



Uchwała nr 2/2024
Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie
z dnia 25 stycznia 2024 r.
w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Psychologia”
na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym
w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym

i nauce (tj. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz § 28 pkt 11 Statutu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, Senat Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, uchwała co następuje:

§ 1.

1. Ustala się program studiów na kierunku „Psychologia” na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025.
2. Program studiów o którym mowa w ust. 1. zawiera:
 - a) wskaźniki dotyczące programu, tytuł zawodowy nadawany absolwentom, efekty uczenia się, zajęcia wraz z przypisanymi do nich efektami uczenia się i treściami programowymi, sposoby weryfikacji efektów, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych (załącznik nr 1);
 - b) przewidywany harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia (załącznik nr 2).
3. Załączniki, o których mowa w pkt 2 a i b stanowią integralną część niniejszej uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Rektor
Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie
(-) abp prof. dr hab. Jerzy (Pańkowski)

Warszawa, dn. 25 stycznia 2024 r.

Załącznik nr 1 do uchwały nr 2/2024 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Psychologia” na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

1.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu, określone w § 3 ust. 1 pkt 1, 4, 6, 7, 8, § 3 ust. 2, 3, 4 i ust. 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.), a także informacja o warunku określonym w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U z 2020 r. poz. 85,, z późn. zm.)

Tabela 1

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300
Łączna liczba godzin zajęć	5285
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	3695
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	88% - Psychologia 12% Pedagogika
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	co najmniej 151
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	213
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	188
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	960 godzin 38 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60

Tabela 2

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Coaching	wykłady+ćwiczenia	30	4
Diagnoza psychologiczna	wykłady+ćwiczenia	45	6
Etyka zawodu psychologa	wykłady+ćwiczenia	45	3
Interwencja kryzysowa	ćwiczenia	60	3
Komunikacja interpersonalna	warsztaty	45	3
Metodologia badań psychologicznych	wykłady+ćwiczenia	30	3
Metody badawcze w naukach społecznych	wykłady+ćwiczenia	30	5
Negocjacje i mediacje	wykłady+ćwiczenia	45	4
Podstawy prawa	wykłady+ćwiczenia	30	3
Podstawy psychiatrii dla psychologów	wykłady+ćwiczenia	30	5
Pomoc psychologiczna	wykłady+ćwiczenia	60	6
Praktyka zawodowa	praktyki	960	38
Psychologia emocji i motywacji	wykłady+konwersatorium	30	3
Psychologia jakości życia	wykłady+warsztaty	30	6
Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	wykłady+ćwiczenia	45	6
Psychologia międzykulturowa i religii	wykłady+ćwiczenia	45	3
Psychologia osobowości	wykłady+ćwiczenia	45	4
Psychologia poznawcza	wykłady+konwersatorium	30	5
Psychologia pracy i organizacji	wykłady+ćwiczenia	30	3
Psychologia rozwojowa w ciągu życia	wykłady+konwersatorium	45	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykłady+ćwiczenia	45	6
Psychologia społeczna	wykłady+ćwiczenia	45	6
Psychologia stresu	wykłady+ćwiczenia	30	3
Psychologia uzależnień	wykłady+konwersatorium	45	4
Psychometria	wykłady+ćwiczenia	30	4
Psychoterapia	wykłady+ćwiczenia	60	5
Seksuologia	wykłady+ćwiczenia	30	3
Seminarium magisterskie	seminarium	120	22
Statystyka i analiza danych w SPSS	ćwiczenia	45	4
Trening kompetencji międzykulturowych	warsztaty	30	2
Zaburzenia rozwoju i zachowania	wykłady+ćwiczenia	30	4
Zakres specjalnościowy do wyboru: psychologia wychowawcza lub resocjalizacyjna	wykłady+ćwiczenia	315	29
Zastosowanie VR w pracy psychologa	warsztaty	30	2
Razem:		2565	213

Tabela 3

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru*:			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Andragogika	konwersatorium	30	2
Contemporary problems in psychology	konwersatorium	30	2
Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne	konwersatorium	30	2
Diagnoza pedagogiczna	konwersatorium	30	2
Edukacja obywatelska	konwersatorium	30	2
Edukacja w perspektywie resocjalizacyjnej	konwersatorium	30	2
Edukacja włączająca	konwersatorium	30	2
Etyka w pracy pedagoga	konwersatorium	30	2
Filozoficzne podstawy pedagogiki	konwersatorium	30	2
Historia myśli pedagogicznej	konwersatorium	30	2
Kierunki pedagogiki współczesnej	konwersatorium	30	2
Metody alternatywne wspierania rozwoju dzieci	konwersatorium	30	2
Metody oddziaływań resocjalizacyjnych	konwersatorium	30	2
Metody wychowania w resocjalizacji	konwersatorium	30	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium	30	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego w szkole podstawowej i średniej	konwersatorium	30	2
Migracje i pomoc migrantom	konwersatorium	30	2
Pedagogika międzykulturowa	konwersatorium	30	2
Pedagogika ogólna	konwersatorium	30	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: warsztaty	konwersatorium	30	2
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	konwersatorium	30	2
Pedagogika resocjalizacyjna w teorii i praktyce	konwersatorium	30	2
Pedagogika społeczna	konwersatorium	30	2
Pedagogika społeczna: zajęcia hospitacyjno-praktyczne	konwersatorium	30	2
Pedagogika szkolna i polityka oświatowa	konwersatorium	30	2
Pedeutologia	konwersatorium	30	2
Podstawowe umiejętności pomagania	konwersatorium	30	2
Podstawy dydaktyki ogólnej	konwersatorium	30	2
Podstawy prawne resocjalizacji	konwersatorium	30	2

Praca kuratora sądowego	konwersatorium	30	2
Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie	konwersatorium	30	2
Prawno-społeczne uwarunkowania resocjalizacji	konwersatorium	30	2
Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego	konwersatorium	30	2
Prewencja patologii i zagrożeń społecznych	konwersatorium	30	2
Projekt edukacyjno-społeczny	konwersatorium	30	2
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	konwersatorium	30	2
Socjologia edukacji	konwersatorium	30	2
Teoria wychowania	konwersatorium	30	2
Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka	konwersatorium	30	2
Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów	konwersatorium	30	2
Psychopedagogical translation	konwersatorium	30	2
Trening kompetencji wychowawczych	konwersatorium	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki międzykulturowej	konwersatorium	30	2
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	konwersatorium	30	2
Seminarium	seminarium	120	22
Praktyki	praktyki	960	38
Lektorat (angielski, niemiecki, rosyjski)	lektorat	120	8
Język obcy specjalistyczny (angielski, niemiecki, rosyjski)	ćwiczenia	30	3
Zakres specjalnościowy: psychologia wychowawcza lub psychologia resocjalizacyjna	wykłady+ćwiczenia	315	29
Razem:		2865	188

*W programie określono minimalną ilość punktów ECTS w liczbie 36, którą student musi zdobyć w ramach realizacji zajęć fakultatywnych. W skład oferty zajęć fakultatywnych wchodzi przedmioty o łącznej liczbie 88 punktów ECTS.

1.2. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:

Magister

1.3. Efekty uczenia się:

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku PSYCHOLOGIA do charakterystyk poziomu 7 PRK

Symbol efektów uczenia się dla ścieżki	Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich, o profilu praktycznym, na kierunku PSYCHOLOGIA	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:		
PSY_W01	źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi	P7S_WG
PSY_W02	najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka	P7S_WG
PSY_W03	w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych	P7S_WG
PSY_W04	problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka	P7S_WG
PSY_W05	możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)	P7S_WG
PSY_W06	prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej	P7S_WG
PSY_W07	formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu	P7S_WG
PSY_W08	w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka	P7S_WG
PSY_W09	pojęcia z zakresu psychometrii związane z pomiarami psychologicznymi; zasady konstruowania, doboru, wykorzystania testów psychometrycznych i interpretacji uzyskanych wyników w odniesieniu do populacji; zasady prawne i procedury uzyskiwania uprawnień do wykorzystania technik pomiarowych	P7S_WG P7S_WK
PSY_W10	pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym	P7S_WG

PSY_W11	na poziomie zaawansowanym standardy projektowania i prowadzenia badań psychologicznych z uwzględnieniem właściwych zasad, procedur, środków oraz analizę i interpretację rezultatów w oparciu o wiedzę psychologiczną	P7S_WG
PSY_W12	zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej - dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych	P7S_WG
PSY_W13	standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową	P7S_WK
PSY_W14	w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PSY_U01	scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym.	P7S_UW
PSY_U02	wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej	P7S_UW P7S_UK
PSY_U03	dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu	P7S_UW P7S_UO
PSY_U04	zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne oraz opisać je w raporcie wykorzystując język metodologii i statystyki; sformułować pytania badawcze i hipotezy, wyjaśnić i uzasadnić wybór narzędzi wnioskowania statystycznego do analizy danych, przeanalizować wyniki z wykorzystaniem oprogramowania do statystycznej analizy danych SPSS, dokonać ich interpretacji i wskazać kierunki dalszych badań	P7S_UW
PSY_U05	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym	P7S_UW
PSY_U06	zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniającą różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje	P7S_UU

PSY_U07	różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej	P7S_UW
PSY_U08	określić właściwości psychometryczne testów i kwestionariuszy oraz konstruować narzędzia badawcze i sprawdzić ich właściwości z zastosowaniem metod psychometrycznych i statystycznych; ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych i przyjętego celu badawczego; stosować zasady praw ochrony własności intelektualnej w zakresie korzystania z technik kwestionariuszowych i testów	P7S_UW
PSY_U09	przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązania z dbałością o jakość własnej pracy	P7S_UW
PSY_U10	rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych	P7S_UW
PSY_U11	wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	P7S_UK
PSY_U12	analizować literaturę psychologiczną w języku angielskim lub innym wybranym, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
PSY_K01	prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa	P7S_KR
PSY_K02	uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników	P7S_KR
PSY_K03	doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań	P7S_KK
PSY_K04	komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiadania się – w formie ustnej lub pisemnej – w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnione w procesie ich weryfikacji empirycznej	P7S_KK P7S_KR
PSY_K05	identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia	P7S_KO P7S_KR



	swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań	
PSY_K06	promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji	P7S_KR
PSY_K07	profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej.	P7S_KO
PSY_K08	korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_KO

Pokrycie efektów uczenia się określonych w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji przez efekty kierunkowe

Kierunek studiów: Psychologia Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie Profil kształcenia: praktyczny		
Kod składowika opisu Polskiej Ramy Kwalifikacji	Efekty uczenia się określone w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji z uwzględnieniem efektów dla dyscypliny naukowej Pedagogika	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku Psychologia
WIEDZA – zna i rozumie:		
P7S_WG	- w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zawansowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej, - główne trendy rozwojowe pedagogiki	PSY_W01; PSY_W02; PSY_W03; PSY_W04; PSY_W05; PSY_W06; PSY_W07; PSY_W08; PSY_W09; PSY_W10; PSY_W11; PSY_W12
P7S_WK	- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, - uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne i in. działalności zawodowej pedagogów specjalnych, nauczycieli i wychowawców dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	PSY_W09; PSY_W13; PSY_W14
UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:		
P7S_UW	- wykorzystać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy,	PSY_U01; PSY_U02; PSY_U03; PSY_U04; PSY_U05; PSY_U07; PSY_U08; PSY_U09; PSY_U10;

	syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	
P7S_UK	- komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę w obszarze pedagogiki i jej subdyscyplin, - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PSY_U02; PSY_U11; PSY_U12
P7S_UO	- kierować pracą zespołu	PSY_U03
P7S_UU	- samodzielnie planować i rozwiązywać własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie	PSY_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:		
P7S_KK	- krytycznej oceny odbieranych treści, - uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	PSY_K03; PSY_K04
P7S_KO	- wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szczególności osób z niepełnosprawnościami, - inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, - myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PSY_K05; PSY_K07; PSY_K08
P7S_KR	- odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej pedagoga specjalnego, nauczyciela i wychowawcy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb tych osób, w tym rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	PSY_K01; PSY_K02; PSY_K04; PSY_K05; PSY_K06

*Objaśnienie symboli:

P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji PSY (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty uczenia się

PSY_W – kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

PSY_U – kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

PSY_K – kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01,	02,	03	i	kolejne	-	kolejny	numer	kierunkowego	efektu	uczenia	się
-----	-----	----	---	---------	---	---------	-------	--------------	--------	---------	-----

1.4. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

PRZEDMIOTY OBOWIAZKOWE

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Antropologia kulturowa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem tego przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia antropologii kultury, ukazanie powiązań tej dziedziny z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii. Program obejmuje centralne zagadnienia antropologii społeczno-kulturowej; zakres, dziedziny, metody i podstawowe pojęcia antropologii; praktyczny sens antropologii społeczno-kulturowej; historię rozwoju gatunku; produkcja, dystrybucja i konsumpcja jako problemy badawcze antropologii; rodzina, małżeństwo, pokrewieństwo jako kategorie symboliczne w antropologii; antropologiczna i kulturowe rozumienie płci; wiek jako kategoria kulturowa; rola rytuałów przejścia w kulturach; systemy symboliczne; kultura i język; różnice kulturowe a zaburzenia psychiczne; globalizm, globalizacja, multikulturalizm.				
Literatura:				
Eller J. D. , Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy, Kraków 2012. Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Kraków 2008. Nowicka E. [red.], Świat człowieka – świat kultury, Warszawa 2003. Stypuła A., Kultura a choroba psychiczna : rola czynników kulturowych w postrzeganiu, przebiegu i leczeniu zaburzeń psychicznych, Kraków 2012.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników				

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: 2 kolokwia z tematyki wykładów (po 10 pytań, suma punktów zalicza się do oceny końcowej, aby zaliczyć część wykładowa przedmiotu niezbędne jest uzyskanie 12 punktów w obu kolokwiach, minimum 6 w każdym): 12 - 13 pkt- dst, 14 pkt - dst+, 15-17 pkt - db, 18 pkt - db+, 19-20 pkt - bdb

Ćwiczenia:

Realizacja projektu grupowego (3-4 osoby) i jego prezentacja na forum grupy na temat wybrany z pośród: zmiana kulturowa i procesy globalistyczne, kulturowe konteksty zdrowia i choroby, antropologia zjawisk społeczno-kulturowych, antropologia zjawisk tożsamościowych.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Biologiczne podstawy zachowania człowieka

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z biologicznymi podstawami zachowań człowieka i kształcenie umiejętności stosowania tej wiedzy w analizie funkcjonowania człowieka oraz głębszym zrozumieniem interakcji między psyche a soma z uwzględnieniem aspektów genetycznych, anatomicznych i fizjologicznych. Program przedmiotu obejmuje: Zastosowania wiedzy przedmiotowej w aktywności zawodowej - współczesna psychologia a biologia; biologiczne koncepcje człowieka; zachowanie w ujęciu biologicznym, ewolucja układu nerwowego; DNA, białka, dziedziczenie, gatunek, ewolucja, podstawy genetyki i uwarunkowania zaburzeń genetycznych; rozwój i budowa układu nerwowego; zachowanie a mózg, rozwój mózgu, ogólna budowa mózgu; plastyczność rozwojowa; neuron, glej, synapsa, neuroprzekaźniki, receptory, przekazywanie synaptyczne; układy odczuwania emocji, nastrojów, popędy; układ nagrody i uzależnienia; zachowania reprodukcyjne, hormony płciowe a stany emocjonalne; stres, powiązania układu nerwowego i odpornościowego; pamięć i zapominanie, typy pamięci, uczenie się, zespół Alzheimera; rola czynników biologicznych w uzależnieniach, zaburzeniach nastroju, agresji.				
Literatura:				
Biologiczne podstawy psychologii / James W. Kalat ; przekład Anna i Marek Binderowie ; redakcja naukowa polskiego wydania Michał Harciarek. - Wydanie nowe, wydanie II. - Warszawa : PWN, 2020. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt / Bogdan Sadowski; Warszawa: PWN, 2023				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze				



specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: 2 kolokwia z tematyki wykładów (po 10 pytań, suma punktów zalicza się do oceny końcowej, aby zaliczyć część wykładowa przedmiotu niezbędne jest uzyskanie 12 punktów w obu kolokwiah, minimum 6 w każdym): 12 - 13 pkt - dst, 14 pkt - dst+, 15-17 pkt - db, 18 pkt - db+, 19-20 pkt - bdb

Ćwiczenia:

Praca zaliczeniowa na wybrany temat: a) Neurobiologiczne podstawy zaburzeń psychicznych, b) Neurobiologia procesów poznawczych, c) Rola endokrynologii w psychologii, d) Wpływ stresu na układ nerwowy, e) Biologiczne podstawy uzależnień, f) Neurotransmitery a przeżycie emocji (4-5 str A4, podwójna interlinia). Cel: omówienie tematu w sposób prosty, język dostosowany do czytelnika bez wiedzy z zakresu przedmiotu, tak aby w sposób klarowny wyjaśnić mu biologiczne podstawy wybranego tematu.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Coaching

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Wykład: Coaching jako nowoczesna metoda rozwoju, definicja coachingu, zastosowania. Czym coaching nie jest - fakty i mity wokół coachingu. Coaching a psychoterapia, mentoring, szkolenia, doradztwo (konsulting). Proces kształcenia i certyfikacji coachów w Polsce. Korzyści z coachingu. Coaching a przekierowanie do innych specjalistów - zaburzenia psychiczne. Proces coachingu - struktura. Podstawowe postulaty coachingu. Uczenie się i motywacja w coachingu. Użyteczność wybranych koncepcji rozwoju w coachingu. Współczesne zastosowania coachingu (problemy klientów indywidualnych, coaching w organizacji, coaching w edukacji, coaching a rozwój zawodowy). Ćwiczenia: Psycholog jako coach – zastosowania psychologii w pracy coachingowej. Coaching w praktyce: decyzja o procesie coachingowym - dla kogo jest coaching? Zmiana w coachingu - rozumienie; skuteczne formułowanie celów - praca z celem i wartościami; rozwój samoświadomości, przekonania; zasoby i ograniczenia, opór. Ćwiczenia własne. Coaching w praktyce - komunikacja: techniki budowania kontaktu i zaufania, rola języka w coachingu, pytania w coachingu, informacja zwrotna (feedback, feedforward). Ćwiczenia własne. Analiza nagranej sesji coachingowej. Coaching w praktyce - wybrane techniki (dorośli, dzieci). Użyteczność wybranych modeli psychologicznych w coachingu Studenckie sesje coachingowe (15 minut prezentacja pracy z klientem), informacja zwrotna i autodiagnoza kompetencji po wykonaniu zadania.				
Literatura:				
Czym jest coaching? : prawdy i mity / Monika Zubrzycka-Nowak, Katarzyna Rybczyńska, Sylwia Monostori. - Wydanie drugie. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2018 Komunikacja między ludźmi : motywacja, wiedza, umiejętności / Sherwyn P. Morreale, Brian H. Spitzberg, J. Kevin Barge; przełożyli Paweł Izdebski, Aleksandra Jaworska-Surma, Dorota Kobylińska ; redakcja naukowa polskiego wydania Hanna Brycz. - Wydanie 2., 3 dodruk. - Warszawa : PWN, 2021				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				

PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: egzamin ustny (5 pytań otwartych, egzamin zostaje zaliczony po uzyskaniu pozytywnej oceny z przynajmniej 3 pytań, ocenie podlega: zawartość merytoryczna odpowiedzi, płynność udzielania odpowiedzi, liczba zaliczonych pytań)

Ćwiczenia: realizacja sesji coachingowej, autoanaliza wykonania (w ramach zajęć oraz wersja pisemna: główne wnioski studenta dotyczące swojej pracy, ewentualne korekty, sposoby rozwoju kompetencji, 1-2 strony A4); obecność na zajęciach.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Diagnostyka psychopedagogiczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Zajęcia mają na celu dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej. Studenci poznają cechy i typy diagnoz, ogólne założenia teoretyczne i metodyczne dotyczące diagnozy indywidualnej, wybrane techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej oraz podstawowe błędy towarzyszące procesowi diagnostyki. Zdobyta wiedza pozwoli studentom zrozumieć specyfikę ich przyszłej pracy, która związana jest z indywidualizacją procesu nauczania i wychowania oraz wspieraniem jednostek w rozwoju. Dzięki diagnozie psycholog w szkole lub poradni psychologiczno - pedagogicznej staje się świadomym twórcą procesu edukacyjnego skoncentrowanym na potrzebach uczniów, ale także doradca innych nauczycieli.				
Literatura:				
E.Jarosz, E.Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, ŻAK, 2012 E.Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, PWN, 2013 (wybrane rozdziały) B.Skałbana, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, 2015 T.Bajkowski, K.Sawicki, U.Namiołko (red.), Diagnostyka i metodyka psychopedagogiczna w warunkach wielokulturowości, Żak, Warszawa 2014 K.Krakowiak (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, 2017 Literatura uzupełniająca M.Płopa, Skala Postaw Rodzicielskich. Podręcznik, WSiF Pracownia Testów Psychologicznych, 2008 A.Matczak, A.Jaworska, Test Kompetencji Rodzicielskich. Podręcznik, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, 2017 Narzędzia diagnostyczne, testy i podręczniki dostępne w ramach Akademickiego Centrum Psychologicznego				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym				

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Obecność na zajęciach (możliwe nieobecność 10%), realizacja praktycznego projektu diagnostycznego w praktyce opartego na przeprowadzeniu diagnostyki w oparciu o wystandaryzowane narzędzie i stworzenie raportu badawczego oraz założeń informacji zwrotnej dla osoby diagnozowanej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza psychologiczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Zajęcia będą poświęcone kształtowaniu jednej z kluczowych kompetencji psychologicznych. W ramach zajęć studenci zapoznają się z teoretyczno-metodologicznymi fundamentami diagnozy, wybranymi metodami i technikami diagnostycznymi. Nabędą umiejętności związane z rozróżnianiem wartościowych procedur diagnozy od praktyk pozbawionych podstaw naukowych. Tematyka przedmiotu: Wykład: Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Kształcenie i rozwój zawodowy jako psycholog - diagnosta, możliwości zatrudnienia. Rygor naukowy w diagnozie psychologicznej. Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej. Przegląd metod diagnostycznych – obserwacja, wywiad psychologiczny, techniki projekcyjne, kwestionariusze, próby zadaniowe i inne techniki diagnostyczne. Standardy etyczne w diagnozie psychologicznej i ich znaczenie dla procesu diagnostycznego. Ćwiczenia: Struktura procesu diagnozowania. Konceptualizacja przypadku. Metody i techniki diagnostyczne. Praca z wybranymi narzędziami wykorzystywanymi w praktyce zawodowej. Sporządzanie raportu i udzielanie informacji zwrotnych. Kompetencje diagnosty (komunikacyjne, kulturowe).				
Literatura:				
Testy psychologiczne. Teoria i praktyka / Hornowska, Elżbieta. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021. Diagnoza psychologiczna / Stemplewska - Żakowicz, Katarzyna. GWP: Gdańsk Narzędzia diagnostyczne, testy i podręczniki dostępne w ramach Akademickiego Centrum Psychologicznego Standardy diagnozy psychologicznej https://psych.org.pl/dla-psychologow/tytul-domyslny				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami				



zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej

PSY_U09 przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązania z dbałością o jakość własnej pracy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: egzamin ustny (5 pytań).

Ćwiczenia: kolokwium (quiz, 20 pytań - pojęcia, definicje, koncepcje i problematyka ćwiczeń).

Realizacja praktycznego projektu diagnostycznego "Diagnoza psychologiczna w praktyce" opartego na przeprowadzeniu diagnostyki, stworzeniu raportu badawczego oraz założeń informacji zwrotnej dla osoby diagnozowanej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza w resocjalizacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	45			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Znaczenie diagnozy w resocjalizacji: rozwój podejścia do diagnozy osób z problemami zachowania. Rola psychologa w procesie diagnozy: zadania, odpowiedzialności i etyczne aspekty diagnozy w kontekście resocjalizacji. Diagnoza psychologiczna w resocjalizacji – ogólne założenia teoretyczne i metodologiczne. Przebieg procesu diagnostycznego. Wybrane techniki, metody i narzędzia w diagnozie resocjalizacyjnej. Ewaluacja zachowania: analiza i ocena zachowań w kontekście środowiska resocjalizacyjnego. Diagnoza problemów społecznych: identyfikacja czynników społecznych i środowiskowych wpływających na zachowanie jednostki. Specyficzne obszary diagnozy: diagnoza zaburzeń zachowania: badanie agresji, impulsywności, uzależnień, zaburzeń emocjonalnych. Diagnoza potrzeb terapeutycznych: identyfikacja potrzeb psychologicznych, terapeutycznych i edukacyjnych osób w systemie resocjalizacji. Proces diagnozy i planowanie interwencji; Formułowanie wniosków diagnostycznych: tworzenie raportów diagnostycznych, wniosków i rekomendacji. Planowanie interwencji resocjalizacyjnych: opracowywanie planów działania na podstawie diagnozy i analizy. Współpraca i interdyscyplinarność: współpraca z innymi specjalistami: koordynacja działań z terapeutami, pracownikami socjalnymi, pedagogami. Ćwiczenia praktyczne: symulacje i studia przypadków: Praktyczne ćwiczenia, które pozwalają na zastosowanie teorii w praktyce diagnozy i interwencji.				
Literatura:				
Nowotka A. (2022). Analiza typologiczna sprawców zabójstw i ich ofiar, Wydawnictwo Difin. Wysocka E. (2023) Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydawnictwo Naukowe PWN.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Projekt indywidualny – zadanie weryfikujące umiejętności diagnostyczne studenta (wraz z opisem pracy i krótką, maksymalnie 10 minutową prezentacją założeń, narzędzi, rezultatów)

Praca zaliczeniowa: „Diagnoza w resocjalizacji – poradnik psychologa” (zadanie grupowe, maksymalnie 3 osoby). Studenci opracowują miniporadnik dla psychologa, którego celem jest przekazanie najważniejszych informacji, które powinien wiedzieć psycholog kształtujący się w zakresie tematyki przedmiotu (maksymalnie 6 stron A4, 1,5 interlinia, praca zwięzła, język konkretny, akademicki, odniesienia do wykorzystanej literatury)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Doradztwo zawodowe

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	15			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
Z				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
1				
Treści kształcenia:				
Definicje poradnictwa zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy, modele doradztwa. Psycholog jako doradca zawodowy – możliwości zatrudnienia i rozwoju zawodowego. Wykształcenie psychologiczne w doradztwie karier – uprawnienia i możliwości. Modele i typy karier. Life design. Charakterystyka doradztwa zawodowego dla osób dorosłych, bezrobotnych, poszukujących pracy, pragnących zmienić pracę. Rynek pracy w Polsce i w regionie: poszukiwanie informacji, aspekty prawne, statystyki, instytucje publiczne i niepubliczne. Polityka rynku pracy. Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno-zawodowej. Odniesienie do pracy z klientem - przygotowanie do poszukiwania pracy (rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie zawodowym). Warsztat pracy doradcy zawodowego. Metody pracy doradcy zawodowego Szkolny doradca zawodowy – obszar, zakres działania, cele i zadania, analiza działalności Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym. Bezrobocie - psychologiczne aspekty, dziedziczenie wzorców Trendy współczesnego rynku pracy Kariera psychologa.				
Literatura:				
Sidor-Rządkowska A.: Coaching kariery : doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy / Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018 Stańczyk, I.: Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Difin, 2019 Kwiatkowski S.M., Woźniak I.: Standardy kwalifikacji zawodowych i standardy edukacyjne. Wyd. IBN. Warszawa, 2002. Paszkowska-Rogacz A.: Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej. KOWEZiU. Warszawa, 2001.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych,				

wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Analiza wybranej literatury – krótka charakterystyka wybranego rozdziału/artykułu dotyczącego poradnictwa zawodowego (maksymalnie 2 strony A4 – główne tezy, osobista ocena i odniesienie do treści)

Sporządzenie dla studentów planu kariery zawodowej, zgodnie z przygotowanymi przez nich dokumentami aplikacyjnymi (CV plus list motywacyjny)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Elementy logiki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest przedstawienie elementarnych pojęć z zakresu szeroko pojmowanej logiki praktycznej (teoria nazw, teoria zdań, klasyczny rachunek zdań, prawa logiczne, logika pytań, teoria uzasadnień, sylogistyka, podział logiczny). Podstawowe zasady logiczne: zasady prawdziwości, zasada tożsamości, zasada wyłączonego środka, zasada niewymienności. Rodzaje wnioskowania: dedukcja, indukcja, abdukcja. Formy logiczne. Prawa logiki zdaniowej: negacja, koniunkcja, alternatywa, implikacja, równoważność. Tablice prawdy: konstrukcja tabel logicznych dla różnych zdań. Kwantyfikatory: egzystencjalny i uniwersalny. Logika modalna: możliwość i konieczność: wprowadzenie do modalności logicznej. Rozumowanie indukcyjne: jak wyciągać ogólne wnioski na podstawie obserwacji konkretnych przypadków. Indukcja statystyczna: analiza danych statystycznych w kontekście wnioskowania. Zastosowanie logiki w psychologii: jak logika może pomóc w analizie danych, wnioskowaniu o zachowaniach i procesach psychicznych. Błędy logiczne w myśleniu: omówienie pułapek i błędów logicznych, które mogą występować w procesie myślenia.				
Literatura:				
B. Stanosz, Wprowadzenie do logiki formalnej. Warszawa: PWN 2005. A. Kisielewicz, Logika i argumentacja : praktyczny kurs krytycznego myślenia. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, cop. 2017 T. Hołówka, Kultura logiczna w przykładach, Warszawa 2005.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Burza mózgów, metoda stolików eksperckich. Analiza problemów oraz próba ich rozwiązywania. Forma zaliczenia przedmiotu: przygotowanie projektu na temat dowolnego problemu psychospołecznego z propozycją jego rozwiązania (argumentacja).				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Etyka zawodu psychologa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest poznanie i zrozumienie fundamentalnych kwestii etycznych związanych z praktyką zawodową psychologa. W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję rozwijać kompetencje związane z identyfikacją dylematów etycznych i tworzeniem zabezpieczeń przed naruszeniem zasad etycznych w oparciu o kodeksy etyczne i dobre praktyki: Psycholog - zawód zaufania publicznego; cechy zawodów zaufania publicznego; aktualne regulacje zawodu psychologa i problemy związane z działalnością (nie)etyczną (Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie psychologów, prawo wykonywania zawodu psychologa); Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa PTP - wprowadzenie i znaczenie; zakres działalności zawodowej psychologa. Podstawowe wartości zawodu psychologa; ochrona dobra klienta (autonomia, podmiotowość, prywatność, poufność – ograniczenia zasady zachowania tajemnicy zawodowej; Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka. Przebieg relacji psycholog-klient (pacjent): a) diagnoza (warunki badania, dobór technik diagnostycznych, prywatność klienta, formułowanie pisemnych opinii - język i problem etykietowania); b) pomoc psychologiczna (cel i granice interwencji, podmiotowość); c) psychoterapia – niebezpieczeństwa psychoterapii, manipulacja pacjentem, bliskie relacje pacjent - psychoterapeuta. Dylematy etyczne - definiowanie, sposoby postępowania; Konflikt ról; Psycholog w mediach - korzyści z psychoedukacji, problemy etyczne związane z konstrukcją wypowiedzi Badania naukowe - dobrowolność i anonimowość. Prowadzenie badań naukowych z udziałem dzieci i młodzieży. Psycholog jako badacz - poprawność prowadzenia i opisywania badań. Przekazywanie informacji zwrotnej. Plagiat a etyka zawodu psychologa. Etyczny wymiar poradnictwa i psychoterapii on-line.				
Literatura:				
Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów. Kodeks etyczny zawodu psychologa. PTP Warszawa Brzeziński, J. Chyrowicz, B., Poznaniak, W., Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (wydanie nowe)				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie				

dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiadania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: kolokwium końcowe ustne (5 pytań, aby zaliczyć część wykładową, student musi odpowiedzieć na 5 pytań przynajmniej na ocenę dostateczną)

Ćwiczenia: studium przypadku działania psychologa w kontekście etyki pracy (forma pisemna i przedstawienie analizy na zajęciach w formie referatu z wykorzystaniem ICT); b) praca zaliczeniowa "Etyka zawodu psychologa w pracy zdalnej - współczesne problemy i wskazania" (3-4 strony A4, 1,5 interlinii, język charakterystyczny dla prac akademickich)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Historia myśli psychologicznej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Celem tego przedmiotu jest wprowadzenie studentów w najważniejsze zagadnienia historii myśli psychologicznej – przedstawienie głównych nurtów teoretycznych kształtujących się w dziejach psychologii, omówienie rozwoju teorii psychologicznej (z uwzględnieniem prezentacji podobieństw i różnic między różnymi szkołami i kierunkami w psychologii, a także ich powiązań i ewolucji) oraz sylwetek osób, które wniosły znaczący wkład do rozwoju psychologii. Program przedmiotu obejmuje następujące kwestie: psychologia przednaukowa, wpływ filozofii i fizjologii na powstanie psychologii, strukturalizm, funkcjonalizm, psychologia behawiorystyczna, psychologia postaci, psychoanaliza, psychologia humanistyczna, historia polskiej myśli psychologicznej, współczesne trendy w psychologii i klasyczne prace badawcze w psychologii.				
Literatura:				
Benjamin, L. T. (2023). Historia współczesnej psychologii. Warszawa: PWN. Hock R. R. (2003). 40 prac badawczych które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: GWP. Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009) Historia polskiej myśli psychologicznej. Gałązki z drzewa Psyche. Warszawa: PWN. Schultz, D. P., Schultz, S. E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Stachowski, R. (2010). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Stachowski R., Dobroczyński B. (2018). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom I (s. 73-136). Gdańsk: GWP.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W01 źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				

Aktywność na zajęciach (ocena końcowa)

Przygotowanie posteru (np. w canva/ppt) "Wybrane poglądy w historii psychologii - najważniejsze informacje i poglądy" (tematy zostaną wybrane przez studentów na 1 zajęciach ćwiczeniowych)

Kolokwium końcowe (ćwiczenia - 20 pytań, jednokrotny wybór). 11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20pkt - bdb

Kolokwium pisemne (wykład - 3 pytania otwarte)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Interwencja kryzysowa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	60			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem kursu jest zapoznanie studentów z kluczowymi aspektami interwencji kryzysowej - charakterystycznymi cechami kryzysu oraz głównymi teoriami i podejściami w tym zakresie. Istotne będzie rozwinięcie u studentów umiejętności niezbędnych do udzielenia efektywnej pomocy w sytuacjach kryzysowych – wybór strategii dostosowanych do konkretnych sytuacji, stosowanie technik słuchania nakierowanych na zrozumienie, budowanie zaufania i relacji, zarządzanie trudnymi emocjami oraz rozumienie znaczenia szybkiego reagowania i zachowania profesjonalnych granic. Analizowane będą konkretne studia przypadków sytuacji kryzysowych i rozważane różne możliwości interwencji.				
Literatura:				
S. Kluczyńska, J. Czała (red.) Interwencja kryzysowa: wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2021. D. Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń (red). Kryzysy i ich przezwyciężanie: problemy interwencji i pomocy psychologicznej. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014. Richard K. James, Burl E. Gilliland, Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2010.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia będą miały charakter warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach, angażowanie się w praktyczne ćwiczenia i analizy przypadków. Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: test pisemny dotyczący teorii i praktycznych aspektów				

interwencji kryzysowej oraz przygotowanie (w grupie) pracy projektowej związanej z analizą przypadku interwencyjnego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Język obcy - do wyboru j. angielski

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	120			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
8				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowych takich jak: - czytanie i rozumienie tekstów prezentujących współczesną problematykę, stanowiska, poglądy - rozumienie dłuższych wypowiedzi ustnych - pisanie o bardziej złożonych zagadnieniach - formułowanie przejrzystych wypowiedzi ustnych, nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy. Zajęcia służą kształceniu kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych z poszerzeniem o terminologię specjalistyczną, a także podnoszeniu stopnia wrażliwości językowej, przewidzianych dla poziomu biegłości językowej B2+ według ESKJ. Istotnym celem jest również rozwijanie wiedzy studentów na temat kultury, życia społecznego i politycznego krajów anglosaskich, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych w debacie społecznej tematów związanych z obszarem psychologii i jej kontekstu. Szczegółowe umiejętności obejmują: 1) korzystanie z tekstów popularnych i specjalistycznych w języku angielskim, w tym tłumaczenie tekstów z języka angielskiego, 2) umiejętności formułowania w mowie i piśmie własnych opracowań w języku angielskim, 3) umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie zadań badawczych i zawodowych (psychologia). Zakres treści dla I semestru kursu: - Zagadnienia gramatyczne: - pytania pośrednie i bezpośrednie - czasy: present perfect simple i continuous, past simple i continuous, past perfect simple i continuous - strona bierna - <i>I wish / if only</i> - Słownictwo: - charakter, uczucia - problemy społeczne - globalne i lokalne - przymiotniki i przysłówki - mózg - budowa, funkcjonowanie - Komunikacja: - uprzejme prowadzenie rozmowy, z naciskiem na intonację i tworzenie pytań - wyrażanie opinii, wyrażanie zgody i niezgody z opinią				

- dyskutowanie na temat tekstów literackich

Zakres treści dla II semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- sposoby rozmawiania o obecnych i przeszłych zwyczajach
- wyrażanie przyszłości
- rodzajniki
- tryby warunkowe (0-2)
- czasy: future perfect i future continuous
- czasowniki modalne
- Słownictwo:
- czas wolny, organizacja czasu
- liczba mnoga i rzeczowniki niepoliczalne
- rzeczowniki złożone
- kolokacje
- słowotwórstwo (przedrostki i przyrostki)
- pamięć - funkcjonowanie, utrata pamięci
- Komunikacja:
- opisywanie procedur, postępowania
- zadawanie pytań o szczegóły, dopytywanie, *mirror questions*
- wyrażanie sugestii, prowadzenie "burzy mózgów"
- przekonywanie, omówienie wad i zalet

Zakres treści dla III semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- mowa zależna
- tryby warunkowe (3, mieszne)
- czasowniki z *-ing* i bezokolicznikiem
- Słownictwo:
- słowotwórstwo - rzeczowniki i przymiotniki złożone
- czasowniki używane w mowie zależnej
- kolokacje
- wartości w życiu
- uczenie się i inteligencja
- Komunikacja:
- podkreślanie, zaznaczanie najważniejszych informacji
- radzenie sobie w niezręcznych sytuacjach
- dyskusja na temat bieżących wydarzeń i lektura popularnych tekstów psychologicznych

Zakres treści dla IV semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- czasowniki modalne dla wyrażania przypuszczeń i wniosków
- zdania podrzędnie złożone
- Słownictwo:
- synonimy, unikanie powtórzeń
- przestępstwa
- zaimki
- film, sztuka
- problemy i choroby psychiczne
- psychologia społeczna
- Komunikacja:
- zgłoszenie wypadku, opis wypadku
- oprowadzanie, opis miejsca
- dyskusja na temat bieżących wydarzeń i lektura popularnych tekstów psychologicznych.

