Uchwały nr 16/2025 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 27 lutego 2025 r. w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów wraz z efektami uczenia się na kierunku „Pedagogika” na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Semestr III

Moduł_dok.prog.	Nazwa przedmiotu	Wymiar godzinowy	Liczba ECTS przypisana do przedmiotu realizowanego z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów	Forma zajęć	Forma zaliczenia
M_PRAK_SPEC	Praktyki zawodowe	60	4	pr	ZO
M_MET	Postępowanie wobec uchodźców	30	3	w+ćw	ZO
M_MER	Profilaktyka uzależnień	30	3	ćw	ZO
M_BAD_DYP	Seminarium magisterskie	30	7	sem	Z
M_MET	Socjoterapia	30	4	w	ZE
M_PSY	Współczesne problemy psychologii	30	4	w	ZE
M_JO_FAK	Fakultet	30	3	w+ćw	ZO
		240	30		

Odniesienia do standardu mają charakter dokumentacyjny i służą wykazaniu realizacji właściwych części standardu w odpowiednim zakresie kształcenia; nie oznaczają, że student dokonał wyboru zakresu przed semestrem wskazanym w programie studiów.

Legenda

Moduły dokumentacji programowej

Oznaczenie	Znaczenie
M_MER	moduł przygotowania merytorycznego
M_MET	moduł przygotowania dydaktyczno-metodycznego
M_PSY	moduł przygotowania psychologicznego
M_PED	moduł przygotowania pedagogicznego
M_PRAK_PP	moduł praktyki psychologiczno-pedagogicznej
M_PRAK_SPEC	moduł praktyki specjalistycznej
M_BAD_DYP	moduł badawczo-dyplomowy
M_OG	moduł kształcenia ogólnego i podstawowego
M_JO_FAK	moduł zajęć językowych, fakultatywnych i wychowania fizycznego

Odniesienia do standardu

Z1-A1	przygotowanie merytoryczne zgodne z załącznikiem nr 1 do standardu kształcenia nauczycieli
Z1-B1	przygotowanie psychologiczne zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-B2	przygotowanie pedagogiczne zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-B3	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-C	przygotowanie dydaktyczne, w tym podstawy dydaktyki i emisja głosu, zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-D1	przygotowanie metodyczne do pracy w określonym zakresie zgodne z załącznikiem nr 1
Z1-D2	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania metodycznego zgodne z załącznikiem nr 1
Z3-B1	przygotowanie psychologiczne zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-B2	przygotowanie pedagogiczne zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-B3	praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego zgodne z załącznikiem nr 3
Z3-E1R	przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E2R	przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E3R	praktyki zawodowe w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
Z3-E1K	przygotowanie merytoryczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej
Z3-E2K	przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej
Z3-E3K	praktyki zawodowe w zakresie pedagogiki korekcyjnej / terapii pedagogicznej