

Załącznik do uchwały nr 32/2020 Senatu Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie z dnia 26 listopada 2020 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia i przyjęcia dokumentacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej ChAT w dyscyplinie nauki teologiczne

DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA

SZKOŁA DOKTORSKA ChAT W DYSCYPLINIE NAUKI TEOLOGICZNE (TEOLOGIA TRADYCJI WYZNANIOWYCH)

1. Ogólna charakterystyka kształcenia

Nazwa kierunku studiów	Teologia
Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska - PRK 8
Forma kształcenia	Kształcenie stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	4 lata / 49 ECTS
Stopień naukowy uzyskiwany ukończeniu kształcenia	Doktor (kształcenie kończy złożenie rozprawy doktorskiej)
Wymagania wstępne	Posiada tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny lub posiada dyplom, o którym mowa w art. 326 ust. 2 pkt 2 lub art. 327 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 30 sierpnia 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 1668), dający prawo do ubiegania się o nadanie stopnia doktora w państwie, w którego systemie szkolnictwa wyższego działa uczelnia.
Zasady rekrutacji	Szczegółowe kryteria opisane w uchwale rekrutacyjnej.

1.2. Związek z misją uczelni i strategią rozwoju

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych (§ 2 ustawy z dnia 16 marca 2000 r. o Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie; Dz. U. z 2019 r. poz. 1381 t.j.). W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT w latach 2018-2023, przyjęta uchwałą senatu z dnia 12 grudnia 2019 r.

Misja definiuje uczelnię jako *universitas docentorum et scholarium* – braterską wspólnotę ludzi poszukujących prawdy, dobra i piękna w oparciu o wiarę w Jezusa Chrystusa, wyrażającą się w ekumenizmie, tolerancji i dialogu religijnym, kulturowym i naukowym. Misja podkreśla religijny i dialogiczny charakter Akademii oraz jej odpowiedzialność wobec Kościołów należących do trzech tradycji teologicznych, wobec społeczeństwa i wobec nauki. Oznacza to, że działalność naukowa uczelni w zakresie teologii łączy się ściśle ze służbą człowiekowi i społeczeństwu obywatelskiemu.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej (cel 2.1) i innych Kościołów

chrześcijańskich (Misja ChAT), dążąc do stałego podnoszenia kwalifikacji w zakresie teologii i kultury religijnej doktorantów (cel 2.4 i 3.2), od których oczekuje łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. Akademia zmierza do integracji środowisk chrześcijańskich, promuje ich współpracę (cel 4.1) oraz wspiera pluralizm społeczno-kulturowy (cel 4.2). Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia. Oznacza on dowartościowanie etosowego wymiaru prowadzonych badań i kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego człowieka i innych tradycji religijnych i społeczno-kulturowych. Z takim ujęciem koreluje zdefiniowanie strategii rozwoju działalności badawczej teologicznej i interdyscyplinarnej (cel 3).

1.3. Ogólne cele kształcenia

Celem ogólnym kształcenia doktorantów jest rozwijanie kompetencji wymaganych do uzyskania stopnia naukowego doktora i zdobycie zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu tradycji wyznaniowych i poszczególnych subdyscyplin teologicznych, a także wiedzy z zakresu nauk teologicznych oraz umiejętności samodzielnej działalności badawczej i twórczej. Obejmuje on następujące cele:

- 1) nabycie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie teologii tradycji wyznaniowych, w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi,
- 2) przygotowanie do samodzielnej pracy naukowej z wykorzystaniem odpowiednich zasad metodyki i metodologii prowadzenia badań,
- 3) przygotowanie do prowadzenia projektów badawczych o charakterze indywidualnym oraz do uczestniczenia w badaniach naukowych o charakterze zespołowym,
- 4) nabycie umiejętności definiowania i rozwiązywania problemów teorii i praktyki teologicznej z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć nauk teologicznych oraz wiedzy humanistycznej i społecznej,
- 5) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 6) pogłębianie wrażliwości etycznej, zwłaszcza etycznej odpowiedzialności w kontekście działalności badawczej i społecznej uczonego.

Cele te są osiąmane przez realizację programu kształcenia i związanych z nimi modułów kształcenia, w tym szczegółowych celów i efektów kształcenia.

Program kształcenia uwzględnia specyfikę historyczną i teologiczną Kościołów nierzymskokatolickich. Po ukończeniu kształcenia w Szkole Doktorskiej absolwent jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej pracy naukowej w zakresie teologii.

2. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla nauk teologicznych na poziomie 8 PRK, zgodnie ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz.U. 2016 poz. 64) oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Symbole efektów Efekty uczenia się	Efekty uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK ¹	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla poziomu 8 ²
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	P8U_W	P8S_WG
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	P8U_W	P8S_WG
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	P8U_W	P8S-WG P8S-WK
K_W04	metody badań w teologii, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych w zakresie różnych subdyscyplin teologicznych	P8U_W	P8S_WG
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	P8U_W	P8S_WG P8S-WK
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, zarówno w kontekście humanistycznym, jak i teologicznym	P8U_W	P8S-WK
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI		
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery społecznej	P8U_U	P8S_UW
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych;	P8U_U	P8S_UK

¹ Odniesienia do właściwego poziomu PRK 6-8 zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64).

² Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

	uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym		
K_U03	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	P8U_U	P8S_UK
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	P8U_U	P8S_UO
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	P8U_U	P8S_UU
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	P8U_U	P8S_UU
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO		
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8U_K	P8S_KK
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	P8U_K	P8S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych	P8U_K	P8S_KO
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	P8U_K	P8S_KO
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	P8U-K	P8S_KR
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	P8U-K	P8S_KR

3. Program kształcenia

3.1. Ogólna charakterystyka koncepcji kształcenia

Kształcenie doktorantów trwa 4 lata (8 semestrów). Rozwijając kompetencje wymagane do uzyskania stopnia naukowego doktora, umożliwia zdobycie zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu

teologii tradycji wyznaniowych i poszczególnych dyscyplin teologicznych wybranych przez uczestnika jako zakres specjalizacji, wiedzy podstawowej z zakresu nauk teologicznych, humanistycznych i społecznych oraz umiejętności samodzielnej działalności badawczej i twórczej. Kształcenie oprócz funkcji poznawczych i metodologicznych, realizuje także zadania deontologiczne – kształtują postawę etycznej odpowiedzialności w kontekście działalności badawczej i społecznej roli uczzonego.

Plan i program kształcenia obejmuje cztery moduły: specjalizacyjny, metodologiczny, akademicki oraz praktyk zawodowych. Łączny wymiar godzinowy wynosi 726 godz., w tym 396 godz. zajęć dydaktycznych oraz do 210 godz. praktyk zawodowych. Integralnym elementem planu i programu kształcenia jest praca naukowa doktoranta rozumiana jako rodzaj samokształcenia kierowanego, rozliczana w łącznym w wymiarze 120 godz. Wszystkim formom kształcenia mogą być przypisane punkty ECTS, zgodnie z zasadami przyjętymi w Akademii oraz standardami kształcenia.

3.2. Ogólny opis modularyzacji programu kształcenia

Program kształcenia podlega modularyzacji. Moduły przedmiotowe są realizowane przez konkretne przedmioty bądź rodzaje zajęć.

Program studiów obejmuje:

- Moduł Specjalizacyjny (MS),
- Moduł Metodologiczny (MM),
- Moduł Akademicki (MA),
- Moduł Przygotowania Zawodowego (MPZ).

Realizacja MS wymaga uzyskania 12 ECTS, MM – 10 ECTS, MA – 11 ECTS, MPZ – 16 ECTS (łącznie – 49 ECTS)

3.3. Moduł Specjalizacyjny

Moduł Specjalizacyjny (MS), zwany także dysertacyjnym, obejmuje łącznie 200 godz., w tym 80 godz. zajęć dydaktycznych i 120 godz. pracy naukowej uczestnika. Jest on realizowany pod kierunkiem opiekuna naukowego, a po wyznaczeniu promotora, promotorów lub promotora pomocniczego pod jego/ich kierunkiem. Kształcenie w ramach modułu specjalizacyjnego obejmuje treści szczegółowe związane z obszarem prowadzonych przez uczestnika studiów i badań na zaawansowanym poziomie, uwzględniające najnowsze osiągnięcia nauk teologicznych oraz humanistycznych i społecznych. Seminarium doktoranckie prowadzone w trakcie całych studiów zaliczane jest na ocenę, pracę naukową doktoranta będącą formą samokształcenia kierowanego jest związana z realizacją projektów badawczych, zwłaszcza w zakresie przygotowania rozprawy doktorskiej oraz spełnienia warunków brzegowych umożliwiających wszczęcie przewodu doktorskiego. Pracę naukową zalicza się na podstawie corocznego sprawozdania uczestnika oraz opinii opiekuna naukowego bądź promotora/promotorów o postępach naukowych doktoranta. W ramach tego modułu przewiduje się również wymóg: 1) złożenia wniosku o wyznaczenie promotora, promotorów lub promotora pomocniczego; 2) oddania do druku w ciągu 36 miesięcy od rozpoczęcia kształcenia w Szkole Doktorskiej co najmniej 1 artykułu naukowego opublikowanego w czasopiśmie naukowym lub w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowej, które w roku opublikowania artykułu w ostatecznej formie były ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. b ustawy lub 1 monografii naukowej wydanej przez wydawnictwo, które w roku opublikowania monografii w ostatecznej formie było ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy, albo rozdział w takiej monografii; 3) złożenia rozprawy doktorskiej. W odniesieniu do osób podejmujących studia doktoranckie, nie będących absolwentami teologii, przewiduje się także konieczność zdania, w nieprzekraczalnym

terminie do końca drugiego roku kształcenia egzaminów z teologii dogmatycznej, historii Kościoła, teologii biblijnej oraz teologii praktycznej (pastoralnej). Wymagania egzaminacyjne określają wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły Doktorskiej egzaminatorzy. Warunki wszczęcia postępowania doktorskiego oraz zasady jego przeprowadzania są regulowane odrębnymi przepisami. Efektami kształcenia w zakresie modułu specjalizacyjnego: poznanie najnowszych pojęć, teorii i zagadnień badawczych teologii, umiejętność definiowania i rozwiązywania problemów teorii i praktyki w zakresie obranej specjalizacji, zdolność do prowadzenia twórczych i oryginalnych badań i oceny ich wkładu w rozwój teologii.