Literatura:

Literatura podstawowa:

A. Clarke, F. Eales, S. Oakes, J.J. Wilson, Speakout Upper-Intermediate, Pearson

A. Target, B. Treger, Psychology vocabulary in use. Angielski w psychologii (wybór tematów)

Literatura uzupełniająca:

English for Psychology in Higher Education Studies, J. Short, T. Phillips, Garnet Publishing

Materiały opracowane przez prowadząc, np. na podstawie: www.psychologytoday.com; ed.ted.com

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku angielskim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%

4+ 83-89%

4 74-82%

3+ 68-73%

3 60-67%

**KARTA PRZEDMIOTU**

Nazwa przedmiotu:

Język obcy - do wyboru j. niemiecki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	120			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
8				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowych takich jak: - czytanie i rozumienie tekstów prezentujących współczesną problematykę, stanowiska, poglądy - rozumienie dłuższych wypowiedzi ustnych - pisanie o bardziej złożonych zagadnieniach - formułowanie przejrzystych wypowiedzi ustnych, nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy. Zajęcia służą kształceniu kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych z poszerzeniem o terminologię specjalistyczną, a także podnoszeniu stopnia wrażliwości językowej, przewidzianych dla poziomu biegłości językowej B2+ według ESKJ. Istotnym celem jest również rozwijanie wiedzy studentów na temat kultury, życia społecznego i politycznego krajów niemieckojęzycznych, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych w debacie społecznej tematów związanych z obszarem psychologii i jej kontekstu. Szczegółowe umiejętności obejmują: 1) korzystanie z tekstów popularnych i specjalistycznych w języku niemieckim, w tym tłumaczenie tekstów z języka niemieckiego, 2) umiejętność formułowania w mowie i piśmie własnych opracowań w języku niemieckim, 3) umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie zadań badawczych i zawodowych (psychologia). Zakres treści dla I semestru kursu: - Zagadnienia gramatyczne: - rzeczowniki z przyimkami - czasowniki modalne w czasie Perfekt - zdania przyczynowe - szyk wyrazów w zdaniu - spójniki wieloczłonowe - przyimki - Słownictwo: - zmiany, migracje - opis miejsca - synonimy, niuanse językowe - nowe technologie, internet - życie zawodowe, kompetencje zawodowe				

- relacje w rodzinie
- słowotwórstwo (prefiksy, sufiksy)
- Komunikacja:
- wyrażanie emocji, zrozumienia, niezrozumienia, zgody i niezgody
- podkreślanie, wyrażanie emfazy
- wyrażanie i uzasadnianie opinii
- udzielanie rad
- prowadzenie dyskusji
- wnioskowanie

Zakres treści dla II semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- zdania okolicznikowe celu
- strona bierna i formy zastępcze
- zdania przeciwstawne
- czasowniki modalne w zdaniu
- Słownictwo:
- sport, odżywianie i zdrowy tryb życia
- synonimy, niuanse językowe
- konsumpcjonizm i minimalizm
- życie zawodowe, wybór drogi zawodowej
- słowotwórstwo (prefiksy, sufiksy)
- Komunikacja:
- wyrażanie życzeń i celów
- prowadzenie dyskusji, argumentowanie, wyrażanie zgody i niezgody
- opis
- przekazywanie informacji
- przedstawianie problemów
- wyrażanie i uzasadnianie wątpliwości

Zakres treści dla III semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- przymiotniki z przymkami
- zdania względne
- przymki, wyrażenia z przymkami
- tryb *Konjunktiv II*
- zdania względne z przymkami *wo(r)-*

- Słownictwo:
- życie w mieście
- transport, mobilność
- natura, znaczenie zieleni w mieście
- znaczenie odpoczynku i ciszy dla człowieka
- prywatność, strefa komfortu
- różnorodność - życie w zróżnicowanym społeczeństwie, zarządzanie zróżnicowanymi grupami ludzi
- słowotwórstwo (prefiksy, sufiksy)
- Komunikacja:
- opowiadanie o osobistych doświadczeniach
- wyrażanie propozycji
- prezentowanie tematów, porządkowanie prezentacji z użyciem właściwego języka
- opisywanie pozytywnych i negatywnych odczuć
- opis wydarzeń
- przekazywanie informacji
- wyrażanie zaskoczenia i przekonania
- dyskusja na temat uprzedzeń i stereotypów

Zakres treści dla IV semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- czasowniki modalne - znaczenie subiektywne
- zaimek *es* w zdaniu
- przydawka rozwinięta
- mowa zależna z wykorzystaniem trybów Konjunktiv I i II
- zdania bez podmiotu w stronie biernej
- Słownictwo:

uczucia, emocje

podejmowanie decyzji

kreatywność w czasie wolnym i pracy

prawo i przestępczość

sztuka i kultura

- Komunikacja:

dyskusja na temat literatury i sztuki, interpretowanie

wyrażanie swojego zdania

przekazywanie wiedzy, objaśnianie i tłumaczenie

opowiadanie o doświadczeniach i przeżyciach

dawanie rad, sugestii

wyrażenie pozytywnej oceny

ocenianie wagi informacji i wydarzeń

Literatura:

Literatura obowiązkowa:

D. Giersberg, A. Schnack, U. Luger, O. Bayerlein, L. Fromme, F. Specht, Vielfalt B2.1, wyd. Hueber

D. Giersberg, A. Schnack, Ch. Seuthe, U. Luger, I. Buchwald-Wargenau, L. Mayrhofer, L. Spiegel, O. Bayerlein, L. Fromme, Vielfalt B2.2, wyd. Hueber

Literatura uzupełniająca:

Bieżące artykuły popularne z dziedziny psychologii:

www.psychologie-heute.de/

www.dgps.de

www.psymag.de

(wyboru dokonuje prowadzący)

Efekty uczenia się:**w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:**

PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku niemieckim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%

4+ 83-89%

4 74-82%

3+ 68-73%

3 60-67%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Język obcy - do wyboru j.rosyjski

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	120			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
8				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowych takich jak: - czytanie i rozumienie tekstów prezentujących współczesną problematykę, stanowiska, poglądy - rozumienie dłuższych wypowiedzi ustnych - pisanie o bardziej złożonych zagadnieniach - formułowanie przejrzystych wypowiedzi ustnych, nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy. Zajęcia służą kształceniu kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb zawodowych i nieformalnych z poszerzeniem o terminologię specjalistyczną, a także podnoszeniu stopnia wrażliwości językowej, przewidzianych dla poziomu biegłości językowej B2+ według ESKJ. Istotnym celem jest również rozwijanie wiedzy studentów na temat kultury, życia społecznego i politycznego krajów, w których jest używany język rosyjski, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych w debacie społecznej tematów związanych z obszarem psychologii i jej kontekstu. Szczegółowe umiejętności obejmują: 1) korzystanie z tekstów popularnych i specjalistycznych w języku rosyjskim, w tym tłumaczenie tekstów z języka rosyjskiego, 2) umiejętności formułowania w mowie i piśmie własnych opracowań w języku rosyjskim, 3) umiejętność komunikowania się w języku rosyjskim w zakresie zadań badawczych i zawodowych (psychologia). Zakres treści dla I semestru kursu: - Zagadnienia gramatyczne: - rzeczowniki i ich odmiana - czasowniki, ich rodzaje i zasady odmiany - uzgodnienie gramatyczne czasowników i rzeczowników - Słownictwo: - charakter, uczucia - problemy społeczne - globalne i lokalne - mózg - budowa, funkcjonowanie - Komunikacja: - uprzejme prowadzenie rozmowy, z naciskiem na intonację i tworzenie pytań - wyrażanie opinii, wyrażanie zgody i niezgody z opinią - dyskutowanie na temat tekstów literackich Zakres treści dla II semestru kursu: - Zagadnienia gramatyczne:				

- czasowniki dokonane i zwrotne
- tryb rozkazujący
- przymiotniki pełne i krótkie i ich odmiana
- mowa zależna
- liczebniki zwykłe i porządkowe
- Słownictwo:
- czas wolny, organizacja czasu
- liczba mnoga i rzeczowniki niepoliczalne
- rzeczowniki złożone
- kolokacje
- słowotwórstwo (przedrostki i przyrostki)
- Internet
- uzależnienia
- Komunikacja:
- opisywanie procedur, postępowania
- zadawanie pytań o szczegóły, dopytywanie,
- wyrażanie sugestii, prowadzenie "burzy mózgów"
- przekonywanie, omówienie wad i zalet
- wyrażenie prośby, rady, polecenia
-

Zakres treści dla III semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:
- czasowniki dokonane i niedokonane
- Imiesłów przysłówkowy
- imiesłów przymiotnikowy
- Słownictwo:
- słowotwórstwo - rzeczowniki i przymiotniki złożone
- kolokacje i frazeologizmy
- wartości w życiu
- uczenie się i inteligencja
- Komunikacja:
- podkreślanie, zaznaczanie najważniejszych informacji
- radzenie sobie w niezręcznych sytuacjach
- dyskusja na temat bieżących wydarzeń i lektura popularnych tekstów psychologicznych

Zakres treści dla IV semestru kursu:

- Zagadnienia gramatyczne:

- czasowniki dla wyrażania przypuszczeń i wniosków
- zdania podrzędnie złożone
- powtórzenie
- Słownictwo:
- synonimy, unikanie powtórzeń
- przestępstwa
- zaimki
- film, sztuka
- problemy i choroby psychiczne
- psychologia społeczna
- Komunikacja:
- zgłoszenie wypadku, opis wypadku
- oprowadzanie, opis miejsca
- dyskusja na temat bieżących wydarzeń i lektura popularnych tekstów psychologicznych

Literatura:

Л.В.Миллер, Л.В.Политова "Жили-были"(12 уроков). Златоуст, 2015

Головко О.В.-"Вперед!", Русский язык.Курсы, 2006

Л.Беликова, Т.Шутова, И.Ерофеева. Русский язык: первые шаги, часть 3. МИРС, 2011

J.Jarosz, A.Kiciak Język Rosyjski dla studentów pedagogiki i psychologii.Lublin 2001

Е.Р.Ласкарёва. "Чистая грамматика". Златоуст, 2008.

http://publishing.ysu.am/files/Lilit_Zolyan.pdf

<https://psychojournal.ru/glossary.html>

<https://idum.uz/ru/archives/9908>

https://www.pryamaya.ru/dmitrij_bykov_chegov_kak_lekarstvo_ot_toski_30_01_22

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLK2z0tIBB-gz6H6jSm8l9YpecBe3z85b0>

Efekty uczenia się:**w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:**

PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku rosyjskim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%

4+ 83-89%

4 74-82%

3+ 68-73%

3 60-67%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Język obcy specjalistyczny B2+ - do wyboru j. angielski

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Głównym celem zajęć jest rozwijanie znajomości języka angielskiego na poziomie B2+ u studentów, umożliwiające korzystanie z literatury przedmiotu w tym języku oraz komunikowanie się w sytuacjach zawodowych. Kurs zapewnia praktyczną naukę języka branżowego, a także umożliwia zmierzenie się z tekstami z zakresu jaki obejmują studia, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań danej grupy. Tematyka przedmiotu (w zależności od potrzeb i zainteresowań grupy, szczegółowego wyboru i dostosowania dokonuje prowadzący): zadania i gałęzie psychologii wykorzystanie nowych technologii w psychologii myśl i język tematy związane z psychologią jako dziedziną i problemami psychicznymi uzależnienia przyszłość psychologii				
Literatura:				
Literatura podstawowa: English for Psychology in Higher Education Studies, J. Short, T. Phillips, Garnet Publishing Literatura uzupełniająca: wyбір aktualnych artykułów dostępnych na portalach: eric.ed.gov: International Journal of Psychology and Educational Studies www.apa.org www.psychologytoday.com routledgeopenresearch.org/browse/psychology-and-cognitive-sciences				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku angielskim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w				

ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%

4+ 83-89%

4 74-82%

3+ 68-73%

3 60-67%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Język obcy specjalistyczny B2+ - do wyboru j. niemiecki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Głównym celem zajęć jest rozwijanie znajomości języka niemieckiego na poziomie B2+ u studentów, umożliwiające korzystanie z literatury przedmiotu w tym języku oraz komunikowanie się w sytuacjach zawodowych. Kurs zapewnia praktyczną naukę języka branżowego, a także umożliwia zmierzenie się z tekstami z zakresu jaki obejmują studia, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań danej grupy. Tematyka przedmiotu (w zależności od potrzeb i zainteresowań grupy, szczegółowego wyboru i dostosowania dokonuje prowadzący): zadania i gałęzie psychologii wykorzystanie nowych technologii w psychologii myśl i język tematy związane z psychologią jako dziedziną i problemami psychicznymi uzależnienia przyszłość psychologii				
Literatura:				
www.journal-fuer-psychologie.de www.psychologie-heute.de				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku niemieckim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:				

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%; 4+ 83-89%; 4 74-82%; 3+ 68-73%; 3 60-67%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Język obcy specjalistyczny B2+ - do wyboru j. rosyjski

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Głównym celem zajęć jest rozwijanie znajomości języka rosyjskiego na poziomie B2+ u studentów, umożliwiające korzystanie z literatury przedmiotu w tym języku oraz komunikowanie się w sytuacjach zawodowych. Kurs zapewnia praktyczną naukę języka branżowego, a także umożliwia zmierzenie się z tekstami z zakresu jaki obejmują studia, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań danej grupy. Tematyka przedmiotu (w zależności od potrzeb i zainteresowań grupy, szczegółowego wyboru i dostosowania dokonuje prowadzący): zadania i gałęzie psychologii wykorzystanie nowych technologii w psychologii myśl i język myty związane z psychologią jako dziedziną i problemami psychicznymi uzależnienia przyszłość psychologii				
Rozpisać na 4 semestry				
Literatura:				
http://publishing.ysu.am/files/Lilit_Zolyan.pdf https://psychojournal.ru/glossary.html https://idum.uz/ru/archives/9908 https://www.pryamaya.ru/dmitrij_bykov_chehov_kak_lekarstvo_ot_toski_30_01_22 https://www.youtube.com/playlist?list=PLK2zOtIBB-gz6H6jSm8l9YpecBe3z85b0				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku rosyjskim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i				

związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Na ocenę końcową z przedmiotu składają się:

15% - obecność na zajęciach

30% - praca własna studenta w domu (zadania domowe, krótkie testy online weryfikujące wiedzę cząstkową)

35% - realizacja projektów grupowych z wykorzystaniem różnych metod i technik (Agile, Scrum, Design Thinking; burza mózgów, analiza SWOT, 5Why)

20% - test końcowy

Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych:

5 90-100%

4+ 83-89%

4 74-82%

3+ 68-73%

3 60-67%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Komunikacja interpersonalna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	45			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Podczas ćwiczeń studenci zapoznają się z informacjami dotyczącymi: procesu komunikacji, własnej roli w tym procesie i psychologicznymi zjawiskami mającymi na niego wpływ. Ćwiczenia praktyczne będą też okazją do zwiększenia efektywności w komunikacji interpersonalnej. 1. Charakterystyka komunikacji interpersonalnej, modele komunikacji interpersonalnej, cechy komunikacji interpersonalnej, rodzaje komunikacji interpersonalnej, kompetencja komunikacyjna i jej składowe. Komunikacja jako kompetencja psychologa, rola komunikacji w budowaniu relacji, komunikacja z odbiorcą usług psychologicznych - informacje ogólne. Komunikacja pisemna w pracy psychologa - case studies. 2. Komunikacja a kontakt: otwartość, ujawnianie JA, techniki autoprezentacyjne, autoprezentacja psychologa 3. Komunikacja niewerbalna: definicja pojęcia, formy komunikacji niewerbalnej, komunikacja niewerbalna a kształtowanie wrażenia – postawa ciała, znaczenie mimiki twarzy w komunikacji, emocje a mimika, mimika w świecie wirtualnym, przestrzeń w komunikacji, różnice kulturowe w komunikacji niewerbalnej (przykłady). 4. Komunikaty werbalne: rola i funkcje języka w efektywnej komunikacji. Bariery językowe w komunikacji. Komunikacja etnocentryczna vs komunikacja kosmopolityczna. 5. Wartościowa rozmowa: aktywne słuchanie - słuchanie, rodzaje i typy słuchania, pseudosłuchanie, narzędzia aktywnego słuchania (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlenie, dowartościowanie, precyzowanie, zachęta); pytania otwarte i pytania zamknięte, informacja zwrotna, emocje w komunikacji 6. Asertywność w komunikacji – definicja asertywności i jej wartość, postawa asertywna a bierność i agresja, filary asertywności. 7. Podsumowanie zajęć.				
Literatura:				
Komunikacja między ludźmi : motywacja, wiedza, umiejętności / Sherwyn P. Morreale, Brian H. Spitzberg, J. Kevin Barge ; przełożyli Paweł Izdebski, Aleksandra Jaworska-Surma, Dorota Kobylińska ; redakcja naukowa polskiego wydania Hanna Brycz. - Wydanie 2., 3 dodruk. - Warszawa : PWN, 2021. Komunikacja w relacjach niesienia pomocy / Tyt. oryg.: Comunicare nella relazione di aiuto Lorenzo Macario, Maria Rocchi ; przekł. [z wł.] Bogdan Stańkowski. - Kraków : Wydawnictwo WAM, 2011. Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej / Tytuł oryginału: Bridges not walls : a book about interpersonal communication redakcja naukowa John Stewart ; [tłumaczenie Jacek Suhecki et al.]. - Wydanie 4, 6 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji				

międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

2 kolokwia z zakresu tematyki przedmiotu (łącznie student może otrzymać 24 punkty, do zaliczenia przedmiotu niezbędne jest otrzymanie 14 punktów z obu sprawdzianów).

Obecność (ze względu na charakter zajęć możliwa jedna nieobecność)

Aktywność - ocena końcowa (realizacja zadań indywidualnych i grupowych w trakcie zajęć, udział w scenkach i ćwiczeniach aktywizujących, dyskusja)

Komunikacja w praktyce - zadanie w parach. Przygotowanie jednego ćwiczenia dla grupy kształcącego wybrane kompetencje komunikacyjne, dostarczenie wersji pisemnej zadania.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Kultura języka

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest przygotowanie psychologów do sprawnego i poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, z uwzględnieniem poniższych elementów: w zakresie pojęć: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa i poprawność w obrębie wszystkich poziomów języka; sprawność językowa, kryteria poprawności językowej; typy błędów językowych i ich klasyfikacja: przyczyny i mechanizmy ich popełniania; polszczyzna XXI wieku: procesy globalizacyjne w perspektywie językowej, netykieta językowa; ortografia: podstawowe zasady polskiej ortografii; pisownia łączna i rozdzielna, z dywizem, pisownia dużą i małą literą; pisownia wyrazów zapożyczonych i obcych; najnowsze reguły ortograficzne wprowadzone przez Radę Języka Polskiego przy Prezydium PAN; interpunkcja: przecinek jako sygnał podziału zdania złożonego, wydzielanie wtrąceń i imiesłowowych równoważników zdania, nowe błędne tendencje interpunkcyjne w polszczyźnie oficjalnej i stylu naukowym; fleksja: omówienie wzbudzających wątpliwości normatywne w odmianie rzeczownika, trudne formy odmiany czasownika, zaimka, liczebnika, przymiotnika; (stopniowanie regularne, nieregularne, analityczne); odmiana skrótowców, wyrównania analogiczne w zakresie fleksji, regionalizmy fleksyjne; odmiana nazw własnych: fleksja imion i nazwisk polskich i obcych, odmiana nazw miejscowych; przeobrażenia w społecznym podejściu do odmiany nazw własnych (zwłaszcza nazwisk) we współczesnej polszczyźnie – przyczyny nasilających się tendencji do ich nieodmienności; składnia: związek zgody podmiotu szeregowego i czasownika w liczbie mnogiej, związek rządu; szyk wyrazów w języku polskim, imiesłowy w polszczyźnie, najczęstsze błędy składniowe; frazologia: typy błędów frazeologicznych, frazeologizmy najczęściej mylone lub używane w złym znaczeniu we współczesnej polszczyźnie; etykieta językowa: przeobrażenia współczesnej grzeczności i ich przyczyny; zasady użycia form grzecznościowych w zależności od sytuacji, zasady savoir-vivre'u; grzeczność w liście tradycyjnym i elektronicznym; mowa nienawiści, porozumienie bez przemocy. Elementy <i>Nonviolent Communication</i> (NVC). wystąpienia publiczne z zachowaniem odpowiedniej dykcji i właściwego akcentowania.				
Literatura:				
J. Bralczyk, Język na sprzedaż, czyli o tym, jak język służy reklamie i jak reklama używa języka, wyd. 2., Gdańsk 2004. A. Cegieta, Mowa nienawiści, „Poradnik Językowy” 2020, z. 4, s. 60-70. M. Marcjanik, Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007. A. Markowski, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2009. Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. K. Kłosińska, Warszawa 2017.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz				

znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Metody aktywizujące: drama, metoda IMPRO. Praca z tekstami publicystycznymi (korekta językowa tekstów).

Praca na zaliczenie: korekta językowa 2 tekstów: tekst pisany i tekst mówiony. (Przeliczniki procentowe dotyczą dwóch wykonanych zadań.

Kryteria oceniania:

90%-100% - ocena bardzo dobra;

75% - 89% - ocena dobra

59% - 74% - ocena dostateczna

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metodologia badań psychologicznych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest wprowadzenie uczestników w kluczowe zagadnienia odnoszące się do metodologii badań naukowych w zakresie psychologii. W toku zajęć uczestnicy zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi podstaw psychologicznego warsztatu naukowego - zostaną wyposażeni w niezbędną w tym obszarze wiedzę (między innymi na temat natury procesu badawczego w psychologii, uwarunkowań procesu badawczego, metod statystycznych oraz modeli sprawdzania hipotez), a także w umiejętność rozumienia treści prac empirycznych, przeprowadzania oceny naukowej wartości badań oraz projektowania (planowania) i przeprowadzania badań naukowych (z zastosowaniem właściwych zasad, procedur, środków i metod), a także analizowania, interpretowania i komunikowania ich wyników (z wykorzystaniem języka metodologii i statystyki). Poruszone będą również zagadnienia związane z etycznymi standardami prowadzenia badań naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem prac z zakresu psychologii i odniesieniem do realizacji studenckich projektów empirycznych (w tym pracy magisterskiej)				
Literatura:				
Brzeziński, J. (2015). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Brzeziński, J. (red.) (2006). Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzeziński, J. (2022). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzeziński, J. M., Zakrzewska, M. (2018). Metodologia. Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badań naukowych w psychologii. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom I (s. 175-302). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Francuz, P., Mackiewicz, P. (2007). Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL. Józefacka, N. M., Kołek, M. F., Arciszewska-Leszczuk, A. (2023). Metodologia i statystyka. Przewodnik naukowego turysty. Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Nowak, S. (2012). Metodologia badań społecznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Shaughbessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri. http://www.apa7.liberilibri.pl/				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W11 na poziomie zaawansowanym standardy projektowania i prowadzenia badań psychologicznych z uwzględnieniem właściwych zasad, procedur, środków oraz analizę i interpretację rezultatów w oparciu o wiedzę psychologiczną				

PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U04 zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne oraz opisać je w raporcie wykorzystując język metodologii i statystyki; sformułować pytania badawcze i hipotezy, wyjaśnić i uzasadnić wybór narzędzi wnioskowania statystycznego do analizy danych, przeanalizować wyniki z wykorzystaniem oprogramowania do statystycznej analizy danych SPSS, dokonać ich interpretacji i wskazać kierunki dalszych badań

PSY_U09 przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązywanie z dbałością o jakość własnej pracy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej – w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: egzamin pisemny (30 pytań, jednokrotny wybór). 16 - 18 pkt: dst, 19 - 20 pkt: dst+, 21 - 24 pkt: db, 25 - 27 pkt - db+, 28 - 30 pkt - bdb

Ćwiczenia: kolokwium (quiz, 20 pytań - pojęcia, definicje, koncepcje i problematyka ćwiczeń).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metody badawcze w naukach społecznych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań społecznych. W trakcie zajęć zostaną omówione podstawowe metody badawcze: obserwacja, wywiad, sondaż, socjometria, metody analizy danych zastanych, eksperyment. Studenci będą przygotowywać narzędzia badawcze takie jak ankieta, scenariusz wywiady, arkusz obserwacji. Zostaną również zapoznani ze strukturą procesu badawczego, na który składa się m.in. zdefiniowanie celu(ów) badań; sformułowanie problemu badawczego i problemów szczegółowych, hipotez, zbudowania planu badawczego, zdefiniowanie jednostek analizy (jednostki indywidualne, grupy, organizacje, wytwory społeczne), dobór próby badawczej, przeprowadzenie badań, zestawienia wyników surowych. Zostaną również omówione podstawy analizy opisowej danych ilościowych oraz danych jakościowych.				
Literatura:				
Angrosino, M. (2023). Badania etnograficzne i obserwacyjne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Babbie E. (2004), Badania społeczne w praktyce, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Flick, U. (2023). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Gibbs, G. (2023). Analizowanie danych jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Kvale, S. (2023). Prowadzenie wywiadów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne Creswell J.W. (2009). Projektowanie badań naukowych, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D. (2001). Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka Rapley, T. (2023). Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Silverman D. (2007), Interpretacja danych jakościowych, Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN Oppenheim A.N. (2004), Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W11 na poziomie zaawansowanym standardy projektowania i prowadzenia badań psychologicznych z uwzględnieniem właściwych zasad, procedur, środków oraz analizę i interpretację rezultatów w oparciu o wiedzę psychologiczną w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U04 zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne oraz opisać je w raporcie				

wykorzystując język metodologii i statystyki; sformułować pytania badawcze i hipotezy, wyjaśnić i uzasadnić wybór narzędzi wnioskowania statystycznego do analizy danych, przeanalizować wyniki z wykorzystaniem oprogramowania do statystycznej analizy danych SPSS, dokonać ich interpretacji i wskazać kierunki dalszych badań

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą uzyskania zaliczenia jest wykonywanie zadań w trakcie zajęć (opracowanie narzędzi badawczych, opisowej analizy danych)- [50% oceny końcowej] oraz przygotowanie i zaprezentowanie projektu badawczego [50% oceny końcowej].

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Negocjacje i mediacje

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Konflikty - definicja, istota; tradycyjne i współczesne ujęcie konfliktów; przyczyny konfliktów; poziomy konfliktów; style dysfunkcyjnej komunikacji (opartej na poczuciu wartości) widoczne w sytuacjach konfliktowych: pozytywne i negatywne efekty rozwiązywania i nierozwiązywania sytuacji konfliktowej; analiza sytuacji konfliktowej; Negocjacje - definicja, negocjacje na różnych poziomach życia społecznego, negocjacje a inne sposoby rozwiązywania konfliktów; rodzaje negocjacji, elementy negocjacji, przedziały zgodności i rozpoznawanie interesów, BATNA, style negocjacyjne; Mediacje - definicja, formy i dziedziny mediacji, etapy mediacji, korzyści z mediacji, umiejętności i cechy mediatora; Style zachowań w sytuacjach konfliktowych i ich wartość - unikanie, rywalizacja, dostosowanie, kompromis, współpraca (WIN-WIN); Komunikacja interpersonalna w sytuacjach konfliktowych.				
Literatura:				
Psychologia negocjacji : między nauką a praktyką zarządzania / Elżbieta Kowalczyk. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2021				
Dochodząc do Tak : negocjowanie bez poddawania się / Tytuł oryginału: Getting to yes : negotiating agreement without giving in Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton ; tł. Robert A. Rządca. - Wydawnictwo zmienione. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2016				
Mediacje : teoria i praktyka / redakcja naukowa Ewa Gmurzyńska, Rafał Morek. - 3. wydanie rozszerzone. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2018				
Porozumienie bez przemocy w mediacjach : jak być trzecią stroną w konflikcie / Tytuł oryginału: Skapa möten och kontakt genom medling Liv Larsson ; przełożyła Bożenna Pawłowska-Montwiłł. - Wydanie II. - Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2022				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej				
PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język				

dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca zaliczeniowa „Psychologiczne aspekty negocjacji”

Prezentacja multimedialna (zadanie 2 – 3 osoby) na wybrany temat: etyka w negocjacjach, komunikacja w negocjacjach kryzysowych, procesy poznawcze w negocjacjach, mediacje rodzinne w trakcie rozvodu, konflikt społeczny – definicja i charakterystyka na wybranym przykładzie, konflikty w bliskich związkach, mediacje w szkole.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Niedostosowanie społeczne

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat zjawiska niedostosowania społecznego - jego interpretacji naukowej w perspektywie wybranych koncepcji teoretycznych a także w odniesieniu do patologii życia społecznego. Uczestnicy zajęć zapoznają się z uwarunkowaniami niedostosowania społecznego, z przejawami tego zjawiska u dzieci, młodzieży i dorosłych, zdobędą też wiedzę na temat diagnozowania niedostosowania społecznego oraz profilaktyki i resocjalizacji w tym zakresie. Zagadnienia omawiane podczas wykładów: Wybrane teorie dotyczące zachowań dewiacyjnych człowieka (np. teoria E. Durkheima, T. Hirschiego, R. Mertona, E. Lemerta, E. Sutherlanda). Definicje i typologie niedostosowania społecznego. Uwarunkowania niedostosowania społecznego i jego przejawy. Diagnoza niedostosowania społecznego. Procedury podejmowane w odniesieniu do osób z symptomami niedostosowania społecznego, resocjalizacja, ośrodki pracy z osobami niedostosowanymi społecznie. Profilaktyka zjawiska. Tematyka ćwiczeń odnosi się bezpośrednio do zagadnień omawianych na wykładach i jest ich uszczegółowieniem. Podczas ćwiczeń studenci będą mieli możliwość dokładniejszego zapoznania się z wybranymi teoriami na temat niedostosowania społecznego, pogłębionej analizy uwarunkowań tego zjawiska i jego przejawów (m.in. agresja, bullying, fala szkolna, autoagresja i próby samobójcze) a także przyjrzenia się istniejącym w Polsce i wybranych krajach systemom ukierunkowanym na ograniczanie niedostosowania społecznego.				
Literatura:				
Literatura obowiązkowa: H. Bejger, R. Kartaszyńska (red.), Niedostosowanie społeczne: teorie i doświadczenia, Chełm 2014 M. Konopczyński, Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2014 M. Jędrzejko, E. Gładysz (red.), Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne: wyzwania dla współczesnej profilaktyki, Warszawa 2014 P. Kwiatkowski, Teoretyczne konteksty profilaktyki niedostosowania społecznego, Wrocław 2016 A. Szymański, Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy, Warszawa 2010 D. Rybczyńska (red.), Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Kraków 2003 Literatura uzupełniająca: H. Kupiec, Tożsamość nieletnich a motywacja do zmiany w warunkach placówki resocjalizacyjnej, Kraków 2019 A. Paszkiewicz, Problemy uczniów niedostosowanych społecznie: analiza historii życia pensjonariuszy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, Warszawa 2012 A. Paszkiewicz, Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015				

J. Różańska-Kowal, Motywacja zachowań prospołecznych i antyspołecznych nieletnich, Kraków 2009

J. Strykowska, Niedostosowanie społeczne dzieci w wieku szkolnym: problemy, diagnoza, profilaktyka, Gniezno 2005

A.Szymański, Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy, Warszawa 2010

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest obecność na wykładach i ćwiczeniach. Ćwiczenia (dozwolone dwie nieobecności) studenci zaliczają przygotowując pracę pisemną na wskazany przez prowadzącego temat. Cykl wykładów kończy pisemne kolokwium. Lista pytań związanych z tematami omawianymi podczas wykładów jest studentom udostępniana wcześniej. Podczas kolokwium otrzymują oni trzy pytania wymagające opisowych odpowiedzi.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Ochrona własności intelektualnej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	5			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
Z				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
0				
Treści kształcenia:				
Definicja utworu. Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa autorskiego (autorskie prawa osobiste oraz autorskie prawa majątkowe). Nabycie autorskich praw majątkowych. Utwór współautorski, zależny, zbiorowy. Uprawnienia uczelni wobec utworów przygotowywanych przez studentów podczas odbywania studiów. Dozwolony użytek osobisty. Prawo cytatu. Definicja plagiatu. Plagiat z perspektywy prawa karnego, cywilnego, dyscyplinarnego, administracyjnego. Własność intelektualna a zapisy Kodeksu Etyki zawodowej psychologa. Ochrona praw pokrzywdzonego.				
Literatura:				
Alina Domańska-Baer, Co pracownik i student szkoły wyższej o prawie autorskim wiedzieć powinien: informator dla pracowników i studentów szkół wyższych, Uniwersytecki Ośrodek Transferu Technologii Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012; Wiesław Kotarba, Ochrona własności intelektualnej, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2012;				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U08 określić właściwości psychometryczne testów i kwestionariuszy oraz konstruować narzędzia badawcze i sprawdzić ich właściwości z zastosowaniem metod psychometrycznych i statystycznych; ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych i przyjętego celu badawczego; stosować zasady praw ochrony własności intelektualnej w zakresie korzystania z technik kwestionariuszowych i testów PSY_U09 przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązania z dbałością o jakość własnej pracy w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				

