

Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie

Wydział Nauk Społecznych

DOKUMENTACJA PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

POZIOM KSZTAŁCENIA: JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLANA

SPECJALNOŚĆ:

- WCZESNA EDUKACJA Z NAUCZANIEM JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III
- WCZESNA EDUKACJA I PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA

JEDNOSTKA PROWADZĄCA: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH CHRZEŚCIJAŃSKIEJ AKADEMII TEOLOGICZNEJ W WARSZAWIE

JĘZYK WYKŁADOWY: POLSKI

PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU DO DYSCYPLINY LUB DYSCYPLIN, DO KTÓRYCH ODNOSZĄ SIĘ EFEKTY UCZENIA SIĘ, ZE WSKAZANIEM DYSCYPLINY WIODĄCEJ;

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa
NAUKI SPOŁECZNE	PEDAGOGIKA

INFORMACJE OGÓLNE: STUDIA I STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Jednolite studia magisterskie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* trwają 10 semestrów i wymagają zdobycia min. 300 punktów ECTS. 1 ECTS = 30 godzinom pracy studenta. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wszyscy studenci uzyskują wewnętrzny certyfikat w zakresie znajomości wybranego języka obcego na poziomie biegłości B2+/C1 ESOKJ.

CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW:

Studia kwalifikacyjne do nauczania w przedszkolu i klasach I-III. Realizowane zgodnie z nowym standardem kształcenia nauczycieli obowiązującym od 1 października 2019 r. Kształcenie nauczycieli we wskazanym zakresie odbywa się wyłącznie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonych w ramach jednolitych studiów magisterskich (§ 8 ust. 1 pkt 9, § 39 ust. 1 oraz § 48 rozporządzenia MNiSW z 27 września 2018 r. w sprawie studiów).

DALSZE STUDIA: szkoła doktorska, studia II stopnia, studia podyplomowe

WARUNKI PRZYJĘCIA: Do ubiegania się o przyjęcie na studia uprawnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości. Kandydatów na jednolite studia magisterskie obowiązuje ranking świadectw maturalnych.

TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: magister na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

CHARAKTERYSTYKA UPRAWNIEŃ ZAWODOWYCH:

- Absolwent studiów na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** w zakresie „**Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III**” zdobywa wiedzę i umiejętności dotyczące rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Posiada kompetencje niezbędne do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specjalność ta przygotowuje do pracy w zawodzie nauczyciela na pierwszym etapie kształcenia, tj. klasy I – III szkoły podstawowej, świetlicach szkolnych, przedszkolach a także alternatywnych formach opieki przedszkolnej oraz do pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
- Absolwent studiów na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** w zakresie „**Wczesnej edukacji i pedagogiki opiekuńczej**” jest wszechstronnie i interdyscyplinarnie przygotowany do pracy nauczycielskiej i wychowawczo-opiekuńczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada umiejętności metodyczne w zakresie działań plastycznych, muzycznych, teatralno-literackich i ruchowych, językowych, matematycznych, przyrodniczych i społecznych, a także w zakresie wczesnego nauczania języka obcego, wymaganych nową podstawą programową kształcenia dzieci w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym. Specjalność przygotowuje również do pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicach szkolnych, domach kultury, internatach etc.

Spis treści

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	5
1.1. Koncepcja kształcenia	5
1.2. Związek studiów ze strategią uczelni	5
1.3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów	6
2. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych	7
2.1. Efekty uczenia się	7
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	7
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	7
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	8
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	9
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	10
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	11
B.1. Język polski	11
B.2. Język obcy	12
B.3. Matematyka	12
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	13
B.5. Informatyka	14
B.6. Plastyka	15
B.7. Muzyka	16
B.8. Technika	16
B.9. Wychowanie fizyczne	17
B.10. Edukacja zdrowotna	17
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	18
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	20
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	21
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	21
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	21
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	22
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	24
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- -komunikacyjną	24
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	25
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	26
E.8. Metodyka edukacji technicznej	27
E.9. Metodyka wychowania fizycznego	27
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	28
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	29

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	30
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	31
I. Kultura języka	32
J. Praktyki zawodowe.....	32
J.1. Praktyka śródroczna	32
J.2. Praktyka ciągła.....	34
K. Metodologia badań naukowych	34
N. Zakres specjalnościowy: nauczanie języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III	36
O. Zakres specjalnościowy: pedagogika opiekuńcza	37
2.2. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:.....	37
2.3. Wymagania dotyczące pracy magisterskiej	38
3. Program kształcenia	40
3.1. Grupy przedmiotów.....	40
3.2. Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III	45
3.3. Wczesna edukacja i pedagogika opiekuńcza.....	49

1. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

Dane podstawowe

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS	10 semestrów / 344 ECTS
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Magister
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia	Nauki humanistyczne i nauki społeczne

1.1. Koncepcja kształcenia

Program studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, zgodnie z którą Akademia jest instytucją edukacyjną kształcąca wysoko wykwalifikowanych pracowników i świadomych uczestników życia społecznego. Akademia – strzegąc swojej niezależności politycznej – bierze udział w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego w poszanowaniu tożsamości kulturowej, religijnej i wspólnotowej wszystkich jego podmiotów, wnosząc do życia publicznego etos obywatelskiej i chrześcijańskiej odpowiedzialności i wrażliwości społecznej. Misją natomiast Wydziału Nauk Społecznych jest pomnażanie dorobku myśli teoretycznej i badań stosowanych w dziedzinie nauk społecznych oraz kształcenie na najwyższym poziomie przyszłych kadr dla rozwoju społeczeństwa wiedzy i informacji.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację kanonu akademickiej wiedzy, warsztatu profesjonalnego przygotowania do zawodu oraz praktyk a jednocześnie zawiera treści sformułowane w misji Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie wynikające z chrześcijańskiego, ekumenicznego i wielokulturowego profilu uczelni. Studia wspomagają kształtowanie postaw zawodowych i moralnych związanych z pracą nauczyciela oraz sprzyjają rozwojowi potrzeb i umiejętności ciągłego uzupełniania wiedzy i odnowy kwalifikacji zawodowych.