3.3.1. Charakterystyka Modułu Specjalizacyjnego (MS)

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MS umożliwia uzyskanie zaawansowanych kompetencji związanych z obszarem prowadzonych przez doktoranta badań z zakresu wybranej subdyscypliny teologicznej, prowadzenie samodzielnej pracy badawczej oraz przedstawienie procesu badawczego i ostatecznych wyników badań publikacji, referacie w trakcie konferencji naukowej oraz w rozprawie doktorskiej. Seminarium doktoranckie ma na celu doskonalenie umiejętności badawczych, naukę krytycznej oceny własnych i cudzych wyników przedsięwzięć badawczych i ich wyników, kształtowanie umiejętności komunikowania wyników badań, planowania badań indywidualnych i zespołowych oraz przekonującą prezentację wyników badań. Celem samokształcenia kierowanego jest opracowanie w porozumieniu z promotorem koncepcji pracy doktorskiej po zdefiniowaniu przez doktoranta problemu badawczego, opracowanie założeń, dobór odpowiednich metod badawczych i prowadzenie badań, ich weryfikację i zastosowanie najnowszych osiągnięć nauk teologicznych i humanistycznych. Tematy rozpraw doktorskich są rezultatem zainteresowań naukowych doktoranta, zdefiniowania przez niego problemu badawczego oraz konsultacji z promotorem specjalizującym się w danej subdyscyplinie teologicznej.
Liczba ECTS za realizację modułu	12
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Seminarium doktoranckie – 8 ECTS Praca naukowa – samokształcennie kierowane – 4 ECTS
Miejsce w planie kształcenia	MS jest realizowany przez cztery lata kształcenia zgodnie z planem studiów

3.3.2. Efekty uczenia się w zakresie Modułu Specjalnościowego (MS)

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierun-	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
-----------------------	--	---	-----------



kowego			
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	w stopniu zaawansowanym światowy dorobek teoretyczny w zakresie wybranej subdyscypliny teologicznej, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	Praca naukowa/ samokształcenie kierowane
K_W04	metody badań w teologii, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych w zakresie różnych subdyscyplin teologicznych	definicja K_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/ samokształcenie kierowane
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery społecznej	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/ samokształcenie kierowane
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/ samokształcenie kierowane
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	planować i realizować indywidualne, a także zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii	Seminarium doktoranckie
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	definicja K_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/ samokształcenie kierowane

K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	inspirować rozwój naukowy innych osób	Seminarium doktoranckie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/samokształcenie kierowane
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	definicja K_K02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/samokształcenie kierowane
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych	upowszechniania wyników własnych badań naukowych	Seminarium doktoranckie
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej	Seminarium doktoranckie Praca naukowa/samokształcenie kierowane
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	definicja K_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Seminarium doktoranckie

3.4. Moduł Metodologiczny

Moduł Metodologiczny (MM) obejmuje łącznie 120 godz. zajęć. Kształcenie w ramach modułu metodologicznego obejmuje treści z zakresu metodologii i metodyki prowadzenia badań naukowych, uwzględniając także kwestie związane z przygotowaniem aplikacji grantowych. Moduł ten obejmuje wykłady z podstaw metodologii badań teologicznych, podstaw metodologii badań społecznych oraz fenomenologicznej i hermeneutycznej perspektywy w metodologii w wymiarze 12 godz. każdy, zaliczane bez oceny, oraz zajęcia warsztatowe w wymiarze 12 godz. każde, zaliczane na ocenę, z zakresu metod gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych, z uwzględnieniem specyfiki tacińskiej i prawosławnej, teologiczno-historycznych, teologiczno-egzegetycznych, teologiczno-

praktycznych i pedagogiczno-religijnych oraz zasad konstruowania narzędzi badawczych w naukach społecznych. Celem kształcenia w zakresie modułu metodologicznego są: poznanie zasad metodyki i metodologii prowadzenia badań, w tym metod pozyskiwania i analizowania danych w teologii z uwzględnieniem dorobku nauk humanistycznych i społecznych, umiejętność krytycznej analizy i interpretacji wyników, zdolność do samodzielnego planowania i prowadzenia projektów badawczych o charakterze indywidualnym oraz do uczestniczenia w badaniach zespołowych.