Test zaliczeniowy, próg zaliczeniowy 60%.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawy ekonomii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
1				
Treści kształcenia:				
Na zajęciach student zapozna się z elementarnymi procesami ekonomicznymi zachodzącymi w gospodarce rynkowej oraz pozna zasady zarządzania nimi. Zajęcia będą również okazją do scharakteryzowania powiązań pomiędzy ekonomia i psychologia oraz wskazaniem studentowi obszarów wartych refleksji psychologa w kontekście zachowań ekonomicznych ludzi. Na zajęciach zostaną przybliżone następujące obszary: - podstawowe pojęcia ekonomiczne, - podaż i popyt, - koszty i korzyści decyzji ekonomicznych, - teoria produkcji, - rola rządu w gospodarce, - rynek pracy, - rynek finansowy, - elastyczność cen i dochodów, - wpływ procesów globalizacyjnych na gospodarkę, - ekonomia społeczna, - zrównoważony rozwój, - ekonomia behawioralna, oraz - decyzje konsumenckie i psychologia, - kryzysy ekonomiczne a psychologia społeczeństwa, - znaczenie interdyscyplinarnego rozwoju osobistego i samokształcenia.				
Literatura:				
Klimczak B. Relacje między ekonomią a psychologią, UEW, 2013 Milewski R., Kwiatkowski E., (red.), Podstawy ekonomii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2018 Samuelson P.A., Nordhaus W.D, Ekonomia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020 Wojciechowska R., Kucharska-Stasiak E., Wrońska-Bukalska E. Psychologia na usługach ekonomii. Analiza krytyczna związku ekonomii i psychologii, Texter, Warszawa, 2017				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W01 źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad				

i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zaliczenie przedmiotu na podstawie aktywnego udziału w zajęciach, dyskusjach grupowych i realizacja zleconej pracy zespołowej. Dopuszczalna jest jedna nieobecność. W przypadku przekroczenia limitu nieusprawiedliwionych nieobecności student zobowiązany jest do wykonania dodatkowych zadań zleconych przez prowadzącego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawy prawa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Podstawowe informacje o prawie, różnorodność poglądów na prawo i jego związki z państwem. Istota, pojęcie, oraz funkcje prawa w życiu społecznym i organizacji państwowej. Koncepcje praw człowieka i ich ochrony. Konstytucja i jej rola w systemie źródeł prawa. Pojęcie normy prawnej i przepisu prawnego. Pojęcie i koncepcje tworzenia prawa. Legislacja a precedens. Zawód psychologa w świetle obowiązujących aktów prawnych: - Ustawa o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (wraz z przedstawionymi projektami jej zmiany), - Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, - Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw pacjenta, - KK, KPC, KPK, KPA (wybrane przepisy, gł. dot. tajemnicy lekarskiej i roli psychologa jako biegłego).				
Literatura:				
Bednarek D. (2020). Zawód psychologa, Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa. Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów. https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20010730763 Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu19941110535 Ustawa z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta. https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20090520417				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy				

społecznej
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Aktywność na zajęciach, praca pisemna (kazus) pisana na ostatnich zajęciach (zaliczenie na ocenę).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawy psychiatrii dla psychologów

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Treści kształcenia mogą obejmować: Rozwój psychiatrii jako dziedziny naukowej. Kluczowe teorie i podejścia w psychiatrii. Podstawowe terminy i definicje. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych: Znaczenie DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) i ICD (International Classification of Diseases) jako narzędzi diagnostycznych. Omówienie głównych kategorii zaburzeń psychicznych. Etiologia i czynniki ryzyka: Badania nad przyczynami i czynnikami ryzyka różnych zaburzeń psychicznych. Genetyka, środowisko, czynniki biologiczne i psychospołeczne wpływające na rozwój zaburzeń psychicznych. Objawy i diagnoza. Proces diagnostyczny i różnicowanie między różnymi zaburzeniami. Zaburzenia psychiczne u różnych grup wiekowych: Specyfika i różnice w diagnozowaniu i leczeniu zaburzeń psychicznych u dzieci, dorosłych i osób starszych. Leczenie i terapia. Omówienie roli psychologa w leczeniu pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. Stygmatyzacja społeczna, wykluczenie i ich koszty psychologiczne - rola psychologów i psychiatrów w destygmatyzacji i ograniczaniu uprzedzeń wobec osób doświadczających problemów ze zdrowiem psychicznym. Edukacja dyskryminacyjna. Znaczenie interdyscyplinarności: Współpraca z innymi specjalistami (lekarzami, psychiatrami, pracownikami socjalnymi) w leczeniu pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.				
Literatura:				
Gałęcki P., Szulc A.: Psychiatria, Edra Urban & Partner, Wrocław, 2018 Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży, Medical Tribune Polska, Warszawa, 2018 Kiejna Andrzej, Małyszczak Krzysztof (red.): Psychiatria, podręcznik akademicki. Wrocław 2016 James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka. Psychologia zaburzeń : DSM - 5 / Tyt. oryg.: Abnormal psychology; przekład Sylwia Pikiel, Anna Sawicka-Chrapkiewicz. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017. Literatura dodatkowa: Psychopatologia / Martin Seligman ; Elaine Walker ; David Rosenhan ; przekł. Joanna Gilewicz ; Aleksander Wojciechowski. - [Poznań] : Zysk i S-ka Wydawnictwo, [2003]				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				

PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakażeń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Projekt grupowy i prezentacja publiczna rezultatów pracy (maksymalnie 10 minut, zespoły 3-4 osobowe) "Analiza i charakterystyka objawów psychopatologicznych na wybranym przykładzie - rozpoznanie". Do wyboru studenci otrzymają opis przypadku: zaburzenia stresowe, lękowe lub związane z lękiem, zaburzenia odżywiania lub jedzenia, zaburzenia kontroli impulsów, zaburzenia osobowości, stany związane ze zdrowiem seksualnym, zaburzenia nastroju.

Egzamin testowy, (60%-67% - 3.0.; 68%-75% - 3,5; 76% - 83% - 4.0; 84% - 92% -4,5; 93%-100% - 5.0).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pomoc psychologiczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	50			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi aspektami pomocy psychologicznej, rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych i psychospołecznych, oraz zrozumienie roli pomocy psychologicznej w różnych kontekstach. Omówione zostaną podstawowe koncepcje i teorie pomocy psychologicznej w wybranych nurtach psychologicznych. W aspekcie praktycznym zajęć nacisk zostanie położony na kwestie rozwinięcia u studentów umiejętności efektywnej komunikacji, zrozumienia roli empatii i aktywnego słuchania w pracy psychologicznej oraz specyfiki pomocy psychologicznej w różnych obszarach życia. W ramach kursu studenci rozpoznają możliwości zawodowej pracy w obszarze pomocy psychologicznej (instytucje, poradnie, własna działalność), a także ścieżki kształcenia umiejętności zawodowych rozwijających kompetencje (również w zakresie uprawnień formalnych)				
Literatura:				
N. Evans (red.), Rola rodziny w leczeniu osoby chorej psychicznie: zalecenia praktyczne, Wrocław : MedPharm, 2022 K. Czepczor-Bernat, A. Brytek-Matera. Psychologiczne aspekty nadwagi i otyłości : teoria i praktyka, Warszawa: Difin, 2020 M. Lange-Rachwał, Moje dziecko się boi : jak mogę mu pomóc? Warszawa : Difin, 2019 L. Zabłocka-Żytka, E. Sokołowska (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie: wybrane zagadnienia. Warszawa: Difin, 2016. Czabała, J.C., Kluczyńska S. (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Czabała, J.C., & Sęk H., Pomoc psychologiczna. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. T.3. (s. 605-621). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne, 2003.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami				

zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

PSY_U13 zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniającą różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter wykładowo-warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach, angażowanie się w praktyczne ćwiczenia i analizy przypadków. Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: praca grupowa w formie projektu przedstawionego na forum oraz test pisemny dotyczący teorii i praktycznych aspektów pomocy psychologicznej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Praktyka zawodowa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
				960
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
Z				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
38				
Treści kształcenia:				
Celem praktyk zawodowych jest praktyczne ugruntowanie wiedzy nabytej w trakcie studiów. Praktyki mają za zadanie wyposażenie studentów w konkretne doświadczenia praktyczne oraz poszerzenie ich wiedzy w sposób niezbędny do efektywnego wykonywania przyszłego zawodu. Kluczowym aspektem jest nabycie przez studentów kompetencji umożliwiających samodzielne, profesjonalne i etyczne funkcjonowanie w zawodzie psychologa, jak również budowanie postawy otwartości na własny rozwój zawodowy. Praktyki umożliwiają zdobycie umiejętności obserwacji, a na późniejszym etapie również realizacji zadań zawodowych i konsekwentnego dokumentowania przebiegu pracy i analizy działań podejmowanych przez psychologów w miejscu praktyki. Poprzez wspólne omawianie praktyk przez opiekunów praktyk i studentów, ci ostatni mają możliwość dokonania samorefleksji dotyczącej własnych umiejętności, predyspozycji oraz ograniczeń w pracy w obszarze psychologii. Dodatkowo, praktyki umożliwiają studentom analizę swojej własnej pracy oraz ocenę osiąganych efektów, co przyczynia się do dalszego doskonalenia się w dziedzinie zawodowej. Kształtowanie umiejętności ewaluacji stanowi istotny element praktyk, pozwalając studentom na ocenę efektywności swoich działań oraz procesu ich własnego rozwoju zawodowego. Praktyki stanowią więc integralną część procesu kształcenia, zapewniając praktyczne zastosowanie teoretycznej wiedzy zdobywanej podczas studiów psychologicznych. Praktyka realizowana jest w 4 częściach, zgodnie z harmonogramem studiów. Część I: Praktyka obserwacyjna (225 godzin) W trakcie praktyki obserwacyjnej, studenci zdobywają wgląd w działalność statutową oraz strukturę organizacyjną placówki. Przyswajają zakres obowiązków pracowników, przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, regulaminy oraz normy obowiązujące w danej instytucji. Ponadto, poznają niezbędną dokumentację stosowaną w pracy specjalisty. Uczestniczą w działaniach prowadzonych przez opiekuna praktyk, poznając środowisko pracy oraz sposób wykonywania obowiązków zawodowych. Obserwują zajęcia prowadzone przez opiekuna, zdobywając wiedzę na temat identyfikowania indywidualnych potrzeb wychowanków czy podopiecznych, technik motywacyjnych stosowanych w pracy psychologa. Podczas praktyki, studenci realizują również powierzone im zadania pod nadzorem opiekuna praktyk, dokumentując szczegóły ich wykonania w Dzienniku Praktyk. Praktyka obserwacyjna pozwala na zbliżenie się do praktyki zawodowej, umożliwiając zdobycie praktycznego doświadczenia i zrozumienie funkcjonowania pracy specjalisty w danej placówce. Część II: Praktyka asystencka (225 godzin) Praktyka asystencka w psychologii umożliwia studentom poznanie praktycznej strony pracy psychologicznej, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, zrozumienie powiązań pomiędzy teorią a praktyką w kontekście zadań zawodowych oraz zdobycie wiedzy praktycznej niezbędnej do skutecznego funkcjonowania w roli przyszłych psychologów. Ma celu współuczestniczenie studenta w projektowaniu i prowadzeniu sytuacji pomocowych/wychowawczych/opiekuńczych oraz zadań realizowanych przez specjalistów w danej placówce, instytucji, ośrodku, zakładzie,				

szkole, przedszkolu. Student w ramach praktyki asystenckiej zapoznaje się ze specyfiką pracy z podopiecznymi (pacjentami/klientami/uczniami), uczestniczy w realizowanych przez konkretne instytucje zadaniach diagnostycznych, psychoterapeutycznych, opiekuńczo – wychowawczych i dydaktycznych oraz organizacyjnych.

Część III: Praktyka doskonaląca (225 godzin)

Praktyka doskonaląca ma na celu potwierdzenie umiejętności studenta nabytych podczas studiów oraz dotychczasowych praktyk w samodzielnym planowaniu i organizowaniu działań zawodowych. Student planuje i organizuje działania pod kontrolą opiekuna praktyk. Uczy się odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

Część IV: Praktyka specjalistyczna (285 godzin)

Praktyka realizowana zgodnie z wybranym na V roku kształcenia zakresie specjalnościowym: w obszarze psychologii wychowawczej lub resocjalizacyjnej.

Praktyka jest realizowana w wybranej przez studenta instytucji, której profil działania umożliwia studentowi osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową

PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U09 przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązywanie z dbałością o jakość własnej pracy

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne

wykonywanych zadań

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w etapowej karcie przebiegu praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki na ocenę pozytywną jest zrealizowanie odpowiedniej liczby godzin praktyk w danym semestrze, uzyskanie pozytywnej pisemnej oceny i opinii od Opiekuna Praktyki z danej placówki, w której odbywa się praktyka i złożenie u Opiekuna Praktyk WNS ChAT prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Prawo karne

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
15				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
1				
Treści kształcenia:				
Zajęcia mają na celu wyposażyć studenta w podstawową wiedzę z zakresu prawa karnego: objaśnienie podstawowych pojęć, zarys funkcjonowania krajowego porządku prawnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na tematykę dotyczącą prawa karnego. Wyjaśnione zostaną zasady odpowiedzialności karnej na gruncie prawa karnego, w szczególności w kontekście niepoczytalności i poczytalności ograniczonej. Zostaną omówione wybrane problemy prawne związane z wykonywaniem zawodu psychologa, a w szczególności: problemy związane z funkcjonowaniem ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów, prawnoporównawcza analiza regulacji "tajemnicy zawodowej" psychologa, analiza pojęcia "dokumentacji psychologicznej", czy omówienie roli biegłego psychologa sądowego w postępowaniu karnym.				
Literatura:				
Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego Komentarze i orzecznictwo do wybranych instytucji prawa karnego				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Obecność na wykładach, test z podstawowych pojęć prawa karnego (14 pytań)				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia emocji i motywacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10		20		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Historia badań nad emocjami i współczesne zastosowanie psychologii emocji i motywacji w praktyce zawodowej psychologa – przykłady. Podstawy psychologiczne emocji: Definicja emocji i ich funkcje w życiu człowieka. Teorie emocji: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer i inne podejścia. Biologiczne podłoże emocji: neurobiologiczne, hormonalne i neuroanatomiczne aspekty. Emocje w kontekście rozwoju jednostki: Rozwój emocjonalny: emocje w różnych etapach życia człowieka (dzieciństwo, dorosłość, starość). Rola środowiska w kształtowaniu emocji. Zaburzenia emocjonalne i ich wpływ na życie jednostki. Psychologiczne potrzeby i motyw. Teoria samostanowienia (Self-Determination Theory) Richarda Ryana i Edwarda Deci. Motywacja a zachowanie: Motywacja w kontekście podejmowania decyzji i osiągania celów. Motywacja w pracy, edukacji, relacjach interpersonalnych. Zagadnienia związane z utrzymaniem motywacji i jej zmianami w czasie. Regulacja emocji i motywacji: Strategie radzenia sobie ze stresem. Emocjonalna inteligencja i jej rola w życiu jednostki. Techniki samoregulacji emocjonalnej i motywacyjnej. Badania empiryczne w psychologii emocji i motywacji: Metody badawcze wykorzystywane do analizy emocji i motywacji. Przykłady eksperymentów i badań dotyczących różnych aspektów emocji i motywacji. Znaczenie psychologii emocji i motywacji w różnych obszarach życia (np. w biznesie, edukacji, sporcie, zdrowiu psychicznym). Ćwiczenia praktyczne i techniki poprawy zarządzania emocjami i motywacją.				
Literatura:				
Zrozumieć emocje / Tytuł oryginału: Understanding emotions Dacher Keltner, Keith Oatley, Jennifer M. Jenkins ; przekład Małgorzata Guzowska ; redakcja naukowa polskiego wydania Kamil Imbir. - Wydanie II. - Warszawa : PWN, 2021. MOTYWACJA. Perspektywa Biologiczna, psychologiczna i środowiskowa. Lambert Deckers. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023 Psychologia : kluczowe koncepcje. [T. 2], Motywacja i uczenie się / Tyt. oryg.: Psychology : core concepts Motywacja i uczenie się Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann ; red. nauk. Maria Materska ; tł. Małgorzata Guzowska-Dąbrowska, Józef Radzicki, Ewa Czerniawska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010 Metody badania emocji i motywacji Henryk Gasiul. - Warszawa : Difin, 2018. Literatura dodatkowa: Teorie emocji i motywacje / Henryk Gasiul. - Warszawa : Wydawnictwo UKSW, 2007.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym,				



kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium pisemne (wykład, 3 pytania otwarte i 10 pytań typu prawda vs fałsz)

Konwersatorium: praca zaliczeniowa „Praktyczne wykorzystanie wiedzy z psychologii emocji i motywacji w pracy zawodowej psychologa na podstawie wybranej działalności” (4 strony A4; 1,5 interlinii, 12 TR).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia jakości życia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10		20		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Celem kursu jest przybliżenie studentom różnych aspektów psychologii jakości życia, takich jak zdrowie psychiczne, satysfakcja życiowa, radzenie sobie ze stresem i innych obszarów związanych z dobrostanem psychicznym. Wprowadzona zostanie definicja i zakres dziedziny psychologii jakości życia, jej rozwój od teorii psychologicznych do praktyki, a także podstawy metodologii badawczej w psychologii jakości życia. Studenci poznają czynniki wpływające na jakość życia oraz subiektywne i obiektywne wskaźniki jakości życia. Poruszone zostaną kwestie psychologicznych aspektów satysfakcji życiowej oraz przystosowania się do trudności, pojęcia psychologii pozytywnej, strategii radzenia sobie ze stresem, resilience i jej rola w jakości życia. W aspekcie praktycznym rozwijane będą umiejętności oddziaływań na rzecz poprawy jakości życia z wykorzystaniem technik poznawczo-behawioralnych, rozwijanie sił i zasobów psychicznych w oparciu o terapię pozytywną oraz przedstawione zostaną programy psychologiczne dla poprawy jakości życia.				
Literatura:				
A. Błachnio (2019). Potencjał osób w starości : poczucie jakości życia w procesie starzenia się, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. N. Balcerowska, J., Atroszko, P. (2018). Uzależnienie od Facebooka, Psychologia w praktyce, nr 6/2018, str. 61 – 71. M. Kossakowska (2017), Projekt dobre życie, Sopot, Wydawnictwo Smak Słowa. B. Woynarowska (red.) (2017). Edukacja zdrowotna, Warszawa PWN, (wybrane rozdziały). Bańka, A. (red.) (2005). Psychologia jakości życia. Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura. J. Czapiński (2005), Psychologia pozytywna: nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter wykładowo-warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach, angażowanie się w praktyczne ćwiczenia i analizy przypadków. Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: przygotowanie grupowej pracy projektowej i przedstawienie jej na forum oraz kolokwium końcowe.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z obszaru psychologii klinicznej, ze szczególnym zaakcentowaniem wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień psychopatologii, psychologii zdrowia i pomocy psychologicznej. W trakcie wykładu przedstawione zostaną podstawowe informacje dotyczące definicji, zakresu i zadań psychologii klinicznej. Pogłębione zostaną kwestie z dwóch bloków tematycznych: 1) psychologii zdrowia, głównie dotyczące związku psychiki z ciałem (psychoneuroimmunologia, psychosomatyka, reakcja stresowa, mechanizm działania placebo i optymizmu); 2) psychopatologii - definicje i klasyfikacje zaburzeń psychicznych i zaburzeń osobowości oraz podstawowe formy diagnozy i pomocy psychologicznej osobom chorym. W trakcie zajęć student zostanie również zapoznany ze specyfiką pracy psychologa klinicznego, sposobami rozwoju w tym zakresie oraz ścieżką specjalizacyjną.				
Literatura:				
I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa: PWN, 2020. J. Butcher, J. Hooley, S. Mineka, Psychologia zaburzeń : DSM - 5, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017. L. Cierpiątkowska, H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa: PWN, 2016.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych				

zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U07 różnicować techniki diagnostyczne na profesjonalne i nieprofesjonalne i na tej podstawie zaplanować i przeprowadzić proces diagnozowania, z uwzględnieniem wartości metod i danych diagnostycznych uzyskiwanych z różnych źródeł oraz interpretować rezultaty i formułować wnioski diagnostyczne z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej

PSY_U06 zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniającą różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Metody: nauczanie frontalne, prezentacja multimedialna, dyskusja, analizy przypadków ilustrujących poszczególne zaburzenia psychiczne.

Kryteria oceny: prezentacja na forum grupowej pracy projektowej dotyczącej wybranego zaburzenia psychicznego oraz kolokwium końcowe.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia międzykulturowa i religii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest przekazanie uczestnikom wiedzy z zakresu kulturowych ram zachowań w ujęciu psychologii międzykulturowej oraz zapoznanie ich z rolą i znaczeniem kultury z perspektywy ujmowania jej jako kontekstu relacji międzyludzkich i międzygrupowych. Uczestnicy poznają podstawowe zagadnienia związane z psychologią międzykulturową (kryteria, ujęcia definicyjne, teorie wyjaśniające jej genezę oraz właściwe jej prawa, mechanizmy i procesy), zdobędą wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań procesów psychologicznych i zachowań społecznych jednostki, a także psychologicznego kontekstu procesu akulturacji (z uwzględnieniem odwołań do teorii odnoszących się do przebiegu procesu adaptacji jednostek do norm i wymogów kultury przyjmującej oraz do koncepcji przybliżających działania i formy organizacyjne związane z udzielaniem pomocy i wsparcia osobom osiedlającym się - np. poprzez promowanie kultury inkluzywnej; psychologia migracji i akulturacji), funkcjonowania jednostek i grup społecznych w nowych dla nich przestrzeniach społecznych, kulturowych i religijnych. Celem przedmiotu jest także zapoznanie studentów z historią rozwoju psychologii religii oraz ze współczesnym stanem badań w tej dziedzinie (z uwzględnieniem wyników badań psychologicznych odnoszących się do religijności oraz przybliżeniem metod badawczych stosowanych w ramach tego obszaru dociekań). Uczestnicy poznają podstawowe zagadnienia i koncepcje teoretyczne z zakresu psychologii religii (kryteria, ujęcia definicyjne, teorie wyjaśniające jej genezę oraz właściwe jej prawa, mechanizmy i procesy), a także problematykę psychicznych kontekstów życia religijnego oraz związki między religią a dobrostanem, zdrowiem psychicznym i patologią.				
Literatura:				
Boski P. (2009), Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Głaz, S. (red.) (2006). Podstawowe zagadnienia psychologii religii. Kraków: Wydawnictwo WAM. Grom, B. (2019). Psychologia religii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzymała-Moszczyńska, H. (2004). Religia a kultura. Wybrane zagadnienia z kulturowej psychologii religii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kwiatkowska, A., Grzymała-Moszczyńska, H. (2018). Psychologia międzykulturowa. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Matsumoto, D., Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Wulff, D. (1999). Psychologia religii. Warszawa: WSiP.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach				

rozwoju człowieka

PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ćwiczenia: studenci uzyskują zaliczenie przygotowując pracę pisemną na wskazany przez prowadzącego temat (wykaz tematów do wyboru zostaje przekazany studentom na początku semestru).

Wykład: pisemne kolokwium (30 pytań, jednokrotny wybór). 16 - 18 pkt: dst, 19 - 20 pkt: dst+, 21 - 24 pkt: db, 25 - 27 pkt - db+, 28 - 30 pkt - bdb; Lista zagadnień związanych z tematami omawianymi podczas wykładów jest udostępniana studentom wcześniej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia osobowości

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem programu przedmiotu jest wprowadzenie studentów kierunku psychologii w kluczowe koncepcje osobowości. W ramach ćwiczeń studenci będą mieli okazję do pogłębienia swojej wiedzy na temat teorii osobowości poprzez aktywną dyskusję i przygotowanie prezentacji tematycznych. Wykład: 1. Pojęcie osobowości, teorie osobowości: struktura, dynamika, zmiana, psychopatologia. Psychologia osobowości w praktyce psychologicznej – zastosowania i wartość. 2. Psychoanaliza: charakterystyka nurtu i jego krytyka, struktura osobowości, terminy i podstawowe twierdzenia 3. Psychologia humanistyczna: postulaty psychologii humanistycznej, charakterystyka i krytyka nurtu, osobowość w psychologii humanistycznej. 4. Behawioryzm i podejście poznawcze: charakterystyka rozwoju psychologii w nurcie behawioralnym i poznawczym i ich krytyka. Teoria społeczno - poznawcza (Bandura, Mischel). 5. Cechowej ujęcie osobowości: pojęcie cechy, trójczynnikowy i pięcioczynnikowy model osobowości, główne terminy i twierdzenia Ćwiczenia: 1. Cechy teorii osobowości, teoria i osobowość - definiowanie pojęć, porównywanie teorii osobowości. 2. Wzrastanie i rozwój osobowości: determinanty genetyczne i środowiskowe 3. Psychoanaliza i neopsychoanaliza: struktura osobowości, terminy, twierdzenia. Mechanizmy obronne. C. G. Jung i Karen Horney - rozwój koncepcji psychoanalitycznych. Analiza case studies - transkrypt sesji psychoterapeutycznej w nurcie psychoanalitycznym. 4. Współczesna psychoanaliza: Erik Erikson i Psychospołeczna Teoria Rozwoju 5. Psychologia humanistyczna i egzystencjalna: struktura osobowości, terminy, twierdzenia. Teoria Fenomenologiczna - C. Rogers - analiza teorii. Psychologia humanistyczna a psychologia pozytywna. 6. Poznawczo - informacyjne ujęcie osobowości: struktury poznawcze (schematy, skrypty, ja i schematy ja, wyjaśnienia przyczynowe i atrybucje) 7. Uczeńiowe ujęcia osobowości: Psychologiczne aspekty procesu uczenia, uczenie asocjacyjne, warunkowanie klasyczne, warunkowanie operacyjne, uczenie się obserwacyjne. Teoria bodźca - reakcji (Hull, Dollard, Miller).				

8. Czynnikiowe ujęcie osobowości. Diagnoza osobowości w ujęciu cechowym. Psychometria a diagnoza osobowości, etyka a kwestionariusze do pomiaru osobowości. Case studies: charakterystyki osób a cechy.
9. Biologiczne podstawy osobowości: Geny i osobowość. Psychologia ewolucyjna.
10. Psychopatologia. Zaburzenia osobowości. Typy zaburzeń osobowości. Problemy diagnozy zaburzeń.
11. Podsumowanie i powtórzenie informacji. Quizy i zadania utrwalające.

Literatura:

Osobowość : teoria i badania / Tyt. oryg.: Personality : theory and reserch. Lawrence A. Pervin, Oliver P. John. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2002.

Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje/Henryk Gasiul, Warszawa: Difin, 2020

Hall, C. S., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2013). Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Oleś, P. (2016). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Literatura uzupełniająca:

Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości / pod red. Anny Gałdowej. - Wyd. 2. - [Kraków] : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, [1999]. - 279 k. ; 24 cm. - Psychologia osobowości ; t. 1

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka

PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład:

Kolokwium 20 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru (11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20 pkt - bdb)

Ćwiczenia:

Prezentacja (w parach) - wystąpienie publiczne na temat wybranej koncepcji osobowości wraz z własną oceną teorii i możliwościami jej współczesnego wykorzystania w praktyce zawodowej,

przygotowanie tematycznego testu wiedzy dla grupy, dostarczenie wersji elektronicznej prezentacji

Kolokwium, 10 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru (6 pkt - 3, 7 pkt - 3,5, 8 pkt - 4, 9 pkt - 4,5, 10 pkt - 5).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia poznawcza

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10		20		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Podstawy psychologii poznawczej: wprowadzenie do głównych koncepcji, teorii i historycznych perspektyw psychologii poznawczej. Współczesny status psychologii poznawczej i jej zastosowania w praktyce zawodowej na wybranych przykładach. Uwaga i świadomość: istota, cechy i funkcje uwagi, wybrane koncepcje, procesy przeduwagowe, badanie uwagi, percepcja i (nie)świadomość; Rozwiązywanie problemów: teoria Newella i Simona, inne ujęcia teoretyczne, heurystyki rozwiązywania problemów, fazy rozwiązywania problemów, przeszkody i czynniki wspomagające rozwiązywanie problemów. Pamięć: badanie różnych typów pamięci, od krótkotrwałej po długotrwałą, zapominanie, techniki zapamiętywania oraz badania nad pamięcią i emocjami. Język i myślenie: analiza procesów językowych, struktur poznawczych i sposobów, w jakie ludzie przetwarzają informacje oraz budują znaczenia za pomocą języka. Rozwój poznawczy: badania dotyczące ewolucji poznawczej, rozwoju umiejętności poznawczych od dzieciństwa do dorosłości oraz starzenia się. Zaburzenia poznawcze: omówienie zaburzeń poznawczych, takich jak zaburzenia pamięci, uwagi czy percepcji, oraz sposobów diagnozowania i leczenia tych stanów. Metodologia badawcza w psychologii poznawczej: Zapoznanie z różnymi metodami badawczymi używanymi do zgłębiania procesów poznawczych, w tym eksperymentalnymi, obserwacyjnymi, ankietowymi i neurologicznymi. Zastosowania psychologii poznawczej.				
Literatura:				
Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary S. (2020). Psychologia poznawcza, Wydawnictwo naukowe PWN, 2013 Maruszewski T., Psychologia poznania, GWP, 2017				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym				

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład:

Kolokwium 20 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru (11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20 pkt - bdb)

Konwersatorium:

Projekt grupowy dotyczący tematyki wybranego procesu poznawczego

Kolokwium, 10 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru (6 pkt - 3, 7 pkt - 3,5, 8 pkt - 4, 9 pkt - 4,5, 10 pkt - 5).

Obecność na ćwiczeniach (możliwe 2 nieobecności)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia pracy i organizacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Wprowadzenie do głównych koncepcji psychologicznych dotyczących kontekstu zawodowego i organizacyjnego oraz ukazania ich praktycznego charakteru w zakresie analizy procesów organizacyjnych, jak i funkcjonowania ludzi w ramach organizacji. Ważnym aspektem zajęć będzie wskazanie zastosowań praw i teorii w działalności psychologa wraz z wskazaniem etycznych dylematów pojawiających się na styku biznesu i działań psychologa. Wprowadzenie: praca – znaczenie pracy w życiu człowieka, bezrobocie jako sytuacja braku pracy; kryteria i rodzaje pracy; organizacja – definicja organizacji, modele zachowań organizacyjnych. Kontrakt psychologiczny w organizacji: istota, rodzaje, naruszenie i złamanie kontraktu psychologicznego w organizacji. Motywacja i zaangażowanie zawodowe: zrozumienie teorii motywacji, różnorodnych czynników motywujących pracowników oraz strategii zarządzania motywacją i zaangażowaniem, od zaangażowania do pracoholizmu. Zarządzanie zasobami ludzkimi: omówienie procesów rekrutacji, selekcji, szkoleń, oceny pracowników i rozwoju zawodowego. Stres zawodowy i zdrowie psychiczne: analiza źródeł stresu w miejscu pracy, skutków zdrowotnych stresu zawodowego oraz strategii zarządzania stresem i promowania zdrowia psychicznego pracowników. Kultura organizacyjna: przegląd wybranych koncepcji kultury organizacyjnej, kultura a klimat, różnorodność kulturowa w miejscu pracy a kultura organizacyjna, zrozumienie różnic kulturowych, ich wpływu na organizacje oraz strategii tworzenia i zarządzania kulturą organizacyjną. Dobrostan zawodowy i zadowolenie z pracy – hedonizm i eudajmonia w ocenie satysfakcji z pracy, job crafting. Zarządzanie: teorie przywództwa, paradygmaty przywództwa, przywództwo służebne, przywództwo autentyczne. Nadużywanie władzy, autodestrukcja przywódców. Ciemna triada osobowości a zarządzanie. Empowerment. Zespoły: zespół a grupa, wady i zalety pracy zespołowej, czynniki funkcjonowania zespołu, zaangażowanie pracownicze, wybrane procesy zachodzące w grupach: facylitacja społeczna, deindywidualizacja, próżniactwo społeczne, facylitacja, syndrom grupowego myślenia, zespoły dysfunkcyjne. Podsumowanie: psychologia pracy i organizacji i życie zawodowe psychologa – znaczenie i wartość wiedzy w kontekście indywidualnych ścieżek karier (jako odbiorca i twórca środowiska zawodowego).				
Literatura:				
Bohdan Rożnowski, Paweł Fortuna (2020) Psychologia biznesu. Warszawa : PWN Hauk M. (2020). Projektowanie pracy a zadowolenie z pracy : modyfikacja koncepcji właściwości pracy Hackmana i Oldhama, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Psychologia pracy i organizacji (2007), red. Nik Chmiel, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o				



możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej

PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U06 zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniającą różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: egzamin ustny (5 pytań, studenci będą losować pytania ze zbioru zagadnień przedstawionych przed egzaminem)

Ćwiczenia: praca pisemna (case studies na podstawie dostarczonych przez prowadzącego materiałów).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia resocjalizacyjna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	50			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
8				
Treści kształcenia:				
Podstawy psychologii resocjalizacyjnej: wprowadzenie do koncepcji, teorii i metod stosowanych w kontekście resocjalizacji. Problematyka przestępczości: analiza przyczyn i czynników prowadzących do zachowań przestępczych oraz ich zrozumienie z perspektywy psychologicznej, system wartości a zaburzone zachowania społeczne, środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych, środowisko rówieśnicze w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych. Psychologiczne aspekty procesu resocjalizacji: zagadnienia związane z procesem reintegracji społecznej, resocjalizacją osób skazanych, zapobieganiem recydywie i skutecznymi strategiami reintegracji społecznej. Psychologia penitencjarna: zrozumienie psychologicznych wyzwań związanych z funkcjonowaniem w środowisku penitencjarnym, radzeniem sobie z izolacją, stresami więziennymi oraz psychologicznymi aspektami resocjalizacji w więzieniu. Psychologiczne podejście do ofiar przestępstw: badanie skutków przestępstw na ofiary oraz strategii wsparcia psychologicznego dla osób dotkniętych przestępstwem. Psychologiczne metody pracy z osobami resocjalizowanymi: omówienie technik i narzędzi psychologicznych stosowanych w procesie resocjalizacji, takich jak terapia behawioralna, terapia poznawczo-behawioralna czy programy psychologiczne wspierające resocjalizację. Profilaktyka społeczna: zagadnienia związane z prewencją przestępczości i problemów społecznych, promocją zdrowia psychicznego oraz edukacją społeczną w kontekście resocjalizacji. Zastosowania psychologii resocjalizacyjnej: praktyczne zastosowania w pracy socjalnej, instytucjach penitencjarnych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych czy organizacjach pozarządowych zajmujących się wsparciem osób zagrożonych marginalizacją społeczną.				
Literatura:				
Siemionow, J. (2022). Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów. Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin. Ostrowska K. (2013). Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii. Wydawca Fraszka Edukacyjna. Poklek R. (2018). Zarys psychologii penitencjarnej. Pomiędzy teorią a praktyką, Wydawca: Difin.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej				

PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu

PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym

PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: kolokwium quiz (jednokrotny wybór, pytań 20 – 25)

Ćwiczenia: dwa kolokwia na podstawie opracowanych przez studentów pytań, dwie prace domowe (opracowanie, przedyskutowanie w grupie i wybór tematów pytań do kolokwium wraz z zarysem odpowiedzi i treści, które powinny znaleźć się w odpowiedzi), praca indywidualna „Społeczny sens resocjalizacji – istota, funkcje, dylematy” lub „Rola i zadania psychologa w procesie resocjalizacji na wybranym przykładzie”, obecność na zajęciach i aktywny udział w proponowanych zadaniach indywidualnych i grupowych (możliwa jedna nieobecność) ocena za aktywność na koniec zajęć – rozmowa z wykładowcą dotycząca analizy własnej pracy w semestrze.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia rozwojowa w ciągu życia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10		35		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Wprowadzenie do głównych koncepcji, teorii i metod badawczych stosowanych w badaniu rozwoju człowieka od dzieciństwa do dorosłości. Psychologia rozwojowa jako subdyscyplina psychologii, główne problemy i cele. Zastosowanie psychologii rozwojowej w pracy zawodowej psychologa – istotne odniesienia. Pojęcie rozwoju – zmiana rozwojowa (kryteria i rodzaje zmian). Metody badawcze w psychologii rozwojowej. Rozwój prenatalny i niemowlęcy: badanie etapów rozwoju od momentu poczęcia do narodzin oraz pierwszych lat życia dziecka, w tym rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Rozwój dziecka i młodzieży: zagłębienie się w różne etapy rozwoju, takie jak okres przedszkolny, wczesna i późna dziecięcość, dorastanie i okres adolescencji, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów psychologicznych, społecznych i emocjonalnych. Teorie rozwoju: omówienie różnych teorii rozwoju, takich jak teoria psychoseksualna Freuda, teoria rozwoju poznawczego Piageta, teoria psychospołeczna Eriksona czy teoria załączania Bowlby'ego. Rola środowiska w rozwoju: analiza wpływu czynników środowiskowych, społecznych i kulturowych na rozwój jednostki, w tym wpływu rodziny, rówieśników, szkoły i innych instytucji społecznych. Rola genetyki i biologicznych czynników w rozwoju: zapoznanie z podstawami genetyki oraz zrozumienie, w jaki sposób czynniki biologiczne wpływają na rozwój osobowości, zachowania i zdolności jednostki. Zaburzenia rozwojowe: Omówienie różnych zaburzeń rozwojowych, takich jak autyzm, ADHD czy zaburzenia uczenia się, oraz strategii diagnozowania i interweniowania w tych przypadkach. Dorosłość – wskaźniki subiektywne i obiektywne; dorosłość wczesna, dorosłość środkowa, dorosłość późna – charakterystyka i zadania, zmiana i badanie procesów rozwojowych w dorosłym życiu, w tym procesów psychologicznych związanych z dojrzewaniem, kryzysami rozwojowymi i zmianami w życiu dorosłym.				
Literatura:				
Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia, Wydawnictwo Difin. Brzezińska, A.I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2019). Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk Birch A., Malim T. (2001) Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości. Wydawnictwo Naukowe PWN.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach				

rozwoju człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Egzamin (treść wykładów): pytania testowe w formie jednokrotnego wyboru oraz jedno pytanie otwarte.