1.2. Związek studiów ze strategią uczelni

Wydział Nauk Społecznych Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie, zwanej dalej WNS, (do 30.09.2019 roku Wydział Pedagogiczny), stanowi kontynuację funkcjonującego w ramach Wydziału Teologicznego ChAT Ekumenicznego Instytutu Pedagogiczno-Katechetycznego, powołanego wraz z rokiem akademickim 1991/1992 i przemianowanego w późniejszym okresie na Ekumeniczny Instytut Pedagogiczny (prowadzono w nim początkowo studia licencjackie zarówno na kierunku *pedagogika* - w ramach dwóch specjalności, jak i na kierunku *praca socjalna*), który wraz z rokiem akademickim 2012/2013 przekształcił się w pełni samodzielną jednostkę akademicką. Na szczególną uwagę zasługuje specyficzny i niepowtarzalny charakter Akademii – w tym również Wydziału Nauk Społecznych – jej kameralny charakter, osobowe relacje między studentami i wykładowcami, tolerancja, dialogiczność i ekumenizm oraz szacunek wobec różnorodności – w murach ChAT studiują bowiem przedstawiciele nie tylko różnych narodowości, lecz również odmiennych tradycji, kultur i wyznań. Konsekwentnie rosnące znaczenie WNS na swoistej pedagogicznej mapie Polski potwierdza przyznanie mu – wraz z początkiem roku akademickiego 2019/2020 – uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

W strategii rozwoju Chrześcijańskiej Akademii Teologicznej w Warszawie zapisano dążenie do utrzymania tychże uprawnień, wzmocnienie działalności naukowej i badawczej oraz otwarcie na praktyczne rozwiązania i ich wdrożenia a także wzmocnienie współpracy międzynarodowej. Każdy z tych punktów ma swoje przełożenie na dydaktykę, a co za tym idzie również ścisłą współpracę z otoczeniem zewnętrznym i szeroko rozumianym rynkiem pracy. Potwierdzają to długoterminowe umowy partnerskie z instytucjami (interesariuszami) zewnętrznymi: instytucjami edukacyjnymi, pomocowymi o charakterze publicznym, kościelnym (przy uwzględnieniu różnorodności wyznaniowej) oraz prywatnym.

W WNS funkcjonują cztery katedry: Katedra Dydaktyki i Pedagogiki Porównawczej, Katedra Pedagogiki Religii i Kultury, Katedra Andragogiki i Socjologii Edukacji oraz Katedra Prawa Oświatowego i Polityki Społecznej, oraz pracownie: Pracownia Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji, Pracownia Andragogiki, Pracownia Pedagogiki Kultury, Pracownia

Psychologicznych Podstaw Wychowania, Pracownia Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Działa także specjalistyczna pracownia STEAM - Makerspace wyposażona przez partnerską instytucję Fundację "Ale Nauczanie".

Podstawowym kierunkiem działalności Akademii jest kształcenie oraz prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk teologicznych i społecznych. W zakresie tożsamości istotną rolę pełnią: misja uczelni, przyjęta uchwałą Senatu ChAT z dnia 23 marca 2000 r., oraz strategia rozwoju ChAT. Akademia definiuje swoją tożsamość jako uczelnia teologiczna i społeczna, prowadząca kształcenie w Wydziale Nauk Społecznych. Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, w tym prowadzonych przez nie działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz dla instytucji oświatowych oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych.

Strategia rozwoju w deklaracjach wstępnych określa mandat uczelni w zakresie kształcenia kadr dla potrzeb Kościołów zrzeszonych w Polskiej Radzie Ekumenicznej, w tym prowadzonych przez nie działalności wychowawczej i opiekuńczej, oraz dla instytucji oświatowych oczekujących od absolwentów łączenia wysokich kompetencji merytorycznych i etosowych. Cel strategiczny 1.2. jednoznacznie łączy rozwój uczelni z kształceniem kadr dla sektora oświatowego. Z tego względu strategia rozwoju postuluje utworzenie wydziału nauk społecznych (cel 4.2) oraz dążenie do uzyskania uprawnienia do nadawania stopnia naukowego w dyscyplinie pedagogika (cel 4.3).

Dialogiczny charakter Akademii, deklarowany w misji, przekłada się na „dialogiczny” profil kształcenia. Oznacza on dowartościowanie etosowego wymiaru kształcenia, zwłaszcza szacunku wobec drugiego człowieka i innych tradycji kulturowych, jak i włączenie do programu kształcenia treści religijnych, ułatwiających rozumienie pluralizmu społecznego i kulturowego. Z takim ujęciem koreluje zdefiniowanie strategii rozwoju działalności badawczej, której częścią ma być „rozwój badań pedagogicznych i społecznych uwzględniających religijne aspekty człowieka, kultury i życia społecznego” (cel 2.2.3).

1.3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwość zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów

Celem ogólnym kształcenia jest uzyskanie pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów. Obejmuje on następujące cele:

- 1) nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi oraz praktyką społeczną,
- 2) przygotowanie do pracy zawodowej w zakresie określonym specjalnością studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy,
- 3) doskonalenie i poszerzanie umiejętności doskonalenia wiedzy i nabywania nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych,
- 4) doskonalenie kompetencji do uczenia się przez całe życie,
- 5) pogłębianie wrażliwości etycznej oraz doskonalenie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

Cele te są osiąmane przez realizację programu studiów, w tym szczegółowych celów i efektów uczenia się.

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga, zwłaszcza w zakresie określonym specjalnością studiów, oraz prowadzenia elementarnych form pracy badawczej w zakresie pedagogiki.

Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

2. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim w Wydziale Nauk Społecznych

2.1. Efekty uczenia się

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A.1. Podstawy działań pedagogicznych

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	P7S_WG P7S_WK
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	P7S_WG
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	P7S_UW P7S_UK
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	P7S_UW
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	P7S_UW P7S_UU
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW P7S_UK
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	P7S_UW
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	P7S_UW P7S_UU

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	P7S_KO
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7S_KO
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	P7S_KO
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	P7S_KO P7S_KR

A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P7S_WG
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	P7S_WG
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	P7S_WG P7S_WK
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	P7S_UW

A.2.U2	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	P7S_UW
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	P7S_UW P7S_UO
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_UW P7S_UO
A.2.U5	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW P7S_UO
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_KR
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_KO P7S_KR
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	P7S_KO P7S_KR

A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywację w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	P7S_WG
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania,	P7S_WG

	a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	P7S_WG
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.	P7S_WG

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	P7S_UW
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P7S_UW
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	P7S_UK
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	P7S_UW P7S_UO
A.3.U5	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	P7S_UW
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	P7S_KR
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	P7S_KO
3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	P7S_KO

A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	P7S_WG
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę	P7S_WG

	nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	P7S_UK P7S_UU
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	P7S_KO P7S_KR
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	P7S_KO P7S_KR