Moduł Metodologiczny składa się z następujących rodzajów zajęć:

Przedmioty/zajęcia składające się na MM	ECTS
Podstawy metodologii badań teologicznych	1
Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych	5
(a. Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych/tradycja łacińska;)	1
(b. Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych/prawosławie;)	1
(c. Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-egzegetycznych;)	1
(d. Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-praktycznych;)	1
(e. Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-historycznych;)	1
Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych	1
Podstawy metodologii badań społecznych	1
Konstruowanie narzędzi badawczych w naukach społecznych	1
Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii	1

3.4.1. Charakterystyka ogólna Modułu Metodologicznego

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MM umożliwia uzyskanie zaawansowanych kompetencji związanych z zastosowaniem odpowiedniej metodologii oraz konstruowaniem narzędzi adekwatnych do obszaru prowadzonych przez doktoranta badań z zakresu wybranej subdyscypliny teologicznej oraz z zakresu innych subdyscyplin i dyscyplin nauk teologicznych oraz społecznych; poznanie zróżnicowanego instrumentarium badawczego ma na celu: - umożliwienie doktorantowi prowadzenia badań inter- oraz multidyscyplinarnych, - twórcze wykorzystanie elementów składających się na metody badawcze charakterystyczne dla różnych dyscyplin naukowych, - konstruowanie oryginalnych, nowatorskich metod badawczych pozwalających na dogłębną i twórczą analizę podjętych w przygotowywanej dysertacji problemów.
Liczba ECTS za realizację modułu	10
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Podstawy metodologii badań teologicznych – 1 ECTS Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych – 5 ECTS (w tym: Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-

	dogmatycznych/tradycja zachodnia – 1 ECTS; Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych/prawosławie – 1 ECTS; Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-egzegetycznych – 1 ECTS; Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-praktycznych – 1 ECTS; Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-historycznych – 1 ECTS) Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych – 1 ECTS Podstawy metodologii badań społecznych – 1 ECTS Konstruowanie narzędzi badawczych w naukach społecznych – 1 ECTS Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w teologii – 1 ECTS
Miejsce w planie kształcenia	MM jest realizowany przez cztery lata kształcenia zgodnie z planem kształcenia

3.4.2. Efekty uczenia się w zakresie Modułu Metodologicznego (MM)

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	w stopniu zaawansowanym światowy dorobek teoretyczny w zakresie metodologii badań teologicznych, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju metodologii w teologii, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych

			teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno- religijnych Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych różnych subdyscyplin teologicznych, a także w badań społecznych	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych Podstawy metodologii badań społecznych Konstruowanie narzędzi badawczych w naukach społecznych
K_W04	metody badań w teologii, szczególnie z zakresu gromadzenia, analizy oraz interpretacji danych w zakresie różnych subdyscyplin teologicznych	definicja K_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy metody badań społecznych	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych Podstawy metodologii badań społecznych
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, zarówno w kontekście humanistycznym, jak i teologicznym		Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			

K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery społecznej	definicja K_W04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych Podstawy metodologii badań społecznych Konstruowanie narzędzi badawczych w naukach społecznych
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym	uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	planować i realizować indywidualne, a także zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	definicja K_U05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i

			analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	definicja K_K02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej	Podstawy metodologii badań teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych teologicznych Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych Podstawy metodologii badań społecznych Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii
K_K06	poszanowania zasad etyki i dobrych zwyczajów w nauce, szczególnie respektowania zasady publicznej własności wyników badań naukowych z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	definicja K_K06 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Podstawy metodologii badań teologicznych Podstawy metodologii badań społecznych

3.5. Moduł Akademicki

Moduł Akademicki (MA) obejmuje łącznie 166 godz. zajęć. Kształcenie w ramach modułu akademickiego obejmuje treści podstawowe dla teologii w jej powiązaniach z naukami humanistycznymi i społecznymi, przekazywane na zaawansowanym poziomie, uwzględniające najnowsze osiągnięcia nauki, w tym zagadnienia etyczne i prawne związane z działalnością badawczą i społeczną rolę uczonego i teologa. Moduł ten obejmuje trzy wykłady z koncepcji teologii współczesnej, odrębnie dla tradycji prawosławnej, protestanckiej i starokatolickiej, w wymiarze 10 godz. każdy, zaliczane bez oceny, warsztaty z zakresu pojęć i terminów teologicznych dotyczące teologii wschodniej i zachodniej w wymiarze po 6 godz. Zaliczane na ocenę oraz konwersatorium teologiczne w języku obcym prowadzone w trakcie całych studiów w łącznym wymiarze 80 godz. i zaliczane w każdym roku na ocenę. Oprócz tego doktorant zapoznaje się z problematyką dialogu międzyreligijnego, elementami prawa wyznaniowego oraz pedagogiki ekumenizmu – (12 godzin wykładu). Celem kształcenia w zakresie modułu akademickiego są: poznanie najnowszych pojęć, teorii i zagadnień badawczych teologii w kontekście zróżnicowania teoretycznego nauk teologicznych, humanistycznych i społecznych, umiejętność definiowania i rozwiązywania problemów teorii i praktyki teologicznej z uwzględnieniem wiedzy humanistycznej i społecznej, zdolność do prowadzenia twórczych i oryginalnych badań teologicznych i oceny ich wkładu w rozwój nauk teologicznych, a szerzej – humanistycznych, zdolność do prowadzenia badań i dyskursu naukowego z wykorzystaniem języka obcego, świadomość etycznego wymiaru działalności naukowej.