Konwersatorium: a) stworzenie poradnika dla rodziców dotyczącego wybranego etapu rozwojowego (cel: psychoedukacja rodziców) – praca grupowa (3 osoby), 6 stron A4, podwójna interlinia, język dostosowany do odbiorcy; b) publiczna prezentacja posteru (pary, canva lub ppt) z omówieniem najważniejszych tez, praw, charakterystyk dla wybranej fazy rozwojowej (wybór nastąpi na drugich zajęciach ćwiczeniowych)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia różnic indywidualnych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Kurs dotyczy zagadnień związanych z badaniem i analizą indywidualnych różnic w zachowaniu, myśleniu i emocjach ludzi. Studenci zapoznają się z definicją psychologii różnic indywidualnych, historią rozwoju tej dziedziny oraz głównymi teoriami w jej zakresie i możliwościami stosowania tej wiedzy w działaniach psychologa. Poznają podstawowe metody pomiaru cech psychicznych i osobowości. Poruszane będą kwestie roli dziedziczności i środowiska w kształtowaniu cech psychicznych, analizowane teorie osobowości, inteligencji, różnice kulturowe w cechach psychicznych oraz zaburzenia psychiczne w kontekście cech indywidualnych. Przedstawione zostaną najnowsze odkrycia i badania w dziedzinie psychologii różnic indywidualnych oraz perspektywy rozwoju dziedziny.				
Literatura:				
Strelau, J. (2015). Różnice indywidualne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Strelau J. (2016). Formalna Charakterystyka Zachowania - Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana. Podręcznik. Kuśpit M., Tychmanowicz A., Zdybel J. (2015). Twórczość . Kreatywność. Innowacyjność. Wybrane zagadnienia. Lublin: UMCS. Dragan, W. (2014). Temperament w pierwszym roku życia. Uwarunkowania genetyczne i środowiskowe. Strus, W., Ciecuch, J. (2014). Poza Wielką Piątkę – przegląd nowych modeli struktury osobowości. "Polskie Forum Psychologiczne", 19, 17-39. Marszał-Wiśniewska M., Uwikłany temperament: osobowość, temperament, środowisko, Warszawa 2011.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym				

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter wykładowo-warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach i angażowanie się w praktyczne ćwiczenia.

Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: przygotowanie grupowej pracy projektowej i przedstawienie jej na forum oraz kolokwium końcowe.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia społeczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	35			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
6				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z obszarem zainteresowań psychologii społecznej, obejmujące zarówno przedmiot badań, jak i zastosowane metody. Kurs pozwoli studentom na poznanie zjawisk, procesów i mechanizmów związanych z zachowaniami społecznymi i praktyczne wykorzystanie tej wiedzy do wnioskowania, analizy i opisu rzeczywistości społecznej. Wykład: Wprowadzenie do psychologii społecznej i obszar zainteresowań, psychologia społeczna a inne subdyscypliny, wykorzystanie psychologii społecznej w praktyce zawodowej - możliwości. Poznanie społeczne (struktury i funkcjonowanie wiedzy, sądy a kontekst i emocje, postrzeganie osób - atrybucje i deformacje procesu atrybucji). Spostrzeganie siebie: Ja i samoocena (pojęcie ja, tożsamość, porównania społeczne, autoafirmacja i autoprezentacja). Grupy społeczne i władza. Ćwiczenia: Psychologia jako nauka - wprowadzenie. Atrakcyjność interpersonalna (teorie i wyznaczniki atrakcyjności). Miłość (teoria, fazy, dynamika). Postawy, kształtowanie i zmiana postaw. Dysonans poznawczy. Relacje międzygrupowe: stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. Wpływ społeczny (konformizm, posłuszeństwo, techniki wpływu R Cialdiniego). Agresja i przemoc. Zachowania prospołeczne i altruizm, determinanty pomagania. Heurystyki wydawania sądów. Konflikty i negocjacje.				
Literatura:				
Człowiek istota społeczna / Elliot Aronson, Joshua Aronson ; przekład Małgorzata Guzowska ; redakcja naukowa polskiego wydania Dariusz Doliński. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020 Wojciszke, B., Doliński, D. Psychologia społeczna (2005). W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP. (TOM II) Psychologia społeczna : serce i umysł / Tyt. oryg.: Social psychology Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Robin M. Akert ; Poznań : Zysk i S-ka Wydawnictwo, 1997				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W02 najważniejsze koncepcje z zakresu rozwoju, osobowości, temperamentu, inteligencji, procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych oraz ich znaczenie w interpretacji zachowań człowieka PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do				

interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: Egzamin 20 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru (11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20 pkt - bdb)

Ćwiczenia: Kolokwium śródsesemtralne 10 pytań (10 minut, test): 6 pkt - 3; 7 pkt - 3,5; 8 pkt - 4, 9 pkt - 4,5; 10 pkt - 5)

Projekt grupowy: film w konwencji tiktok/reels (3 minuty, grupy 3 - osobowe).

Propozycje tematów: Do czego prowadzi kategoryzacja ludzi? Dlaczego unikamy kontaktu z innymi? Trudności i korzyści z pracy zespołowej. Czynniki istotne w procesie rozwiązywania konfliktu w międzykulturowym środowisku. Motywy pomagania - wolontariat z perspektywy psychologii społecznej. Psychologia społeczna w marketingu i sprzedaży. Przyczyny braku pomocy dzieciom doświadczającym przemocy - perspektywa psychologii społecznej. Social media jako przestrzeń przemocy rówieśniczej. (po uzgodnieniu z prowadzącym możliwa jest realizacja własnych tematów).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia stresu

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Definicja i natura stresu. Znaczenie problematyki stresu w pracy zawodowej psychologa - zastosowania wiedzy; Psychologiczne rozumienie stresu (stres jako reakcja, bodziec i transakcja); Wybrane teorie stresu (ujęcie biologiczne, poznawczo-transakcyjne ujęcie stresu Lazarusa i Folkmana, Hobfoll - Teoria zachowania zasobów); Osobowościowe i sytuacyjne wyznaczniki stresu; Wzorce radzenia sobie. Koncepcja optymistycznych i pesymistycznych atrybucji w radzeniu sobie ze stresem; Radzenie sobie ze stresem - narzędzia diagnostyczne; Konsekwencje stresu, stres a zdrowie; Zjawiska powiązane ze stresem: wypalenie zawodowe (definicja, charakterystyka, uwarunkowania), trauma (pojęcie, zaburzenia związane z traumą, wzrost potraumatyczny, psychoterapia traumy); Psychoprofilaktyka i wybrane techniki antystresowe.				
Literatura:				
Stres, kultura i społeczność : psychologia i filozofia stresu / Tyt. oryg.: Stress, Culture, and Community: the Psychology and Philosophy of Stress Stevan E. Hobfoll ; tł. Magdalena Kacmajar. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2006 Psychologia akademicka : podręcznik. T. 2 / redakcja naukowa Jan Strelau, Dariusz Doliński. - Wydanie drugie poprawione. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2018 (rozdział 19)				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie tematycznej prezentacji (w zespołach, maksymalnie 15 minut) na wybrany temat, dostarczenie wersji elektronicznej prezentacji. Tematy do wyboru: Trening antystresowy - założenia, zastosowania, Stres w pracy - psychoprofilaktyka; Przegląd wybranych psychoterapii PTSD i ich skuteczności, Profilaktyka wypalenia zawodowego; Zespół stresu pourazowego - rozumienie i leczenie, Trauma u dzieci - charakterystyka i konsekwencje dla rozwoju, Radzenie sobie ze stresem jako zachowanie zdrowotne. Stres a ryzyko wystąpienia depresji.

Przygotowanie projektu treningu antystresowego (w parach, czas trwania 4 godziny, grupa docelowa: do wyboru, scenariusz i opis ćwiczeń, wykorzystanie materiały, czas ćwiczeń). Ocenie podlega: cel ćwiczeń, prawdopodobny timing, opis i czytelność scenariusza, atrakcyjność ćwiczeń i ich związek z celem). Obecność na zajęciach (możliwa jedna nieobecność)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia wychowawcza

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	50			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
8				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z dorobkiem różnych subdyscyplin psychologicznych i wskazanie ich praktycznych zastosowań do projektowania i analizy zdarzeń pedagogicznych i pracy w obszarze edukacji i wychowania. Wykład (ogólna charakterystyka) Psychologia wychowawcza i psychologia kształcenia – wprowadzenie. Wychowanie a inne oddziaływania. Modele interakcji nauczyciel – uczeń. Definicja kształcenia. Kształcenie kompetencji na przykładzie myślenia aktywnie otwartego. Modele nauczania. Wyuczona bezradność, bezradność intelektualna. Charakterystyka środowiska szkolnego. Klimat szkolny. Szkoła jako czynnik nieprawidłowości w rozwoju i zachowaniu dziecka. Czynniki patogene charakterystyczne dla środowiska szkolnego Psychologia rodziny: trudności definicyjne, rodzina tradycyjna i współczesna - przemiany rodzin, funkcje rodziny, rodzina jako środowisko wychowawcze i socjalizacja w rodzinie, postawy rodzicielskie, style wychowawcze, rodziny funkcjonalne i dysfunkcjonalne, konflikt rodzina - szkoła Ćwiczenia Wprowadzenie do tematyki zajęć. Zastosowania psychologii wychowawczej w praktyce zawodowej psychologa - możliwości zatrudnienia, wymagania formalne, kompetencje, zakres zadań. Wychowanie - definicja, istota i funkcje. Różne koncepcje wychowania. Wychowanie a osobowość, wychowanie a proces socjalizacji. Wychowanie w rodzinie. Trudności wychowawcze. Samowychowanie - zjawiska i problemy. Cyberwychowanie - współczesne znaczenie internetu w wychowaniu. Różnice indywidualne – zarys problematyki i zastosowanie w oświacie. Zróżnicowanie indywidualne uczniów w zakresie: możliwości, preferencji, indywidualnych stylów działania i temperamentu. Psychologia pozytywna w edukacji. Zastosowania psychologii pozytywnej w klasie szkolnej na przykładzie teorii autodeterminacji (SDT). Psychologia pozytywna – charakterystyka i zadania. Seligman, PERMA - Model Autentycznego Szczęśliwego Życia. Edukacja szkolna w świetle Teorii Autodeterminacji – autonomiczna motywacja do nauki. Psychologiczne aspekty relacji uczeń – nauczyciel. Pragmatyczna teoria komunikacji. Modele komunikacji w klasie.				

Lęk w etiologii zachowań problemowych: a) fobia szkolna, b) agresywne zachowania. Zdefiniowanie pojęć, wzajemne zależności, przyczyny i konsekwencje.

Psychologiczne aspekty rozwoju zawodowego. Współczesne podejście do rozwoju zawodowego (life design) i kariery. Samoświadomość w rozwoju zawodowym. Stereotypy płci jako bariera w rozwoju zawodowym. Rola szkoły i nauczycieli w rozwoju zawodowym ucznia.

Stres i wypalenie zawodowe wśród nauczycieli: definicje i wybrane koncepcje dotyczące stresu, konsekwencje stresu, radzenie sobie ze stresem, wypalenie zawodowe - definicja, psychologiczne i osobowościowe czynniki ryzyka w pracy nauczyciela.

Literatura:

Bednarek, D., Bednarek, H. (2023). Psychologia edukacyjna. Warszawa: PWN.
 Kowalik, S. (red.) (2021). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.
 Liberska, H., Trempała, J. (red.) (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: PWN.
 Pilecka, W., Rudkowska, G., Wrona, L. (red.) (2004). Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
 Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2023). Psychologia wychowawcza. Tom 1. Warszawa: PWN.
 Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2023). Psychologia wychowawcza. Tom 2. Warszawa: PWN.
 Schaffer, H. R. (2023). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)

PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład:

2 kolokwia z tematyki wykładów (po 10 pytań, suma punktów zalicza się do oceny końcowej, aby zaliczyć część wykładową przedmiotu niezbędne jest uzyskanie 12 punktów w obu kolokwiach, minimum 6 w każdym): 12 - 13 pkt- dst, 14 pkt - dst+, 15-17 pkt - db, 18 pkt - db+, 19-20 pkt - bdb

Ćwiczenia:

Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie (samodzielnie lub w grupach) prezentacji multimedialnej na temat wskazany przez prowadzącego zajęcia i przedstawienie jej na forum grupy.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia twórczości

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia psychologii twórczości – poznają oni podstawowe pojęcia, kryteria twórczości i teorie z omawianego zakresu – zarówno klasyczne, jak i współczesne (twórczość w ujęciu różnych szkół/koncepcji psychologicznych), strukturę procesu twórczego, znaczenie poznawczych, osobowościowych, emocjonalno-motywacyjnych i społecznych (społeczny kontekst twórczości) komponentów procesu twórczego. Twórczość prezentowana będzie również z rozwojowego punktu widzenia, a szczególny nacisk położony zostanie także na przedstawienie zastosowania psychologii twórczości w praktyce, metod diagnozowania twórczości i działań ukierunkowanych na stymulowanie twórczości jednostki.				
Literatura:				
Karwowski, M. (2009). Zgłębianie kreatywności. Studia nad pomiarem poziomu i stylu twórczości. Warszawa: Wydawnictwo APS. Kaufman, J. C. (2011). Kreatywność. Warszawa: Wydawnictwo APS. Nęcka, E. (1995). Proces twórczy i jego ograniczenia. Kraków: Impuls. Nęcka, E. (2003). Psychologia twórczości. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Nęcka, E., Gruszka, A., Orzechowski, J., Szymura, B. (2019). Trening twórczości. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych,				

resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ćwiczenia: studenci uzyskują zaliczenie przygotowując pracę pisemną na wskazany przez prowadzącego temat (wykaz tematów do wyboru zostaje przekazany studentom na początku semestru).

Wykład: pisemne kolokwium (30 pytań, jednokrotny wybór). 16 - 18 pkt: dst, 19 - 20 pkt: dst+, 21 - 24 pkt: db, 25 - 27 pkt - db+, 28 - 30 pkt - bdb; Lista zagadnień związanych z tematami omawianymi podczas wykładów jest udostępniana studentom wcześniej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychologia uzależnień

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10		35		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem kursu jest dostarczenie studentom bazowej teoretycznej wiedzy oraz kształtowanie praktycznych umiejętności z zakresu psychologii uzależnień. Studenci poznają definicje i klasyfikacje uzależnień, historię i rozwój badań nad uzależnieniami oraz wybrane teorie uzależnień. Przedstawiony zostanie biopsychospołeczny model uzależnień, scharakteryzowane zostaną podstawowe substancje psychoaktywne oraz uzależnienia behawioralne (uzależnienie od gier komputerowych, internetu, jedzenia, zakupów) i podstawy procesu terapeutycznego w leczeniu uzależnień w wybranych nurtach psychologicznych. W ramach praktycznych aspektów pracy z osobami uzależnionymi nacisk zostanie położony na omówienie zagadnień dotyczących profilaktyki uzależnień (programy edukacyjne, kampanie społeczne, wspieranie zdrowego stylu życia, rola rodziny i społeczeństwa w powstawaniu problemu), planowania interwencji pomocowo-terapeutycznych, skutecznej komunikacji z osobami uzależnionymi, specyfiki pracy z rodziną osób uzależnionych. Studenci poznają też aktualne kierunki badań nad uzależnieniami (nowe substancje psychoaktywne i formy uzależnień, technologie a uzależnienia, interdyscyplinarne podejście w badaniach uzależnień) oraz skupią się na wybranych zagadnieniach związanych z uzależnieniami np. uzależnienia a choroby psychiczne czy ryzykowne zachowania.				
Literatura:				

- A. Augustynek. Jak wygrać z uzależnieniami? Warszawa: Difin, 2023.
- R. Modrzyński, A. Mańkowska. W pułapce piękna: "uzależnienia" związane z modyfikacją ciała. Warszawa: Difin, 2022.
- B. T. Woronowicz. Zachowania, które mogą zranić : o uzależnieniach behawioralnych i nie tylko. Poznań: Media Rodzina, 2021.
- R. Modrzyński. O uzależnieniu prosto i zrozumiale: niezbędny pacjent i jego rodziny. Warszawa: Difin, 2020.
- S. Glasner-Edwards (red. pol. przekładu. K. Ambroziak), Uzależniony mózg: jak wyjść z nałogu, wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego. Sopot: GWP, 2020.
- P. Denning, J. Little. Pokonać nałóg: metoda redukcji szkód w terapii uzależnień od alkoholu i narkotyków. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019.
- A. Alter. Uzależnienia 2.0: dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej

PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: pisemne kolokwium (30 pytań, jednokrotny wybór). 16 - 18 pkt: dst, 19 - 20 pkt: dst+, 21 - 24 pkt: db, 25 - 27 pkt - db+, 28 - 30 pkt - bdb; Lista zagadnień związanych z tematami omawianymi podczas wykładów jest udostępniana studentom wcześniej.

Konwersatorium: prezentacja na forum grupowej pracy projektowej dotyczącej wybranego zagadnienia w obszarze uzależnień

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychometria

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Wprowadzenie do psychometrii - historia i teraźniejszość. Psychometria w pracy psychologa - znaczenie dla jakości pracy, obszary zastosowań. Konstrukty psychologiczne i specyfika ich pomiaru. Czy wszystko da się zmierzyć? Konstrukcja testów: zasady, etapy. Konstruowanie testów (ćwiczenia praktyczne). Statystyka i SPSS w psychometrii - powtórzenie (tworzenie baz danych, analiza danych surowych, miary położenia i rozproszenia, siły związku - ćwiczenia praktyczne). Rzetelność testu (wskaźniki rzetelności; obliczanie i interpretacja - ćwiczenia praktyczne). Trafność testu (rodzaje trafności, wskaźniki, pułapki). Konsekwencje niskiej trafności. Analiza czynnikowa, confirmacyjna analiza czynnikowa - wprowadzenie (ćwiczenia praktyczne). Normy (wyniki surowe i przeliczone i ich porównywanie - ćwiczenia praktyczne). Skale - konstrukcja i zastosowanie (ćwiczenia praktyczne). Interpretacja wyników testowych - informacje ogólne. Komunikacja wyników testowych - zasady. Zakłócenia i błędy w procesie testowania i interpretowania. Tendencje i różnice indywidualne zaburzające wyniki. Kulturowa adaptacja testów. Wybrane testy psychologiczne i zasady korzystania z podręczników (ćwiczenia praktyczne). Etyczne i prawne aspekty stosowania testów, obowiązki użytkownika testów.				
Literatura:				
Testy psychologiczne. Teoria i praktyka / Hornowska, Elżbieta. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021. Metodologia badań psychologicznych : wybór tekstów / red.naukowa Jerzy Brzeziński. - Warszawa : PWN, 2004. Testy i podręczniki do testów dostępne w ramach Akademickiego Centrum Psychologicznego Kodeks etyki psychologa https://psych.org.pl/dla-psychologow/kodeks-etyczny Standardy diagnozy psychologicznej https://psych.org.pl/dla-psychologow/tytul-domyslne				
Efekty uczenia się:				
zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W09 pojęcia z zakresu psychometrii związane z pomiarami psychologicznymi; zasady konstruowania, doboru, wykorzystania testów psychometrycznych i interpretacji uzyskanych wyników w odniesieniu do populacji; zasady prawne i procedury uzyskiwania uprawnień do wykorzystania technik pomiarowych PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu				

psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U08 określić właściwości psychometryczne testów i kwestionariuszy oraz konstruować narzędzia badawcze i sprawdzić ich właściwości z zastosowaniem metod psychometrycznych i statystycznych; ocenić wartość metod kwestionariuszowych i testów na podstawie ich parametrów psychometrycznych i przyjętego celu badawczego; stosować zasady praw ochrony własności intelektualnej w zakresie korzystania z technik kwestionariuszowych i testów

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzianie się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład: Kolokwium (treść wykładów, 2 pytania otwarte + 5 pytań testowych)

Ćwiczenia:

Prace domowe (3): jedna praca indywidualna, dwie prace zespołowe (w parach + wystąpienie publiczne z omówieniem rezultatów), analiza materiału z wykorzystaniem SPSS; obecność (możliwa jedna nieobecność), kolokwium: moduł praktyczny - 2 zadania praktyczne z wykorzystaniem SPSS + moduł teoretyczny (pojęcia i terminy)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychoterapia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	60			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Celem kursu jest przekazanie studentom podstaw wiedzy o psychoterapii jako metodzie leczenia oraz wykształcenie podstawowych umiejętności terapeutycznych. Studenci zostaną zapoznani z rozumieniem pacjenta w poszczególnych nurtach terapeutycznych i ze stosowanymi technikami. Omówiony zostanie proces psychoterapeutyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk w relacji między terapeutą a pacjentem, a także specyfika poszczególnych form psychoterapii: indywidualnej, grupowej, terapii par oraz terapii dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk zostanie położony na aspekt praktyczny – zdobycie umiejętności prowadzenia dialogu terapeutycznego. Treści kształcenia: pojęcie i definicje psychoterapii; główne kierunki współczesnej psychoterapii - założenia teoretyczne, metody (psychoanaliza i psychoterapia psychodynamiczna, humanistyczna, poznawczo-behawioralna, systemowa, integracyjna); podstawowe zjawiska w psychoterapii (np. uświadamianie i wgląd w siebie, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, przepracowanie, współpraca terapeutyczna, opór i analiza mechanizmów obronnych, odreagowanie, modyfikacja schematów poznawczych, acting out); rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach terapeutycznych; osobowość terapeuty (umiejętności, cechy indywidualne, techniki samorozwoju); koncepcje i postawa terapeuty wobec klienta; prawidłowa diagnoza, jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty oraz planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u pacjenta; dostosowanie technik psychoterapeutycznych do rodzaju klienta i typu zaburzeń w zachowaniu; problemy etyczne – moralne w psychoterapii; bariery i ograniczenia psychoterapii (np. indywidualne, społeczne i kulturowe).				
Literatura:				
W. Drath, Bogdan de Barbaro (red.), Psychoterapia między wiedzeniem a niewiedzeniem. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2022. W. Sikorski. Psychoterapia sprzyjająca mózgowi. Warszawa: Difin, 2016. R. A. Barkley. Zbuntowane dzieci: ocena terapeutyczna oraz program pracy z rodzicami: podręcznik kliniczny. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. K. Manassis. Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. C. Feltham, I. Horton (red.), Psychoterapia i poradnictwo: podręcznik akademicki. 1. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013. C. Feltham, I. Horton (red.), Psychoterapia i poradnictwo: podręcznik akademicki. 2. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013. A. Popiel, E. Pragłowska. Psychoterapia poznawczo behawioralna. Teoria i praktyka.				

Warszawa: Wyd. Paradygmat, 2008.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)

PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu

PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej - dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych

PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U09 przełożyć standardy pracy zawodowej, formułowane w przyjętych przez społeczność psychologów kodeksach, przepisach etycznych i zalecanych dobrych praktykach, na język podejmowanych działań profesjonalnych; dostrzec dylematy etyczne i proponować ich rozwiązania z dbałością o jakość własnej pracy

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się - w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter warsztatowy, nastawiony głównie na wykonywanie praktycznych ćwiczeń w zakresie metod i technik psychoterapeutycznych.

Metody: dyskusja dydaktyczna, film, objaśnienie lub wyjaśnienie, pokaz, warsztaty grupowe, wykład informacyjny.
Kryteria oceny: kolokwium końcowe, obecność na zajęciach, ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	45			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Cele kary pozbawienia wolności, cel resocjalizacyjny jako nadrzędny, bariery procesu resocjalizacji. Charakterystyka polskiego systemu penitencyjnego, badania psychologiczno – penitencyjne, środki i metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Postępowanie z wybranymi kategoriami osób pozbawionych wolności. Psychologiczne skutki izolacji: badanie wpływu izolacji więziennej na psychikę więźniów, konsekwencje zdrowotne i emocjonalne, a także strategie radzenia sobie z długotrwałym odosobnieniem. Zaburzenia zachowania charakterystyczne dla więźniów (agresja i autoagresja, zaburzenia reaktywne, zagrożenie wyuczoną bezradnością i prizonizacją i in.). Komunikacja interpersonalna w warunkach izolacji: analiza skutków braku kontaktu społecznego i sposobów utrzymania zdrowych relacji interpersonalnych w warunkach ograniczonej interakcji społecznej. Zarządzanie stresem i zdrowiem psychicznym: omówienie metod radzenia sobie ze stresem w warunkach izolacji, promowanie zdrowia psychicznego oraz strategii zarządzania emocjami w trudnych warunkach więziennych. Programy resocjalizacyjne w izolacji: badanie skutecznych programów resocjalizacyjnych stosowanych w warunkach izolacji więziennej, takich jak programy terapeutyczne, edukacyjne czy arteterapia. Reintegracja społeczna: omówienie procesów reintegracji społecznej dla osób opuszczających izolację więzienną, wsparcie psychologiczne dla reintegrujących się osób oraz strategie zapobiegania ponownemu wpadnięciu w izolację po opuszczeniu więzienia. Etyka i prawa więźniów: omówienie kwestii etycznych związanych z izolacją więzienną, prawa więźniów oraz praw człowieka w kontekście warunków izolacji. Badania naukowe i metody pracy: zapoznanie z badaniami naukowymi na temat izolacji więziennej, analiza metod interwencji psychologicznych i społecznych oraz ich skuteczności w warunkach więziennych. Zadania psychologów więziennych (diagnostyka psychologiczno – penitencyjna, pomaganie psychologiczne więźniom – poradnictwo, terapia, pomaganie psychologiczne personelowi więziennemu), problemy etyczne w pracy psychologa więziennego.				
Literatura:				
Ciosek M., Pastwa - Wojciechowska (2023). Psychologia penitencyjna. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe. Nowacki Z. (2008). Wywieranie wpływu społecznego wśród skazanych i tymczasowo aresztowanych przebywających w warunkach izolacji więziennej, https://www.sbc.org.pl/dlibra/publication//13278/edition				

[/11934?ref=L3B1YmxpY2F0aW9uLzc1MzcwZWZWRpdGlvbi83MDMx](#)

Literatura uzupełniająca:

Szymanowska A. (2003). Więzienie i co dalej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Urban, B., Stanik, J. M., (red), (2008), Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.

Zimbardo, P. G. (2017). Efekt Lucyfera. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych

PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter wykładowo-warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach, angażowanie się w praktyczne ćwiczenia i analizy przypadków. Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: praca grupowa w formie projektu przedstawionego na forum oraz test pisemny dotyczący teorii i praktycznych aspektów pomocy psychologicznej.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Resocjalizacyjne programy penitencjarne i edukacja skazanych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Definicja resocjalizacji penitencjarnej. Krótka historia resocjalizacji penitencjarnej podejmowanej w polskich zakładach karnych. Psychologiczne podstawy resocjalizacji penitencjarnej (podejście psychodynamiczne, behawioralne oraz poznawczo - behawioralne). Rola i zadania służby więziennej w ramach resocjalizacji penitencjarnej. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych opartych na wpływie osobistym, podejmowanych przez wychowawców wobec osadzonych (tj. przykład własny, doradzanie wychowawcze, przekonywanie wychowawcze). Wybrane programy penitencjarne realizowane wobec skazanych w zakresie: redukcji deficytów wychowawczych, wypełniania i wzmacniania ról społecznych, aktywizacji zawodowej, programy przygotowujące do życia na wolności. Oddziaływania psychokorekcyjne wobec osób skazanych w zakresie profilaktyki agresji, profilaktyki przemocy w rodzinie oraz programy penitencjarne z zakresu profilaktyki uzależnień.				
Literatura:				
Literatura podstawowa: Pospiszyl K., "Resocjalizacja, Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań". Wyd. Akademickie "Żak", W-wa 2004. "Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce". praca pod red. naukową M. Marczak, Kraków 2013 Literatura uzupełniająca: Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008. Mazur J.: „Profilaktyka i prewencja. Między zagrożeniem, a bezpieczeństwem. Wybrane zagadnienia”, 2012, Wyd.Śląsk Pospiszyl I; „Przemoc w rodzinie”. Warszawa 1994 WSi.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań				

praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

- Bieżąca ocena zaangażowania w dyskusję podczas zajęć,
- analiza opracowanych projektów programów resocjalizacyjnych i obserwacja podczas ćwiczeń ich praktycznej realizacji,
 - końcowy egzamin w formie przygotowania własnego projektu.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Seksuologia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Kurs stanowi wprowadzenie do interdyscyplinarnej dziedziny nauki zwaną seksuologią, skupiającą się na różnych aspektach ludzkiej seksualności z perspektywy biologicznej, psychologicznej, kulturowej i społecznej. Studenci zdobędą wiedzę na temat czynników wpływających na zachowanie seksualne, postawy i zdrowie seksualne. Treści kształcenia obejmują następujące tematy: 1. Definicja seksuologii i historyczny przegląd dziedziny. Kształcenie psychologów w zakresie seksuologii – uwarunkowania, możliwości, ścieżki edukacyjno-zawodowe. Rynek pracy dla seksuologów w PL, interdyscyplinarność pracy psychologa w zespołach. 2. Biologiczne podstawy seksualności 3. Ludzka reakcja seksualna i pobudzenie z perspektywy psychologicznej 4. Orientacja seksualna i tożsamość 5. Zaburzenia psychiczne związane z seksualnością 6. Społeczno-kulturowe wpływy na seksualność - normy i wartości kulturowe, role płciowe 7. Komunikacja w związkach intymnych 8. Satysfakcja seksualna i dysfunkcje, zgoda i granice 9. Bezpieczne praktyki seksualne i antykoncepcja 10. Choroby przenoszone drogą płciową (STI), zdrowie reprodukcyjne i planowanie rodziny 11. Technologia a seksualność 12. Seksualność w mediach 13. Kwestie prawne i etyczne w seksuologii 14. Działalność lobbująca i aktywizm w seksuologii, możliwości zawodowe w tej dziedzinie				
Literatura:				
A. Depko, A. Krasowska (red.), Seksuologia sądowa III. Opiniowanie seksuologiczne w praktyce. Warszawa: PZWŁ, 2023. Z. Lew-Starowicz (red.), Psychoseksuologia: metody diagnostyczne i terapeutyczne. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2022. S. Jakima, Ł. Müldner-Nieckowski, A. Bilejczyk. Hiperseksualność. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022. A. Depko, A. Krasowska (red.), Seksuologia sądowa I. Teorie, modele, badania. Warszawa: PZWŁ, 2021.				

M. Kłonkowska, K. Bojarska, K. Witek. O płci od nowa: własna tożsamość oczami osób transpłciowych. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2015.
B. Wojciszke, Psychologia miłości: intymność, namiętność, zaangażowanie. Gdańsk: Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2000.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W07 formy i metody udzielania pomocy psychologicznej uwzględniającej różne metody, techniki i narzędzia interwencji psychologicznych w zależności od ich celu

PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzianie się – w formie ustnej lub pisemnej – w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter wykładowo-warsztatowy, nastawiony na uczestnictwo studentów w dyskusjach i angażowanie się w praktyczne ćwiczenia.