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania

B.1. Język polski

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_WG
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	P7S_UW P7S_UK
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	P7S_UW
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW

B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	P7S_UK
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	P7S_KO P7S_KR

B.2. Język obcy

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	P7S_WG
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	P7S_UW P7S_UK
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	P7S_UW P7S_UK
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	P7S_KO P7S_KR

B.3. Matematyka

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
----------------------------	--------------------	---------------------

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	P7S_WG
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	P7S_WG
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	P7S_WG
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	P7S_WG
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	P7S_UW
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	P7S_UW
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	P7S_UW
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	P7S_UW
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	P7S_UW P7S_UO
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	P7S_UW P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	P7S_KO P7S_KR

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
----------------------------	--------------------	---------------------

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	P7S_WG P7S_WK
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	P7S_UW
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	P7S_UW
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	P7S_UW
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	P7S_KO P7S_KR
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	P7S_KO P7S_KR

B.5. Informatyka

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	P7S_WG
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	P7S_WG P7S_WK
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	P7S_WG
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	P7S_WG
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	P7S_WG P7S_WK

B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	P7S_UW
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	P7S_UW
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	P7S_UW
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	

B.6. Plastyka

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	P7S_WG
B.6.W5.	podstawy rysunku.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7S_KO P7S_KR
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	P7S_KO P7S_KR

B.7. Muzyka

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	P7S_WG
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	P7S_WG
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	P7S_UW
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	P7S_KO P7S_KR
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	P7S_KO P7S_KR
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	P7S_KO P7S_KR

B.8. Technika

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	P7S_WG
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	P7S_WG
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	P7S_UW

B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	P7S_UW P7S_UO
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	P7S_KO P7S_KR
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	P7S_KO P7S_KR

B.9. Wychowanie fizyczne

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	P7S_WG
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	P7S_WG
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	P7S_WG
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	P7S_WG
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	P7S_UW P7S_UO
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	P7S_UW
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KO P7S_KR

B.10. Edukacja zdrowotna

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
----------------------------	--------------------	---------------------

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	P7S_WG
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	P7S_WG
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	P7S_WG
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	P7S_WG
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	P7S_UW
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO P7S_KR

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	P7S_WG
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	P7S_WG
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_WG

C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	P7S_UW P7S_UO
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	P7S_UW
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	P7S_UW P7S_UO
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	P7S_UW
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7S_UW P7S_UO
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	P7S_UW P7S_UO
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	P7S_UW P7S_UO
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KO P7S_KR

C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	P7S_KO P7S_KR
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO P7S_KR
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	P7S_KO P7S_KR

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	P7S_WG P7S_WK
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	P7S_UW P7S_UO
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UO
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	P7S_KO P7S_KR
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_KO P7S_KR

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	P7S_WG
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	P7S_UW
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	P7S_UW P7S_UO
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	P7S_KO P7S_KR

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;	P7S_WG
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	P7S_WG
E.2.W3	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	P7S_WG
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	P7S_WG

E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	P7S_UW P7S_UO
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	P7S_UW P7S_UO
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	P7S_KO P7S_KR

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	P7S_WG
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	P7S_WG
E.3.W3	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	P7S_WG
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	P7S_WG
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	P7S_WG
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	P7S_WG

E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	P7S_WG
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	P7S_WG
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	P7S_WG
E.3.W11	. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	P7S_WG
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	P7S_UW
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	P7S_UW P7S_UO
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	P7S_UW
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	P7S_UW P7S_UO
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	P7S_UW P7S_UO
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	P7S_UW
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	P7S_KO P7S_KR
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	P7S_KO P7S_KR

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	P7S_WG
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.4.U1	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	P7S_UW P7S_UO
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	P7S_UW
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	P7S_KO P7S_KR
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	P7S_KO P7S_KR

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- -komunikacyjną

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_WG
E.5.W2	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7S_WG
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	P7S_WG

E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	P7S_WG
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	P7S_UW
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	P7S_UW P7S_UO
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	P7S_KO P7S_KR
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	P7S_KO P7S_KR

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	P7S_UW P7S_UO
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	P7S_UW P7S_UO
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	P7S_UW

E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7S_KO P7S_KR
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	P7S_KO P7S_KR
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	P7S_KO P7S_KR

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	P7S_WG
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	P7S_WG
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;	P7S_UW P7S_UO
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	P7S_UW P7S_UO
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	P7S_UW
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	P7S_KO P7S_KR
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	P7S_KO P7S_KR

E.8. Metodyka edukacji technicznej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	P7S_WG
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	P7S_WG
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UO
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	P7S_UW P7S_UO
E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UO
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	P7S_KO P7S_KR
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	P7S_KO P7S_KR

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	P7S_WG
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	P7S_WG

E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	P7S_UW
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	P7S_UW P7S_UO
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	P7S_UW P7S_UO
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	P7S_UW
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	P7S_KO P7S_KR

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	P7S_WG
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	P7S_WG
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	P7S_UW P7S_UO
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	P7S_KO P7S_KR

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	P7S_WG
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego;	P7S_WG
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG P7S_WK
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	P7S_WG P7S_WK
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	P7S_WG P7S_WK
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	P7S_UW
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	P7S_UW
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	P7S_UW
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	P7S_UW P7S_UK

F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_UW P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	P7S_KO P7S_KR
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	P7S_KO P7S_KR

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	P7S_WG P7S_WK
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	P7S_WG P7S_WK
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	P7S_WG P7S_WK
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	P7S_WG P7S_WK
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WG P7S_WK
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	P7S_UW
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	P7S_UW
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	P7S_UW P7S_UO
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P7S_KO P7S_KR
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	P7S_KO P7S_KR
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	P7S_KO P7S_KR

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	P7S_WG P7S_WK
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	P7S_WG P7S_WK
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	P7S_WG P7S_WK
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	P7S_UW
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	P7S_UW
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	P7S_UW P7S_UO
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	P7S_UW
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	P7S_UW P7S_UU

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	P7S_KO P7S_KR
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	P7S_KO P7S_KR

I. Kultura języka

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	P7S_WG
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	P7S_WG
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	P7S_WG
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	P7S_WG
I.W5.	zasady emisji głosu.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
I.U1.	sprawnie komunikować się;	P7S_UW P7S_UK
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	P7S_UW
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	P7S_KO P7S_KR

J. Praktyki zawodowe

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	P7S_WG P7S_WK

J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG P7S_WK
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	P7S_WG P7S_WK
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	P7S_KO P7S_KR
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	P7S_KO P7S_KR