Przedmioty/zajęcia składające się na MA	ECTS
Koncepcje teologii współczesnej	3
(a. prawosławie)	1
(b. protestantyzm)	1
(c. starokatolicyzm)	1
Pojęcia i terminy teologiczne	1
a. Pojęcia i terminy teologii zachodniej	
b. Pojęcia i terminy teologii wschodniej	
Konwersatorium teologiczne w języku obcym	4
Religie światowe i dialog międzyreligijny	1
Prawo wolności sumienia i religii	1
Pedagogika ekumenizmu	1

3.5.1. Charakterystyka ogólna Modułu Akademickiego

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MA umożliwia uzyskanie dogłębnej wiedzy i zaawansowanych kompetencji związanych ze znajomością najnowszych pojęć, tendencji, nurtów i badań teologicznych w trzech różnych tradycjach chrześcijańskich; funkcjonowaniem przepisów prawnych odnośnie do wolności sumienia i religii; wiedzą na temat postępów i napięć we współczesnym dialogu międzyreligijnym; znajomością tendencji w pedagogice ekumenizmu i możliwością wykorzystania ich w kształceniu ekumenicznym; znajomością terminologii teologicznej w języku obcym, co umożliwia wykorzystanie materiałów różnojęzycznych w przygotowywanej dysertacji, ale śledzenie najnowszej, światowej literatury związanej z podjętym przez słuchacza studiów doktoranckich problemem badawczym, udział w krajowym i zagranicznym życiu naukowym oraz
---	--

	udział i/lub przygotowanie międzynarodowych projektów badawczych.
Liczba ECTS za realizację modułu	11
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Koncepcje teologii współczesnej – 3 ECTS (w tym: prawosławie – 1 ECTS protestantyzm – 1 ECTS starokatolicyzm – 1 ECTS) Pojęcia i terminy teologiczne – 1 ECTS (Pojęcia i terminy teologii zachodniej Pojęcia i terminy teologii wschodniej) Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielskim, niemieckim lub rosyjskim) – 4 ECTS; Religie światowe i dialog międzyreligijny – 1 ECTS; Prawo wolności sumienia i religii – 1 ECTS; Pedagogika ekumenizmu – 1 ECTS.
Miejsce w planie kształcenia	MA jest realizowany przez cztery lata kształcenia doktorantów zgodnie z planem kształcenia

3.5.2. Efekty kształcenia w zakresie Modułu Akademickiego (MA)

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu kierunkowego	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu absolwent:	Przedmiot
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
K_W01	w stopniu zaawansowanym wybrany światowy dorobek teoretyczny w teologii, umożliwiający krytyczną rewizję istniejących paradygmatów	definicja K_W01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Koncepcje teologii współczesnej Pojęcia i terminy teologiczne
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	definicja K_W02 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Koncepcje teologii współczesnej Pojęcia i terminy teologiczne Religie światowe i dialog międzyreligijny Pedagogika ekumenizmu
K_W06	główne dylematy współczesnej cywilizacji, zarówno w kontekście humanistycznym, jak i teologicznym	powiązanie ważnych dylematów współczesnej cywilizacji z koncepcjami teologicznymi i religijnymi	Koncepcje teologii współczesnej Religie światowe i dialog

			międzyreligijny Prawo wolności sumienia i religii Pedagogika ekumenizmu
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery społecznej	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów społeczno-religijnych	Religie światowe i dialog międzyreligijny Pedagogika ekumenizmu
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym	uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań na potrzeby ekumenizmu	Koncepcje teologii współczesnej Pedagogika ekumenizmu
K_U03	posługiwać się językiem obcym w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym	definicja K_U03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Konwersatorium teologiczne w języku obcym
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	Pedagogika ekumenizmu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	definicja K_K01 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Koncepcje teologii współczesnej Religie światowe i dialog międzyreligijny Pedagogika

			ekumenizmu
K_K02	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny	krytycznej oceny dorobku uprawianej dyscypliny naukowej	Koncepcje teologii współczesnej Pojęcia i terminy teologiczne Religie światowe i dialog międzyreligijny Pedagogika ekumenizmu
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy w zakresie ekumenizmu, dialogu międzyreligijnego i wolności sumienia	Religie światowe i dialog międzyreligijny Prawo wolności sumienia i religii Pedagogika ekumenizmu
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	myślenia i działania w sposób odpowiedzialny na rzecz interesu publicznego w zakresie ekumenizmu, dialogu międzyreligijnego i wolności sumienia	Religie światowe i dialog międzyreligijny Prawo wolności sumienia i religii Pedagogika ekumenizmu
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	przestrzegania zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności na rzecz społeczeństwa	Religie światowe i dialog międzyreligijny Prawo wolności sumienia i religii Pedagogika ekumenizmu

Szczegółowy opis poszczególnych modułów uwzględnia matrycę efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.7.