Zaliczenie zajęć następuje w formie pracy projektowej zaprezentowanej na forum (w parach).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Seminarium magisterskie

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
			120	
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
Z				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
26				
Treści kształcenia:				
Rozpisać 4 semestry, uwzględniając podział na specjalności e 9 i 10 semestrze Praca w ramach seminarium odbywa się w czterech etapach, które kończą się konkretnym efektem a) praca nad wybranym obszarem tematycznym, sformułowanie ostatecznej tematyki pracy w oparciu o literaturę przedmioty wraz z pytaniami badawczymi i hipotezami, b) praca nad częścią teoretyczną i metodologiczną, dobór respondentów i wymagania z tym związane, dobór i pozyskiwanie narzędzi, prowadzenie badań, c) analiza statystyczna i tworzenie raportu z badań, d) dyskusja wyników, praca nad finalnym efektem (merytoryczna, techniczna). Tematyka spotkań seminaryjnych wspiera proces tworzenia pracy magisterskiej poprzez wprowadzenie treści i organizację procesu twórczego: Semestr 1. Ogólne zasady dla prac magisterskich. Praca magisterska - struktura, Problem pracy - określenie zainteresowań badawczych, literatura przedmiotu a temat pracy. Standardy edytorskie pisania prac magisterskich. Etapy i elementy procesu badawczego. Teoria naukowa – funkcje, struktura, rodzaje. Pytania badawcze i hipotezy (rodzaje, kryteria poprawności). Kategorie konceptualizacji i operacjonalizacji. Wstępny plan badań, dobór grupy respondentów. Prezentacja projektu. Semestr 2. Dobór literatury przedmiotu, efektywne strategie poszukiwania i pracy z literaturą. Tworzenie bibliografii i cytowania w tekście. Struktura pracy magisterskiej. Konkretyzacja planu badań (model badawczy), dobór właściwych metod i ich pozyskanie. Standardy prowadzenia badań. Weryfikacja jakości i adekwatności pracy nad częścią teoretyczną, opis części metodologicznej. Prezentacja projektu. Semestr 3. Standardy edytorskie dla raportów badawczych, standardy APA. Praca nad danymi - przygotowanie bazy danych, dobór właściwych statystyk i wstępna analiza uzyskanych rezultatów. Prezentacja projektu. Semestr 4. Analiza i opis rezultatów w ramach części analitycznej pracy - weryfikacja poprawności analiz i ich opisu. Wizualizacja danych. Dyskusja wyników - zasady tworzenia. Bibliografia. Analiza całej pracy pod względem technicznym, językowym. Prezentacja ostatecznej wersji pracy.				
Literatura:				
Bedyńska, S., Cypriańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz. Tom 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO. Bedyńska, S., Cypriańska, M. (2013). Statystyczny drogowskaz. Tom 2. Praktyczne				

wprowadzenie do analizy wariancji. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO.

Bedyńska, S., Książek, M. (2013). Statystyczny drogowskaz. Tom 3. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO.

Brzeziński, J. (2015). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Brzeziński, J. (red.) (2006). Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Brzeziński, J. (2022). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Creswell, J. W. (2013). Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Doliński, D., Kulesza, W. (2020). Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów. Sopot: Smak Słowa.

Ferguson, G. A., Takane, Y. (2023). Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W11 na poziomie zaawansowanym standardy projektowania i prowadzenia badań psychologicznych z uwzględnieniem właściwych zasad, procedur, środków oraz analizę i interpretację rezultatów w oparciu o wiedzę psychologiczną

PSY_W13 standardy i normy etyczne, uregulowania prawne wykonywania zawodu psychologa i ochrony własności intelektualnej oraz tworzenia różnych form przedsiębiorczości związanych z praktyką zawodową

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U04 zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne oraz opisać je w raporcie wykorzystując język metodologii i statystyki; sformułować pytania badawcze i hipotezy, wyjaśnić i uzasadnić wybór narzędzi wnioskowania statystycznego do analizy danych, przeanalizować wyniki z wykorzystaniem oprogramowania do statystycznej analizy danych SPSS, dokonać ich interpretacji i wskazać kierunki dalszych badań

PSY_U12 analizować literaturę psychologiczną w języku angielskim, wykazać się kompetencjami językowymi w mowie i w piśmie, obejmującymi psychologiczną terminologię specjalistyczną zgodnie z kryteriami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K01 prowadzenia profesjonalnej praktyki z uwzględnieniem etycznego wymiaru w zadaniach zawodowych, popularyzowaniu nauki czy prowadzeniu badań oraz postępowania na rzecz zwiększenia zaufania społeczeństwa do zawodu psychologa

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej – w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko

pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

- obecność na zajęciach; uczestnictwo w konsultacjach
- przygotowanie poszczególnych części pracy dyplomowej

Warunkiem zaliczenia semestru pierwszego jest przygotowanie koncepcji pracy, ustalenie jej tematu, opracowanie bibliografii, skonstruowanie struktury pracy oraz przygotowanie wstępnego fragmentu dotyczącego metodologii badań.

Warunkiem zaliczenia drugiego semestru zajęć jest szczegółowe opracowanie projektu badawczego do wybranego tematu pracy (określenie przedmiotu badań, sformułowanie celu badań, problemu badawczego i pytań badawczych, dobór odpowiedniej metody, techniki i narzędzia badawczego, określenie terenu badań i badanej grupy oraz stworzenie harmonogramu badań), napisanie jednego rozdziału oraz przeprowadzenie badań.

Po semestrze trzecim student powinien mieć przygotowaną teoretyczną część pracy, a także przeprowadzone i opisane badania. Praca powinna mieć wersję finalną z ewentualną możliwością naniesienia poprawek, napisania Wstępu i Zakończenia w semestrze czwartym.

Zaliczenie semestru czwartego jest możliwe po oddaniu całej pracy magisterskiej gotowej do obrony.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Specyficzne potrzeby ucznia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć będzie przygotowanie przyszłych nauczycieli do pracy w szkole w perspektywie traktowanie każdej uczennicy i każdego ucznia jako osoby różnej kulturowo ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń dysfunkcyjny). Zakres tematyczny: 1. psychologiczne aspekty procesów uczenia się; 2. neuropsychologiczne podstawy uczenia się; 3. modele, metody i techniki uczenia się; 4. specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny; 5. motywacja do uczenia się, jej typy oraz mechanizmy wzbudzania i podtrzymywania; 6. rozpoznanie i wspieranie potencjału poznawczego ucznia. Identyfikacja potrzeb, zainteresowań i zdolności, wspomaganie ucznia w rozwijaniu zainteresowań; 7. uczennica/ uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 8. pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty; 9. problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; 10. sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; 11. dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów nauczania); 12. specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz inne trudności w uczeniu się.				
Literatura:				
1. R. Nowakowska-Siuta, O edukacji w Finlandii: studium z pedagogiki porównawczej, Wydawnictwo Naukowe ChAT 2021. 2. J. Mickiewicz, Dysleksja rozwojowa – podstawy diagnozy i terapii, Toruń 2011. 3. A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.				

4. T. D. Walker, Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Warszawa: Wydawnictwo Literackie 2017.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Metody aktywizujące: drama, psychodrama, metoda IMPRO.

Forma zaliczenia przedmiotu: przygotowanie programu-propozycji do pracy z uczennicą/ uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Statystyka i analiza danych statystycznych w SPSS

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	45			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Głównym celem zajęć jest umożliwienie studentom samodzielnego prowadzenia zaawansowanych analiz statystycznych przy wykorzystaniu programu komputerowego IBM SPSS Statistics. Kurs zapewnia praktyczną naukę korzystania z różnorodnych funkcji dostępnych w programie, a także umożliwia tworzenie niestandardowych funkcji, generowanie wykresów oraz wykonywanie różnorodnych operacji, interpretacji wyników i wskazywania możliwych kierunków dalszych badań. Tematyka przedmiotu: Zastosowania statystyki w badaniach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem badań psychologicznych, SPSS - charakterystyka oprogramowania, przykłady analiz w programie SPSS. Raporty z badań - zasady tworzenia, treść i wnioskowanie statystyczne, procedura weryfikacji hipotez, opis wyników. Interfejs użytkownika. Zmienne i skale pomiarowe. Przygotowanie bazy danych i zarządzanie danymi. Przenoszenie danych pomiędzy SPSS i Excelem. Test Chi², tabele krzyżowe; Testy t-Studenta (dla prób niezależnych, zależnych, dla jednej próby), regresja liniowa a analiza korelacji, jednoczynnikowa i wieloczynnikowa analiza wariancji - wprowadzenie. Interpretacja i analiza wyników. Empiryczne rozkłady wyników i ich obraz graficzny. Rozkład normalny a rozkłady empiryczne. Testy parametryczne i ich nieparametryczne odpowiedniki - warunki stosowania. Praca grupowa nad raportem własnym na podstawie bazy danych dostarczonej przez wykładowcę (wersja pisemna), wystąpienie publicznie dotyczące analizy zrealizowanych działań i analizy rezultatów				
Literatura:				
Statystyka dla psychologów i pedagogów / Statistical reasoning in psychology and education Bruce M. King, Edward W. Minium ; przełożyła Marzenna Zakrzewska ; redakcja naukowa wydania polskiego Jerzy Brzeziński. - Wydanie 1 - 2 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. Arciszewska-Leszczuk, A. (2023). Metodologia i statystyka. Przewodnik naukowego turysty. Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (2012). Statystyczny drogowskaz. Warszawa: Wydawnictwo SEDNO Jurek K., Praktyczne wykorzystanie IBM SPSS Statistics, https://pracownik.kul.pl/files/43104/public/Kurs_IBM_SPSS_Statistics_-_Krzysztof_Jurek.pdf Wiktorowicz J., Grzelak M. M., Grzeszkiewicz-Radulska K., Analiza statystyczna z IBM SPSS Statistics, Łódź 2020				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W11 na poziomie zaawansowanym standardy projektowania i prowadzenia badań psychologicznych z uwzględnieniem właściwych zasad, procedur, środków oraz analizę i interpretację rezultatów w oparciu o wiedzę psychologiczną				

**w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:**

PSY_U04 zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne oraz opisać je w raporcie wykorzystując język metodologii i statystyki; sformułować pytania badawcze i hipotezy, wyjaśnić i uzasadnić wybór narzędzi wnioskowania statystycznego do analizy danych, przeanalizować wyniki z wykorzystaniem oprogramowania do statystycznej analizy danych SPSS, dokonać ich interpretacji i wskazać kierunki dalszych badań

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej – w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia będą miały charakter warsztatowy, sprzyjający kreatywnemu uczeniu się. Uwaga zostanie skupiona na pobudzaniu inicjatywy i twórczego myślenia studentów. Kluczowym narzędziem będzie praca przy komputerze z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS.

Proces oceny obejmować będzie następujące elementy: praca grupowa w formie projektu badawczego i przedstawienie go na forum, bieżąca ocena umiejętności obsługi pakietu SPSS (realizacja prac domowych na ocenę), kolokwium końcowe (5 zadań)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Struktura i podstawy prawne oświaty

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
15				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie wiedzy z obszaru prawa i organizacji systemu oświaty w Polsce, w szczególności uwzględniając działalność systemu szkół i przedszkoli, w tym również niepublicznych; statusu prawnego ucznia, rodzica i nauczyciela.				
Literatura:				
Literatura podstawowa: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wraz z aktami wykonawczymi; Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz z aktami wykonawczymi, Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela wraz z aktami wykonawczymi, Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, Literatura uzupełniająca: Prawo oświatowe, red. S.M. Kwiatkowski, K. Gawroński, Warszawa 2013. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Beck, Warszawa 2017. R.Lorens, Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi oraz niepublicznymi w świetle reformy systemu edukacji, Wolters Kluwer, Warszawa, 2019				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania				

własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Obecność na zajęciach, test (25 pytań)

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Systemy resocjalizacyjne na świecie

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
5				
Treści kształcenia:				
Doświadczenia w zakresie zastosowania i wykonywania środków probacyjnych w systemach państw skandynawskich, amerykańskich i europejskich (m.in.: brytyjski, francuski, niemiecki, norweski). Analiza wybranych systemów resocjalizacyjnych wobec inicjatyw tworzenia projektów zmian w polskim systemie probacji, z uwzględnieniem ram prawnych, warunków i możliwości wykonywania środków probacyjnych, systemu społecznych uwarunkowań, poziomu edukacji społecznej, pomocy społecznej oraz realnej współpracy służb zajmujących się skazanymi.				
Literatura:				
A.Barczykowska, S.Dzierżyńska-Breś, M.Muskała, Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydawnictwo Naukowe 2015 M.Płatek, Systemy penitencjarne państw skandynawskich, WUW, Warszawa, 2007 D.Michalski, K.D.Ryś (red), Systemy penitencjarne świata, Olsztyn, 2018				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Wykład: Zaliczenie na ocenę przedmiotu w formie prezentacji wybranego zagadnienia z zakresu omówionych systemów resocjalizacyjnych na świecie. Ćwiczenia: obecność, aktywność.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Technologia informacyjna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
Z				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Edycja tekstu (Dokumenty Google, Word). Problemy: struktura i style tekstu, wstawianie grafiki, formuły matematyczne, praca z dużymi dokumentami (krosreferencje, spisy ilustracji, tabel i spisy treści), praca z dokumentem głównym, zarządzanie bibliografią: zasady cytowania i przygotowania bibliografii zgodnej ze standardami APA. Badania psychologiczne w sieci – budowa i zastosowanie ankiety w programie Google-docs, wstępne opracowanie danych, import do formatu Excel. Praca z pakietem Microsoft Office Excel – tworzenie arkuszy i wpisywanie danych, zastosowanie funkcji statystycznych i formuł, określanie kryteriów filtrowania i tworzenie tabel przestawnych oraz wykresów, przygotowywanie arkuszy do importu danych dla programów statystycznych. Praca z pakietem Microsoft PowerPoint – tworzenie prezentacji multimedialnej (typu konferencyjnego) – tekst, tabela, wykres, schemat, obraz, film.				
Literatura:				
Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri. Zimek, R. (2010). PowerPoint 2010 PL. Ilustrowany przewodnik. Wydawnictwo Helion.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W14 w pogłębiony sposób możliwości rozwoju zawodowego zwłaszcza w zakresie wybranej specjalności: celach i zasadach organizacji pracy, podstawach etycznych i prawnych, reguł prowadzenia własnej działalności gospodarczej, funkcjonowaniu instytucji zatrudniających psychologów, standardów pracy w zespołach interdyscyplinarnych				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz				

argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Obecność na zajęciach obowiązkowa (dopuszczalne dwie nieobecności) 30%. Wykonanie wszystkich zadań na platformie e-ChAT 70% (60%-67% - 3.0.; 68%-75% - 3,5; 76% - 83% - 4.0; 84% - 92% -4,5; 93%-100% - 5.0).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Trening kompetencji międzykulturowych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Zajęcia mają na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do komunikacji interkulturowej. Stanowią też praktyczny trening budujący ich kompetencje międzykulturowe. Po odbyciu zajęć studenci mają sprawniej poruszać się w środowisku wielokulturowym, lepiej rozumieć odmienne kultury, charakteryzować się ciekawością poznawczą i otwartością wobec Innych. Wiedza, umiejętności i kompetencje rozwijane podczas zajęć mogą być przydatne w różnych obszarach życia, w tym w pracy zawodowej (np. praca z klientami zagranicznymi w firmach, kompetentne przygotowywanie wymian młodzieży, asystent kulturowy, praca z migrantami itp.). Studenci zdobędą wiedzę na temat dominujących stereotypów i uprzedzeń dotyczących odmiennych kultur, kompetencji międzykulturowych (czym są, jak można je kształtować i rozwijać, jaką rolę pełnią w komunikacji interpersonalnej i społecznej), wezmą też udział w praktycznych ćwiczeniach interaktywnych, w których wykorzystane zostaną różnorodne techniki właściwe dla treningu kompetencji międzykulturowych (m.in. symulacje, role-plays, dyskusje, prezentacje). Poznają też przykładowe programy rozwijające kompetencje międzykulturowe.				
Literatura:				
Literatura obowiązkowa: F Brotto, J. Huber, K. Krawacka-Vogele, G. Neuner, R. Ruffino, R. Teutsch, Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich: przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, przekł. M. Kositorny, Warszawa 2014 M. Lipińska (red.), Warsztaty kompetencji międzykulturowych - podręcznik dla trenerów, Warszawa 2008 S.J. Magala, Kompetencje międzykulturowe, Warszawa 2011 D. Matsumoto, L. Juang, Psychologia międzykulturowa, przekł. A. Nowak, Gdańsk 2007 J. Nikitorowicz, Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2007 Literatura uzupełniająca: K. Bakalarski, Kulturowe bariery i szanse dialogu, Warszawa 2022 R. Gawarkiewicz, Komunikacja międzykulturowa a stereotypy: Polacy, Niemcy, Rosjanie, Szczecin 2012 A. Linka, Kompetencja międzykulturowa pracowników służb społecznych, Szczecin 2019 J. Muszyńska, W. Danilewicz, T. Bajkowski (red.), Kompetencje międzykulturowe jako kapitał społeczności wielokulturowych, Warszawa 2013 J. Nikitorowicz, M. Sobecki, W. Danilewicz, J. Muszyńska, D. Misiejuk, T. Bajkowski,				

Kompetencje do komunikacji międzykulturowej w aspekcie wielokulturowości regionu i procesów migracyjnych, Warszawa 2013

M.C.Nussbaum, W trosce o człowieczeństwo. Klasyczna obrona reformy kształcenia ogólnego, Wrocław 2008

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działań praktycznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach (dopuszczalne są dwie nieobecności), aktywny udział w proponowanych przez prowadzącego ćwiczeniach. Dodatkowo studenci zostaną podzieleni na kilka niewielkich grup. Każda z nich zostanie zobowiązana do zaprojektowania trzech ćwiczeń rozwijających kompetencje międzykulturowe.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Trening umiejętności społecznych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		45		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Pojęcie umiejętności społecznych. Charakterystyka treningu umiejętności społecznych (TUS). Rozwój umiejętności społecznych w trakcie TUS. Tematyka TUS i odbiorcy. Uwarunkowania efektywności TUS. Praktyka TUS: dobór grupy, scenariusz TUS, przykładowe ćwiczenia TUS. Ćwiczenia: Nawiązywanie kontaktu i komunikacja. Aktywne słuchanie - słuchanie, rodzaje i typy słuchania, pseudosłuchanie, narzędzia aktywnego słuchania (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlenie, dowartościowanie, precyzowanie, zachęta); pytania otwarte i pytania zamknięte, informacja zwrotna, emocje w komunikacji. Asertywność w komunikacji – definicja asertywności i jej wartość, postawa asertywna a bierność i agresja, filary asertywności Ćwiczenia: Samoświadomość. Rozpoznawanie emocji własnych, fakty a oceny (interpretacje) i ich znaczenie dla komunikacji. Diagnoza potencjału osobistego i zawodowego. Ćwiczenia: Autoprezentacja. Wywieranie wrażenia na innych, kontekst społecznych (normy i role), umiejętność wzbudzania sympatii, wizerunek społeczny. Przemawianie publiczne jako szczególny rodzaj autoprezentacji Ćwiczenia: Zachowania grupowe. Grupa a zespół, zjawiska związane z grupami, moje funkcjonowanie w grupie. Studenci realizują własne ćwiczenia (prowadzenie treningu w parze). Prezentacja .ppt, 2-3 ćwiczenia dla grupy na wybrany temat, scenariusz zajęć (grupa odbiorców, opis ćwiczeń, materiały niezbędne do pracy): emocje i kontrola złości, inicjowanie kontaktu, stres i radzenie sobie ze stresem, zachowania ryzykowne, wyrażanie potrzeb, empatia. Po wykonaniu zadania: analiza procesu.				
Literatura:				
Morreale Sherwyn, Spitzberg Brian H., Barge Kevin J. - Komunikacja między ludźmi. Grupowy trening umiejętności społecznych dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera : program krok po kroku /przekład: Agnieszka Kasprzyk. - Wydanie I. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2023				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych				

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Realizacja zadania praktycznego i dostarczenie materiałów (prezentacja tematyczna, scenariusz zajęć), analiza własnej pracy

Obecność na zajęciach (ze względu na charakter zajęć możliwe dwie nieobecności). Brak wymaganej obecności na zajęciach uniemożliwia zaliczenie zajęć.

Ocena bdb: zrealizowanie zadania w pełni z efektem bardzo dobrym (płynność przedstawiania treści prezentacji i właściwe korzystanie z ICT, jak i praca z grupą), dostarczenie materiałów o bardzo dobrej jakości.

Ocena db: zrealizowanie zadania w pełni z efektem dobrym (raczej płynność przedstawiania treści prezentacji i poprawne korzystanie z ITC, jak i praca z grupą), dostarczenie materiałów o dobrej jakości,

Ocena dst: zrealizowanie zadania w pełni z efektem dostatecznym (brak płynności przedstawiania treści prezentacji i/lub niepoprawne korzystanie z ITC, jak i praca z grupą), dostarczenie materiałów o dostatecznej jakości.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Umiejętności akademickie

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi umiejętnościami akademickimi, niezbędnymi podczas studiowania. Odnoszą się one do następujących zagadnień: prawa i obowiązki studenta, zasady funkcjonowania uczelni, regulamin i przebieg studiów, najważniejsze zasady komunikowania się z nauczycielami akademickimi i innymi pracownikami uczelni, podstawowe różnice pomiędzy wiedzą naukową i nienaukową, źródła wiedzy naukowej (monografie naukowe, artykuły naukowe, internetowe bazy danych), przeszukiwanie naukowych baz danych, rodzaje prac przygotowywanych przez studentów i ich charakterystyka (np. referat, esej, projekt, prezentacja, praca dyplomowa)				
Literatura:				
A.Andrzejak (red.), Metodyka studiowania, Poznań 2014 American Psychological Association (2020). Concise guide to APA Style: The official APA Style guide for students (tth ed.). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000173-000 S. Cottrell, Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań 2007 P. Grzybowski, K. Sawicki, Pisanie prac i sztuka ich prezentacji, Kraków 2010				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko				

pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej. Prowadzący zajęcia określa tematykę i formę pracy. Przygotowując pracę zaliczeniową student powinien wykazać się umiejętnością zastosowania w niej zasad omawianych na zajęciach oraz opracowania odpowiedniej bibliografii.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Warsztat pracy psychologa szkolnego

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Rola i zadania psychologa szkolnego: omówienie zadań i odpowiedzialności psychologa szkolnego w ramach wspierania uczniów, nauczycieli i rodziców. Zapoznanie z etycznymi standardami pracy w tej roli. Proces diagnozy i oceny w środowisku szkolnym: zaznajomienie z technikami i narzędziami diagnozy psychologicznej stosowanymi w kontekście szkolnym, w tym sposobami oceny potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych uczniów. Wsparcie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi: strategie i metody pracy z uczniami z różnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi, w tym wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnościami, trudnościami w uczeniu się czy problemami zachowania. Działania profilaktyczne i interwencyjne: zastosowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych w kontekście promocji zdrowia psychicznego, zapobiegania przemocy, uzależnień czy kryzysów emocjonalnych w szkole. Współpraca z rodzicami i nauczycielami: budowanie efektywnej współpracy z rodzinami uczniów oraz nauczycielami, w tym komunikacja, doradztwo i wsparcie psychologiczne. Prowadzenie zajęć i warsztatów edukacyjnych: Praktyczne umiejętności prowadzenia zajęć i warsztatów dla uczniów, nauczycieli czy rodziców dotyczących tematyki psychologicznej. Ewaluacja działań psychologa szkolnego: metody oceny skuteczności działań psychologicznych w szkole, monitorowanie postępów uczniów i ocena efektywności działań psychologicznych. Etyka zawodowa w pracy psychologa szkolnego: poznanie i rozważanie aspektów etycznych i prawnych pracy psychologa szkolnego, w tym zachowanie poufności i profesjonalizm w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.				
Literatura:				
M.Czarnocka, M.Wysocka, Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Wiedza i Praktyka, Warszawa, 2023 Sokołowska, E., Katra, G. (2016). Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole P.Pawłowska, Teczka psychologa dziecięcego, Harmonia i Edukacja, 2023				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W12 zaawansowane prawidłowości, zasady i reguły dotyczące interakcji społecznych oraz znaczenie zakłóceń i problemów w komunikacji interpersonalnej dla kształtowania relacji międzyludzkich i własnych działaniach praktycznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U03 dokonać poprawnej selekcji i wdrożyć adekwatne interwencje psychologiczne				

uwzględniając ich cel, skuteczność oraz analizować rezultaty podjętych działań praktycznych zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zespołowym; inicjować i kierować działaniami zespołowymi w zakresie realizacji zadań niezbędnych do realizacji celu

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zaplanowanie i przeprowadzenie elementu z programu profilaktycznego w zespołach klasowych; przeprowadzenie i analiza ankiet diagnostycznych; przygotowanie planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wspomaganie rozwoju dziecka

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Wspomaganie rozwoju dzieci to kompleksowy proces, który obejmuje różne sfery życia dziecka i wymaga współpracy wielu specjalistów oraz zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej. Zajęcia mają za zadanie zapoznać studentów z najistotniejszą problematyką wspomaganie rozwoju dzieci integrując wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki oraz przedstawić praktyczne rozwiązania w pracy zawodowej. Zajęcia ukierunkowane są na realizację efektów uczenia się związanych z wielospecjalistycznym wspomaganie rozwoju dziecka o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym i terapeutycznym. Celem zajęć jest: - przybliżenie problematyki rozwoju i zaburzeń rozwoju i zachowania, zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej, - ukazanie właściwej strategii postępowania z dziećmi stosownie do ich możliwości i ograniczeń (uwzględniając współpracę ze specjalistami: logopedą, terapeutą pedagogicznym, psychiatrą i innymi), - zapoznanie z działaniami instytucjonalnymi i ofertą specjalistycznej pomocy. Na zajęciach zostaną zgłębione następujące kluczowe obszary: - edukacja i opieka, - rozwój kognitywny, - rozwój emocjonalny, - rozwój społeczny, - rozwój fizyczny, - edukacja rodzicielska, - zabawy i aktywności kreatywne, - monitorowanie rozwoju, - terapia i wsparcie specjalistyczne, - wspieranie indywidualnych potencjałów.				
Literatura:				
Ayres Jean A. (2022). Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk, Wydaw. Harmonia Borkowska A. (2018). Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka. Podstawy neurofizjologiczne, Gdańsk, Wyd. Harmonia Bryant R., Harley A. (2012). Zespół ostrego stresu. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN				

- Cohen, J. A., Mannarino, A. P., Deblinger, E. (2011). Terapia traumy i traumatycznej żałoby u dzieci i młodzieży. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Danilewska J. (2002). Agresja u dzieci - szkoła porozumienia, 2002, Warszawa, WSiP
- Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu, Warszawa, ORE
- Hallowell E. M., Ratey J. J. (2004). W świecie ADHD. Nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniami uwagi u dzieci i dorosłych, Poznań, Media Rodzina
- Hofman S. G. (2024). Ponad lękiem. Strategie terapii poznawczo-behawioralnej i uważności pozwalające przezwyciężyć lęk, strach i zamartwianie się, Gdańsk, Wydawnictwo GWP
- Józefik B., Wolska M. (2009). Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży, Warszawa, Hachette
- Knobloch-Gala A., Grochmal-Bach B. (red.), (2005). Kryzysy rozwojowe wieku dziecięco-młodzieżowego a możliwości społecznego wsparcia, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
- Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwa Profesjonalne i Akademickie
- Rampe M. (2006). Odporność psychiczna. Siedem filarów, Warszawa, Studio Emka
- Sikorka I. (2011). Bufory stresu. Jak rozwijać odporność emocjonalną u dziecka, Kraków, Wydawnictwo Edukacyjne
- Szerszeńska A. (2022). Jąkanie to nie wyrok, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
- Tyralik-Kulpa E. (2021). Uwaga! Złość, Szczecin, Wyd. Natuli
- Winczura B. (2017). Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
- Woleńczyk T., Kołakowski T., Skotnicka M. (1999). Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci, Lipniak, Wyd. BiFolium

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów

zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ćwiczenia: Realizacja praktycznego projektu profilaktycznego lub terapeutycznego. Projekt jest przygotowywany i prezentowany w parach. Po prezentacji wspólna dyskusja i "przećwiczenie" wybranego elementu.

Wykład: egzamin pisemny (5 pytań).

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest aktywność, obecność na zajęciach (dopuszczalne dwie nieobecności) oraz zaprezentowanie projektu.

W przypadku przekroczenia dopuszczalnego limitu nieusprawiedliwionych nieobecności student zobowiązany jest do realizacji dodatkowych zadań zleconych przez prowadzącego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wprowadzenie do pedagogiki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami i obszarami pedagogiki, ukazanie jej statusu naukowego oraz teoretycznych i praktycznych powiązań z innymi dziedzinami nauki, szczególnie z psychologią, omówienie jej społecznych i humanistycznych funkcji oraz najważniejszych obszarów badawczych. wykład obejmował będzie następujące zagadnienia: Język nauki a język potoczny; status pedagogiki jako dyscypliny naukowej; pedagogika jako nauka społeczna; interdyscyplinarny charakter pedagogiki - jej powiązania z socjologią, filozofią i (na co zostanie położony szczególny nacisk) z psychologią; praktyczny wymiar pedagogiki i sens powiązań pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną, podstawowe kategorie pojęciowe w pedagogice (wychowanie, kształcenie, edukacja, socjalizacja, inkulturacja); subdyscypliny pedagogiki i obszary ich refleksji badawczej; kierunki rozwoju współczesnej pedagogiki.				
Literatura:				
Literatura podstawowa: T. Hejnicka - Bezwińska, Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015 Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika: podręcznik akademicki, Warszawa 2014 B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015 B. Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Kraków 2015 Literatura uzupełniająca: J. Górniewicz, Kategorie pedagogiczne, Olsztyn, 1997 M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008 B. Śliwerski, Pedagogika holistyczna. Studium z perspektywy metanauk społecznych, Warszawa 2020 I. Wojnar, Humanistyczne intencje edukacji, Warszawa 2000 Wprowadzenie do pedagogiki: wybór tekstów/ wyboru dokonali: T. Jaworska, R. Leppert, przedmowa: T. Hejnicka - Bezwińska, Kraków 1996				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W01 źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie				

dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest obecność studenta na zajęciach (dopuszczalne są dwie nieobecności w semestrze) oraz zaliczenie pisemnego kolokwium. Lista pytań egzaminacyjnych jest studentom udostępniana wcześniej. Podczas zaliczenia student otrzymuje trzy pytania wymagające opisowych odpowiedzi.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wprowadzenie do psychologii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest przedstawienie głównych koncepcji teoretycznych w psychologii, prezentacja głównych nurtów tej dyscypliny oraz powiązanych z nimi modeli ludzkiego zachowania. Kolejnym istotnym aspektem będzie rozważenie zjawisk, procesów i mechanizmów regulujących zachowanie jednostki. W kontekście praktyki zawodowej omówione zostaną potencjalne metody wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności psychologicznych w różnych obszarach praktyki zawodowej. Psychologia jako dziedzina oparta na empirii. Rozwój psychologii jako nauki: historia, stan aktualny, możliwy rozwój. Cechy poznania naukowego a psychologia potoczna. Związki psychologii z innymi dyscyplinami w odniesieniu do praktyki zawodowej (zastosowania psychologii). Zawód psycholog: wymagania, różnice psycholog, psychiatra, psychoterapeuta. Ścieżki rozwoju psychologa. Rynek pracy dla psychologów. Uwarunkowania pracy psychologa. Metody badawcze w psychologii. Znajomość metodologii badań psychologicznych w studiowaniu i samokształceniu Podstawowe nurty w psychologii: psychoanaliza, psychologia behawioralna, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza: Uczenie się i pamięć: psychologiczne aspekty procesu uczenia, uczenie asocjacyjne, warunkowanie klasyczne, warunkowanie operacyjne, uczenie się obserwacyjne, natura procesu uczenia, jak się uczą dzieci i dorośli? Wybrane teorie pamięci, rodzaje pamięci. Emocje i motywacje: Czym są emocje (składowe emocje, emocje a nastrój) i motywacja? . Wybrane teorie emocji, emocje a poznanie. Motywacja jako wewnętrzne źródło zachowania. Wybrane koncepcje motywacji Różnice indywidualne i osobowość: zarys problematyki i zastosowanie. Podstawowe pojęcia RI: Temperament, możliwości, preferencji, indywidualnych stylów działania. Psychologia osobowości, jej przedmiot i praktyczne zastosowania. Definicja osobowości, metody pomiaru. Psychologia społeczna: zarys problematyki i zastosowanie. Poznanie i spostrzeganie społeczne – W jaki sposób myślimy o świecie społecznym? Komunikacja interpersonalna: Teoretyczne podstawy komunikacji interpersonalnej. Komunikaty werbalne: rola i funkcje języka w efektywnej komunikacji. Bariery językowe w komunikacji. Komunikacja etnocentryczna vs komunikacja kosmopolityczna. Komunikacja niewerbalna: definicja pojęcia, formy komunikacji				

niewerbalnej.

Psychologia rozwoju w ciągu życia: subdyscyplina psychologii i jej cele i główne problemy. Pojęcie rozwoju, metody badawcze w psychologii rozwojowej. Rozwój człowieka na przestrzeni życia - stadia rozwoju.

Podsumowanie i powtórzenie materiału.

Literatura:

Łukaszewski, W. (2005). Psychologiczne koncepcje człowieka (rozdział 2) W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP. (TOM I, rozdział 2)

Morreale Sherwyn, Spitzberg Brian H., Barge Kevin J. - Komunikacja między ludźmi. (rozdział 5 i 6)

Psychologia : kluczowe koncepcje. [T. 1], Podstawy psychologii / Tyt. oryg.: Psychology : core concepts Podstawy psychologii Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann ; red. nauk. Maria Materska ; tł. Aleksandra Gruszka, Dorota Karwowska, Aleksander Wojciechowski. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

Efekty uczenia się:

w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:

PSY_W01 źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi

PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U01 scharakteryzować i omówić różne koncepcje i ujęcia emocji, motywacji, inteligencji, temperamentu, osobowości i funkcjonowania poznawczego oraz wykorzystać tę wiedzę do interpretacji i wyjaśniania problemów klinicznych, wychowawczych, organizacyjnych, edukacyjnych, kulturowych czy społecznych, posługując się przy opisie zjawisk i procesów zachodzących na poziomie jednostkowym i społecznym pojęciami i językiem psychologicznym

PSY_U06 zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniającą różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Egzamin: 20 pytań w formie testu jednokrotnego wyboru

11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20pkt - bdb

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wprowadzenie do socjologii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu socjologii ogólnej, zaznajomienie z terminologią socjologiczną. Przedmiotem wykładu są wybrane zagadnienia znajdujące się w obszarze zainteresowania socjologów oraz analiza procesów i zjawisk społecznych. Zakres tematyczny: geneza socjologii jako nauki, podstawowe pojęcia socjologiczne, kultura w ujęciu socjologicznym (m.in. normy, wartości, system symboli, różnicowanie kulturowe), przemiany społeczeństw, struktura społeczna (teorie stratyfikacji społecznej, ruchliwość społeczna we współczesnych społeczeństwach, klasa społeczna i kryteria jej wyróżniania), kapitał społeczny, teoria kapitałów Pierre'a Bourdieu, przemiany demograficzne i ich konsekwencje (m.in. starzenie się społeczeństw), rodzina jako jedna z instytucji społecznych (m.in. terminologia socjologiczna związana z analizą przemian rodziny, funkcje rodziny m.in. funkcja socjalizacyjna, nowe formy życia rodzinnego, role rodzinne i rodzicielskie) oraz interakcje w ujęciu socjologicznym (interakcjonizm symboliczny), role społeczne.				
Literatura:				
Szacka B. (2008). Wprowadzenie do socjologii. Warszawa : Oficyna Naukowa Sztompka P.(2007). Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków : Wydawnictwo Znak Giddens A. (2012), Socjologia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Goodmann N. (2001). Wstęp do socjologii. Poznań : Wydawnictwo Zysk i S-ka Turner J. H. (1998). Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo Sztompka P., Bogunia – Borowska M. (red.) (2008). Socjologia codzienności. Kraków: Wydawnictwo Znak				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W01 źródła, miejsce w systemie nauk, subdyscypliny i kierunki rozwoju psychologii oraz jej powiązania z innymi naukami społecznymi PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem				

technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium zaliczeniowe składające się z pytań jednokrotnego wyboru i pytań otwartych. Maksymalna liczba punktów: 20.