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	P7S_WG P7S_WK
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	P7S_UW P7S_UO
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	P7S_UW

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7S_KO P7S_KR

J.2. Praktyka ciągła

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- - dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	P7S_WG P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	P7S_UW P7S_UO
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	P7S_KO P7S_KR

K. Metodologia badań naukowych

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	P7S_WG P7S_WK
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi-</i> -eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne,	P7S_WG P7S_WK

	porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	P7S_WG P7S_WK
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	P7S_WG P7S_WK
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	P7S_WG P7S_WK
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	P7S_WG P7S_WK
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	P7S_WG P7S_WK
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	P7S_WG
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	P7S_UW

K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	P7S_UW
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	P7S_UW
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	P7S_UW
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	P7S_UW
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	P7S_UW
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	P7S_KO P7S_KR
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	P7S_KO P7S_KR
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	P7S_KO P7S_KR

N. Zakres specjalnościowy: nauczanie języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
N.W1.	zaawansowane struktury gramatyczne oraz formy językowe w języku angielskim	P7S_WG
N.W2.	kulturę krajów anglojęzycznych oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku angielskim	P7S_WG
N.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
N.U1.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
N.U2.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	P7S_UK
N.U3.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku angielskim	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
N.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	P7S_KK
N.K2.	podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	P7S_KR
N.K3.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	P7S_KR

O. Zakres specjalnościowy: pedagogika opiekuńcza

Symbol efektu kierunkowego	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbol efektu z PRK
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
O.W1.	zagadnienia związane z wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P7S_WG
O.W2.	terminologię używaną w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki omawianej w obszarze pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG
O.W3.	zagadnienia związane z zaawansowaną wiedzą o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P7S_WG
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
O.U1.	wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW
O.U2.	posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
O.U3.	podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych	P7S_UW P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
O.K1.	docenienia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w tym działań opiekuńczych i wychowawczych	P7S_KK P7S_KO
O.K2.	wykorzystania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,	P7S_KK
O.K3.	wykazywania wrażliwości i gotowości działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

Wykaz skrótów:

G - Głębina i zakres/kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K - Kontekst /uwarunkowania, skutki

W - Wykorzystanie wiedzy /rozwiązywane problemy wykonywanie zadań

K - Komunikowanie się /odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

O - Organizacja pracy /planowanie i praca zespołowa

R - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu

2.2. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- a) bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie trwania zajęć (projekty, prezentacje, opracowania pisemne, aktywność, itp.),
- b) egzaminy modułowe lub przedmiotowe,
- c) praktyki zawodowe (Ocena mentora na podstawie obserwacji działań wychowawczych podejmowanych przez studenta w miejscu praktyki, samoocena aktywności studenta zawarta w portfolio dotyczącym praktyk, dyskusja podczas analizy doświadczeń (zajęcia podsumowujące praktykę lub konsultacje z opiekunem praktyk)),
- d) ocenę prac dyplomowych,
- e) egzamin dyplomowy,
- f) ankietę oceny zajęć, według wzorów obowiązujących w ChAT.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie efektów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych. Sylabus precyzuje warunki zaliczenia przedmiotu/modułu. Sposób weryfikacji efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej i dyplomowej, jest określony przez Regulamin Praktyk. Proces weryfikacji efektów uczenia się poprzez pracę i egzamin dyplomowy określa regulamin dyplomowania. Archiwizacja prac studenckich zapewnia dokumentowanie osiągnięć założonych efektów uczenia się. Do dokumentacji zalicza się egzaminy, prace zaliczeniowe, projekty, portfolio, prace pisemne, plakaty oraz inne materiały wypracowane przez studentów, potwierdzająca zdobycie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osadzone są w stałym procesie zapewniania jakości kształcenia. Co roku sprawdzane są i modyfikowane efekty uczenia się, zajęcia są poddawane ewaluacji studenckiej, weryfikacja efektów prowadzona jest także podczas zajęć, w postaci prac śródrocznych, kolokwii, prezentacji i projektów studenckich. Praktyki na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* są poddawane ewaluacji. Opinie o efektywności studentów pozyskiwane są w ocenie ustnej i pisemnej. Ocena ustna jest oceną bieżącą. Do oceny pisemnej wykorzystuje się KWESTIONARIUSZ ANKIETY EWALUACYJNEJ DOTYCZĄCY PRAKTYK ZAWODOWYCH. Oceny praktyk dokonują praktykanci (anonimowo).

Warunki zaliczenia przez studenta ćwiczeń praktycznych określa kierownik praktyk na podstawie opracowanej procedury.

2.3. Wymagania dotyczące pracy magisterskiej

Praca dyplomowa-magisterska:

- a) Jest wymagana dla uzyskania tytułu zawodowego magistra;
- b) Praca powinna wykazać nabycie przez dyplomanta kompetencji i umiejętności twórczego wykorzystania zaawansowanej wiedzy z obszaru kierunku kształcenia do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz wykazać, że dyplomant jest przygotowany do samodzielnej twórczej pracy.
- c) Ma charakter projektowy, badawczy lub teoretyczny (monograficzny).

Jej wynikiem mogą być:

- a) usystematyzowane wyniki badań empirycznych wraz z interpretacją oraz krytycznym podejściem do uzyskanych wyników,
- b) usystematyzowane wyniki analizy teoretycznej,
- c) projekt (z elementami analizy/ weryfikacji/ optymalizacji) działań wychowawczych lub dydaktycznych,
- d) teoretyczny model działań wychowawczych oraz koncepcja jego wykorzystania (dydaktycznego/ badawczego),

Zawiera samodzielne opracowanie problemu sformułowanego w temacie pracy. Przy realizacji pracy o charakterze projektowym dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania metod analitycznych lub symulacyjnych, a w przypadku pracy o charakterze badawczym umiejętnościami konceptualizacji metodologicznych, prowadzenia badań i opracowania wyników przy zastosowaniu metod analizy ilościowej i jakościowej.

Zawiera dane o wykorzystanej literaturze i innych źródłach informacji i wskazuje, że autor nabył umiejętność prowadzenia samodzielnych studiów literaturowych i korzystania z innych źródeł informacji.

Kończy się podsumowaniem, które powinno zawierać wyodrębnioną specyfikację oryginalnego wkładu autora pracy oraz interpretację i krytyczną ocenę uzyskanych wyników badań.

Nakład pracy dyplomanta powinien odpowiadać wymaganej w planie studiów liczbie godzin przeznaczonych na realizację pracy końcowej magisterskiej.