3.6. Moduł Przygotowania Zawodowego

Moduł Przygotowania Zawodowego (MPZ) obejmuje 10 godzin warsztatów z zakresu dydaktyki nauczania w szkole wyższej oraz 60 godzin rocznie w trakcie I-III roku kształcenia i 30 godz. na IV roku w formie uczestniczenia w ich prowadzeniu zajęć dydaktycznych (na I i częściowo II roku) i ich prowadzenia (częściowo na II roku i w trakcie III-IV roku). Efektem uczenia się w zakresie modułu przygotowania zawodowego są: umiejętność artykułowania, komunikowania i dydaktycznego transferu

wiedzy naukowej, umiejętność racjonalnego dyskursu, uświadomienie społecznej roli nauki i naukowców.

Celem realizacji MPZ jest przygotowanie słuchacza studiów doktoranckich do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego. MPZ obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktycznym i metodologicznym (MPZ1) oraz praktyki zawodowej (MPZ2). Doktorant prowadzi dziennik praktyk, których odbycie jest potwierdzane przez promotora lub promotorów. Odbywanie praktyk poza ChAT wymaga zgody Dyrektora Szkoły.

Rodzaj zajęć składających się na MPZ	ECTS
Dydaktyka nauczania w szkole wyższej	1
Przygotowywanie wniosków o granty	1
Zajęcia prowadzone/hospitowane	14

3.6.1. Charakterystyka ogólna Modułu Przygotowania Zawodowego

Ogólna charakterystyka merytoryczna / cel	MPZ umożliwia zdobycie zaawansowanych kompetencji obejmujących: - wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i nauczania; - wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania w szkole wyższej popartą jej praktycznym wykorzystaniem; - umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły wyższej, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości studentów; - doskonalenie własnego warsztatu metodologicznego i dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; - umiejętność komunikowania się przy użyciu różnych technik, - praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych nauczyciela akademickiego.
Liczba punktów ECTS za realizację modułu	16 ECTS
Przedmioty / zajęcia realizowane w ramach modułu wraz z ECTS	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej – 1 ECTS Przygotowywanie wniosków o granty – 1 ECTS Zajęcia prowadzone/hospitowane – 14 ECTS
Miejsce w planie kształcenia	MPZ jest realizowany przez cały okres kształcenia doktorantów, zgodnie z planem kształcenia (3.9)

3.6.2. Efekty kształcenia w zakresie Modułu Praktyk Zawodowych (MPZ)

Moduł przedmiotowy umożliwia uzyskanie następujących efektów uczenia się. Pomiar efektów uczenia się jest opisany w sylabusach przedmiotów (w USOS).

Symbol efektu	Opis ogólny Po ukończeniu modułu absolwent:	Opis szczegółowy Po ukończeniu modułu	Przedmiot
---------------	--	--	-----------

kierun- kowego		absolwent:	
WIEDZA: ZNA I ROZUMIE			
K_W02	wybrany światowy dorobek naukowy oraz kierunki jego rozwoju w teologii, a także wynikające z nich implikacje dla praktyki	implikacje wynikające dla dydaktyki w szkole wyższej badań teologicznych	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej
K_W03	kluczowe zasady projektowania badań teologicznych oraz uwarunkowania prawne, ekonomiczne i inne działalności badawczej	definicja K_W03 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Przygotowywanie wniosków o granty
K_W05	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu, oraz transferu wiedzy do trefy społecznej	zasady upowszechniania wyników działalności naukowej w praktyce dydaktycznej w szkole wyższej	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/ hospitowane
UMIEJĘTNOŚCI: POTRAFI			
K_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów, przede wszystkim w ramach wykonywania zadań o charakterze badawczym, w szczególności: (1) definiować cel i przedmiot badań, formułować problem i hipotezę badawczą; (2) prawidłowo dobierać oraz stosować metody i narzędzia badawcze, a także twórczo je rozwijać; (3) krytycznie analizować i interpretować wyniki badań swoich i innych; (4) transferować wyniki swych oraz cudzych prac badawczych do sfery społecznej	wykorzystywać wiedzę z zakresu teologii do formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów badawczych	Przygotowywanie wniosków o granty
K_U02	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; uczestniczyć w dyskursie naukowym, w tym inicjować debatę z zakresu konkretnej subdyscypliny teologicznej, także w szerszym wymiarze społecznym	upowszechniać wyniki własnych oraz cudzych badań, także w formach popularnych; inicjować debatę z zakresu wiedzy teologicznej w ramach zajęć w szkole wyższej	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/ hospitowane
K_U04	planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze w teologii, także przedsięwzięcia w środowisku międzynarodowym	definicja K_U04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Przygotowywanie wniosków o granty
K_U05	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju zawodowego	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego	Przygotowywanie wniosków o