11 - 12 pkt: dst, 13 - 14 pkt: dst+, 15 - 16 pkt: db, 17 - 18 pkt - db+, 19 - 20pkt - bdb

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności komunikowania się i nawiązywania współpracy z rodzicami, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w kontaktach z rodzicami w celu optymalizacji rozwoju dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym. 1. Prawa i obowiązki rodziców w świetle przepisów. 2. Przyczyny problemów w kontaktach z rodzicami. 3. Jak porozumiewać się z rodzicami? 4. Wyrażanie siebie w kontaktach z rodzicami. 5. Czynniki sprzyjające porozumieniu. 6. Dlaczego tak istotna jest umiejętność słuchania? 7. Jak słuchać z empatią? 8. Przykłady dobrej praktyki we współpracy z rodzicami.				
Literatura:				
1. Rogers Carl R, O stawianiu się sobą, Dom Wydawniczy Rebis 2002. 2. Rosenberg B. Marshall, Porozumienie bez przemocy, Wydawnictwo Czarna Owca 2022. 3. M. Celuch, Współpraca szkoły z rodzicami uczniów, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2020.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia				

wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna

PSY_W06 prawa, procesy, mechanizmy i zjawiska psychologiczne umożliwiające w sposób zaawansowany opisywanie, przewidywanie i wyjaśniania zachowań człowieka z perspektywy psychologicznej

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U06 zaplanować rozwój zawodowy poprzez analizę rynku pracy uwzględniając różne obszary praktyki psychologicznej i konstrukcję ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o własne aspiracje

PSY_U11 wykorzystywać zasady poprawnej i skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych oraz różnych kontekstach społecznych i zawodowych, stosując język dostosowany do rozmówcy

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K04 komunikowania się z otoczeniem, również z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; formułowania opinii i wypowiedzania się – w formie ustnej lub pisemnej - w ważnych z perspektywy psychologa tematach oraz argumentowania własnego stanowiska odwołując się jedynie do teorii psychologicznych, metod pomiarowych, diagnostycznych i związanych ze świadczeniem szeroko pojmowanej pomocy psychologicznej, które zostały uwiarygodnionej w procesie ich weryfikacji empirycznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Metody aktywizujące, m.in.: dramy, psychodramy, IMPRO.

Forma zaliczenia: projekt (przedstawienie propozycji rozwiązania dowolnej sytuacji konfliktowej/ problemowej z rodzicem, rodzicami, prawnym opiekunem dziecka; perspektywa pedagogiczno-psychologiczna).

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wybrane zagadnienia filozofii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
3				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii ze szczególnym uwzględnieniem tych zagadnień, które bezpośrednio odnoszą się do tematyki psychologicznej. Zakres tematyczny: 1. historia myśli filozoficznej w zarysie; 2. metafizyka, czyli filozofia jako pytanie o to, co istnieje; 3. epistemologia, czyli filozofia jako pytanie o źródło(a); 4. wybrane problemy filozofii umysłu i sztucznej inteligencji; 5. filozoficzna problematyka emocji i szczęścia; 6. idea filozofii jako sztuki życia/terapii; 7. filozoficzne problemy w psychoterapii/psychiatrii.				
Literatura:				
1. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii: teoria poznania, metafizyka. Kęty: Wydawnictwo Antyk 2004. 2. F. Paczkowska-Łagowska, Filozofia nauk humanistycznych w ujęciu Wilhelma Diltheya, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1981. 3. A. B. Stępień, Wstęp do filozofii, Towarzystwo Naukowe KUL 2007. 4. A. J. Heschel, Człowiek nie jest sam. Filozofia religii, przeł. Katarzyna Wojtkowska-Lipska, Kraków 2001.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa				

w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca z tekstami filozoficznymi.
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt na wybrany temat filozoficzny z uwzględnieniem złożoności relacji istniejących pomiędzy filozofią a psychologią.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wybrane zagadnienia gerontologii

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
30				
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy dotyczącej człowieka starszego, pojęć z zakresu gerontologii, nabycie umiejętności objaśniania mechanizmów starzenia się człowieka determinujących zmiany psychosomatyczne, nabycie umiejętności samodzielnej analizy i interpretacji sytuacji zdrowotnej człowieka starszego, nabycie umiejętności rozumienia i analizy procesów rozwojowych - biologicznych i psychologicznych aspektów rozwoju i starzenia się, niepełnosprawności, niesamodzielności oraz zwrócenie uwagi na możliwości rozwoju w tym etapie życia. Charakterystyka gerontologii jako nauki, przedmiot, podstawowe pojęcia, cele i zadania. Biologiczne, psychologiczne i społeczne aspekty starzenia się człowieka. Główne problemy geriatryczne. Kryzysy w fazie starości. Potrzeby osób starszych i możliwości ich zabezpieczania. Demograficzne starzenie się świata i jego konsekwencje. Instytucje pomocowe wobec problemów osób w podeszłym wieku. Przygotowanie do starości. Procesy adaptacyjne i czynniki warunkujące adaptację. Możliwości aktywizowania się osób starszych: style życia w starości.				
Literatura:				
Chabior A., Rola aktywności kulturalno – oświatowej w adaptacji do starości, Radom 2000. Halik J. (red.): Starzy ludzie w Polsce. Społeczne i zdrowotne skutki starzenia się społeczeństwa. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2002 Harwas-Napierała B., Trempała J., red., Psychologia rozwoju człowieka, T. II, Warszawa 2001. Synak B., red., Polska starość, Gdańsk 2002. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy				

psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej
 PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zafektowania w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Obecność obowiązkowa, dopuszczalne są 2 nieobecności w semestrze nieusprawiedliwione.

Obecność na zajęciach, zaliczenie 2 quizów (forma testowa, 10 pytań zamkniętych) - 40%

Egzamin końcowy (lektura, praca własna studenta nad zagadnieniami egzaminacyjnymi) - 60%

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wychowanie fizyczne

Typ zajęć, ilość godzin:

Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	60			

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Z

Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):

0

Treści kształcenia:

Ćwiczenia praktyczne w identyfikowaniu zagrożeń i potrzeb związanych z aktywnością fizyczną na poziomie jednostki, grupy i społeczności. Zdrowie psychiczne a zdrowie fizyczne. Omówienie konkretnych przypadków wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych. Znaczenie aktywności ruchowej dla funkcjonowania jednostek, grup; wyzwania dla osób z niepełnosprawnością – promocja zdrowia. Wprowadzenie zasad kształtowania nawyku dbania o sprawność fizyczną, kondycję oraz nawyku aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, ze szczególnym podkreśleniem działań w zakresie zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych. Przewiduje się w ramach tego przedmiotu rozwój wszystkich cech motorycznych. Podczas zajęć na siłowni student realizuje założenia treningu ogólnorozwojowego zwiększając wydolność krążeniowo-oddechową, wytrzymałość, moc. Konstrukcja zajęć oparta jest na zasadzie obwodu stacyjnego, w którym ćwiczenia siłowe przeplatają się z wytrzymałościowymi. Obciążenie jak i intensywność są dopasowane do indywidualnych możliwości każdego studenta. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Metody i zakres działań

prozdrowotnych – znaczenie wychowania fizycznego dla dobrostanu jednostki. Prognozy zachowania zdrowia i jego zagrożenia wg WHO. Nałogi i uzależnienia a zdrowie. Zagrożenia zdrowia a sport - zagrożenia dla zdrowia w czasie wysiłku fizycznego

Literatura:

Aktywność fizyczna w profilaktyce i promocji zdrowia, red. J. Polechoński, M. Rozpara, AWF Katowice, 2021 <https://sbc.org.pl/dlibra/publication/551260/edition/517658>

Efekty uczenia się:**w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:**

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K05 identyfikowania problemów złożonych, wykraczających poza kompetencje psychologa, wymagających eksperckiej współpracy interdyscyplinarnej i efektywne współdziałanie z ze specjalistami z innych dziedzin z zachowaniem granic zawodowych; rozumienia swojej roli w kontekście pracy zespołowej, adaptacji do różnych warunków zawodowych, stylów przywództwa i precyzyjnego określania celów i priorytetów zarówno dla działań własnych, jak i dla działań zespołowych wspierających efektywność realizacji zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest aktywne i systematyczne uczestnictwo w zajęciach (dopuszczalne są 3 nieobecności których student nie ma obowiązku usprawiedliwienia). Pozostałe nieobecności należy usprawiedliwić poprzez okazanie oryginału zwolnienia lekarskiego

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Zaburzenia rozwoju i zachowania

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
10	20			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZE				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
4				
Treści kształcenia:				
Celem przedmiotu jest przekazanie studentowi podstawowej wiedzy z zakresu zaburzeń w rozwoju a także umiejętności wykorzystania tej wiedzy w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych. Ogólna charakterystyka zaburzeń zachowania w okresie dzieciństwa i adolescencji. Omówienie teorii rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i poznawczego. Zaburzenia rozwoju: Autyzm, ADHD, zaburzenia uczenia się, opóźnienia rozwojowe itp. Diagnoza i Ocena: metody diagnozy: wywiady, testy psychologiczne, obserwacje. Skale oceny: narzędzia służące do oceny i pomiaru zaburzeń rozwojowych i zachowania. Zaburzenia zachowania: objawy, przyczyny, strategie terapeutyczne. Zaburzenia rozwoju: różnorodność objawów, terapie wspomagające. Zaburzenia uczenia się: dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia - metody wsparcia edukacyjnego. Terapie i interwencje: terapie behawioralne: analiza funkcjonalna zachowania, programy wzmocnień i kary, terapie poznawczo-behawioralne: zastosowanie technik zmiany myślenia i zachowania, terapie sensoryczne i integracyjne: dla osób z zaburzeniami sensorycznymi i integracyjnymi. Psychoedukacja społeczna i destygmatyzacja – rola psychologa.				
Literatura:				
M.Janas-Kozik, T.Wolańczyk (red), Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa, 2021, t. 1 i 2 K.Patyk, M.Panasiuk, Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Teoria i praktyka, GWP, Sopot, 2017 A.Kośakowski, T.Wolańczyk, A.Pisula, M.Skotnicka, A.Bryńska, ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, GWP, Sopot, 2022 R.Melillo, Autyzm, Harmonia, Gdańsk, 2017 J.Piacentini, A.Langley, T.Roblek, Terapia zaburzenia obsesyjno-kompulsywnego dzieci i młodzieży. Podręcznik terapeuty, GWP, Sopot, 2022 Ch.Preismann, Asperger. Życie w dwóch światach, GWP, Sopot, 2021 M.Jerzak, Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN 2016 J.Hołub, Niegrzeczne. Historie dzieci z ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera, Wyd. Czarne, Wołowiec 2020				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				

PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka

PSY_W10 pojęcie normy, patologii i dysfunkcji w odniesieniu do działań praktycznych o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, edukacyjnym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

PSY_U10 rozpoznawać zagrożenia, potrzeby i możliwości rozwoju jednostek, grup i społeczności, wymagających działań pomocowych, profilaktycznych lub prewencyjnych w odniesieniu do konkretnych problemów psychospołecznych

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

ćwiczenia: obecność, aktywny udział w zajęciach (dyskusja) weryfikowany w trakcie każdego zajęcia przez osobę prowadzącą

wykład: test 25 pytań

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Zastosowanie VR w pracy psychologa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
	30			
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Skuteczność środowisk wirtualnych w terapii ekspozycyjnej w leczeniu społecznych zaburzeń lękowych, fobii. Rzeczywistość wirtualna jako przestrzeń ułatwiająca badanie zjawisk psychologicznych poprzez symulację rzeczywistych sytuacji, które obejmują funkcje poznawcze, takie jak uwaga, pamięć, percepcja i rozwiązywanie problemów itp. Ograniczenia terapii z wykorzystaniem VR. Potrzeba standaryzacji (właściwości psychometrycznych) metody oceny skuteczności terapii opartej na VR w celu uogólnienia wyników. Zajęcia odbywają się w pracowni VR.				
Literatura:				
Bailey, B., Bryant, L., Hemsley, B.: Virtual reality and augmented reality for children, adolescents, and adults with communication disability and neurodevelopmental disorders: a systematic review. Rev. J. Autism Dev. Disord. 1–24 (2021). https://doi.org/10.1007/s40489-020-00230-x Emmelkamp, P.M., Krijn, M., Hulsbosch, A.M., de Vries, S., Schuemie, M.J., Van der Mast, C.A.: Virtual reality treatment versus exposure in vivo: a comparative evaluation in acrophobia. Behav. Res. Ther. 40(5), 509–516 (2002). Ferrer-Garcia, M., et al.: A randomized trial of virtual reality-based cue exposure second-level therapy and- cognitive behavior second-level therapy for bulimia nervosa and binge-eating disorder: outcome at six-month followup. Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw. 22, 60–68 (2019) Maples-Keller, J.L., Bunnell, B.E., Kim, S.J., Rothbaum, B.O.: The use of virtual reality technology in the treatment of anxiety and other psychiatric disorders. Harv. Rev. Psychiatry 25(3), 103–113 (2017) Riva, G., Wiederhold, B.K.: How cyberpsychology and virtual reality can help us to overcome the psychological burden of coronavirus. Cyberpsychol. Behav. Soc. Netw. 5, 227–229 (2020)				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				

PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K03 doceniania historii i znaczenia psychologii jako nauki w rozwoju osobistym i zawodowym, interdyscyplinarnego samodoskonalenia i budowania warsztatu psychologa w oparciu o analizę potencjału zawodowego, zakres uprawnień i uwarunkowania prawne wykonywanych zadań

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena znajomości literatury, 3 tzw. "wejściówki", obserwacja ciągła aktywności studenta (ostateczna ocena)

PRZEDMIOTY DO WYBORU

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Andragogika

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Andragogika - dyscyplina pedagogiczna w aspekcie przedmiotu i zadań nauki, w kontekście innych dyscyplin naukowych. Podstawowe kategorie pojęciowe: dorosłość, rozwój. Pojęcie edukacji dorosłych, jej cele, funkcje w przeszłości oraz współczesne ich koncepcje. Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne, różnice w pojmowaniu obu terminów. Kapitał ludzki, społeczny, intelektualny a współczesne zadania edukacji dorosłych. Aktualność autoedukacji. Uczenie się dorosłych i edukacyjne uczestnictwo oraz uwarunkowania obu rodzajów aktywności. Teorie andragogiczne wyjaśniające zjawisko uczestnictwa. Potrzeby kształcenia dorosłych wynikające z przeobrażeń społecznych a w szczególności ze zmian na rynku pracy. Rodzaje edukacyjnego oddziaływania na ludzi dorosłych, możliwości w zakresie wychowania i uwarunkowania skutecznego nauczania dorosłych, z uwzględnieniem fazy dorosłości (wczesnej, średniej, późnej). 1. Podstawowe pojęcia, cele, zadania, przedmiot andragogiki jako dyscypliny naukowej. 2. Zarys teorii andragogicznych. 3. Rozwój jako kategoria pojęciowa andragogiki. 4. Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka dorosłego. 5. Oddziaływania edukacyjne jako istota wsparcia w rozwoju różnych grup odbiorców i animacji społeczno - kulturowej. 6. Biografia edukacyjna - człowiek dorosły jako podmiot edukacji całościowej. 7. Proces kształcenia ludzi dorosłych. Uwarunkowania uczenia się i rozwoju. 8. Całościowe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie. 9. Lifelong Learning - oblicza całościowego uczenia się. 10. Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego. 11. Koncepcje pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi. 12. Edukacja dorosłych wobec jako antidotum na marginalizację i wykluczenie społeczne - edukacja osób samotnych, bezrobotnych, osób z niepełnosprawnościami, osób skazanych i osadzonych w więzieniu; edukacja jako dorosłych jako pomoc postpenitencjarna. 13. Andragogika a praktyka psychologiczna - zastosowania (psychoedukacja, prowadzenie szkoleń, coaching itp.)				

Literatura:
Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, pod red. W. Horynia, J. Maciejewskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego 2010. Bieńkowska I., Potyka A., Suchoń A., Specyfika kształcenia osób dorosłych w przestrzeni akademickiej, Wydawnictwo Adam Marszałek 2021. Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R., Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki, Warszawa 2009. Kurantowicz E., O uczących się społecznościach: wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych, Wrocław, 2007. Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009 Świtalski W., Uczenie się dorosłych w zabawie, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2019.
Efekty uczenia się:
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Contemporary problems in psychology

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
In the course of each class, concepts and selected theoretical concepts key to the issues discussed in the course of the lecture will be introduced and defined, and the results of selected research relating to a wide spectrum of "contemporary problems of psychology" will be presented. It is worth emphasizing that the topics presented in the course of the lecture can - in some cases - also be considered from the perspective of not so much contemporary problems of psychology, but universal and current problems characteristic of the area of interest of this discipline of science. Range of topics: 1.Communication between people in the spirit of non-violent agreement - the importance of needs, emotions, the ability to regulate them (in the context of the third phase of behaviorism), the use of mediation, the use of paraphrases. 2.Psychology in the service of the fight against discrimination. 3. psychology and common sense. 4. contemporary understanding of complex trauma - according to the latest ICD-11 classification. 5. selected mental disorders as a problem of the modern world - for example, anxiety, depressive and sleep disorders in the era of instant reality. 6. Psychology in the face of difficult conversations with children and adolescents about risky sexual behavior, pornography, risky behavior undertaken in the world of digital technologies. 7. Narcissistic personality of our time among young people. 8. In search of ways to form selected competencies that improve well-being and support mental health - mindfulness training (Mindfulness), social support, resilience.				
Literatura:				
I. Grzegorzewska, L. Cierpiatkowska, A. Borkowska (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, rozdz. 14 Zaburzenia osobowości obserwowane w okresie dzieciństwa i adolescencji (14.1. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości dzieci i młodzieży, s. 525 - 528 i 14.3 Cechy narcystyczne w rozwoju osobowości u dzieci i młodzieży, s. 532 - 535), Warszawa, PWN. B. Woynarowska (red.) (2017). Edukacja zdrowotna, rozdz. 2 Czynniki warunkujące zdrowie (2.4. Wsparcie społeczne a zdrowie, s. 69 - 71 i 2.5. Czynniki społeczno-ekologiczne warunkujące zdrowie i dobre przystosowanie, s. 71 - 78), Warszawa, PWN. K. Kiełkiewicz (2021). Wyjaśnienie koncepcji traumy złożonej według ICD-11. Zmiana tożsamości istotą urazu traumatycznego, W: J. Piekarska, A. Studzińska (red.), Perspektywy w psychologii, s. 175-180, Warszawa, Wyd. AEH. W. Łukaszewski (2015). Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii, rozdz. 2 (Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?), str. 39-76, Sopot, Wyd. Smak słowa.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Classes are conversational in nature. Activity during the class is a prerequisite for obtaining credit.
Evaluation of the developed team project.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza i wsparcie pedagogiczne w resocjalizacji: warsztaty metodyczne

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Rola i znaczenie diagnozy pedagogicznej – pojęcie diagnostyki; podstawowe czynności diagnostyczne. Etapy diagnozy pedagogicznej w kontekście resocjalizacyjnym. Funkcje diagnostyki w monitorowaniu zjawisk społecznych – problem badania stopnia zagrożenia niedostosowaniem społecznym. Miejsce i rola diagnostyki dydaktyczno – wychowawczej jako środka zapobiegającego pogłębianiu marginesu patologii społecznej. Funkcje diagnostyki resocjalizacyjnej. Problem stawiania rzetelnych diagnoz w rozpoznawaniu środowiska osób wadliwie przystosowanych społecznie. Etapy formułowania diagnozy resocjalizacyjnej. Procedura opisu stanu niedostosowania społecznego. Forma i zakres pomocy i wsparcia pedagogiczno – resocjalizacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym				
Literatura:				
Wysocka E. (2008). Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa: PWN Urban B., Stanik J. M. (red.), „Resocjalizacja. Teoria i Praktyka”, Tom 1 i 2, PWN, 2007/2008 Palak Z., Bartkowicz Z., (red.), „Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji”, Warszawa 2007 Deptuła M. (red.), „Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyczna w szkole i w środowisku lokalnym”, Bydgoszcz 2004				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza pedagogiczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Diagnoza rodziny: drzewo genealogiczne vs genogram 2. Diagnoza potrzeb dziecka: klasyfikacje potrzeb, sposoby diagnozowania. 3. Diagnoza potrzeb i problemów w danej społeczności szkolnej podstawą konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego. 4. Diagnoza nieprzystosowania społecznego: symptomy nieprzystosowania, techniki diagnostyczne. 5. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów: narzędzia diagnostyczne. 6. Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka: narzędzia diagnostyczne. 7. Diagnoza trudności szkolnych i wychowawczych: etiologia, narzędzia diagnostyczne. 8. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia (dziecko zdolne, dziecko ze spektrum autyzmu) 9. Diagnoza stylów uczenia się: klasyfikacja, narzędzie diagnostyczne.				
Literatura:				
Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Warszawa 2006 Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011 Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji, Toruń 2000 Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Warszawa 2005 Wysocka E., Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007 Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakażeń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami				

edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Edukacja obywatelska

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Zakres tematyczny: 1. Pojęcie, klasyfikacja, systemy, zadania edukacji obywatelskiej. 2. Społeczeństwo obywatelskie – jego istota i problemy. 3. Patriotyzm – przykłady rozumienia pojęcia. 4. Demokracja – istota i źródła, typy, deformacje. 5. Zagrożenia demokracji. 6. Aktywność i „wycofanie” obywatelskie. 7. Problemy wspólnoty międzynarodowej (terroryzm, wielokulturowość, migracje, wojny, ekologia). 8. Problematyka państwa i prawa. 9. Rozumienie i praktyka(i) tolerancji. Główne ideologie edukacyjne. 10. Język przekazów medialnych, zarys modeli naukowych. Aktualne dominujące procesy społeczne. 11. Zależności pomiędzy strukturami życia społecznego: gospodarka, polityka, procesy społeczne. 12. Problemy współczesnego świata w świetle literatury. 13. Deficyty i dylematy życia społecznego. 14. Postawy prospołeczne i obywatelskie współczesnych Polaków. 15. Pedagogiczne refleksje na temat praw obywatelskich				
Literatura:				
Czapiński J., Panek T., Diagnoza społeczna. Warunki i jakość życia Polaków, Warszawa 2015. Dahl R. O demokracji, Kraków 2000. Koc K. Lekcje myślenia obywatelskiego, 2016. Hall A. Pierwsza taka dekada, Poznań 2000. Kozłowski P. Szukanie demokracji, Warszawa 2001. Śpiewak P. (red.) Spór o Polskę 1989-99, Warszawa 2000. Śpiewak P. Ideologie i obywatele, Warszawa 1991. Śpiewak P. W stronę wspólnego dobra, Warszawa 1998.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Edukacja w perspektywie resocjalizacyjnej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Problematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: 1. Rodzina jako miejsce socjalizacji pierwotnej w kontekście współczesnych zagrożeń. 2. Działania profilaktyczne i ich znaczenie w pracy z rodziną. 3. Rodzina dysfunkcyjna - możliwe działania systemowe na rzecz resocjalizacji. 4. Szkoła jako miejsce kreowania postaw społecznych i zapobiegania zagrożeniom społecznym. programy i działania realizowane w środowisku szkolnym. 5. Ośrodki i instytucje wychowawcze i ich rola w interwencji i wsparciu w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym, dysfunkcjom i nadużyciom. 6. Edukacja w wybranych kontekstach resocjalizacyjnych. Możliwości i ograniczenia				
Literatura:				
Ambrozik, W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Impuls, Kraków 2016. Greczuszkin A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontaktu), KUL, Lublin 2003. Konopczyński, M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, WN PWN, Warszawa 2006. Urban, B., Stanik, J. M. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1, WN PWN, Warszawa 2007.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i w kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Edukacja włączająca

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
W ramach prowadzonego przedmiotu zostaną omówione zagadnienia: Koncepcja edukacji włączającej. Od dyskryminacji do uznania podmiotowości osób z niepełnosprawnością – rys historyczny. Inkluzja jako działanie włączające. Problematyka/definicje/etymologia. Rozwój edukacji włączającej w Europie. Edukacja inkluzyjna w Polsce. Polityka Państwa. Podstawy prawne. Kształcenie inkluzyjne w przedszkolu – założenia koncepcyjne. Kształcenie inkluzyjne w szkole – założenia koncepcyjne (w szczególności w odniesieniu do edukacji szkolnej i przedszkolnej) Wyzwania w edukacji o charakterze włączającym. Indywidualizacja jako istotne zadanie nauczyciela w inkluzyjnym procesie kształcenia. Strategia indywiduacji w dydaktyce inkluzyjnego kształcenia. Psychopedagogiczne podstawy indywiduacji kształcenia. Dydaktyczne wyznaczniki procesu kształcenia (składniki tego procesu: metody, formy, środki dydaktyczne). Zróżnicowana grupa uczniów oraz wychowanków – charakterystyka poszczególnych grup uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Rola i zadania nauczyciela w edukacji włączającej. Uczeń i wychowanek w edukacji włączającej – narzędzia i sposoby wsparcia (IPET oraz WOPFU). Praktyczne wskazówki dotyczące tworzenia zindywidualizowanego programu kształcenia w edukacji włączającej (programy indywidualne, plany wynikowe, inne).				
Literatura:				
Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2013. Bednarz E., Strategia indywiduacji w dydaktyce inkluzyjnego kształcenia, Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2017. Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, red. I. Chrzanowska, G. Szumski, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019 (online - pdf). Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017. Możliwości i ograniczenia edukacji inkluzyjnej : egzemplifikacje / red. nauk. Tamara Zacharuk, Lesław Pytko, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2018. Chrzanowska I., Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z				

zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Etyka w pracy pedagoga

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1) Etyka pedagogiczna a deontologia zawodu nauczycielskiego. 2) Dokumentacja szkolna i kwestie etyczne - statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. 3) Analiza szczegółowych kwestii etycznych zawartych w statutach szkolnych i wewnątrzszkolnych zasadach oceniania. 4) Analiza etyczna treści wybranego statutu szkoły i zawartych w nim bądź dołączonych do niego wewnątrzszkolnych zasad oceniania. 5) Analiza kwestii etycznych związanych z nauczaniem indywidualnym. 6) Analiza kwestii etycznych związanych z praktycznymi problemami wychowawczymi. 7) Wybrane programy wychowawczo-profilaktyczne i praktyczne przypadki. 8) Analiza projektu etyki nauczyciela (teksty: "Kodeks etyki zawodowej nauczycieli w świetle badań ewaluacyjnych", "Etyka dla nauczycieli" i "Deklaracja etyki nauczyciela"). 9) Szkoła publiczna jako szkoła dla wszystkich: etos dobra wspólnego. 10) Idea sprawiedliwości edukacyjnej w kontekście rekrutacji i nauki na odległość w szkołach publicznych. 11) Analiza etyczna sytuacji ucznia z odmiennym tłem wyznaniowym, kulturowym lub narodowościowym w szkole publicznej. 12) Analiza etyczna warunków kształcenia oferowanych przez szkoły publiczne i niepubliczne, kwestia bezpłatnej edukacji w szkole publicznej. 13) Etyczne aspekty wsparcia udzielanego na terenie szkoły uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych.				
Literatura:				
Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej, red. A. Rumiński, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2004. Etyka dla nauczycieli, red. D. Obidniak, T. Sobierajski, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2015 (książka dostępna w wersji drukowanej oraz bezpłatnej wersji elektronicznej). J. Homplewicz, Etyka pedagogiczna, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1996. K. Konarzewski, Nauczyciel, w: Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki, red. K. Konarzewski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. R. Maliszewski, Etos nauczyciela w warunkach zmieniającej się rzeczywistości szkolnej - spojrzenie uczniowskie, "Studia z Teorii Wychowania", t. VIII:2017 Nr. 4 (21), s.141-159. Ph. Meirieu, Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika, Warszawa 2003. Odwaga odpowiedzialności. Demokratyczne przemiany życia społecznego w refleksji pedagogicznej, red. R. Nowakowska-Siuta, T. Zieliński, Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2019.M.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji
PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Filozoficzne podstawy pedagogiki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Filozoficzna geneza wiedzy pedagogicznej: pedagogika filozoficzna i filozoficzna teoria wychowania. Zróżnicowanie filozoficznych podstaw pedagogiki i mapa kierunków pedagogiki współczesnej. Filozoficzne podstawy pedagogiki analityczno-empirycznej: pozytywistyczny wzorzec nauki. Empiryczna nauka o wychowaniu a humanistyczna pedagogika filozoficzna. Filozoficzne podstawy pedagogiki humanistycznej jako pedagogiki kultury: neohumanistyczny wzorzec nauki. Rozumienie jako kategoria filozoficzna, metodologiczna i egzystencjalno-edukacyjna. Pojęcie kształcenia ogólnego; wychowanie jako przyswajanie kulturowo danych sensów i wartości. Implikacje dla dydaktyki szkolnej. Filozoficzne podstawy pedagogiki hermeneutycznej i hermeneutyki pedagogicznej. Pojęcie hermeneutyki i jej charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Filozoficzne podstawy pedagogiki fenomenologicznej i fenomenologii pedagogicznej. Pojęcie fenomenologii i jej charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Fenomenologiczny opis wychowania. Pedagogika fenomenologiczna i jej implikacje metodologiczne. Filozoficzne podstawy pedagogiki egzystencjalno-dialogicznej. Pojęcie egzystencjalizmu i jego charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Dialogiczne „poszerzenie” egzystencjalizmu: filozofia dialogu. Pedagogiczne kategorie filozofii egzystencjalnodialogicznej. Implikacje dla dydaktyki szkolnej. Filozoficzne podstawy pedagogiki personalistycznej. Pojęcie personalizmu i jego charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Filozofia osoby: podstawy tomistyczne i inspiracje dialogiczne. Filozofia personalistyczna a myślenie o wychowaniu. Implikacje dla dydaktyki szkolnej. Filozoficzne podstawy pedagogiki pragmatyzmu i progresywizmu pedagogicznego. Pojęcie pragmatyzmu i jego charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Neopragmatyzm a hermeneutyka i teoria krytyczna. Filozoficzne podstawy pedagogiki krytycznej. Pojęcie teorii krytycznej i jej charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Filozoficzne podstawy pedagogiki konstruktywistycznej. Pojęcie konstruktywizmu i jego charakterystyka filozoficzna i naukoznawcza. Implikacje dla dydaktyki szkolnej.				
Literatura:				
Ajdukiewicz, K., Zagadnienia i kierunki filozofii (teoria poznania, metafizyka), Antyk, Kęty 2003. Andrzejuk, A., Elementarz filozofii, Oficyna Wydawnicza Navo, Warszawa 2007 Gutek, G. L., Filozofia dla pedagogów, GWP, Gdańsk 2007. Miś, A., Filozofia współczesna. Główne nurty, WN Scholar, Warszawa 1996. Szołtysek, A. E., Filozofia pedagogiki. Podstawy edukacji: teoria-metodyka-praktyka, Wydawnictwo ESSE, Katowice 2003. Sztobryn, S., Śliwerski B., (red.), Idee pedagogiki filozoficznej, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2003.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji				

interpersonalnej

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_ K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Historia myśli pedagogicznej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Historia myśli pedagogicznej jako nauka, jej przedmiot i cele, przedmiot i metodologia historii myśli pedagogicznej, rola historii myśli pedagogicznej w kształceniu nauczycieli; źródła i opracowania. 2. Koncepcje wychowawcze w starożytnej Helladzie i Rzymie (wychowanie starogreckie, spartańskie, ateńskie, poglądy pedagogiczne sofistów, Sokratesa, Platona i Arystotelesa; charakterystyka szkolnictwa epoki helleńskiej; ideały wychowawcze w Rzymie epoki królestwa, republiki i cesarstwa; szkolnictwo w Rzymie, poglądy pedagogiczne Kwintyliana). 3. Wychowanie i edukacja w epoce Średniowiecza (dziedzictwo starożytności, Kościół i wychowanie; renesans karoliński, edukacja i wychowanie w Bizancjum, średniowieczne szkoły i ich program; początki uniwersytetów europejskich, szkolnictwo średniowieczne w Polsce). 4. Myśl pedagogiczna epoki odrodzenia, pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: V. de Feltrę, L. Vives, T. Morus, Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. F. Modrzewski. 5. Główne nurty pedagogiki nowożytnej (poglądy pedagogiczne M. Montaigne, Kartezjusza, J. A. Komeńskiego). 6. Reformy oświatowe w Polsce za panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego oraz myśl polska pedagogiczna epoki stanisławowskiej. 7. Naturalizm pedagogiczny i jego przedstawiciele: J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, F. Froebel. 8. Angielska formacja pragmatyczna: J. Locke. F. Spencer. 9. Koncepcja szkoły tradycyjnej, unaukowanie pedagogiki -J. F. Herbart. 10. Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów, sytuacja szkolnictwa polskiego doby zaborów (system szkolnictwa w zaborze rosyjskim, austriackim i pruskim; germanizacja i rusyfikacja szkolnictwa). 11. Ruch Nowego Wychowania w Europie, Ameryce i Polsce. 12. Myśl pedagogiczna w okresie II Rzeczypospolitej. 13. Charakterystyka myśli pedagogicznej w okresie PRL oraz ideologie pedagogiczne w ZSRR. 14. Teoretyczne koncepcje pedagogiczne: pedagogika psychologiczna, socjologiczna, kulturowa. 15. Współczesne nurty pedagogiki alternatywnej: antypedagogika, pedagogika niedyrektywna, wielokulturowa, różne odmiany humanistyczno-personalistycznej. 16. Pedagogika postmodernistyczna i postponowoczesna.				
Literatura:				
Draus, J., Terlecki, R., Historia wychowania, t. 1-2. Wydawnictwo WAM, Kraków 2005. Kot, S., Historia wychowania, t. 1-2, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2010. Kudrybacha, Ł. (red.), Historia wychowania, t. 1-2, PWN, Warszawa 1968. Możdżeń, S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Wydawnictwo Diecezjalne, Sandomierz 2006. Szulakiewicz, W., Historia oświaty i wychowania w Polsce 1918–1939. Studium historiograficzne, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2000. Szulakiewicz, W., Historia oświaty i wychowania w Polsce 1944-1956, Wydawnictwo WAM, Kraków 2006.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_ K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Kierunki pedagogiki współczesnej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Zajęcia dostarczają syntetyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dotyczące współczesnych kierunków pedagogicznych, ich genezy i rozwoju, przesłanek filozoficznych i metodologicznych oraz wkładu w rozumienie procesów edukacji, ich uwarunkowań i praktyki oświatowej. Celem zajęć jest w szczególności: 1) orientacja w stanie teorii pedagogicznych XX w., w tym trendów najnowszych, 2) zrozumienie genezy tychże teorii, 3) dostarczenie przesłanek do prognozowania dalszego rozwoju teorii i praktyki wychowawczej, 4) orientacja w podejściach metodologicznych w pedagogice, ideologiach wychowawczych, nurtach kontestacji pedagogicznej oraz w antynomiach występujących w teoretycznej refleksji edukacyjnej, 5) poznanie związków pomiędzy konceptualizacjami pedagogicznymi a współczesnymi nurtami przemian oświatowych, 6) kształtowanie umiejętności mentalnych oraz kompetencji społecznych w zakresie działalności pedagogicznej.				
Literatura:				
Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 (adekwatne rozdziały). H. Berner, Współczesne kierunki pedagogiczne, w: Pedagogika, red. B. Śliwerski, t. 1: Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006, s. 195-275. H.H. Krüger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005 B.Śliwerski Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015, Wydawnictwo Impuls *Podstawowe dla danego tematu pozycje bibliograficzne są podawane podczas zajęć.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metody alternatywne wspierania rozwoju dzieci