Co do zasady po pierwszym semestrze zajęć seminaryjnych dyplomant winien przedstawić temat pracy magisterskiej do zatwierdzenia przez promotora oraz komisję wydziałową wraz z bibliografią dotyczącą problematyki pracy, do końca IV roku studiów dyplomant powinien skonstruować i uzgodnić z promotorem koncepcję własnej pracy dyplomowej, a także przedstawić pierwszy szkic metodologiczny pracy, roboczą wersję przynajmniej jednego rozdziału pracy lub skonstruowane narzędzie badawcze.

3. Program kształcenia

3.1. Grupy przedmiotów

Program kształcenia składa się z grup zajęć przewidzianych standardem oraz modułów zakresu specjalnościowego, które student wybiera zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

MODUŁ	Kod przedmiotu	Przedmiot	Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć	Forma ukończenia
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE						
A.1.	WNS-SJ-WE-AK2	Antropologia kulturowa	30	2	w	ZO
	WNS-SJ-WE-BPRW2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-P-FPP1	Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	4	w	ZE
	WNS-SJ-WE-Pe3	Pedeutologia	30	4	w	ZO
	WNS-SJ-WE-TW1	Teoria wychowania	15	2	w	ZO
	WNS-SJ-WE-WP1	Wprowadzenie do pedagogiki	30	2	w	Z
	WNS-SJ-WE-WP2	Wprowadzenie do pedagogiki	30	5	ćw.	ZE
	WNS-SJ-WE-WPO1	Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	15	2	w	ZO
	WNS-SJ-WE-WS1	Wprowadzenie do socjologii	30	2	w	Z
	WNS-SJ-WE-WS2	Wprowadzenie do socjologii	30	5	ćw.	ZE
	WNS-SJ-WE-WZF1	Wybrane zagadnienia filozofii	30	2	w	ZO
A.1.Podstawy działań pedagogicznych			300	32		
A.2.	WNS-SJ-WE-PPW2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30	5	w	ZE
	WNS-SJ-WE-PPW3	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	45	5	w/ćw	ZE/ZO
	WNS-SJ-WE-HPPW2	Trening umiejętności społecznych	30	2	w	ZO
	WNS-SJ-WE-WPPW1	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	5	w	ZE
	WNS-SJ-WE-WKDD10	Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	45	5	w15/ćw30	ZE/ZO
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			180	22		
A.3.	WNS-SJ-WE-PPN5	Podstawy psychologii dla nauczycieli	30	4	w	ZE
	WNS-SJ-WE-PK3	Psychologia kliniczna	30	4	w	ZE
	WNS-SJ-WE-PRO4	Psychologia rozwojowa i osobowości	30	4	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-PSz2	Psychologia szkolna	30	4	ćw.	ZE
	WNS-SJ-WE-WPs1	Wprowadzenie do psychologii	30	2	w	Z

	WNS-SJ-WE-WPs2	Wprowadzenie do psychologii	30	4	ćw.	ZE
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			180	22		
A.4.	WNS-SJ-WE-AJOWE7	Akwizycja j. obcego we wczesnej edukacji	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-PPAN10	Psychologiczne i pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego dzieci	30	2	ćw.	ZO
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci j. obcego			60	4		
			łącznie	720	80	
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ						
B.1.	WNS-SJ-WE-JP3	Język polski - kształcenie literackie i językowe	30	4	konw.	ZE
	WNS-SJ-WE-JP1	Język polski - kształcenie literackie i językowe dzieci i młodzieży	30	3	ćw.	ZO
B.1. Język polski			60	7		
B.2.	SJO-SJ-WE-JA/N/R1	Język obcy dla (do wyboru: angielski, niemiecki, rosyjski)	30	2	w	ZO
	SJO-SJ-WE-JA/N/R2	Język obcy dla (do wyboru: angielski, niemiecki, rosyjski)	30	2	ćw.	ZO
	SJO-SJ-WE-JA/N/R3	Język obcy (kontynuacja wyboru)	30	2	ćw.	ZO
	SJO-SJ-WE-JA/N/R4	Język obcy (kontynuacja wyboru)	30	2	ćw.	ZO
	SJO-WEiPO-TP7	Translatorium pedagogiczne w j. obcym	30	2	trans.	ZO
	SJO-EC	Język angielski - Egzamin certyfikacyjny na poziomie B2		2		E
B.2. Język obcy			150	12		
B.3.	WNS-SJ-WE-M3	Matematyka	30	4	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-M4	Matematyka	30	5	konw.	ZE
B.3. Matematyka			60	9		
B.4.	WNS-SJ-WE-ESP4	Edukacja społeczno-przyrodnicza	30	4	ćw.	ZO
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			30	4		
B.5.	WNS-SJ-WE-IWED5	Informatyka we wczesnej edukacji dziecka	30	5	ćw.	ZE
B.5. Informatyka			30	5		
B.6.	WNS-SJ-WE-P3	Plastyka	30	4	ćw.	ZO
B.6. Plastyka			30	4		
B.7.	WNS-SJ-WE-Mu4	Muzyka	30	4	ćw.	ZO
B.7. Muzyka			30	4		
B.8.	WNS-SJ-WE-T6	Technika	30	4	ćw.	ZO
B.8. Technika			30	4		
B.9.	WNS-SJ-WE-WF4	Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	30	4	ćw.	ZO

	WNS-SJ-WE-WF5	Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	30	4	ćw.	ZO
B.9. Wychowanie fizyczne			60	8		
B.10.	WNS-SJ-WE-EZ5	Edukacja zdrowotna	30	4	ćw.	ZO
B.10. Edukacja zdrowotna			30	4		
Łącznie			510	61		
C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM						
C.	WNS-SJ-WE-DZR9	Diagnoza zespołu rówieśniczego	30	5	ćw/w.	ZE
	WNS-SJ-WE-DZ7	Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-ELN4	Elementy logopedii dla nauczycieli	30	2	w	ZO
	WNS-SJ-WE-KZR8	Komunikacja w zespole rówieśniczym	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MAPZ5	Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MAPZ6	Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MAWRD4	Metody alternatywne wspierania rozwoju dzieci	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-PDE6	Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	30	4	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-SORD9	Sposoby optymalizacji rozwoju dziecka	40	5	konw.	ZE
	WNS-SJ-WE-WWR3	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	6	ćw/w.	ZE
	WNS-SJ-WE-ZRZ10	Zaburzenia rozwoju i zachowania	30	6	w	ZE
	WNS-SJ-WE-ZKK6	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-ZKK7	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	30	3	ćw.	ZO
Łącznie			400	45		
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ						
D.	WNS-SJ-WE-D3	Dydaktyka szkolna	30	5	w	ZE
	WNS-SJ-WE-PDO1	Podstawy dydaktyki ogólnej	30	2	w	Z
Łącznie			60	7		
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW						
E.1.	WNS-SJ-WE-MEP5	Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MEP6	Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	5	ćw.	ZO
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			60	8		
E.2.	WNS-SJ-WE-MWNJO7	Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	3	ćw.	ZO