	szczególnie w zakresie przedsięwzięć badawczych	rozwoju zawodowego w zakresie przedsięwzięć badawczych i dydaktyki w szkole wyższej	granty Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane
K_U06	inspirować i organizować rozwój innych osób, szczególnie opracowywać programy kształcenia lub szkolenia w zakresie nauk teologicznych i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi	definicja K_U04 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: JEST GOTÓW DO			
K_K01	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	uznawania i promowania znaczenia wiedzy naukowej w dydaktyce szkoły wyższej	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych badaczy, szczególnie w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych	wypełniania zobowiązań na rzecz kształcenia przyszłych naukowców	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz ukierunkowany na rzecz interesu publicznego w zakresie swojej wiedzy specjalistycznej	tworzenia wniosków grantowych myślenia i działania na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego	Przygotowywanie wniosków o granty Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane
K_K05	przestrzegania standardów naukowych i zasad etyki pracy naukowej oraz systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w działalności naukowej i dydaktycznej	definicja K_K05 wyczerpuje merytorycznie opis szczegółowy	Przygotowywanie wniosków o granty Dydaktyka nauczania w szkole wyższej Zajęcia prowadzone/hospitowane

Szczegółowy opis poszczególnych modułów uwzględnia matrycę efektów uczenia się opisaną w pkt. 3.7.

3.7. Matryca efektów kształcenia

Moduł przedmiotowy/rodzaj zajęć	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
MODUŁ SPECJALIZACYJNY	K_W01 K_W04	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05 K_K06
MODUŁ METODOLOGICZNY	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W06	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05	K_K02 K_K05 K_K06
MODUŁ AKADEMICKI	K_W01 K_W02 K_W06	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05
MODUŁ PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO	K_W02 K_W03 K_W05	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06	K_K01 K_K03 K_K04 K_K05

3.8. Ogólny opis sposobu sprawdzania efektów uczenia się (opis szczegółowy w ramach sylabusów w USOS)

Realizacja programu kształcenia, w tym założonych efektów uczenia się, podlega pomiarowi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pomiar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywany na podstawie:

- oceny indywidualnego planu badawczego, koncepcji projektów badawczych i ich realizacji,
- oceny śródkresowej,
- zaliczeń i zaliczeń na ocenę poszczególnych przedmiotów, w tym prac i prezentacji przedstawianych przed doktoranta w trakcie kształcenia (przygotowywane na zajęcia i na potrzeby zaliczeń),
- oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć,
- egzaminów dodatkowych (jeśli dotyczy),
- hospitacji działań dydaktycznych.

Szczegółowy opis sprawdzania efektów uczenia się z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, przedmiotów, form zajęć zawierają sylabusy przedmiotów.

3.9. Plan kształcenia w zakresie nauk teologicznych – teologii tradycji wyznaniowych

Moduły	I	II	III	IV
Moduł specjalizacyjny (dysertacyjny)	Seminarium doktoranckie sem. – 20 godz. (zal. oc.) (2 ECTS) Praca naukowa samokształcenie kierowane – 30 godz. (zal.) (sprawozdanie + opinia opiekuna) (1 ECTS) wniosek o wyznanie promotora lub promotorów i promotora pomocniczego	Seminarium doktoranckie sem. – 20 godz. (zal. oc.) (2 ECTS) Praca naukowa samokształcenie kierowane – 30 godz. (zal.) (sprawozdanie + opinia opiekuna) (1 ECTS) absolwenci kierunków nieteologicznych – zdanie egzaminów uzupełniających	Seminarium doktoranckie sem. – 20 godz. (zal. oc.) (2 ECTS) Praca naukowa samokształcenie kierowane – 30 godz. (zal.) (sprawozdanie + opinia opiekuna) (1 ECTS) opublikowanie co najmniej 1 artykułu naukowego lub monografii ³	Seminarium doktoranckie sem. – 20 godz. (zal. oc.) (2 ECTS) Praca naukowa samokształcenie kierowane – 30 godz. (zal.) (sprawozdanie + opinia opiekuna) (1 ECTS) złożenie rozprawy doktorskiej
Moduł metodologiczny	Podstawy metodologii badań teologicznych wykład – 12 godz. (zal.) (1 ECTS) Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych: tradycja łacińska warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS)	Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-historycznych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS) Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-praktycznych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS)	Konstruowanie narzędzi badawczych w naukach społecznych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS) Fenomenologiczna i hermeneutyczna perspektywa w metodologii wykład – 12 godz. (zal.) (1 ECTS)	

³ Artykułu opublikowanego w czasopiśmie naukowym lub w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowej, które w roku opublikowania artykułu w ostatecznej formie były ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. b ustawy lub 1 monografii naukowej wydanej przez wydawnictwo, które w roku opublikowania monografii w ostatecznej formie było ujęte w wykazie sporządzonym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 267 ust. 2 pkt 2 lit. a ustawy, albo rozdział w takiej monografii. Wymóg ten spełnia również zaświadczenie o przyjęciu do druku.

	Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-dogmatycznych: prawosławie warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS) Metody gromadzenia i analizy danych teologiczno-egzegetycznych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS)	Metody gromadzenia i analizy danych pedagogiczno-religijnych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal./oc.) (1 ECTS) Podstawy metodologii badań społecznych warsztaty (ćw.) – 12 godz. (zal.) (1 ECTS)		
Moduł akademicki	Koncepcje teologii współczesnej: prawosławie wykład – 10 godz. (zal.) (1 ECTS) Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski/niemiecki / rosyjski) ćwiczenia – 20 godz. (zal./oc.) (1 ECTS)	Koncepcje teologii współczesnej: protestantyzm wykład – 10 godz. (zal.) (1 ECTS) Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski/niemiecki / rosyjski) ćwiczenia – 20 godz. (zal.oc.) (1 ECTS)	Koncepcje teologii współczesnej: starokatolicyzm wykład – 10 godz. (zal.) (1 ECTS) Religie światowe i dialog międzyreligijny wykład – 12 godz. (zal.) (1 ECTS) Prawo wolności sumienia i religii wykład – 12 godz. (zal.) (1 ECTS) Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski/niemiecki / rosyjski) ćwiczenia – 20 godz. (zal.oc.) (1 ECTS)	Pojęcia i terminy teologiczne - teologii zachodniej; - teologii wschodniej warsztaty – 6+6 godz. (zal. oc) (1 ECTS) Pedagogika ekumenizmu wykład – 20 godz. (zal.) (1 ECTS) Konwersatorium teologiczne w języku obcym (angielski/niemiecki / rosyjski) ćwiczenia – 20 godz. (zal.oc.) (1 ECTS)

Moduł Przygotowa- nia Zawodowego	Przygotowanie wniosków o granty warsztaty (ćw.) - 10 godz. (zal. oc.) (1 ECTS) Zajęcia hospitowane 60 godz. 2 ECTS)	Dydaktyka nauczania w szkole wyższej warsztaty (ćw.) – 10 godz. (zal./oc.) (1 ECTS) Zajęcia prowadzone / hospitowane 60 godz. (3 ECTS)	Zajęcia prowadzone 60 godz. (6 ECTS)	Zajęcia prowadzone 30 godz. (3 ECTS)
Razem godz./ ECTS	198 godz./ 12 ECTS	198 godz./ 13 ECTS	198 godz./ 16 ECTS	132 godz./ 9 ECTS

4. Opis systemu weryfikacji ECTS

Punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy doktoranta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają, co absolwent powinien wiedzieć, rozumieć i potrafić zrobić po pomyślnym zakończeniu procesu kształcenia. Dla każdego z realizowanych komponentów określa się efekty uczenia się, formy i metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na tej podstawie opracowywany jest bilans nakładu pracy doktoranta, który odzwierciedla ilość czasu, jaki potrzebuje przeciętny doktorant do osiągnięcia w warunkach kształcenia formalnego założonych dla tego komponentu efektów uczenia się. Zasady systemu ECTS gwarantują, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy doktoranta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie analizy określonych efektów uczenia się, wymiaru godzinowego danego komponentu, sugerowanej przez wykładowcę liczby godzin pracy własnej doktoranta niezbędnej do uzyskania zaliczenia i przy uwzględnieniu poziomu wiedzy doktorantów, dla których opracowano program, w momencie rozpoczęcia kształcenia, metody nauczania w ramach danego komponentu oraz sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przygotowano propozycję liczby punktów ECTS przypisanych dla poszczególnych komponentów realizowanych w ramach programu kształcenia. Projekt zawierający propozycję przyporządkowania punktów jest konsultowany z wykładowcami, którzy mogą zgłaszać swoje uwagi, modyfikować metody nauczania i/lub sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się tak, aby liczba punktów ECTS była zgodna z bilansem nakładu pracy doktoranta niezbędnym do otrzymania zaliczenia. Ostateczna wersja projektu przyporządkowania punktów ECTS w ramach poszczególnych programów studiów jest kierowana do akceptacji, a następnie uchwalana przez Senat. Absolwent otrzymuje przypisane przedmiotowi punkty, gdy spełni wszystkie określone w programie przedmiotu warunki zaliczenia i uzyska pozytywną ocenę za osiągnięcie wymaganego poziomu efektów uczenia się. Punkty wpisywane są w kartach po zakończeniu roku akademickiego. Punkty ECTS przyznawane są wszystkim doktorantom. Nadawanie i stosowanie punktów ECTS jest częścią systemu zapewniania jakości kształcenia funkcjonującego w Akademii i podlega procedurom zapewnienia jakości (w tym wewnętrznym i zewnętrznym ocenom jakości i informacjom zwrotnym od doktorantów). W ramach tych procedur, 'pracochłonność' realizowanych komponentów i wynikająca z niej liczba przypisanych punktów ECTS są monitorowane. W przypadku stwierdzenia, że szacunki dotyczące nakładów pracy niezbędnej do uzyskania zaliczenia poszczególnych komponentów nie są zgodne z sygnalizowanym przez doktorantów (ankiety) faktycznym czasem, jaki musieli poświęcić na zrealizowanie danego komponentu, możliwe jest proponowanie modyfikacji w projekcie przypisania punktów ECTS.