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Zaburzenia rozwojowe – analiza zakresu pojęcia. Społeczny odbiór dzieci z zaburzeniami rozwojowymi jako przedmiot troski specjalistów, praca ze społecznościami, rodzinami, psychoedukacja. 2. Rozpoznanie zaburzeń i opóźnień rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnych i wczesnoszkolnym 3. Zasady postępowania dydaktyczno – wychowawczego oraz terapeutycznego służące zarówno wspieraniu rozwoju, gdy przebiega on prawidłowo jak również wówczas, gdy stwierdza się nieprawidłowości w tym zakresie. 4. Alternatywne metody służące stymulowaniu rozwoju, pobudzaniu aktywności dziecka; wyrównywaniu deficytów rozwojowych w zaburzonych sferach oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferach; społecznych, wychowawczych i edukacyjnych 4.1. Metoda Bon-Depart, 4.2. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne 4.3. Metoda Integracji Sensorycznej 4.4. Program Terapii Ręki, 4.5. Metoda Malowania Palcami 4.6. System Percepcyjno-Motoryczny Kepharta 4.7. System percepcyjno-motoryczny Marianne Frostig i Davida Horne'a 4.8. Elementy metody zabawy niedyrektywnej V. Axline. Terapia przez zabawę wg A.M. Jernberg 4.9. Bajkoterapia 4.10. Techniki relaksacyjne 4.11. Choreoterapia 4.12. Muzykoterapia 4.13. Animaloterapia 4.14. Program kształcenia emocjonalnego Leokadii Wiatrowskiej				
Literatura:				
Dąbrowska-Jabłońska I. 2008. Terapia trudności w uczeniu się w: Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, pod red. Dąbrowska-Jabłońska, 87-134. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Gozdecka R., 2004. „Metoda aktywnego słuchania muzyki z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych”. Wychowanie Muzyczne 5: 285-286. Jędrzejczyk I., 2013. „Zajęcia muzyko-terapeutyczne”. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2: 21-22. Kęska L., 2007. „Życie jest ruchem, a ruch życiem...” Wychowanie Muzyczne 5: 58-61. Kulisiewicz B. 2011. Witaj piesku! Dogoterapia we wspomaganie rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych Matusiak A., 2011. „Muzykoterapia jako istotne narzędzie wspierania rozwoju dziecka” w Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji, pod red. Rudzińska-Rogoża, Aneta, 85-104. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Wiatrowska L. 2009. Kłopoty z emocjami dzieci. Ścieżki zmian. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. Wiśniewska, Marta. 2010. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2006) Metoda Dobrego Startu. Gdańsk: Wyd. Harmonia. Bartkiewicz W. , Giczewska A. 2014 Terapia ręki w praktyce, Warszawa, Wyd. Acentrum Szkolenia S.C.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka				

na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metody oddziaływań resocjalizacyjnych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Przejawy i przyczyny niedostosowania społecznego oraz osobowość jednostki wykołejonej. Resocjalizacja jako eliminowanie przyczyn, usuwanie negatywnych zmian osobowości oraz utrwalenia uzyskanych rezultatów. Mechanizmy resocjalizacji, w tym rola potrzeb, uczenia się i postaw, oddziaływanie grupy, interakcje – wpływ osób znaczących oraz rola kar i nagród wewnętrznych w wychowaniu resocjalizacyjnym. Przedmiot diagnozy oraz metody i narzędzia diagnostyczne. Metody resocjalizacji; wpływ osobisty, oddziaływanie sytuacyjne poprzez organizowanie doświadczeń uczących, nagradzanie i karanie wychowawcze, uświadamianie skutków zachowań, trening. Grupa jako środek wychowania resocjalizacyjnego; kształtowanie celów, norm i struktury grupy, podnoszenie spoistości i prestiżu grupy, sposoby kierowania grupą. Zapobieganie społecznemu niedostosowaniu dzieci i młodzieży; profilaktyka powstrzymująca, eliminująca – objawowa i eliminująca – uprzedzająca, profilaktyka kreatywna.				
Literatura:				
Stasiorowski S. (2018). Metody pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach karnych., Warszawa: Instytut Wymiaru Sprawiedliwości Kwadrans Ł. (2019). Metody pracy wychowawczo - resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich. Warszawa: Instytut Wymiaru Sprawiedliwości Konopczyński M. (2010) Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa Opora R. (2006) Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego Konopczyński M. (2013) Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych, refleksje wokół polskiej rzeczywistości resocjalizacyjnej, Wydawnictwo Pedagogium				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metody wychowania w resocjalizacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Struktura instytucji resocjalizacyjnych, systemy wychowawcze wspierające i inspirujące działania resocjalizacyjne. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy wychowawczo - resocjalizacyjnej (formy i metody oddziaływań). Rodzaje oddziaływań profilaktycznych. Czynniki sprzyjające oddziaływaniom wychowawczym w środowisku otwartym. Ewaluacja pracy wychowawczej jako czynnik podnoszący efektywność pracy resocjalizacyjnej. Misja oraz etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Placówki resocjalizacyjne jako istotne ogniwo systemu profilaktyki, opieki i wychowania w Polsce, ich struktura organizacyjna, programy, system wychowawczy oraz rola w procesie wychowania i resocjalizacji nieletnich.				
Literatura:				
K. Konaszewski, Ł. Kwadrans, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie uwarunkowania środowiskowe, Impuls 2018 D. Jankowska (red.), Pedagogika dialogu. Wokół pedagogii Janusza Korczaka, Warszawa 2014 R. Borowski, D. Wysocki, Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001; A. Bałandynowicz, Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006; M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2010. S. Stasiorowski, Metody pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach karnych, Warszawa 2018,				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakażeń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
- warsztat metodyczny pedagoga zatrudnionego w różnych typach placówek opiekuńczo-wychowawczych i z różnymi grupami wychowanków; - metody, techniki i narzędzia stosowane w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej (metoda pracy z indywidualnym przypadkiem i z grupą), - wybrane cele pracy opiekuńczo-wychowawczej: zapewnienie wychowankowi: dobrostanu (w rozumieniu fizycznym, psychospołecznym, duchowym), warunków do rozwoju, samodzielności, poszanowania godności, budowania poczucia własnej wartości itp. - formy pracy z wychowankiem: ratownictwo, opieka, pomoc, kompensowanie deficytów wyniesionych ze środowiska rodzinnego, profilaktyka; - motywowanie wychowanka do działania, zmian, pokonywania trudności, - prezentacja warsztatu metodycznego znanych pedagogów oraz inspirujących, nowatorskich metod stosowanych w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, - współpraca z rodziną biologiczną wychowanka, - higiena psychiczna wychowawcy, zapobieganie zjawisku wypalenia zawodowego				
Literatura:				
G. Gajewska, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga, Zielona Góra 2002. G. Gajewska, A. Doliński, A. Szczęśna, Warsztat pracy pedagoga. Zbiór scenariuszy i konspektów, Zielona Góra 2000. E. Bochno, Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Kraków 2004. U. Kamińska, Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2002.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i				

organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Metodyka pracy pedagoga szkolnego w szkole podstawowej i średniej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Planowanie pracy pedagoga w szkole. Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole; Rola i zadania pedagoga w szkole; Diagnoza środowiska szkolnego / potrzeby, obszary wsparcia/ /dot. indywidualnego przypadku oraz grupy/; Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym; Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną. Inne instytucje wsparcia: kurator. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego; Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej; Notatka służbowa /np. z wizyty u rodziny dysfunkcyjnej/. Warsztat pracy szkolnego pedagoga /doskonalenie warsztatu/. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą – Porady i konsultacje; warsztaty; przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem np. sterydy – niedozwolony doping; poszanowanie inności/; Rozwijanie zainteresowań młodzieży; Pedagog szkolny i rodzice. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i inne specjalistyczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne /uczniowie z orzeczeniami/, pomoc w działaniach wspierających /uczniowie z opiniami/. Formy pomocy w szkole uczniom ze SPE. Praca terapeutyczna z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Pomoc uczniom skłonny do samookaleczeń. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole. Problemy wychowawcze młodzieży w szkole. Dyscyplina w klasie. Model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi w klasie.. Wspieranie nauczyciela w pracy wychowawczej w klasie z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Obserwacja ucznia w szkole. Sytuacje kryzysowe: Gdy uczeń atakuje. Pogadanki w klasach oraz na zebraniach rodziców. Pomoc w konflikcie: nauczyciel-uczeń. Pomoc w stworzeniu atmosfery klasy. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo w szkole. Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania młodzieży w szkole. Współpraca z opiekunem Samorządu Szkolnego bądź odpowiedzialność za ten organ. Narzędziownia: np. arkusz oceny efektów pomocy pedagogicznej.				
Literatura:				
Czarnocka M., (2016) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole,, Oświata Grupa Wydawnicza, Warszawa. Gajewska G., Doliński A.; (2007) Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, T1.Wydawnictwo:Gaja, Zielona Góra. MEN, Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik. Warszawa 2010. Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego / pod red. Teresy Wilk.- Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"2007. Rokicka B., (2009), Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna. Wydawnictwo: Rabbe. Warszawa. Sałański M., Badziukiewicz B., (2003), Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, opracowanie zbiorowe, Kielce 2013				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka				



PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Migracje i pomoc migrantom

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Teorie i modele migracji Pojęcia, rodzaje, typy i przyczyny migracji Pozytywne i negatywne skutki migracji Charakterystyka migrantów i sposoby migracji Główne kierunki światowych migracji Europa wobec problemów migracji Międzynarodowe akty prawne dotyczące migracji Cudzoziemcy w Polsce - polskie akty prawne dotyczące migracji - procesy akulturacji - główne problemy imigrantów/uchodźców w Polsce - dzieci cudzoziemskie w polskiej szkole - organizacje i instytucje wspierające migrantów - migracje specjalistów a polski rynek pracy Analiza wybranych zagadnień zawartych w Biuletynach Europejskiej Sieci Migracyjnej. Wybrane filmy dokumentalne dotyczące procesów globalizacji, migracji, uchodźstwa.				
Literatura:				
Balicki J., „Imigranci i uchodźcy w Unii Europejskiej: humanizacja polityki imigracyjnej i azylowej”, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012. Hadzińska-Wyrobek A., „Uchodźcy - azyl polityczny i status uchodźcy w Polsce po 1945 roku”, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa, Poznań, 2015. Januszewska E., „Dziecko czeczeńskie w Polsce: między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa”, Wydawnictwo Adam Marszałek, Seria: „Człowiek, Środowisko Życia, Edukacja”, Toruń 2010. Januszewska E., Markowska-Manista U., „Dziecko "inne" kulturowo w Polsce: z badań nad edukacją szkolną”, Wydawnictwo APS, Warszawa 2017. Kość-Ryżko K., „Uchodźczynie - kobiety, matki, banitki: rola kultury pochodzenia w samopostrzeganiu i akulturacji migrantek przymusowych”, Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa, Warszawa 2021. Linka A., „Kompetencja międzykulturowa pracowników służb społecznych”, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2019.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania				

zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika międzykulturowa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy z zakresu pedagogiki międzykulturowej. Przede wszystkim zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi (np. społeczeństwo wielokulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość, pogranicze, etniczność, globalizacja, globalizacja, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, tożsamość w jej różnych aspektach i wymiarach, edukacja regionalna, edukacja międzykulturowa, edukacja globalna) oraz z najważniejszymi obszarami refleksji, charakterystycznymi dla tej dziedziny nauk pedagogicznych. Najważniejszy obszar omawianych zagadnień odnosić się będzie do zadań i wyzwań związanych z edukacją regionalną i międzykulturową we współczesnym świecie. W trakcie zajęć studentom zostanie przydzielone zadanie - przygotowanie prezentacji na temat jednej z mniejszości narodowych lub etnicznych obecnych w Polsce i związanych z tym wyzwań edukacyjnych.				
Literatura:				
Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007 Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009 Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, GWP, Gdańsk 2007 Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie zmieniającej się tożsamości, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018 Żak M., Ostafiński W.(red.), Dylematy i efekty edukacji międzykulturowej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2014.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika ogólna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej. Studenci powinni poznać i zrozumieć, jak intensywnie rozwija się podstawowa wiedza metateoretyczna w naukach pedagogicznych, by umieć ją krytycznie i refleksyjnie odnieść do własnego wykształcenia pedagogicznego i zachodzących zmian w naukach humanistycznych oraz społecznych. Dlatego istotą tych zajęć jest zwrócenie uwagi na równouprawnienie różnych podejść poznawczych do istoty socjalizacji i wychowania oraz tożsamości pedagoga. Studenci zapoznają się ze statusem i najważniejszymi zadaniami pedagogiki jako dyscypliny akademickiej, z jej najważniejszymi kategoriami pojęciowymi oraz z podstawowymi prawidłowościami. Wybrane subdyscypliny pedagogiczne posłużą jako przykłady różnych obszarów problemowych i zagadnień, które obejmuje współczesna refleksja pedagogiczna. Ukazany zostanie charakter interdyscyplinarny pedagogiki, a przede wszystkim jej powiązania z psychologią, socjologią i filozofią.				
Literatura:				
Nowak M., Pedagogiczny profil nauk o wychowaniu, Wydawnictwo KUL, Lublin 2012. Interdyscyplinarność i transdyscyplinarność pedagogiki. Wymiary teoretyczny i praktyczny, red. Żłobicki W., R.Włodarczyk, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011 Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, GWP, Sopot 2010. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2012. Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2010. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2009.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania				

zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: warsztaty

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Warsztaty umożliwią studentom wzbogacenie kompetencji interpersonalnych. Warsztaty mają również na celu wypracowanie u studentów umiejętności identyfikowania problemów wychowawczych wśród dzieci i młodzieży z placówek oświatowych i opiekuńczych i podejmowania prób konstruktywnego ich rozwiązywania. Podczas zajęć warsztatowych studenci mają możliwość poznawania i samodzielnego wdrażania kreatywnych form zajęć na rzecz integracji grupy, doskonalenia kompetencji społecznych, kreatywności i samodzielności jej członków. Dodatkowym celem zajęć jest ukazanie praktycznej działalności pedagoga-wychowawcy w rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej				
Literatura:				
D. Wosik-Kawała (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2013. M. Jachimka, Grupa bawi się i pracuje, Wrocław, Oficyna Wydawnicza UNUS 1994 B. Solecka, Jak skutecznie uczyć, aby osiągnąć sukces edukacyjny? Scenariusz zajęć warsztatowych, Warszawa 2018.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej				

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Metody i kryteria oceniania:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Treści przedmiotu obejmują rozszerzoną wiedzę z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i uwzględniają wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych i praktycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej, współpracy z rodzicami, diagnozowania dziecka w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz podstawową wiedzę z obszaru pedagogiki specjalnej. Zajęcia mają za zadanie: - usystematyzować wiedzę teoretyczną, - przygotować do pracy nauczycielskiej i wychowawczo-opiekuńczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, - pobudzić do refleksji pedagogicznej, - zaproponować sposoby wspierania i wspomagania rozwoju i uczenia się dzieci w szeroko pojętej normie rozwojowej, jak również wolniej lub nieharmonijnie rozwijających się lub o specyficznych problemach wychowawczo-edukacyjnych, - zaproponować alternatywne metody pracy, - wypracować umiejętność identyfikowania problemów, - pomóc wybrać i poprowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjne i terapeutyczne w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.				
Literatura:				
Adamek I. Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000 Adamek I, Bałachowicz J. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2013 Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, „Erica”, Warszawa 2010 Klus-Stańska D., Szczepańska-Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wyd. Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2009 Pedagogika wczesnej edukacji, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, „Żak”, Warszawa 2012 Sosin I. Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Raabe, Warszawa 2012 Szczepaniak R. Elementy pedagogiki specjalnej, WSHE, Łódź 2015 Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. Podręcznik dla studentów szkół pedagogicznych i nauczycieli, Impuls, Warszawa-Kraków 2004				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych				
PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu				

pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody i kryteria oceniania:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika resocjalizacyjna w teorii i praktyce

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Definicja patologii społecznej. Wybrane teorie dewiacji. Rodzaje niedostosowania społecznego. Zachowanie przestępcze. Przestępstwa jako wyraz neurotycznych tendencji. Istota i właściwości zachowania antysocjalnego (dysocjalnego, psychopatycznego). Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych. Główne kierunki oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja jako „kanalizowanie” instynktów. Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych; terapia indywidualna, oddziaływania grupowe, społeczności terapeutyczne. Terapia behawioralna w resocjalizacji; istota i założenia „ekonomii punktowej”. Oddziaływania kognitywno-behawioralne. Rola i znaczenie diagnozy pedagogicznej. Etapy diagnozy pedagogicznej w kontekście resocjalizacyjnym. Procedura opisu stanu niedostosowania społecznego.				
Literatura:				
Ambrozik, W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Impuls, Kraków 2016.				
Deptała M. (red.), „Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyczna w szkole i w środowisku lokalnym”, Bydgoszcz 2004.				
Konopczyński, M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Impuls, Kraków.				
Pospiszyl, I. Miałkowska-Kozaryna, M. (red.), Polskie szkoły resocjalizacji, Wydawnictwo APS, Warszawa 2022.				
Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wydawnictwo WSPS, Warszawa 2005.				
Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja. Teoria i Praktyka, t. 1-2, PWN, Warszawa 2012.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych				
PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				
PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zafektowania w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i				

organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika społeczna

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Pedagogika społeczna i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych. Źródła, rodowód i prekursorzy pedagogiki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju pedagogiki społecznej w Polsce. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej – jej współczesne funkcje i zadania. Środowiskowy charakter pedagogiki społecznej. Problemy różnych środowisk w kontekście problemów rodziny i środowiska lokalnego. Podstawowe problemy społeczne: ubóstwo, bezrobocie, bezdomność, uzależnienia, nierówności społeczne – jako wyzwania dla pedagogiki. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego. Rola pedagogiki społecznej w budowaniu kapitału ludzkiego. Społeczeństwo obywatelskie, partycypacja społeczna, kapitał społeczny. Obszary empirycznych dociekań pedagogiki społecznej.				
Literatura:				
Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym: wybrane zagadnienia i źródła pedagogiki społecznej, red. J. Izdebska, Białystok 2003. Kawula S., Pedagogika społeczna: dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2006. Kawula S., Pedagogika społeczna w społeczeństwie ryzyka, Olsztyn 2004.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych				
PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:				
PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji				
PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika społeczna: zajęcia hospitacyjno-praktyczne

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podczas zajęć hospitacyjno-praktycznych studenci mają możliwość skonfrontowania zgromadzonych na poprzednich etapach kształcenia wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych z rzeczywistym funkcjonowaniem różnych instytucji wychowawczych oraz pomocowych. Zajęcia mają za zadanie przybliżyć studentom zasady funkcjonowania różnych instytucji i podmiotów działających w szeroko rozumianym obszarze wychowania oraz wsparcia społecznego. Studenci poznają uwarunkowania działalności tych instytucji czy projektów, ich adresatów bezpośrednich oraz pośrednich, strukturę organizacyjną, a także sposób oddziaływania na środowisko, w którym funkcjonują. Wszystko to ma na celu zaprezentowanie szerokiego i zróżnicowanego obrazu instytucji, inicjatyw społecznych oraz realizowanych projektów, które mają za zadanie pozytywnie oddziaływać na środowisko, kształtować je i zmieniać siłami lokalnej społeczności dla poprawy warunków jej życia.				
Literatura:				
E. Tarkowska (red.), Dyskursy ubóstwa i wykluczenia społecznego, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2013. M. Winiarski, W kręgu pedagogiki społecznej. Studia -szkice-refleksje, Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, Łódź 2017. D. Gorajewska (red.), Społeczeństwo równych szans. Tendencje i kierunki zmian, Wydawnictwo Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa 2005. U. Kępińska Pedagogika społeczna wobec wyzwań współczesności w: Zeszyty Naukowe WSHE, 2014 T XXXVIII				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody i kryteria oceniania:				

Warunkiem zaliczenia - oprócz uczestniczenia w zajęciach - jest przygotowanie i omówienie na forum grupy podczas ostatnich zajęć prezentacji na temat wyznaczony przez prowadzącego zajęcia.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedagogika szkolna i polityka oświatowa

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Głównym celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat szeroko rozumianych zadań pedagogicznych realizowanych przez polskie szkoły różnego typu i szczebla, obecnie oraz na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat, ze szczególnym uwzględnieniem okresu transformacji ustrojowej oraz reform wprowadzanych w ostatnich latach. Podczas zajęć zaprezentowane zostaną również procesy zmian w zakresie prowadzonej w tym czasie polityki oświatowej: jej założeń i podstawowych paradygmatów, źródeł oraz konsekwencji w życiu jednostek, grup i społeczności. Zajęcia mają na celu również wypracowanie umiejętności dostrzegania różnorodnych konsekwencji prowadzonej polityki oświatowej dla funkcjonowania różnych podmiotów: począwszy od uczniów i nauczycieli, poprzez rodziców, na społeczeństwie skończywszy. Prowadzone dyskusje mają na celu zidentyfikowanie i nazywanie zjawisk szkodliwych dla funkcjonowania polskiej szkoły, a także sformułowanie postulatów istotnych dla jego doskonalenia. W trakcie wykładów wyszczególnione zostaną różne aspekty działań pedagogicznych obecnych lub obecnych w zbyt małym zakresie we współczesnej szkole, ze szczególnym uwzględnieniem grup społecznych o szczególnych potrzebach: osób z niepełnosprawnościami, obcokrajowców czy osób doświadczających przemocy i stygmatyzacji. Celem zajęć jest więc również dyskusja na temat jakości funkcjonowania tych osób w środowisku szkolnym oraz uwrażliwienie studentów na powyższe kwestie. Podczas zajęć omawiane są również alternatywne dla tradycyjnych formy pracy edukacyjno-wychowawczej (np. nauczanie domowe), a także autorskie projekty - np. szkoła bez ocen.				
Literatura:				
B. Śliwerski, Program wychowawczy szkoły, WSiP, Warszawa 2001. R. Nowakowska-Siuta, K. Dmitruk-Sierocińska (red.), Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej, Impuls, Kraków 2012. R. Dolata, Szkoła - segregacje, nierówności, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2014. B. Śliwerski, Myśleć jak pedagog, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników				

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Pedeutologia

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest przybliżenie studentom zarówno szerokiego, uwzględniającego rys historyczny, zakresu teorii/koncepcji odnoszących się do zawodu nauczyciela, jak również wyników wybranych analiz empirycznych (polskich i światowych) dotyczących szeroko pojmowanego, codziennego funkcjonowania przedstawicieli tego zawodu w środowisku edukacyjnym (a także, do pewnego stopnia, poza nim). Treści wykładu uwzględniają, między innymi, kwestie związane z: zawodowym rozwojem nauczycieli, kształceniem nauczycieli, nauczycielskimi kompetencjami pożądanymi z punktu widzenia wymagań i wyzwań współczesnego systemu edukacji (kompetencje przyszłości/kompetencje XXI wieku) czy różnego rodzaju dylematami oraz sytuacjami trudnymi związanymi nierozdzielnie z niedookreślonymi i dalece nieprzewidywalnymi warunkami pracy nauczycieli				
Literatura:				
Day, Ch. : Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004. Jegier, A., Kwiatkowski, S. T., Szurowska, B. (2021). Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata. Warszawa: Difin. Kwiatkowska, H. : Pedeutologia. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Kwiatkowski, S. T.: Uwarunkowania skuteczności zawodowej kandydatów na nauczycieli wczesnej edukacji. Studium teoretyczno empiryczne. Wydawnictwo Naukowe ChAT, Warszawa 2018. Madalińska-Michalak, J.: Pedeutologia. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik Akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. Madalińska-Michalak, J.: Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021. Szempruch, J. : Pedeutologia. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawy dydaktyki ogólnej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Zajęcia obejmują następujące treści programowe: Dydaktyka jako dział pedagogiki: pojęcie „dydaktyka”; rozwój dydaktyki jako nauki; przedmiot i funkcja dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych; budowa standardowych opracowań z dydaktyki polsko- i niemieckojęzycznej – różne ujęcia dydaktyki; analiza podstawowych pojęć: wychowanie, nauczanie, kształcenie, edukacja. Podstawowe kategorie pojęciowe teorii kształcenia. Dialogiczne podstawy edukacji: przesłanki filozoficzne dialogicznego ujęcia edukacji; przejście od filozofii do praktyki edukacyjnej; wpływ relacji uczeń – nauczyciel na jakość procesu kształcenia; idea podmiotowości w edukacji. Metody nauczania: definicja metod nauczania; różne podziały metod; szczegółowe sposoby pracy nauczyciela z uczniami; zależność metod od form kształcenia, treści i środków; modele dydaktyczne. Cele edukacyjne: definicja celów edukacyjnych; kategoryzacja celów; sposoby formułowania różnych kategorii celów. Zasady nauczania: definicja, klasyfikacja i charakterystyka zasad nauczania. Treści nauczania: definicja treści nauczania; elementy treści nauczania; dobór treści nauczania. Środki dydaktyczne: klasyfikacja środków dydaktycznych; dobór środków dydaktycznych; współczesne media jako środki dydaktyczne. Formy organizacji nauczania: klasyfikacja form organizacyjnych nauczania; formy organizacyjne w praktyce edukacyjnej. Kształcenie zintegrowane i integracyjne: definicja, założenia i cele kształcenia zintegrowanego i integracyjnego; kształcenia zintegrowanego i integracyjnego w praktyce edukacyjnej. Proces uczenia się i nauczania: wybrane koncepcje uczenia się i nauczania. System szkolny w Polsce w kontekście porównawczym. Ewaluacja kształcenia szkolnego. Nauczyciel – status zawodowy: rola zawodowa nauczyciela; wymagane kwalifikacje; stopnie awansu zawodowego; planowanie rozwoju zawodowego.				
Literatura:				
B.D. Gołębiak, Proces kształcenia, w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019, s. 857-979. Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012. D. Klus-Stańska, Paradygmaty dydaktyki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018. M. Uljens, Dydaktyka szkolna, w: B. Śliwerski (red.), Pedagogika, GWP, Gdańsk, t. 2, s. 105-252				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawdy i wartości oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników				

PSY_ K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społeczne
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawy prawne resocjalizacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Omówienie najważniejszych dokumentów stanowiących podstawę oddziaływań penitencjarnych Omówienie wybranych zagadnień dotyczących sposobów prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej Omówienie specyfiki pracy z osobami pozbawionymi wolności Rola wychowawcy w procesie resocjalizacji Programy resocjalizacji, zasady konstruowania i cele prowadzenia programów Typy, rodzaje i systemy odbywania kary pozbawienia wolności Zasady wykonania kary pozbawienia wolności Cele wykonania kary pozbawienia wolności i tymczasowego aresztowania Europejskie reguły więzienne				
Literatura:				
Kodeks Karny Wykonawczy i inne akty prawne dotyczące prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych i pracy penitencjarnej. Ustawa z dnia 9 kwietnia 2010 r.o Służbie Więziennej. Regulamin Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 18 października 2010r. w sprawie etyki zawodowej funkcjonariuszy i pracowników Służby Więziennej. Europejskie reguły więzienne. Europejska konwencja o zapobieganiu torturom oraz niehumanicznemu traktowaniu albo karaniu. Lesław Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa Wydawnictwo APS, 2008.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_ K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Podstawowe umiejętności pomagania

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Przedmiot skupia się na rozwijaniu kompetencji niezbędnych do efektywnego udzielania pomocy innym. W jego ramach studenci zdobywają wiedzę i umiejętności z różnych obszarów, które sprzyjają skutecznemu procesowi pomagania. Modele pomagania, wspieranie a pomaganie. Rodzaje wsparcia. Umiejętności i czynniki sprzyjające skutecznemu pomaganiu: analiza różnych form komunikacji, identyfikacja sposobów wspierania oraz unikania utrudniających zachowań. Cechy osób skutecznie pomagających: rozwój samoświadomości, samooceny, zdobywanie wiedzy, rozwijanie umiejętności, identyfikacja zainteresowań, wartości i przekonań sprzyjających udzielaniu pomocy. Słuchanie przekazów werbalnych: nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, zrozumienie przekazów poznawczych i afektywnych. Reagowanie pomagającego: rozwijanie umiejętności reagowania werbalnego i niewerbalnego, zwracanie uwagi na potrzeby drugiej osoby. Pogłębianie uzyskanych informacji: techniki i strategie zbierania dodatkowych informacji w celu pełniejszego zrozumienia sytuacji. Budowanie relacji z pacjentem i ustalanie celów pomocy: relacja pomagania: analiza zależności versus niezależności, budowanie zaufania a unikanie nieufności w relacjach pomocowych. Zdolność definiowania problemu dla celu pomocy, formułowanie hipotez i ich sprawdzanie w interakcjach z pacjentem. Techniki określania wspólnych celów i budowania kontraktu pomagania. Identyfikacja potencjalnych trudności i konfliktów w procesie pomagania. Omówienie kwestii etycznych związanych z udzielaniem pomocy, analiza dylematów moralnych.				
Literatura:				
Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej / redakcja naukowa Magdalena Piorunek. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2015 Psychoterapia i poradnictwo : podręcznik akademicki. 1 / Tyt. oryg.: Sage handbook of counselling and psychotherapy red. nauk. Colin Feltham, Ian Horton ; przekł. Jolanta Bartosik [et.al]. - Wyd. 1 w jęz. pol. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013 O pomaganiu i psychoterapeutach : kształtowanie się postaw wobec profesjonalnej pomocy psychologicznej / Piotr Szczukiewicz. - Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Praca kuratora sądowego

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Miejsce kurateli sądowej w polskim systemie prawnym, rys historyczny. 2. Omówienie Ustawy o kuratorach sądowych (2001), w tym: organizacja służby kuratorskiej; zadania kuratora sądowego (rodzinnego i dla nieletnich oraz dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratora zawodowego i społecznego, bezpieczeństwo pracy kuratora; 3. Omówienie aktualnej sytuacji kuratorów w Polsce – dane statystyczne; 4. Kodeks etyki kuratora sądowego; 5. Metodyka pracy kuratorów sądowych, analiza przypadków. 6. Zapoznanie studenta z formularzami dokumentacji w pracy kuratora. 7. Omówienie zasad formułowania wniosków w postępowaniu wykonawczym przez zawodowego kuratora sądowego.				
Literatura:				
Stasiorowski S. (2018). Metody pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach karnych., Warszawa: Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, IWS_Stasiorowski-S._-Metody-pracy-resocjalizacyjnej-i-profilaktycznej-stosowane-przez-kuratorów-sądowych-wykonujących-orzecz.-w-sprawach-karnych.pdf Konopczyński M. (2013) Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych, refleksje wokół polskiej rzeczywistości resocjalizacyjnej, Wydawnictwo Pedagogium Hołyst, B., Wojtera, E. (2013): Bezpieczeństwo kuratorów sądowych w świetle badań ogólnopolskich, Warszawa. Ustawa z 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych (Dz.U. Nr 98, poz. 1071 ze zm.)				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Niedostosowanie społeczne – próba definicji w oparciu o różne podejścia 2. Niedostosowanie społeczne widziane z perspektywy społecznej, socjologicznej, medycznej psychologicznej i pedagogicznej 3. Kryteria diagnostyczne niedostosowania społecznego 4. Etiologia niedostosowania społecznego 5. Fazy niedostosowania społecznego wg wybranych podejść 6. Niedostosowanie społeczne a deprywacja potrzeb 7. Omówienie źródeł trudności w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie 8. Rola pedagogów w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie 9. Rola współpracy pomiędzy różnymi instytucjami w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie 10. Tworzenie diagnozy problemowej klienta, ze szczególnym uwzględnieniem określania obszarów problemowych do pracy z klientem 11. Analiza wybranych metod pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie				
Literatura:				
Bartkowicz, Z., Węgliński, A., Lewicka, A. (red.), Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie. WN UMCS, Lublin 2010. Opora, R., Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. Paszkiewicz, A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Difin, Warszawa 2015. Paszkiewicz, A., Skuteczna praca w wychowaniu niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Difin, Warszawa 2017. Siemionow, J., Niedostosowanie społeczne nieletnich : działania, zmiana, efektywność, Difin, Warszawa 2011. Szymański, A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży : wybrane problemy. Wydawnictwo WSPTWP, Warszawa 2010.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i				

nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej
PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Prawno-społeczne uwarunkowania resocjalizacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką prawnych podstaw resocjalizacji i aktów normatywnych regulujących proces resocjalizacji w warunkach wolnościowych i instytucjach o charakterze totalnym oraz społecznych uwarunkowań resocjalizacji. Treści szczegółowe: podstawy prawne resocjalizacji, instytucjonalny system resocjalizacji w Polsce, resocjalizacja w polskim systemie opiekuńczo-wychowawczym, elementy profilaktyki i resocjalizacji nieletnich w kontekście uwarunkowań prawnych, osobowościowych i socjokulturowych. Determinanty readaptacji społecznej skazanych.				
Literatura:				
Kuć M., Prawne podstawy resocjalizacji, Wyd. C. H. Beck, Warszawa 2011. Kowalczyk M. H. (red), Uwarunkowania i przebieg procesów resocjalizacji, readaptacji i inkluzji społecznej, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2017. Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, red. F. Kozaczuk, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009, s. 318–330 Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006. Czarnomorski M., Kaliszczak M., Kusztal J., Marzec D., Elementy prawa dla pedagogów, Kraków-Częstochowa 2003.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakażeń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej				
Metody i kryteria oceniania:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Prawo oświatowe z elementami prawa rodzinnego i opiekuńczego

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Opis: Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy o regulacji prawnej oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności systemu szkół i przedszkoli, statusu prawnego nauczyciela, ucznia i rodziców (opiekunów prawnych). Wykład ma za zadanie zapoznanie studentów z konstytucyjnymi podstawami aksjologicznymi systemu oświaty i szczegółowymi unormowaniami określającymi główne elementy tegoż systemu. Ze względu na przeobrażenia w polskim prawie oświatowym dokonane w wyniku zmian wprowadzonych po 2015 r. słuchacz poznaje proces ewolucji uwarunkowanych ustawowo paradygmatów edukacji w Polsce współczesnej. Istotnym elementem zajęć się posługiwanie się przez studentów aktami prawnymi. Mają oni uzyskać umiejętność rozpoznawania problemów prawnych w oświacie i znajdowania sposobów ich rozwiązania przy posłużeniu się regulacjami prawnymi. Jednocześnie są kształceni do krytycznej oceny obowiązującego prawa w celu powodowania jego zmiany w procesie dyskursu demokratycznego. Wykład jest nakierowany na aplikację norm prawa przez uczestników procesu kształcenia w codziennej praktyce oświatowej. Jednocześnie przedmiot stanowi wprowadzenie w najważniejsze instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej. Szczególny nacisk kładziony jest na prezentację norm prawnych określających instytucję małżeństwa, wraz z jego aspektem majątkowym oraz pozycję dziecka i rodziny				
Literatura:				
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz.U. z 2019 r. poz. 1481. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz.U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z późn. zm. Pyter M., Balicki A., Prawo oświatowe. Komentarz, C.H. Beck, Warszawa 2017. Pyter M., Balicki A., Leksykon prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym, C.H. Beck, Warszawa 2014. Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. 5, C.H. Beck, Warszawa 2014.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Prewencja patologii i zagrożeń społecznych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Wybrane teorie dewiacji 2. Pojęcie patologii społecznych – próba definicji 3. Przyczyny i rodzaje patologii społecznych 4. Stereotypy i uprzedzenia jako przyczyna zjawisk patologicznych 5. Skutki zjawisk patologicznych 6. Diagnoza a profilaktyka społeczna 7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka 8. Programy profilaktyczne – pojęcie, cele, zadania, założenia 9. Poziomy i rodzaje oddziaływań profilaktycznych 10. Strategie oddziaływań profilaktycznych 11. Obszary oddziaływań profilaktycznych 12. Skuteczność programów profilaktycznych 13. Profilaktyka w środowisku szkolnym 14. System prewencji, wsparcia i pomocy osobom i grupom społecznym zagrożonym marginalizacją 15. Charakterystyka instrumentów przeciwdziałania dewiacjom (działania prawne, instytucjonalne, edukacyjne, terapeutyczne) 16. Telefon zaufania – pomoc człowiekowi w kryzysie 17. Uzależnienia (narkomania i alkoholizm jako choroba, syndrom DDA, dopalacze, współuzależnienie). Profilaktyka 18. Uzależnienia od środków masowego przekazu 19. Hazard – fazy, skutki i skala zjawiska. Profilaktyka 20. Agresja i przemoc – przemoc w rodzinie (procedura „Niebieskiej Karty”); przemoc w szkole i w pracy (bullying, mobbing); zjawisko stalkingu; cyberprzemoc. Skala zjawiska, symptomy, skutki, zapobieganie 21. Samobójstwo – przyczyny, sygnały ostrzegawcze, rodzaje, skala zjawiska, profilaktyka 22. Prostytucja, pedofilia i handel ludźmi jako problemy społeczne 23. Wykluczenie społeczne: bezdomność, dzieci ulicy. Skala zjawiska i profilaktyka 24. Środowiskowe i indywidualne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego i przestępczości nieletnich 25. Korupcja jako patologia instytucji – uwarunkowania, skala zjawiska, skutki, przeciwdziałanie.				
Literatura:				
Jankowiak B., „Zachowania ryzykowne współczesnej młodzieży. Studium teoretyczno-empiryczne”, Seria Psychologia i Pedagogika, nr 255, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2017. Jędrzejko M., Białas T., „Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne. Zjawisko, zagrożenia, profilaktyka”, Oficyna Wydawnicza von Velke, Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa 2019. Jędrzejko M., Kowalski M., Rosik B.P. (red.), „Uzależnienia behawioralne. Wybrane aspekty”, Akademia Humanistyczna im. A. Gieysztor w Pułtusk, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Pułtusk-Warszawa 2015. Kokot A., „Mobbing. Zagrożenie życia zawodowego pracownika”, Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2011. Pospiszył I., „Patologie społeczne i problemy społeczne”, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2021. Sztumski J., „Patologia społeczna”, (W:), T. Pilch (red.), „Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 62-63.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:				
PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka				
PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w				

odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Projekt edukacyjno-społeczny