	WNS-SJ-WE-MWNJO8	Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	6	ćw.	ZE
E.2. Metodyka nauczania j. obcego			60	9		
E.3.	WNS-SJ-WE-MEMWE7	Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MEM8	Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	5	ćw.	ZO
E.3. Metodyka edukacji matematycznej			60	8		
E.4.	WNS-SJ-WE-MEPS5	Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka	45	5	ćw.	ZO
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			45	5		
E.5.	WNS-SJ-WE-TIK6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	45	5	ćw.	ZO
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK			45	5		
E.6.	WNS-SJ-WE-MEP7	Metodyka edukacji plastycznej	45	5	ćw.	ZO
E.6. Metodyka edukacji plastycznej			45	5		
E.7.	WNS-SJ-WE-MEM7	Metodyka edukacji muzycznej	45	5	ćw.	ZO
E.7. Metodyka edukacji muzycznej			45	5		
E.8.	WNS-SJ-WE-MET8	Metodyka edukacji technicznej	30	3	ćw.	ZO
E.8. Metodyka edukacji technicznej			30	3		
E.9.	WNS-SJ-WE-MF8	Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-MF9	Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
E.9. Metodyka wychowania fizycznego			60	6		
E.10.	WNS-SJ-WE-MEZ6	Metodyka edukacji zdrowotnej	30	3	ćw.	ZO
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			30	3		
łącznie			480	57		
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ						
F.	WNS-SJ-WE-EW7	Edukacja włączająca	30	5	w	ZE
	WNS-SJ-WE-SPU10	Specjalne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-SPU9	Specyficzne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-WR8	Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw.	ZO
łącznie			120	14		
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA						
G.	WNS-SJ-WE-OPP10	Organizacja pracy w przedszkolu/szkole	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WE-SPPO4	Struktura i podstawy prawne oświaty	30	5	w	ZE

			Łącznie	60	7		
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI							
H.	WNS-SJ-WE-DPe4	Diagnoza pedagogiczna	30	2	w	ZO	
	WNS-SJ-WE-DPe5	Diagnoza pedagogiczna	30	5	w	ZE	
			Łącznie	60	7		
I. KULTURA JĘZYKA							
I.	WNS-SJ-WE-EG8	Emisja głosu - sprawności językowe w pracy nauczyciela	30	3	ćw.	ZO	
	WNS-SJ-WE-EPN2	Etyka w pracy nauczyciela	15	2	w	ZO	
	WNS-SJ-WE-KI1	Komunikacja interpersonalna	15	2	w	ZO	
			Łącznie	60	7		
J. PRAKTYKI ZAWODOWE							
J.1.1.	WNS-SJ-WE-Pr5	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	30	2	pr.	ZO	
J.1.2.	WNS-SJ-WE-Pr6	Praktyka śródroczna metodyczna	30	2	pr.	ZO	
J.2.	WNS-SJ-WE-Pr9	Praktyka ciągła	180	6	pr.	ZO	
			Łącznie	240	10		
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH							
K.	WNS-SJ-WE-MBNS5	Metody badawcze w naukach społecznych	30	2	w	ZO	
	WNS-SJ-WE-MBNS8	Statystyka	30	2	ćw.	ZO	
	WNS-SJ-WE-SM8	Seminarium magisterskie	30	2	sem	Z	
	WNS-SJ-WE-SM9	Seminarium magisterskie	30	4	sem.	Z	
	WNS-SJ-WE-SM10	Seminarium magisterskie	30	10	sem.	Z	
			Łącznie	150	20		
M. OBOWIĄZKOWE PRZEDMIOTY DODATKOWE							
M+	WNS-SJ-WE-BHP1	BHP i ergonomia	5	0	w	Z	
	WNS-SJ-WE-OWI1	Ochrona własności intelektualnej	5	0	w	Z	
	WNS-SJ-WE-PP7	Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z	
	WNS-SB	Szkolenie biblioteczne	2	0	ćw.	Z	
	WNS-SJ-WE-WF1	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z	
	WNS-SJ-WE-WF2	Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z	
			Łącznie	87	1		
N. MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: NAUCZANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO							
N.	WNS-SJ-WEJA-FP2	Fonetyka praktyczna	30	2	ćw.	ZO	

	SJO-SJ-WEJA-JA4	Język angielski	60	4	ćw	ZO
	SJO-SJ-WEJA-JA5	Język angielski	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WEJA-SJP6	Sprawności językowe -pisanie	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WEJA-SJ6	Sprawności językowe we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	30	4	ćw.	ZE
	WNS-SJ-WEJA-WKA7	Wiedza o krajach anglojęzycznych*	30	2	ćw.	ZO
Łącznie			210	16		
O. MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA						
O.	WNS-SJ-WEiPO-MPOW8	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WEiPO-MZŚ8	Metodyka zajęć świetlicowych	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WEiPO-Po6	Pedagogika opiekuńcza	30	4	w/ćw	ZE
	WNS-SJ-WEiPO-PROp5	Prawo rodzinne i opiekuńcze	30	4	w	ZE
	WNS-SJ-WE-TZPP10	Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	1	ćw.	Z
	WNS-SJ-WEiPO-WPPOW7	Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	30	2	ćw.	ZO
	WNS-SJ-WEiPO-WZG9	Wybrane zagadnienia gerontologii	30	1	w	Z
Łącznie			210	16		

3.2. Wczesna edukacja z nauczaniem języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III

ETAP 1.1.				
Przedmiot	Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć	Forma ukończenia
BHP i ergonomia	5	0	w	Z
Filozoficzne podstawy pedagogiki (b-learning)	30	4	w	ZE
Język polski - kształcenie literackie i językowe dzieci i młodzieży	30	3	ćw.	ZO
Komunikacja interpersonalna	15	2	w	ZO
Ochrona własności intelektualnej	5	0	w	Z
Podstawy dydaktyki ogólnej (b-learning)	30	2	w	Z
Szkolenie biblioteczne	2	0	ćw.	Z
Teoria wychowania	15	2	w	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki (b-learning)	30	2	w	Z
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej (b-learning)	15	2	w	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (b-learning)	30	5	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii (b-learning)	30	2	w	Z

Wprowadzenie do socjologii	30	2	w	Z
Wybrane zagadnienia filozofii (b-learning)	30	2	w	ZO
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z
Język angielski**	60	4	ćw.	ZO
WEJA 1.1.	387	32		
ETAP 1.2.				
Antropologia kulturowa (b-learning)	30	2	w	ZO
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	2	ćw.	ZO
Etyka w pracy nauczyciela (b-learning)	15	2	w	ZO
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (b-learning)	30	5	w	ZE
Psychologia szkolna	30	4	ćw.	ZE
Trening umiejętności społecznych	30	2	war	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki	30	5	ćw.	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	4	ćw.	ZE
Wprowadzenie do socjologii	30	5	ćw.	ZE
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z
Fonetyka praktyczna	30	2	ćw.	ZO
Język angielski	30	2	ćw.	ZO
WEJA 1.2.	345	35		
ETAP 2.1.				
Dydaktyka szkolna (b-learning)	30	5	w	ZE
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Język polski - kształcenie literackie i językowe	30	4	konw.	ZE
Matematyka	30	4	ćw.	ZO
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	45	5	w/ćw	ZE/ZO
Pedeutologia (b-learning)	30	4	w	ZO
Plastyka	30	4	ćw.	ZO
Psychologia kliniczna (b-learning)	30	4	w	ZE
Język angielski	60	4	ćw	ZO
WEJA 2.1.	285	36		
ETAP 2.2.				
Diagnoza pedagogiczna (b-learning)	30	5	w	ZE
Edukacja społeczno-przyrodnicza	30	4	ćw.	ZO
Elementy logopedii dla nauczycieli	30	2	w	ZO
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO

Matematyka	30	5	konw.	ZE
Metody alternatywne wspierania rozwoju dzieci	30	2	ćw.	ZO
Muzyka	30	4	ćw.	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	4	ćw.	ZO
Struktura i podstawy prawne oświaty (b-learning)	30	5	w	ZE
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	30	4	ćw.	ZO
Język angielski	60	4	ćw	ZO
WEJA 2.2.	330	41		
ETAP 3.1.				
Diagnoza pedagogiczna	30	2	ćw.	ZO
Edukacja zdrowotna	30	4	ćw.	ZO
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Informatyka we wczesnej edukacji dziecka	30	5	ćw.	ZE
Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	2	ćw.	ZO
Metody badawcze w naukach społecznych (b-learning)	30	2	w	ZO
Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	3	ćw.	ZO
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka	45	5	ćw.	ZO
Podstawy psychologii dla nauczycieli	30	4	w	ZE
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	30	2	pr	ZO
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	30	4	ćw.	ZO
Język angielski	30	2	ćw.	ZO
WEJA 3.1.	345	37		
ETAP 3.2.				
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Język angielski - Egzamin certyfikacyjny na poziomie B2		2		E
Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30	3	ćw.	ZO
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	45	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym	30	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji zdrowotnej	30	3	ćw.	ZO
Praktyka śródroczna metodyczna	30	2	pr	ZO
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	30	4	ćw.	ZO
Technika	30	4	ćw.	ZO
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	30	3	ćw.	ZO
Sprawności językowe -pisanie	30	2	ćw.	ZO

Sprawności językowe we wczesnym nauczaniu języka angielskiego	30	4	ćw.	ZE
WEJA 3.2.	315	39		
ETAP 4.1.				
Akwizycja j. obcego we wczesnej edukacji	30	2	ćw.	ZO
Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	30	2	ćw.	ZO
Edukacja włączająca (b-learning)	30	5	w	ZE
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	3	ćw.	ZO
Metodyka edukacji muzycznej	45	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji plastycznej	45	5	ćw.	ZO
Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	3	ćw.	ZO
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	30	3	ćw.	ZO
Pierwsza pomoc	15	1	ćw.	Z
Wiedza o krajach anglojęzycznych*	30	2	ćw.	ZO
WEJA 4.1.	315	33		
ETAP 4.2.				
Emisja głosu - sprawności językowe w pracy nauczyciela	30	3	ćw.	ZO
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Komunikacja w zespole rówieśniczym	30	2	ćw.	ZO
Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji technicznej	30	3	ćw.	ZO
Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	6	ćw.	ZE
Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
Seminarium magisterskie	30	2	sem.	Z
Statystyka	30	2	ćw.	ZO
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw.	ZO
WEJA 4.2.	270	31		
ETAP 5.1.				
Diagnoza zespołu rówieśniczego	30	5	ćw/w.	ZE
Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
Praktyka ciągła	180	6	pr.	ZO
Seminarium magisterskie	30	4	sem.	Z
Specyficzne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
Sposoby optymalizacji rozwoju dziecka	40	5	konw.	ZE

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	6	ćw/w.	ZE
WEJA 5.1.	370	32		
ETAP 5.2.				
Organizacja pracy w przedszkolu/szkole	30	2	ćw.	ZO
Psychologiczne i pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego dzieci	30	2	ćw.	ZO
Seminarium magisterskie	30	10	sem.	Z
Specjalne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	45	5	w15/ćw30	ZE/ZO
Zaburzenia rozwoju i zachowania (b-learning)	30	6	w	ZE
WEJA 5.2.	195	28		
łącznie	3337	344		

3.3. Wczesna edukacja i pedagogika opiekuńcza

ETAP 1.1.				
Przedmiot	Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć	Forma ukończenia
BHP i ergonomia	5	0	w	Z
Filozoficzne podstawy pedagogiki (b-learning)	30	4	w	ZE
Język polski - kształcenie literackie i językowe dzieci i młodzieży	30	3	ćw.	ZO
Komunikacja interpersonalna	15	2	w	ZO
Ochrona własności intelektualnej	5	0	w	Z
Podstawy dydaktyki ogólnej (b-learning)	30	2	w	Z
Szkolenie biblioteczne	2	0	ćw.	Z
Teoria wychowania	15	2	w	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki (b-learning)	30	2	w	Z
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej (b-learning)	15	2	w	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (b-learning)	30	5	w	ZE
Wprowadzenie do psychologii (b-learning)	30	2	w	Z
Wprowadzenie do socjologii	30	2	w	Z
Wybrane zagadnienia filozofii (b-learning)	30	2	w	ZO
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z
Język obcy dla (do wyboru: angielski, niemiecki, rosyjski)	30	2	w	ZO
WEIPO 1.1.	357	30		
ETAP 1.2.				