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Ćwiczenia poświęcone projektom społecznym i edukacyjnym mają na celu zapoznanie studentów z metodą projektu, procesem przygotowywania projektu oraz przykładowymi modelami projektów o szeroko rozumianym charakterze społecznym i edukacyjnym. Zajęcia to również okazja do analizy różnych sytuacji społecznych pod kątem realizacji projektu. Zajęcia dotyczą podstaw konstruowania projektu – od analizy diagnozy sytuacji, poprzez planowanie działań aż do procesu ewaluacji. Szczególny nacisk zostaje położony na złożone uwarunkowania funkcjonowania jednostkowego i społecznego potencjalnych adresatów projektu, ich potrzeby edukacyjne i możliwości ich zaspokojenia, ich potencjał i możliwości zaangażowania w działania, a także przewidywane przeszkody mogące wystąpić w trakcie realizacji projektu. Celem ćwiczeń jest wypracowanie kompetencji studenta w zakresie swobodnego „rozumowania projektowego”, tzn. diagnozowania problemu, rozpoznania grupy docelowej, jej kompetencji i potrzeb, określenia rezultatów, umiejętności planowania etapów działania, przewidywania konsekwencji działań oraz sposobów twórczego i konstruktywnego reagowania na możliwe przeszkody.				
Literatura:				
Gnitecki J., (red.) Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006. Józefowicz J., Buchner H., Metoda projektu. Podręcznik, Warszawa: Wersja robocza. Centrum nauki przez Doświadczenie, 2022. Kruszewski K., (red.), Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. Przewiew. 12 historii otwartych, opracowanie zbiorowe, Warszawa: Spółdzielnia wydawnicza Czytelnik, 2020.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna) PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Podstawy prawne dokumentacji w szkole/przedszkolu. Praca zdalna. 2. Plan pracy własnej - organizacja zajęć i aktywności w roku szkolnym. 3. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole. 4. Plan pracy wychowawczej w klasie. 5. Kryteria oceniania w szkole. 6. Dokumentacja wychowawcy w szkole i przedszkolu - teczka wychowawcy bez tajemnic. 7. Dziennik elektroniczny w pracy nauczyciela. 8. Uczeń z opinią w szkole - dostosowania i planowanie pracy z uczniem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - jak zbudować IPET? 10. Ewaluacja pracy ucznia - informacja zwrotna w pracy nauczyciela. Ewaluacja pracy nauczyciela. 11. Komunikacja formalna i nieformalna nauczyciela wychowawcy z rodzicem - zasady i praktyczne wskazówki. 12. Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela.				
Literatura:				
Czekaj K., Michalski M., Świech D., Organizacyjne aspekty pracy nauczyciela, Materiały opracowane przez Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych sp. z o.o. Łódź. Connie M. Moss, Susan M. Brookhart, Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję, Warszawa 2014. Hunter D., Rewa J., Prowadzenie zajęć zdalnie, Warszawa 2020. Kron Friedrich W., Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Pojęcia, procesy, modele, Gdańsk 2012. Niemierko, B. Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania				

zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Psychopedagogical translation

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
The classes are intended: - to familiarize students with psychological and pedagogical texts in English, with particular attention to terminological diversity, - to clarify psychological and pedagogical terminology in English, - to improve the ability to read various types of texts with comprehension, with particular attention to specialized content, - to develop translation skills on original and adapted texts, - to expand vocabulary and communication skills at the B2+ level.				
Literatura:				
Deena.R. Levine, Mara B.Adelman, Beyond Language. Cross-Cultural Communication, second edition, Regents/Prentice Hall, New Jersey 1993 Michael Farrel, The Special Education Handbook, Routledge 2009 Robert Adams, The Short Guide to Social Work, The Policy Press, University of Bristol 2010 Treger Anna, Treger Bronisław, Special Education. Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki angielskiego słownictwa z zakresu pedagogiki specjalnej, Poltext 2018 Simon and Christopher Danes, Today's Issues and Christian Beliefs, first edition 1993, second edition 2009, Poltext 2028 Lion Educational artykuły z bieżącej prasy anglojęzycznej, źródła internetowe				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Classes are conversational in nature. Activity during the class is a prerequisite for obtaining credit. Evaluation of the developed team project.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Socjologia edukacji

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Socjologia edukacji w systemie nauk (zarys rozwoju, przedmiot i funkcje, podstawowe pojęcia); wpływ wybranych grup, podmiotów i kategorii społecznych na proces socjalizacji (rodzina, subkultury młodzieżowe, szkoła); zróżnicowanie społeczne a edukacja; selekcje szkolne; zmniejszanie nierówności szans edukacyjnych; współczesna młodzież w systemie edukacji.				
Literatura:				
Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2011 Szymański M.J., Socjologia edukacji. Podręcznik akademicki, Kraków 2021. Woźniak R., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998. Mikiewicz P. Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa 2016.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K07 profesjonalnej realizacji zadań indywidualnych i zespołowych na podstawie dorobku psychologii i nauk pokrewnych oraz krytyki działań godzących w interes jednostki lub grupy społecznej				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Teoria wychowania

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom syntetycznej wiedzy dotyczącej współczesnych koncepcji wychowawczych z uwzględnieniem tła historycznego w jakich koncepcje te się kształtowały. Omawiane będą teorie wychowania, podstawowe paradygmaty wychowawcze, koncepcje wychowawcze, najczęstsze błędy popełniane w wychowaniu dziecka. Analizy oparte będą na studiach tekstów źródłowych, dyskusji, pracy w grupach nad wybranymi problemami wychowawczymi. Zakres tematów: 1. Pojęcie wychowania i jego cechy. Wstępne refleksje nad wychowaniem, podstawowe paradygmaty wychowawcze 2. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych 3. Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Wychowanie a opieka nad dzieckiem (błędy wychowawcze) 4. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej 5. Wychowanie według koncepcji humanistycznej 6. Wychowanie według koncepcji psychospołecznej 7. Warunki skutecznego wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania				
Literatura:				
de Tchorzewski, A. M., Wstęp do teorii wychowania, WN Akademii Ignatianum, Kraków Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010. Kowalik S., Psychologia ucznia i nauczyciela, PWN, Warszawa 2011. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011. Śliwerski, B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005. Śliwerski B., Z. Kwiecieński (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2, WN PWN, Warszawa 2002 (i nowsze)				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W03 w pogłębionym zakresie terminologię i teorie z zakresu psychologii i nauk pokrewnych wykorzystywane do opisu problemów psychospołecznych PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania różnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Edukacja ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Istota terapii pedagogicznej. Zasady stosowane w pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi. Pomoc dzieciom ze SPE w świetle przepisów prawa oświatowego. 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego. 3. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, formy i metody wspierania rozwoju. 4. Zjawisko dysleksji – stan badań, objawy, etiologia, diagnozowanie ryzyka dysleksji. 5. Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. 6. Diagnozowanie trudności szkolnych w poradni psychologiczno-pedagogicznej – wytyczne dla terapii. 7. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka należącego do mniejszości narodowej lub etnicznej, posługującego się językiem regionalnym, pochodzącego z rodziny pracowników migrujących, powracającego z zagranicy. Wspieranie rozwoju ucznia z wymienionych grup specjalnych potrzeb edukacyjnych: • Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; • Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym; 8. Praca terapeutyczna z uczniem z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego – dzieci w młodszy wieku szkolnym. 9. Projektowanie ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową, słuchową oraz motorykę. 10. Wybrane metody i programy stosowane w terapii pedagogicznej: metoda dobrego startu M. Bogdanowicz; metoda reedukacji B. Zakrzewskiej; program „Dyslektyk”; program „Dyslektyk II”. 11. Wybrane metody i techniki wspomagające terapię pedagogiczną: metoda W. Sherborne; technika malowania dziesięcioma palcami, technika relaksacji E. Jacobsona, technika zamiany ról, bajki terapeutyczne. 12. Rola nauczyciela: terapeuty pedagogicznego. Modelowanie postaw i zachowań uczniów i wychowanków oraz korygowanie ich zaburzeń i trudności rozwojowych. 13. Kształcenie włączające – inkluzja jako zadanie każdego z nauczycieli. 14. Indywidualizacja w kształceniu uczniów z trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej – analiza podstaw programowych; propozycji strategii działań dydaktycznych. 15. Instytucje nakierowane na pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się oraz zachowaniu.				
Literatura:				
Bogdanowicz M. Ryzyko dysleksji, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk. Rozdział 2., 2004. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków 2014. Oszwa U. (2008) Modele diagnozy zaburzeń arytmetycznych. W: U. Oszwa (red.) Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Doniesienia z badań. Kraków, Impuls, s. 15-33. Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Wyd. Difin, Warszawa 2018. Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Tom I red. E.M. Skorek, Wyd. Impuls, Kraków 2022. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Tom II. red. E.M. Skorek, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w				

obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Terapia pedagogiczna w zakresie korekcji zachowań uczniów

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Po krótkim wprowadzeniu, mającym usystematyzować wiedzę studentów, nastąpi przegląd wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Zajęcia mają za zadanie wzbogacić warsztat pracy terapeutycznej z dziećmi o najczęściej stosowane metody pracy terapeutyczno-wychowawczej, jak również przypomnieć sposoby diagnozowania oraz pokazać alternatywne sposoby pracy wykorzystywane w ramach oddziaływań pedagogicznych z młodszymi i starszymi dziećmi.				
Literatura:				
Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli, pod red. D. Wosik-Kawali, T. Zubrzyckiej-Maciąg, IMPULS, Kraków 2013 Sikorski W. Komunikacja terapeutyczna, IMPULS, Kraków 2013 Stamwer-Brandt P. Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Jedność, Kielce 2013 Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, pod red. A. Kołakowskiego GWP, Gdańsk 2013 Zielińska M. Jak reagować na agresję uczniów. Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Harmonia, Gdańsk 2012				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym				
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakażeń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:				
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.				

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Trening kompetencji wychowawczych

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Podstawowym celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających im zarówno udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Jak zachować się lub jak reagować w różnorodnych sytuacjach wychowawczych?”, jak i podjęcie adekwatnych działań, wynikających z wymagań konkretnych sytuacji edukacyjnych. Omówiona zostanie sylwetka współczesnego nauczyciela-wychowawcy, jego cechy osobowości, pożądana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. Przedmiot wprowadza do aktywnego wykorzystania zasad, form organizacyjnych i metod umożliwiających realizację celów wychowawczych, podczas treningu studenci będą mieli możliwość przepracować różnorodne sytuacje wychowawcze (z wykorzystaniem metod warsztatowych). Analizy oparte będą na studiach tekstów źródłowych, dyskusji oraz pracy – samodzielnej i w grupach – nad wybranymi problemami wychowawczymi. Zakres tematów: 1. Określenie współcześnie poświadczanych cech, kompetencji i kwalifikacji wychowawcy. 2. Integracja grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu. 3. Analiza osobistych doświadczeń wychowawczych, zasobów, mocnych stron wychowawczych oraz obszarów do zmiany. 4. Otwarta komunikacja, komunikat „ja”, aktywne słuchanie, rozwiązywanie problemów metodą Porozumienia bez Przemocy. 5. Skuteczność oddziaływań wychowawczych, komunikacyjny model współpracy, asertywność, umiejętność uważnego słuchania. 6. Sposoby na podniesienie efektywności nauczania, wspieranie i wzbudzanie motywacji 7. Skuteczne konfrontowanie się z nieakceptowanym zachowaniem – kształtowanie umiejętności stawiania granic, zapobieganie agresywnym zachowaniom, zasady i konsekwencje w miejsce nagród i kar. 8. Trudności wychowawcze – istota, przejawy, przyczyny oraz ich przezwyciężanie. 9. Rozpoznawanie przyczyn powstawania złości, lęku i stresu oraz sposobów radzenia sobie z nimi. 10. Planowanie i zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.				
Literatura:				
Adamek I.(2013). Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka. Red. . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Całusińska M., Malinowski W. (2012). Trening umiejętności wychowawczych, Dla rodziców i specjalistów. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Cygan B. (red.). (2019). Diagnoza małego dziecka. Konteksty interdyscyplinarne, Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny. Leu L. (2020). Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia, materiały do pracy indywidualnej i grupowej, Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca. Konarzewska A. (2019). Być (nie)zwykłym wychowawcą, Warszawa: Warszawska Firma Wydawnicza. Kosyrz Z., (2005). Osobowość wychowawcy. Być wychowawcą w zmiennych i dynamicznych warunkach życia społecznego, Warszawa: Wydawnictwo Pedagogium. Rosenberg M. B., (2020). Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna)				

**w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:**

PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji

PSY_K08 korzystania z dorobku psychologii i nauk pedagogicznych w celu podejmowania działań zawodowych zorientowanych na podnoszenie dobrostanu grup i jednostek, w tym inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Wprowadzenie do pedagogiki międzykulturowej

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
Omówienie pojęć kultura, społeczeństwo i pedagogika międzykulturowa. Czynniki kultury. Kierunki pokrewne; pedagogika hermeneutyczna, pedagogika dialogu, pedagogika humanistyczna, pedagogika kultury, pedagogika wielokulturowa. Recepja niektórych idei wskazanych już kierunków pedagogiki europejskiej na gruncie polskim. Społeczeństwa, kultury, cywilizacje, narody, grupy etniczne; ich konfrontacje i rodzaje koegzystencji. Kto decyduje o przynależności osoby do danej grupy kulturowej. Możliwość jednoczesnego partycypowania w egzystencji społecznej kilku różnych grup. Społeczeństwa homogeniczne kulturowo. Społeczeństwa heterogeniczne. Tendencje światowe przemian społecznych w obszarze wielokulturowości. Wybrane przykłady. Język i jego rola w relacjach kulturowych. Język domowy, etniczny, regionalny, ogólnonarodowy, ogólnopństwowy, pomocniczy. Myślenie i mowa; nierozdzielny charakter ich zależności w rozwoju dziecka. Przykład działań edukacyjnych o charakterze regionalnym. Propozycje praktycznych działań międzykulturowych w szkole. Szablony, wartościowanie kultur i stereotypizacja. Antropologiczne podstawy równorzędności kultur i uznania ich wewnętrznej komplementarności. Pogranicze kulturowe. Typy pogranicza wg poszczególnych autorów opracowywanych tekstów. Kształtowanie się postaw na pograniczu kultur. Spektrum rodzajów patriotyzmu. Modele przywiązania do małych ojczyzn. Bieguny postaw; kosmopolityzm, indyferentyzm narodowy, ksenofobie nacjonalistyczna, radykalizmy religijne. Ideologie totalitarne i państwa totalitarne wobec relacji międzykulturowych. Systemy redukcjonistyczne a wielowymiarowość świata kultury. Państwa demokratyczne i pryncypia edukacyjne w tych państwach. Państwa o tradycji federalistycznej, decentralistycznej; ich problemy i próby zintegrowania tendencji odśrodkowych i separatystycznych. Ideologie uniwersalistyczne wobec zróżnicowania kulturowego. Zagrożenia dla świata relacji międzykulturowych; fundamentalizm religijny, integryzm, etnofundamentalizm. Fenomen 'Ucieczki od wolności' jako wyzwanie dla edukacji. Szkoły działające pod auspicjami, państwa, stowarzyszeń, wyznania. Rola tych instytucji. Pryncypium koegzystencji i zrozumienia w ich działaniach. Autochtoni a nowi przybysze. Obcy i swoi. Mniejszość statystyczna a większość. Centrum a prowincja. Relacje poszczególnych grup w szkole. Poznanie zamiast stygmatyzacji. Indywidualizm a uniformizacja form kultury. Zadania pedagogiki międzykulturowej w kontekście kultury masowej i języka dominującego. Elementy statystyki kultowej, wyznaniowej i językowej w świecie. Podstawowe dane. Główne tendencje przemian proporcji grup populacji świata. Stare i nowe rozwiązania w polityce międzykulturowej wielkich populacji świata. Podstawowe informacje (Brazylia, USA, Indie, Rosja, Chiny). Modele dawniejsze i współczesne relacji międzykulturowych; asymilacja, amalgamacja kultur, separacja, współczesny postulat integracji. Globalizacja ekonomiczna i jej reperkusje w postaci wzrostu tendencji do izolacji kulturowej. Kulturotwórcze aspekty migracji (m.in dla kształtowania się kultury polskiej, żydowskiej, amerykańskiej). Słabość i siła tożsamości kulturowej w sytuacji migracji danej społeczności. Decydująca rola szkoły w procesie integracji. Aspekty międzykulturowe w elementarzach, wybranych pozycjach lektur szkolnych i klasycznych dziełach polskiej literatury dziecięcej				
Literatura:				
Gajda, J., Pedagogika kultury w zarysie, ZNP-Impuls, Kraków 2006. Grzybowski, P. P., Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy, Kraków 2008. Hudzik, J. P., Mizińska, J. Pamięć-miejsce-obecność. Współczesne refleksje nad kulturą i ich implikacje pedagogiczne, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1997. Milerski, B., Pedagogika kultury, w: Pedagogika. Podręcznik Akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwowski, t. 1, WN PWN, Warszawa 2003. (i nowsze).				



Nikitorowicz, J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. Nikitorowicz, J., Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, GWP, Gdańsk 2005.
Efekty uczenia się:
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W04 problematykę funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, społecznym, kulturowym i biologicznym wraz z towarzyszącymi tym procesom prawidłowościami oraz o możliwościach stymulacji rozwoju i rodzajach zaburzeń występujących na różnych etapach rozwoju człowieka PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do: PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:

Współczesne koncepcje filozofii i etyki

Typ zajęć, ilość godzin:				
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty/Konwersatoria	Seminarium	Praktyki
		30		
Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:				
ZO				
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS):				
2				
Treści kształcenia:				
1. Miejsce filozofii i etyki we współczesnym świecie. Pytania filozoficzne i etyczne. Najważniejsze nurty filozofii i etyki współczesnej; 2. Szkoła pozytywistyczna i neo-pozytywistyczna. Etyka niezależna i pragmatyczna. Koło wiedeńskie; 3. Filozofia analityczna – szkoła lwowsko-warszawska Kazimierza Twardowskiego; 4. Filozofia i etyka nauki – Karl Popper, Thomas Kuhn, Imre Lakatos i Paul Feyerabend. 5. Marksizm i neo-marksizm szkoły frankfurckiej: Theodor Adorno i Jürgen Habermas. Etyka marksistowska; 6. Szkoła neotomistyczna i jej korzenie. Personalizm francuski i polski. Etyka personalistyczna (wolność, odpowiedzialność); 7. Psychoanaliza i jej program filozoficzny: Józef Breuer i Zygmun Freud, uczniowie Freuda – Karl-Gustav Jung (i teoria archetypów) i neo-psychoanaliza (Jacques Lacan). 8. Fenomenologia Edmunda Husserla i Maxa Schelera – teoria wartości i podstawy antropologii filozoficznej. 9. Egzystencjalizm – zmagania z ludzkim losem w ujęciu Søren Kierkegaarda i Gabriela Marcela, egzystencjalizmy ateizujący – Jean-Paul Sartre i Martin Heidegger. 10. Szkoła hermeneutyczna – od Friedricha Schleiermachera do Paula Ricoeura. 11. Realizm krytyczny Margaret Archer. 12. Od modernizmu do postmodernizmu, czyli myśl Jacquesa Derrida i Michaela Foucaulta. Etyka „bez kodeksu”; 13. Etyka globalna i etyka w przestrzeni wirtualnej. 14. Etyka deontologiczna, bioetyka, ekoetyka – główni przedstawiciele, kierunki, problemy. 15. Etyka troski, etyka cnót – przedstawiciele, zagadnienia, rozwiązania. 15. Etyka w przestrzeni wirtualnej i rzeczywistości hybrydalnej.				
Literatura:				
Gadacz, T., Sady, W., Dybel, P., Środa, M., Krótka historia filozofii współczesnej, Wydawnictwo Stentor, Warszawa 2023. Gadacz, T., Historia filozofii XX wieku, t. 1-2, Wydawnictwo Znak, Kraków 2009. Miś, A., Filozofia współczesna, Scholar, Warszawa 1996. Sepczyńska, D., Jawor, M., Stoiński, K., Etyka o współczesności. Współczesność o etyce, WN UWM, Olsztyn 2016. Skarga, B., Przewodnik po literaturze filozoficznej XX wieku, t. 1-5, Warszawa 1994-1997. Zuziak, M., Nurty etyki. Od starożytności do nowożytności, Wydawnictwo Uniwersytetu Ignatianum, Kraków 2018.				
Efekty uczenia się:				
w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie: PSY_W05 możliwości integracji wiedzy z zakresu psychologii i innych nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki, oraz potencjał praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej, pogłębiony w obszarze wybranej specjalności (psychologia wychowawcza, psychologia resocjalizacyjna PSY_W08 w sposób pogłębiony funkcjonowanie struktur i więzi społecznych o różnym charakterze, rządzące nimi prawidłowości i zakłócenia oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka				
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi: PSY_U02 wyjaśnić zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle krytycznej analizy teorii i metod wypracowanych na gruncie psychologii i nauk pokrewnych i przedstawić je w formie dostosowanej do akademickich standardów edytorskich, z wykorzystaniem technik ICT lub zasad i reguł wystąpień publicznych, debat, dyskusji na tematy psychologiczne z dbałością o kulturę języka i zasady komunikacji interpersonalnej PSY_U05 posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu zaprojektowania skutecznych interwencji z zakresu pomocy psychologicznej lub działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, organizacyjnych w				

odniesieniu do konkretnego przypadku, w celu optymalizacji funkcjonowania człowieka na każdym etapie życia i kontekście kulturowym

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:

PSY_K02 uwzględniania zróżnicowania kulturowego społeczności ze świadomością negatywnych i pozytywnych konsekwencji tej różnorodności oraz do pracy z poszanowaniem odmienności kulturowej i światopoglądowej odbiorców swoich usług i współpracowników

PSY_K06 promowania kultury inkluzywnej poprzez podejmowanie działań względem osób i grup społecznych o wysokim ryzyku zakłóceń w rozwoju, szczególnej lub niekorzystnej sytuacji życiowej i uwrażliwiania innych na przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zajęcia mają charakter konwersatorium. Aktywność podczas zajęć jest niezbędnym warunkiem uzyskania zaliczenia. Ocena opracowanego projektu zespołowego.

1.5. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia;

Wykorzystywane na kierunku sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się:

- egzamin ustny
- egzamin pisemny: pytania otwarte/test zamknięty/"open book"
- praca projektowa/pisemna indywidualna
- praca projektowa grupowa
- analiza dokumentacji
- studium przypadku
- symulacja rzeczywistych przypadków/sytuacji/zadań
- obserwacja wykonawstwa
- rozmowa kompetencyjna
- kolokwium
- prezentacja, w tym z wykorzystaniem elementów multimedialnych
- egzamin dyplomowy

Sposoby weryfikacji modułowych efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych. Sylabus precyzuje warunki zaliczenia przedmiotu/modułu. Sposób weryfikacji efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej i dyplomowej, jest określony przez Regulamin Praktyk. Proces weryfikacji efektów uczenia się poprzez pracę i egzamin dyplomowy określa regulamin dyplomowania. Archiwizacja prac studenckich zapewnia dokumentowanie osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Do dokumentacji zalicza się egzaminy, prace zaliczeniowe, projekty, portfolio, prace pisemne, plakaty oraz inne materiały wypracowane przez studentów, potwierdzające zdobycie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się.

Sposoby sprawdzania efektów uczenia się osadzone są w stałym procesie. Wszystkie zajęcia realizowane w Wydziale Nauk Społecznych ChAT są i będą poddawane ewaluacji studenckiej za pośrednictwem systemu USOS.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych również są poddawane ewaluacji. Opinie o efektywności studentów pozyskiwane są w ocenie ustnej i pisemnej. Ocena ustna jest oceną bieżącą. Do oceny pisemnej wykorzystuje się kwestionariusz ankiety ewaluacyjnej dotyczący praktyk zawodowych.

1.6. Zasady i formę odbywania praktyk zawodowych – jeżeli program studiów na wnioskowanym kierunku przewiduje praktyki.

Integralną częścią programu kształcenia są praktyki studenckie. Studenci kierunku „Psychologia” realizują praktyki w wymiarze 6 miesięcy, obejmującym 960 godzin dydaktycznych (720 godzin zegarowych) praktyk – łącznie 38 punktów ECTS.

Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w terminie i w wymiarze określonym przez program studiów. Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych (Zarządzenie nr4/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych ChAT w sprawie wprowadzenia regulaminu studenckich praktyk zawodowych realizowanych w Wydziale Nauk Społecznych Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie). Szczegółową organizację praktyk zawodowych określają programy praktyk. Interesariusze zewnętrzni opiniują programy praktyk.

Praktyki zawodowe, w tym miejsca ich odbywania – uwzględniają specyfikę kierunku studiów. Praktyki zawodowe stanowią element procesu kształcenia, a osiągnięte na nich efekty uczenia się podlegają weryfikacji. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonuje wyznaczony przez dziekana z grona nauczycieli akademickich opiekun praktyk studenckich na danym kierunku.

Praktyki studenckie mają na celu uzyskanie przez studenta efektów uczenia się pod opieką osoby zajmującej się wykonywaniem pracy związanej z tymi efektami oraz w realnych warunkach wykonywania takiej pracy. Podmioty, w których student może odbywać praktyki, są określane przez uczelnię. Realizowane są one u interesariuszy zewnętrznych w ramach współpracy stałej i okresowej. Wyboru miejsca odbywania praktyki zawodowej dokonuje student w porozumieniu z kierownikiem lub opiekunem praktyki zawodowej. Praktyka zawodowa może być odbywana w wybranym przez studenta miejscu pracy, w kraju lub za granicą, jeżeli profil działania danego podmiotu umożliwi studentowi zrealizowanie efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych na danym kierunku studiów

Za prawidłową organizację i przebieg praktyk zawodowych, w tym za sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad ich realizacją, odpowiada kierownik praktyk oraz opiekun praktyk studenckich.

Załącznik nr 2 do uchwały nr 2/2024 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Psychologia” na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym w Wydziale Nauk Społecznych ChAT

Załącznik nr 2. Przewidywany harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia;

Moduł	Przedmiot	Liczba godzin	Wykłady	ćwiczenia/warsztaty/ konwersatoria	seminaria	praktyki	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
-------	-----------	---------------	---------	---------------------------------------	-----------	----------	------------------	-------------

Etap 1.1.

MKP	Elementy logiki	30	30				ZO	3
MF	Fakultety	-					ZO	4
MKP	Historia myśli psychologicznej	45	10	35			ZE	5
MKO	Język obcy - do wyboru j. angielski/niemiecki/rosyjski	30		30			ZO	2
MKO	Ochrona własności intelektualnej	5	5				Z	0
MKP	Umiejętności akademickie	30	10	20			ZO	3
MKP	Wprowadzenie do pedagogiki	30	30				ZO	3
MKP	Wprowadzenie do psychologii	30	30				ZE	4
MKP	Wprowadzenie do socjologii	30	30				ZO	3
MKP	Wybrane zagadnienia filozofii	30	30				ZO	3
MKO	Wychowanie fizyczne	30		30			Z	0
		285						30

Etap 1.2.

MKO	Biologiczne podstawy zachowania człowieka	30	10	20			ZO	4
MF	Fakultety	-					ZO	4
MKO	Język obcy - do wyboru j. angielski/niemiecki/rosyjski	30		30			ZO	2
MKPr	Komunikacja interpersonalna	45		45			ZO	3
MKO	Kultura języka	30		30			ZO	3
MKPr	Psychologia rozwojowa w ciągu życia	45	10	35			ZE	6
MKPr	Psychologia różnic indywidualnych	45	10	35			ZE	6
MKO	Technologia informacyjna	30		30			Z	2
MKO	Wychowanie fizyczne	30		30			Z	0
		285						30

*Na I roku studiów studenci zobowiązani są do uczestnictwa w szkoleniu BHP (5 godzin) oraz szkoleniu bibliotecznym (2 godziny)

Etap 2.1.

MKPr	Coaching	30	10	20			ZO	4
MF	Fakultety	-					ZO	4
MKO	Język obcy - do wyboru j. angielski/niemiecki/rosyjski	30		30			ZO	2
MKPr	Metody badawcze w naukach społecznych	30	10	20			ZE	5
MKPr	Negocjacje i mediacje	45	10	35			ZO	4
MKP	Pierwsza pomoc	15		15			Z	1
MKP	Podstawy ekonomii	30	10	20			ZO	1
MKPr	Psychologia międzykulturowa i religii	45	10	35			ZO	3
MKPr	Psychologia społeczna	45	10	35			ZE	6
		270						30

Etap 2.2.

MF	Fakultety	-					ZO	4
MKO	Język obcy - do wyboru j. angielski/niemiecki/rosyjski	30		30			ZO	2
MKPr	Metodologia badań psychologicznych	30	10	20			ZO	3
P	Praktyka zawodowa	225				225	Z	9
MKPR	Psychologia emocji i motywacji	30	10	20			ZO	3
MKPr	Psychologia osobowości	45	10	35			ZO	4
MKPr	Psychologia poznawcza	30	10	20			ZE	5
		390						30

Etap 3.1.

MF	Fakultety	-					ZO	4
MKPr	Podstawy prawa	30	30				ZO	3
MKPr	Pomoc psychologiczna	60	10	50			ZO	6
MKPr	Psychologia jakości życia	30	10	20			ZE	6
MKPr	Psychologia stresu	30		30			ZO	3
MKPr	Psychologia uzależnień	45	10	35			ZO	4
MKPr	Statystyka i analiza danych w SPSS	45		45			ZO	4
		240						30

Etap 3.2.

MKO	Egzamin z języka obcego	0					E	2
MF	Fakultety	-					ZO	4

MKPr	Interwencja kryzysowa	60		60			ZO	3
P	Praktyka zawodowa	225				225	Z	9
MKPr	Psychologia kliniczna z elementami psychopatologii	45	10	35			ZE	6
MKPr	Psychometria	30	10	20			ZO	4
MKP	Wybrane zagadnienia gerontologii	30	30				ZO	2
		390						30

Etap 4.1.

MKPr	Diagnoza psychologiczna	45	10	35			ZE	6
MKPr	Etyka zawodu psychologa	45	10	35			ZO	3
MF	Fakultety	-					ZO	4
MKO	Język obcy specjalistyczny _ B2+	30		30			ZO	3
MKPr	Psychologia pracy i organizacji	30	10	20			ZO	3
MKPr	Seksuologia	30	10	20			ZO	3
MKPr	Seminarium magisterskie	30			30		Z	2
MKPr	Trening kompetencji międzykulturowych	30		30			ZO	2
MKPr	Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	10	20			ZE	4
MKPr	Zastosowanie VR w pracy psychologa	30		30			ZO	2
		270						30

Etap 4.2.

MKP	Antropologia kulturowa	30	10	20			ZO	3
MF	Fakultety	-					ZO	4
MKPr	Podstawy psychiatrii dla psychologów	30	30				ZE	5
P	Praktyka zawodowa	225				225	Z	9
MKPr	Psychoterapia	60		60			ZO	5
MKPr	Seminarium magisterskie	30			30		Z	4
		375						30

Etap 5.1. Zakres specjalnościowy: Psychologia resocjalizacyjna

ZSPR	Diagnoza w resocjalizacji	45		45			ZO	4
MF	Fakultety	-					ZO	4
ZSPR	Niedostosowanie społeczne	45	10	35			ZO	3
ZSPR	Psychologia resocjalizacyjna	60	10	50			ZE	8
ZSPR	Resocjalizacyjne programy penitencjarne i edukacja skazanych	30		30			ZO	2
ZSPR	Seminarium magisterskie	30			30		Z	6
ZSPR	Trening umiejętności społecznych	45		45			ZO	3
		255						30

Etap 5.2. Zakres specjalnościowy: Psychologia resocjalizacyjna

P	Praktyka zawodowa	285				285	Z	11
ZSPR	Prawo karne	15	15				ZO	1
ZSPR	Resocjalizacja w warunkach izolacji więziennej	45		45			ZO	3
ZSPR	Seminarium magisterskie	30			30		Z	10
ZSPR	Systemy resocjalizacyjne na świecie	30	10	20			ZE	5
		405						30

Etap 5.1. Zakres specjalnościowy: Psychologia wychowawcza

ZSPW	Doradztwo zawodowe	15		15			ZO	1
MF	Fakultety			60			ZO	4
ZSPW	Psychologia twórczości	30	10	20			ZO	4
ZSPW	Psychologia wychowawcza	60	10	50			ZE	8
ZSPW	Seminarium magisterskie	30			30		Z	6
ZSPW	Specyficzne potrzeby ucznia	30		30			ZO	2
ZSPW	Trening umiejętności społecznych	45		45			ZO	3
ZSPW	Warsztat pracy psychologa szkolnego	30		30			ZO	2
		240						30

Etap 5.2. Zakres specjalnościowy: Psychologia wychowawcza

ZSPW	Diagnostyka psychopedagogiczna	30		30			ZO	2
P	Praktyka zawodowa	285				285	Z	11
ZSPW	Seminarium magisterskie	30			30		Z	10
ZSPW	Struktura i podstawy prawne oświaty	15	15				ZE	2
ZSPW	Wspomaganie rozwoju dziecka	30	10	20			ZE	3
ZSPW	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30		30			ZO	2
		420						30

*Objaśnienia:

Moduły:

MKO - Moduł Kształcenia Ogólnego,

MKP - Moduł Kształcenia Podstawowego,

MKPR - Moduł Kształcenia Praktycznego,

MF - Moduł przedmiotów fakultatywnych,

P - Praktyki,

ZSPR - Zakres Specjalnościowy Psychologia Resocjalizacyjna;

ZSPW - Zakres Specjalnościowy Psychologia Wychowawcza

Formy zaliczenia: Z - zaliczenie, ZO - zaliczenie na ocenę, ZE - zaliczenie i egzamin