Antropologia kulturowa (b-learning)	30	2	w	ZO
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30	2	ćw.	ZO
Etyka w pracy nauczyciela (b-learning)	15	2	w	ZO
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (b-learning)	30	5	w	ZE
Psychologia szkolna	30	4	ćw.	ZE
Trening umiejętności społecznych	30	2	war	ZO
Wprowadzenie do pedagogiki	30	5	ćw.	ZE
Wprowadzenie do psychologii	30	4	ćw.	ZE
Wprowadzenie do socjologii	30	5	ćw.	ZE
Wychowanie fizyczne	30	0	ćw.	Z
Język obcy dla (do wyboru: angielski, niemiecki, rosyjski)	30	2	ćw.	ZO
WEIPO 1.2.	315	33		
ETAP 2.1.				
Dydaktyka szkolna (b-learning)	30	5	w	ZE
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Język polski - kształcenie literackie i językowe	30	4	konw.	ZE
Matematyka	30	4	ćw.	ZO
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami pedagogiki specjalnej	45	5	w/ćw	ZE/ZO
Pedeutologia (b-learning)	30	4	w	ZO
Plastyka	30	4	ćw.	ZO
Psychologia kliniczna (b-learning)	30	4	w	ZE
Język obcy (kontynuacja wyboru)	30	2	ćw.	ZO
WEIPO 2.1.	255	34		
ETAP 2.2.				
Diagnoza pedagogiczna (b-learning)	30	5	w	ZE
Edukacja społeczno-przyrodnicza	30	4	ćw.	ZO
Elementy logopedii dla nauczycieli	30	2	w	ZO
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Matematyka	30	5	konw.	ZE
Metody alternatywne wspierania rozwoju dzieci	30	2	ćw.	ZO
Muzyka	30	4	ćw.	ZO
Psychologia rozwojowa i osobowości	30	4	ćw.	ZO
Struktura i podstawy prawne oświaty (b-learning)	30	5	w	ZE
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	30	4	ćw.	ZO
Język obcy (kontynuacja wyboru)	30	2	ćw.	ZO

	WEiPO 2.2.	300	39	
ETAP 3.1.				
Diagnoza pedagogiczna		30	2	ćw. ZO
Edukacja zdrowotna		30	4	ćw. ZO
Fakultet (b-learning)		30	2	w ZO
Informatyka we wczesnej edukacji dziecka		30	5	ćw. ZE
Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej		30	2	ćw. ZO
Metody badawcze w naukach społecznych (b-learning)		30	2	w ZO
Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym		30	3	ćw. ZO
Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej we wczesnej edukacji dziecka		45	5	ćw. ZO
Podstawy psychologii dla nauczycieli		30	4	w ZE
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		30	2	pr ZO
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III		30	4	ćw. ZO
Prawo rodzinne i opiekuńcze (b-learning)		30	4	w ZE
	WEiPO 3.1.	345	39	
ETAP 3.2.				
Fakultet (b-learning)		30	2	w ZO
Język angielski - Eamin certyfikacyjny na poziomie B2			2	E
Metody aktywizujące i pedagogika zabawy w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej		30	3	ćw. ZO
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK		45	5	ćw. ZO
Metodyka edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym		30	5	ćw. ZO
Metodyka edukacji zdrowotnej		30	3	ćw. ZO
Praktyka śródroczna metodyczna		30	2	pr ZO
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego		30	4	ćw. ZO
Technika		30	4	ćw. ZO
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III		30	3	ćw. ZO
Pedagogika opiekuńcza (b-learning)		30	4	w/ćw ZE
	WEiPO 3.2.	285	37	
ETAP 4.1.				
Akwizycja j. obcego we wczesnej edukacji		30	2	ćw. ZO
Dziecko zdolne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej		30	2	ćw. ZO
Edukacja włączająca (b-learning)		30	5	w ZE
Fakultet (b-learning)		30	2	w ZO

Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	3	ćw.	ZO
Metodyka edukacji muzycznej	45	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji plastycznej	45	5	ćw.	ZO
Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	3	ćw.	ZO
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu i klasach I-III	30	3	ćw.	ZO
Pierwsza pomoc	15	1	ćw	Z
Translatorium pedagogiczne w j. obcym	30	2	trans.	ZO
Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	30	2	ćw.	ZO
WEIPO 4.1.	345	35		
ETAP 4.2.				
Emisja głosu - sprawności językowe w pracy nauczyciela	30	3	ćw.	ZO
Fakultet (b-learning)	30	2	w	ZO
Komunikacja w zespole rówieśniczym	30	2	ćw.	ZO
Metodyka edukacji matematycznej we wczesnej edukacji dziecka	30	5	ćw.	ZO
Metodyka edukacji technicznej	30	3	ćw.	ZO
Metodyka wczesnego nauczania j. obcego	30	6	ćw.	ZE
Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
Seminarium magisterskie	30	2	sem	Z
Statystyka	30	2	ćw.	ZO
Współpraca z rodzicami w procesie optymalizacji rozwoju dziecka	30	3	ćw.	ZO
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	2	ćw.	ZO
Metodyka zajęć świetlicowych	30	2	ćw.	ZO
WEIPO 4.2.	330	35		
ETAP 5.1.				
Diagnoza zespołu rówieśniczego	30	5	ćw/w.	ZE
Metodyka wychowania fizycznego	30	3	ćw.	ZO
Praktyka ciągła	180	6		ZO
Seminarium magisterskie	30	4	sem.	Z
Specyficzne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
Sposoby optymalizacji rozwoju dziecka	40	5	konw.	ZE
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	6	ćw/w.	ZE
Wybrane zagadnienia gerontologii	30	1	w	Z
WEIPO 5.1.	400	33		
ETAP 5.2.				

Organizacja pracy w przedszkolu/szkole	30	2	ćw.	ZO
Psychologiczne i pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego dzieci	30	2	ćw.	ZO
Seminarium magisterskie	30	10	sem.	Z
Specjalne potrzeby ucznia	30	3	ćw.	ZO
Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa	45	5	w15/ćw30	ZE/ZO
Zaburzenia rozwoju i zachowania (b-learning)	30	6	w	ZE
Terapia zajęciowa w placówkach pomocowych	30	1	ćw.	Z
WEiPO 5.2.	225	29		
ŁĄCZNIE	3337	344		